



PLANO DE TRABALHO - 2021

Identificação da Organização

Matriz: Associação de Apoio à Criança em Risco - ACER Brasil

CNPJ: [86.912.086/0001-44](#)

Endereço: [Rua João Antônio de Araújo, 427](#)

CEP: 09972-001

Bairro: Eldorado

Cidade: Diadema

Estado: São Paulo

Telefones: (11) 4049-1888 / 4049-6642

Celular/WhatsApp: (11) 98914-5883

E-mail: info@acerbrasil.org.br

Site: www.acerbrasil.org.br

Redes Sociais: facebook.com/acerbr instagram.com/acerbrasiloficial youtube.com/ACERBrasil

Registros:

Inscrição no CMDCA - Diadema: [006](#)

Inscrição no CMAS - Diadema: [009](#)

Inscrição Municipal: [23994](#)

Inscrição Estadual: [Isenta](#)

Utilidade Pública Municipal: [Lei Nº 1.691 de 09/09/1998](#)

Utilidade Pública Estadual: [Lei Nº 11.932 de 07/06/2005](#)

Utilidade Pública Federal: [Portaria Nº 1.394 de 26/08/2015](#)

Cadastro Estadual de Entidades - SP: [CRCE 2847/2012](#)

Cadastro Pró Social - SEDS: [SEDS/PS 5897/2007](#)

CEBAS: [Protocolo Eletrônico nº 235874.0024950/2020](#)

Representante Legal:

Nome: Anderson Noel Carignano

Cargo: Presidente

Equipe Técnica Responsável:

Andressa da Silva - Gerente de Proteção à Criança

Kelly Pimentel de Lima - Coordenadora do Programa Família Guardiã

Michael William da Silva Santos - Secretário Geral

Orlando Carlos de Villa Neto - Coordenador do Programa de Esportes

Tipo de Proteção:

Proteção Social Básica

Proteção Social Especial Média Complexidade

Nº de Atendidos: (Meta de atendimento)

Educação Integral

Raízes do Brasil: 350 crianças, adolescentes e jovens

Esportes: 420 crianças, adolescentes e jovens

Leitura nas Escolas: 2.500 crianças e 20 adolescentes

Assistência Social

Proteção à Criança e ao Adolescente: crianças, adolescentes e suas famílias

Faixa Etária: Todas

Atendimento ao Público Externo:

segunda-feira à sábado das 08h00 às 17h00

Horário de Atividades e Atendimento às crianças, adolescentes e suas famílias:

segunda-feira à sexta-feira das 08h00 às 22:00 e sábado das 08h00 às 17h00

Missão: "Resgatar a dignidade de crianças e jovens promovendo a transformação do meio social".

Visão: "Servir nossa comunidade concriando estratégias para a transformação social que correspondam às suas necessidades, compartilhando-as ativamente com organizações e o poder público em âmbito nacional e internacional".

Finalidades Estatutárias:**ESTATUTO SOCIAL DA ASSOCIAÇÃO DE APOIO À CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil****CAPITULO I****Da Denominação, Sede e Duração.**

Artigo 1º - A ASSOCIAÇÃO DE APOIO DA CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil é uma associação civil, sendo constituída por pessoas físicas ou jurídicas sem fins lucrativos ou econômicos, não distribuindo lucros, vantagens ou bonificações a seus diretores, conselheiros, associados ou mantenedores, sob nenhuma forma, com tempo e duração indeterminado e sede e foro na cidade de Diadema - Estado de São Paulo, à Rua João Antônio de Araújo, 427 - Eldorado - CEP 09972-001, e filial Diadema: Família Guardiã. Sediada à Rua João Antônio de Araújo, 431 - Eldorado - CEP 09972-001, cujas atividades, gestão, administração e representação, reger-se-ão pelo presente Estatuto e pela legislação em vigor.

Parágrafo Único - A Associação poderá constituir outras filiais e escritórios no território nacional.

CAPITULO II

Objetivo Social

Artigo 2º - A ASSOCIAÇÃO DE APOIO A CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil tem por objetivo promover a população carente de todas as idades, no seu aspecto físico, social e espiritual, sem distinção de raça, credo político ou religioso ou quaisquer outras formas de disseminação (Constituição da República Federativa do Brasil - Título I, art. 3, inciso IV) tendo com a missão "resgatar a dignidade de crianças e jovens promovendo a transformação do meio social".

Parágrafo Primeiro - Em cumprimento à sua finalidade prestará atendimento de forma continuada, permanente planejada serviços, programas ou projetos, dirigidos às famílias e indivíduos em situação de vulnerabilidade social decorrente da pobreza, privação e, ou, fragilização ou rompimento de vínculos afetivos - relacionais e de pertencimento social, nos termos da lei nº 8.742/93, educação complementar, esporte para impacto social atividades de cultura e lazer, geração de renda e desenvolvimento econômico local, entre outras atividades além de cursos profissionalizantes e, em decorrência, poderá preparar e confeccionar, por encomenda direta do consumidor ou usuário final, produtos compatíveis com tais recursos.

Parágrafo Segundo - A critério de sua Diretoria a ASSOCIAÇÃO DE APOIO A CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil poderá firmar convênios, intercâmbios, prestar serviços, promover iniciativas conjuntas com organizações, movimentos sociais e entidades públicas ou privadas, nacionais ou estrangeiras, bem como poderá se filiar ou integrar quadros de participantes de organizações ou entidades afins, nacionais e internacionais.

Parágrafo Terceiro - Ameno de sua Diretoria a ASSOCIAÇÃO DE APOIO A CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil poderá prestar serviços na área de formação e realização de eventos, conferências e seminários para outras organizações sem fins lucrativos e órgãos do setor público que atuam em áreas afins.

Parágrafo Quarto - A critério da Diretoria a ASSOCIAÇÃO DE APOIO A CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil poderá representar a criança e o adolescente buscando, quando esgotadas as demais providências, a proteção judicial, na propositura de ações civis fundadas em interesses individuais, coletivos ou difusos, nos termos previstos na Lei Federal 8.089/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente).

Parágrafo Quinto - A critério de sua Diretoria a ASSOCIAÇÃO DE APOIO A CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil observa os princípios da universalização dos serviços, da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, economicidade, equidade, participação e da eficiência, na forma prevista na Constituição Federal e nos princípios gerais de Direito Administrativo.

Parágrafo Sexto - Não constitui patrimônio exclusivo de um grupo determinado de indivíduos, família, entidades de classe ou de sociedade sem caráter beneficente de assistência social.

Apresentação

A Associação de Apoio à Criança em Risco – ACER Brasil foi constituída em novembro de 1993 com um grande ideal: oferecer um caminho efetivo de recuperação para crianças que vivem na rua.

O início do trabalho foi junto a meninos de rua da área central de São Paulo, adotando uma proposta de recuperação baseada em retirá-los das ruas, resgate da autoestima e o apoio de famílias extensivas.

A partir de 2001, o programa de recuperação integrou estratégias preventivas com a implantação do projeto Espaço Cultural Beija-Flor.

O Espaço foi criado com a proposta de desenvolvimento de um Programa Preventivo, oferecendo atividades culturais, educativas e sociais à população em situação de vulnerabilidade social da periferia sul de Diadema e São Paulo, como forma de evitar a evasão de novas crianças e jovens para as ruas e cuidar para que tivessem uma alternativa aos caminhos autodestrutivos presentes em sua realidade.

Observando o desenvolvimento do Programa Preventivo, em março de 2003 a ACER Brasil praticou uma série de renovações: decidiu dedicar-se exclusivamente no desenvolvimento

educacional e no atendimento social com foco na prevenção; transferiu suas atividades para um novo local, o Espaço Comunitário ACER Brasil, no bairro Eldorado; formou uma nova diretoria e conselho, elegendo uma nova presidente após 06 anos de gestão continuada - a Dra. Vera Regina Ferreira Fontes, advogada com um extenso histórico de mais de 10 anos de atuação na defesa dos direitos humanos.

Em julho de 2005 foram eleitas a nova diretoria e a segunda presidente - Eunice Bins Collado, para o mandato até 2009; na mesma Assembleia foi votado o novo estatuto social da ACER Brasil, reformulado com base no novo código civil e introduzindo uma série de mudanças que promovem uma modernização da gestão da ACER Brasil.

Também em 2005 um grupo composto por funcionários, coordenadores e diretores realizou o planejamento estratégico para os próximos cinco anos, com a facilitação e consultoria do Instituto Fonte. Neste momento a missão foi revisitada e passou a ser: "Resgatar a dignidade de crianças e jovens promovendo a transformação do meio social."

Programas da ACER Brasil:

Os programas da ACER Brasil estão organizados em duas áreas: Assistência Social e Educação Integral. Assim, a área da Assistência Social tem o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos e o Programa Família Guardiã; e a área da Educação Integral tem os programas: Esportes, Raízes e Leitura na Escola. Mais adiante, as intenções sócio pedagógicas e descrição metodológica são explicadas mais detalhadamente.

ÁREA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL

Para a formação da pessoa em sua integralidade, as ações estão baseadas nas 10 competências da Base Nacional Comum Curricular. Em sintonia com os princípios da ACER Brasil, os conhecimentos, habilidades, valores e atitudes adquiridos preparam a pessoa para elaborar seu projeto de vida pessoal e profissional. Ao saber de si mesmo, dos seus direitos como sujeitos e cidadão, promove-se a autoestima e autonomia do indivíduo. Aprender a se relacionar, comunicar seus pensamentos e sentimentos, desenvolve a tolerância e a empatia, e também tornam possível uma convivência comunitária e familiar respeitosa e com trocas de experiências significativas para o desenvolvimento humano. Sentir-se importar para alguém, seja da família ou da comunidade, é essencial para autoestima e produção de sujeitos saudáveis em termos biopsicossociais. Essa é a essência das ações da área de Educação Integral, organizadas em três programas: a) Esportes; b) Raízes e c) Leitura na Escola.

Programa de Esportes

A ACER Brasil oferece diversas modalidades esportivas para pretende atrair aquelas que se identificam com elas e, em seguida, desenvolver seus potenciais, ampliando suas habilidades, seus valores, seu conhecimento, e as competências da Base Nacional Comum Curricular. Tais habilidades são base de comportamentos que precisam ser adquiridos nessa fase do crescimento, tais como a tomada de decisões, enfrentamento de emoções (particularmente a impulsividade), empatia, comunicação eficaz, entre outras. Ao adquirir ou aprimorar esses comportamentos as crianças e os adolescentes ampliam o autoconhecimento e aprendem a lidar com o outro de forma mais dialógica - evitando recorrer à violência para resolver problemas. E como os esportes são coletivos, esse programa também espera contribuir para melhorias na convivência familiar e comunitária, no exercício da negociação de desejos e do diálogo entre diferentes; do respeito às regras e do reconhecimento da importância da coletividade.

Para promover o desenvolvimento das habilidades e comportamentos, as crianças e adolescentes precisam da mediação de jovens e adultos – os treinadores e monitores através do

feedback individual e em grupo são fundamentais para a mudança de atitude e aquisição de novas habilidades e comportamentos.

Outro aspecto importante do Programa de Esportes é a participação em competições, para expansão das redes de relacionamento, ampliação da visão de mundo provocada pela experiência de estar com pessoas diferentes da sua habitual rede de contato. Vale também ressaltar que os jovens monitores atuam como modelos positivos membro da mesma comunidade, portanto tem uma profunda compreensão das questões enfrentadas pelas crianças e adolescentes – muitas vezes melhor do que os profissionais!

Vale reforçar que a parceria com duas instituições importantes: Programa de Desenvolvimento Humano pelo Esporte (PRODHE) da USP e Coaches Across Continents contribuem ativamente para o aprimoramento metodológico.

Descrição: nos próximos 10 anos, oferecer atividades esportivas de Rugby, Futebol, Futsal, Basquete, Vôlei, Handebol como estratégia de impacto social, de desenvolvimento humano e de valorização da prática esportiva pelas mulheres. Para isso, busca-se.

Objetivo: Oferta de atividades esportivas de Rugby, Futsal, Futebol, Basquete, Vôlei, Handebol como práticas sociais voltadas para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras, emocionais e sociais; de promoção da convivência comunitária e da busca pela igualdade de gênero.

Programa Raízes

A arte é uma forma de expressão humana, por isso difunde valores sociais, costumes, o modo de organização da sociedade, a identidade humana de um lugar ou época. Por ela podemos compreender expressar e recriar a existência. Segundo Vygostky, um ser humano se forma na relação com a sociedade – principalmente pela experiência afetiva que se formam sua ética e seus valores estéticos. O contato com a arte estimula as funções psicológicas como a percepção, a atenção, o pensamento, a memória – expandindo a sensibilidade, a reflexão e a imaginação. E ao exercita-las desenvolve-se o potencial criativo, a comunicação, a socialização e outras habilidades cognitivas, motoras, emocionais e sociais já citadas acima. Por isso, a arte é um dos modos de intervenção para a promoção da autonomia do sujeito, para preparação ao mundo do trabalho e para estímulo da convivência.

A arte também é o modo de aproximação da diversidade étnico-cultural do nosso país - se entendermos como cultura, as ideias, artefatos, costumes, leis, crenças morais, conhecimento criados pela humanidade e adquiridos a partir do convívio social. Essa formação pluricultural e as relações entre as diversas manifestações culturais são fundamentais para o desenvolvimento do respeito e da tolerância no convívio social e familiar.

Como diz Ana Mae Barbosa (2002) ¹, “se assenhorar da herança cultural da nação, para embasar seu ensino e torna-lo instrumento de reflexão crítica, extensão e aprofundamento do universo cognitivo, afetivo e social de seus alunos”.

Descrição: oferta de atividades artísticas e culturais como capoeira, percussão, música, dança e artes visuais e cênicas - com ênfase nas expressões artísticas e estéticas indígenas, africanas e europeias, para reconhecimento e valorização da identidade cultural Brasileira.

Objetivo: Contribuir para a formação da identidade cultural Brasileira, através da experiência com as artes dos povos indígena, africano e europeu. Busca-se, a partir das experiências artística e estética com a herança cultural, ampliando o universo cognitivo, afetivo e social dos participantes.

¹ Barbosa, Ana Mae. John Dewey e o Ensino da Arte no Brasil. 5ªed. – São Paulo: Cortez, 2002.

Programa Leitura nas Escolas

Este é um programa para criar o gosto por livros e pela leitura; para desenvolver a imaginação estimulando a prática e a habilidade de leitura e incentivando o pensamento criativo. Isso é fundamental em Diadema, já que poucas escolas no município possuem biblioteca e 27% das crianças da 5ª série do Ensino Fundamental tem dificuldade de leitura e interpretação de texto e o desempenho piora até o 9º ano, quando 57% apresentam essas mesmas dificuldades.

A leitura é base para aquisição de conhecimento e para o acesso a informações. Para mais além, a leitura insere as pessoas num mundo comunicativo, permitindo que se expressem de maneira compreensível para a interação. Ela também influencia a formação, que passa a conhecer o mundo e a si mesma, pois através dela a pessoa reage, reavalia, experimenta as próprias emoções bem como descobre outros lugares, jeitos de agir e de ser, outras regras, valores, éticas.

Especialmente as crianças, através da imaginação, entram em contato de forma mais clara com os próprios sentimentos e compreender melhor o mundo em que vivem. Estar em contato com a leitura faz a criança tomar gosto por ela.

Sendo assim, a leitura e a interpretação de texto são habilidades básicas para a formação integral do ser humano, para o desenvolvimento da sua autonomia. Ela inclui socialmente e prepara a entrada para o mundo do trabalho, uma vez que desenvolve a criatividade, a cidadania, a expressão e o autoconhecimento dentre outras habilidades e competências.

Descrição: “Histórias que transformam o futuro” foi um projeto concebido e implementado por estudantes do ensino secundário (com idade entre 15 e 17 anos). Eles reconheceram que para romper o ciclo de pobreza, era necessário melhorar a habilidade de leitura, incentivar o pensamento criativo e estimular aspirações. O projeto foi introduzido nas escolas da região do Eldorado, levando aos alunos (com idade entre 04 e 10 anos) o acesso aos livros, a contação de histórias e o teatro de fantoches – que abordam as raízes do Brasil, a cultura africana e indígena.

Objetivo: estimular o gosto pela leitura e incentivar o pensamento criativo através do acesso ao livro, de contação de histórias e do teatro de fantoches, apresentando a cultura africana e indígena.

ÁREA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

Alinhada com a Política Nacional de Assistência Social, essa área da ACER Brasil pretende apoiar as famílias para exercer sua função de proteção e cuidado dos seus membros, promover o desenvolvimento individual, possibilitando que os indivíduos alcancem sua autonomia. As seguranças básicas direcionam as ações, tanto de atendimento quanto de encaminhamento, quais sejam: segurança de acolhida, garantir tanto o abrigo quanto à escuta qualificada e a resolutividade no atendimento; segurança de sobrevivência, com benefícios eventuais e auxílios materiais; segurança de convívio familiar, ofertar oportunidade de construção, restauração e fortalecimento dos laços de pertencimento; segurança de autonomia individual, promover o desenvolvimento de capacidades e habilidades para o exercício da cidadania e independência pessoal e a segurança de renda, com concessão de bolsa e benefícios continuados).

Para garantir tais seguranças, a ACER Brasil apoiará a família na busca de atendimento das políticas sociais, no exercício dos seus direitos e ofertará atendimento especializado para promover a convivência familiar e comunitária, para prevenir a violação de direitos, bem como para reparar danos causados por elas e, para restaurar os vínculos afetivos familiares e comunitários.

No desenvolvimento dos serviços a ACER Brasil trabalha *articulada com a rede sócio assistencial*.

A gestão institucional é feita pela: Diretoria, Secretaria Geral e Conselho Gestor (composto pela Secretaria Geral e Coordenadores de todas as áreas).

Diagnóstico da Área

A Associação de Apoio à Criança em Risco – ACER Brasil atua na região sul do município de Diadema que possui estimativa de 415.180 habitantes segundo dados do IBGE² 2016, sendo que destes cerca de 104.701 crianças e adolescentes compõem 25% da população. Segundo dado do mesmo instituto em 2003, cerca de 43,81% das famílias encontravam-se dentro da faixa de pobreza, 103.404 famílias residiam em casa e 1.163 em cortiços e afins, com média de 3 a 5 pessoas por domicílio.

De acordo com o Diagnóstico Municipal da Realidade da Criança e do Adolescente realizado no município em 2008 pela PRATTEIN³ – Consultoria em Educação e Desenvolvimento Social, acerca de um panorama dos atendimentos realizados pelos Conselhos Tutelares, chegou-se aos seguintes dados: a maior parte dos atendimentos é direcionada a crianças de 0 a 11 anos. Um pouco mais de meninos (52%) do que meninas (48%). Entre os que moram nas regiões Norte e Sul de Diadema o principal direito violado é na área de Educação, Cultura e Lazer (falta creche, escola e há dificuldade com transferência escolar/evasão escolar). No bairro Eldorado existe mais adolescente com idade entre 12 a 14 anos do que maiores de 15 anos e em maior quantidade do que em outro bairro da região sul. É a região que possui maior incidência de violações; os direitos mais violados, dizem respeito à Educação, Cultura, Esporte e Lazer. O segundo é o direito a convivência familiar e comunitária: negligência, guarda, falta de registro de nascimento, conflitos familiares e maus tratos; crianças de 0 a 2 anos, sofrem mais com a negligência; crianças de 3 a 6 anos têm problemas com documentação.

Objetivo Geral

Resgatar a dignidade de crianças, adolescentes, jovens e famílias, promovendo a transformação do meio social.

Objetivos Específicos

1. *Esportes* – Oferecer atividades esportivas regulares (rugby, futsal e karatê) para crianças e adolescentes de 08 a 14 anos de ambos os sexos, a fim de promover o desenvolvimento individual de potenciais conducentes ao sucesso individual e desenvolvimento comunitário. Também vai oferecer futsal para meninas de 15 a 24 anos. Oportunizar de maneira igualitária atividades para meninos e meninas promovendo o empoderamento feminino.
2. *Raízes do Brasil* – A capoeira foi uma das primeiras atividades a serem oferecidas as crianças e adolescentes, com uma história que iniciou em meados de 1994. A capoeira é o único esporte genuinamente brasileiro e atualmente é utilizada como ferramenta de socialização em diversas áreas. Com a capoeira buscamos oferecer atividade física de qualidade, resgatando valores e significados históricos e culturais, bem como promover autoconhecimento corporal, integração social e melhora na qualidade de vida de cada aluno; assim como reduzir o tempo que as crianças possam ficar expostas a situações de vulnerabilidade.

² Estimativa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE

³ Conhecer para transformar - Diagnóstico Municipal da Realidade da Criança e do Adolescente realizado no município em 2008 por PRATTEIN.

Desde 2012 oferecemos a comunidade aulas de violão e teoria musical para iniciante de forma prática e teórica usando repertório popular, folclórico nacional e internacional atingindo varias faixas etárias da região.

A Cultura Inglesa desenvolve uma série de ações sociais de apoio educacional em parceria com instituições, com o objetivo de disseminar o conhecimento da língua inglesa e estimular a criatividade e o desenvolvimento de crianças e adolescentes que vivem em comunidades de vulnerabilidade econômica. As aulas de inglês ofertadas podem acontecer dentro das unidades da Cultura Inglesa (com participação dos bolsistas em cursos regulares) ou nas próprias instituições (formato que chamamos de Cultura In, em que a Cultura Inglesa se responsabiliza pela disciplina de língua inglesa na grade de atividades). Através destas parcerias, objetivamos melhorar as oportunidades de trabalho, promover maior inserção social e, conseqüentemente, melhor qualidade de vida às pessoas atendidas.

3. *Leitura nas Escolas* – Para o enfrentamento das desigualdades e da violência; para melhorar a qualidade de vida e, para apoiar os jovens para projetar seu futuro, o Programa Leitura nas Escolas propõe contribuir para qualificação da educação das crianças e dos adolescentes moradores da região de Eldorado, Diadema - SP. Tal qualificação se dá abordando três aspectos principais: o estímulo da leitura e interpretação de texto; a valorização da cultura africana e indígena e a preparação para o mundo do trabalho.
4. *Assistência Social* – Programa de proteção à criança e ao adolescente assegura, zelar por seu bem-estar físico e mental, visa garantir que qualquer criança ou adulto possa denunciar qualquer situação de constrangimento ou abuso sofrido por si ou por uma terceira pessoa sendo que há um caminho claro, justo e transparente para a apuração de qualquer situação. Realiza formações de salvaguarda a todos os membros da equipe e presta suporte sobre proteção à criança. Compartilha experiência e apoia outras organizações e departamentos governamentais no sistema de proteção à criança/adolescente.
Assessorando prefeituras a implantar programas de Guarda Subsidiada na família Extensa com capacitação, supervisão, assessoria jurídico-financeira e toda metodologia de trabalho; assessorando organizações sociais a desenvolver Políticas de Proteção à Criança.
5. *Desenvolvimento Economico Local* – Através do desenvolvimento econômico local proporcionar e oportunizar cursos, acesso ao microcrédito, formalização MEI e capacitação de forma igualitária para os munícipes do bairro. Eldorado Têxteis que atua com mulheres na comunidade produzindo peças artesanais.
6. *Alimentar* – Fornecer alimentação prioritariamente as famílias atendidas pela organização e para a comunidade, realizando ações para entrega de: cestas básicas, kits de limpeza, legumes, frutas, verduras, carne, reabastecimento de gás, etc.
7. *Monitoria* – Oferecer desenvolvimento pessoal e experiência profissional dentro do contexto de liderança aos participantes, o objetivo da organização é envolver um jovem monitor em todas as áreas de atividade, a fim de ajudar profissionais de cada área a desenvolver.
8. *Administrativo* – Ter uma gestão administrativa e financeira eficiente e transparente.
9. *Comunicação* – Dar visibilidade às ações da instituição.

Prioridades, Estratégias e Metas

- Esportes – Atividades esportivas para 210 meninos de 08 à 14 anos; 180 meninas de 08 à 14 anos e 30 meninas entre 15 e 24 anos. Estimular e habilitar os adolescentes e jovens a desenvolver liderança e exercer intervenções para modificar a realidade das instituições, da família e da comunidade, reconhecendo a si próprias e sendo reconhecidos como referenciais positivos.
- Raízes do Brasil – 80 crianças, adolescentes e adultos da comunidade nas aulas de capoeira; 30 adolescentes, jovens e adultos da comunidade na oficina de violão; 20 adolescentes, jovens e adultos da comunidade nas aulas de danças e ritmos; 220 crianças, adolescentes e jovens matriculadas no curso de inglês da instituição Cultura Inglesa.
- Leitura nas Escolas – 20 adolescentes participando como co-executores das atividades de incentivo a leitura, para 2.500 crianças matriculadas em 08 escolas públicas do município na região sul de Diadema.
- Assistência Social – Zelar pelo bem-estar físico e mental de todos os atendidos das atividades oferecidas, garantir que qualquer criança ou adulto tenha um ambiente seguro para relatar constrangimento ou abuso sofrido por si ou por uma terceira pessoa. Realizar formações mensalmente de salvaguarda a todos os membros da equipe e prestar suporte sobre proteção à criança. Assessorar prefeituras e organizações a implantar programas de Guarda Subsidiada na família Extensa e a desenvolver Políticas de Proteção à Criança.
- Desenvolvimento Economico Local – Oficinas de aprendizagem têxteis para 30 senhoras/senhores e 08 adolescentes da comunidade nas aulas do Projeto Eldorado Têxteis; capacitação de empreendedorismo e de técnicas profissionais para jovens e adultos da comunidade em parceria com SEBRAE, SENAI e SENAC; microcrédito a empreendedores da região em parceria com Banco do Povo – Crédito Solidário.
- Alimentar – Captar doações para fornecer alimentação prioritariamente as famílias atendidas pela organização e para a comunidade, realizar ações para a entrega.
- Monitoria – Encontros de mentoria com os jovens monitores contratados, para desenvolvimento pessoal e experiência profissional, realizar recomendações e auxiliar na escolha da futura carreira;
- Administrativo – Manter o programa de voluntariado com 04 voluntários regulares ao longo do ano; nenhuma ação trabalhista ao longo do ano; todas as prestações de contas aprovadas; publicação do balanço anual da entidade no ano; transparência e gestão dos controles financeiros; execução financeira dos projeto de maneira eficiente; relatórios técnicos e financeiros em dia.
- Comunicação – Circular 12 boletins informativos e 12 agendas mensais durante o ano; publicar mensalmente no site da entidade prestações de contas; atualizar diariamente as redes sociais e produzir conteúdo multimídia (vídeos e fotos); pautar a entidade na mídia.

Impacto Social

- Redução das violações dos direitos sócioassistenciais, seus agravamentos ou reincidência;
- Reintegração familiar de crianças e adolescentes;
- Orientação e proteção social a famílias e indivíduos;
- Acesso a serviços sócioassistenciais e das políticas públicas setoriais;
- Identificação de situações de violação de direitos sócioassistenciais;
- Melhoria da qualidade de vida das famílias;
- Redução da ocorrência de situações de vulnerabilidade social;
- Aumento de acessos a serviços sócioassistenciais e setoriais;
- Aumento no número de jovens autônomos e participantes na vida familiar e comunitária, com plena informação sobre seus direitos e deveres;
- Junto a outras políticas públicas, reduzir índices de: violência entre os jovens; uso/abuso de drogas.

Parcerias e Grupos de Cooperação

Rede socioassistencial tais como: Secretarias Municipais: de Assistência Social e Cidadania, Cultura, Desenvolvimento Econômico e Trabalho, Educação, Esporte e Lazer, Segurança Alimentar, Centro de Referência em Assistência Social – CRAS, Centro de Referência Especializada em Assistência Social – CREAS, Vara da Infância e Juventude, Conselho Tutelar, Unidades Básicas de Saúde, Escolas Municipais e Estaduais, Centro de Atenção Psicossocial – CAPS, Casa Beth Lobo (atendimento a mulheres vítimas de violência), Centro Público Eldorado e Centros Culturais.

Outras organizações como: Banco do Povo – Crédito Solidário, Instituto Devolver, Cultura Inglesa, CTI, BSocial, Engaja Brasil, PTA St. Paul's School, Fundação CASA, CIEE, SEBRAE-SP, SENAI-SP, Sesi-SP, SENAC, Associações de Bairro: Moradores da Vila Antônio Tadeu, Sapopema, Sítio Joaninha, Vila Paulina.

Somos membros fundadores da coligação internacional Safe Families, Safe Children e membros do International SafeGuards for Children in Sport. Membros da REMS – Rede Esporte Pela Mudança Social.

Temos parceria também com ONG's nacionais e internacionais: Articulate, Oyster Worldwide, Coaches Across Continents, One World Play Project, NEF - New Economics Foundation, GlobalGiving Foundation, PRODHE USP - Programa de Desenvolvimento Humano Pelo Esporte da Universidade de São Paulo, CEPE USP - Centro de Práticas Esportivas da Universidade de São Paulo, British Council, Premiership Rugby.

Recursos Humanos, Materiais e Financeiros

Recursos Humanos

Quantidade	Cargo	Formação	Carga Horária	Vínculo
01	Coordenador do Programa de Esportes	Educação Física	40 horas	CLT
01	Coordenadora do Programa Família Guardiã	Psicologia	40 horas	CLT
01	Gerente de Proteção à Criança	Serviço Social	40 horas	CLT
01	Orientadora Educacional	Pedagogia	40 horas	CLT
01	Secretário Geral	Administração (cursando)	40 horas	CLT
01	Mídias Digitais	Ensino Médio	20 horas	MEI
01	Web Master	Ensino Médio	06 horas	ME
01	Gerente de Relações Institucionais	Antropologia	30 horas	ME
01	Jardineiro	Ensino Médio	06 horas	Voluntário
01	Mestre de Capoeira	Ensino Médio	04 horas	Voluntário
01	Professor de Violão	Música	04 horas	Voluntário
01	Professora de Dança	Educação Física	02 horas	Voluntário
01	Instrutor de Karatê	Educação Física	02 horas	Voluntário
01	Professora Têxtil	Artes	20 horas	MEI
02	Monitor de Esportes	Educação Física (cursando)	40 horas	CLT
02	Recepcionista	Ensino Médio	30 horas	Estágio
03	Mediador de Leitura	Ensino Médio	30 horas	Estágio
03	Monitor de Esportes	Ensino Médio	30 horas	Estágio

Recursos Materiais

Dois prédios e uma casa, sendo:

- Prédio com cinco pavimentos:

Térreo e mezanino: 01 recepção, 01 biblioteca com 02 banheiros adaptados (masculino e feminino), sala de atendimento às famílias;

1º andar: 02 escritórios, sala de artes, estoque de equipamentos, 02 vestiários (masculino e feminino);

2º andar: Teatro;

3º andar: Sala de dança;

4º andar: Em reforma;

- Prédio com quatro pavimentos:

Térreo: Sala de percussão com banheiro, sala de música com banheiro;

1º andar: Sala de aula Eldorado Têxteis com 02 banheiros;

2º andar: Sala de aula da Cultura Inglesa com banheiro, refeitório, cozinha industrial;

3º andar: Jardim, 04 escritórios, 01 sala de reunião, 01 recepção, 01 estoque e 01 banheiro;

- Casa com dois pavimentos:

Térreo: Área externa de lavanderia, 01 banheiro, cozinha, sala de estar e sala de trabalho

1º andar: 04 quartos, 01 banheiro;

- 02 quadras poliesportivas e 01 campo de futebol para realização de atividades, sob regime de concessão em parceria com Programa Atleta do Futuro SESI – SP.

Quantidade	Descrição
01	Veículo Mercedes-Benz Sprinter 515 CDI
02	Bicicletas
10	Computadores
02	Projektor com Tela de Projeção
02	Impressora Multifuncional
01	Equipamento de Som Semiprofissional
01	Fogão, Freezer e Microondas
Diversos	Mesas, Cadeiras e Armários
Diversos	Prateleiras e Arquivos
26	Instrumentos Musicais

Recursos Financeiros

NATUREZA DO MOVIMENTO	TOTAL
EDUCAÇÃO INTEGRAL	R\$ 272.867,36
<i>RAÍZES DO BRASIL</i>	
Vale-Transporte para Bolsistas (Cultura Inglesa)	R\$ 12.000,00
<i>LEITURA NAS ESCOLAS</i>	
Recursos Humanos	R\$ 44.184,92
Outros Gastos	R\$ 25.638,26
<i>ESPORTES</i>	
Recursos Humanos	R\$ 112.944,18
Gêneros Alimentícios	R\$ 6.300,00
Material de Consumo e Esportivo	R\$ 1.871,00
Material para Higienização e Limpeza	R\$ 5.693,00
Outros Gastos	R\$ 17.588,00
<i>PROJETO ELDORADO TÊXTEIS</i>	
Prestação de Serviços	R\$ 27.920,00
Outros Gastos	R\$ 18.728,00
ASSISTÊNCIA SOCIAL	R\$ 174.179,19
Recursos Humanos	R\$ 151.750,03

Material Pedagógico	R\$ 4.200,00
Outros Gastos	R\$ 18.229,16
OBRAS	R\$ 170.644,11
Prestação de Serviços	R\$ 113.100,00
Outros Gastos	R\$ 57.544,11
ADMINISTRATIVO	R\$ 196.563,93
Recursos Humanos	R\$ 49.163,82
Serviços Essenciais	R\$ 10.035,00
Veículos	R\$ 13.000,00
Material de Consumo	R\$ 1.200,00
Material para Higienização e Limpeza	R\$ 1.400,00
Prestação de Serviços	R\$ 119.525,11
Outros Gastos	R\$ 2.240,00
TOTAL	R\$ 814.254,59

Cronograma de Atividades (anual)

ASSISTÊNCIA SOCIAL												
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Acompanhamento social individualizado e familiar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participação do usuário	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Conselho Participativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Monitoramento e avaliação	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educação e Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabalho com famílias	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acompanhamento das atividades	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCAÇÃO INTEGRAL												
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Biblioteca	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reunião de pais			X		X			X		X		
Capoeira		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Violão		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cultura Inglesa		X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Trocas metodológicas		X					X					
Projeto Férias	X						X					
Reunião de equipe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Torneio interno		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Formações com equipe Técnica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Marco zero e coleta de dados			X								X	
Sensibilização nas escolas públicas				X	X	X		X		X		
Aulas das diversas modalidades	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Monitoramento e avaliação	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMUNICAÇÃO												
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Blog	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rede Sociais	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Publicação de Prestações de Contas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Boletim	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Press Release	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ADMINISTRATIVO												
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Prestação de Contas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pagamentos de fornecedores/pessoal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacitação da equipe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Orçamentos para projetos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Captação de voluntários	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Publicação do balanço patrimonial					X							
Eventos de arrecadação de fundos									X			

Monitoramento e Avaliação

O monitoramento dos programas é realizado através de supervisões semanais/quinzenais entre: Secretário Geral e Coordenador de cada programa; os Coordenadores por sua vez fazem a supervisão com membros da equipe e também são realizadas supervisões semanais com o Gerente de Relações Institucionais para acompanhar o progresso de cada projeto vinculado aos programas.

Além das supervisões para o monitoramento e a avaliação temos: reunião com todas as equipes, encontro semestrais para monitoramento, diagnóstico e aperfeiçoamento.

Na área de Educação Integral, além das supervisões internas de monitoramento, formações e avaliação com equipe também serão realizadas reuniões com a coordenação das escolas parceiras e com a Secretaria de Educação, além da realização de pesquisa de satisfação com as crianças, professores e parceiros no final do ano letivo.

Nossa Contribuição com os ODS da ONU

Os ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) são uma campanha da ONU (Organização das Nações Unidas) para promover mudanças positivas no mundo do futuro. Esses objetivos representam planos que todos os Estados-membros da ONU devem seguir para atingir alguns objetivos. Dentre eles destacam-se:

1. Erradicação da pobreza;
2. Promoção da prosperidade e bem-estar geral;
3. Proteção do meio ambiente;
4. Mitigação das mudanças climáticas.

Os objetivos contemplados nos ODS são baseados nos oito ODM - Objetivos de Desenvolvimento do Milênio:

ODM 1: ERRADICAR A EXTREMA POBREZA E A FOME

ODM 2: UNIVERSALIZAR A EDUCAÇÃO PRIMÁRIA

ODM 3: PROMOVER A IGUALDADE DE GÊNERO E A AUTONOMIA DAS MULHERES

ODM 4: REDUZIR A MORTALIDADE NA INFÂNCIA

ODM 5: MELHORAR A SAÚDE MATERNA

ODM 6: COMBATER O HIV/AIDS, A MALÁRIA E OUTRAS DOENÇAS

ODM 7: ASSEGURAR A SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL

ODM 8: ESTABELECECER UMA PARCERIA MUNDIAL PARA O DESENVOLVIMENTO



Enquanto organização social que possui como missão “Resgatar a dignidade de criança e jovens promovendo a transformação do meio social”, desenvolvemos projetos e executamos programas e serviços que trabalham não só com o aspecto da violência, mas com públicos vulneráveis, buscando sempre ações que garantem direitos e desenvolvimento saudável.

Protocolos Sanitários das Atividades em Tempo de Pandemia (COVID-19)

Considerando os cuidados recomendados pelo Ministério da Saúde, disponível no site oficial - <https://coronavirus.saude.gov.br/sobre-a-doenca#como-se-proteger>, a saber, como se proteger.

As recomendações de prevenção à COVID-19 são as seguintes:

- Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então higienize com álcool em gel 70%.
- Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com o braço, e não com as mãos.
- Evite tocar olhos, nariz e boca com as mãos não lavadas.
- Ao tocar, lave sempre as mãos como já indicado.
- Mantenha uma distância mínima de cerca de 2 metros de qualquer pessoa tossindo ou espirrando.

R

- Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.
- Higienize com frequência o celular e os brinquedos das crianças.
- Não compartilhe objetos de uso pessoal, como talheres, toalhas, pratos e copos.
- Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.
- Evite circulação desnecessária nas ruas, estádios, teatros, shoppings, shows, cinemas e igrejas. Se puder, fique em casa.
- Se estiver doente, evite contato físico com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, e fique em casa até melhorar.
- Durma bem e tenha uma alimentação saudável.
- Utilize máscaras caseiras ou artesanais feitas de tecido em situações de saída de sua residência.”.

Considerando que algumas atividades da ACER Brasil se assemelham às ofertadas em unidades de ensino, e que o governo do Estado de São Paulo já fez algumas considerações para a retomada das atividades para o atendimento de crianças e jovens conforme apontado no site oficial - <https://www.saopaulo.sp.gov.br/ultimas-noticias/governo-do-estado-apresenta-informacoes-sobre-o-combate-ao-coronavirus-4/> e ancoradas ao Plano SP: <https://www.saopaulo.sp.gov.br/planosp/>.

Protocolos de Segurança

As escolas vão obedecer a rígidos protocolos de segurança para a reabertura. Entre eles, está o distanciamento de 1,5 m entre as pessoas, inclusive na sala de aula, com exceção da educação infantil; recreios e intervalos com revezamento das turmas em horários alternados; horários de entrada e saída escalonados para evitar aglomerações; veto a feiras, palestras, seminários e competições esportivas.

Medidas específicas de higiene pessoal também devem ser adotadas nas escolas, como distribuição de EPIs para professores e funcionários, uso obrigatório de máscara nas instituições de ensino e no transporte escolar, fornecimento de água potável em recipientes individuais e higienização frequente das mãos com água e sabão ou álcool em gel.

Apresentação do plano de retomada das aulas presenciais: https://saopaulo.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/06/Apresentacao_plano-retorno-educacao.pdf.

Protocolos de segurança para a reabertura das escolas em São Paulo: <https://saopaulo.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/06/protocolo-setorial-educacao-etapa-1.pdf> e <https://saopaulo.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/06/protocolo-setorial-educacao-etapa-2.pdf>.

Considerando que há necessidade de medidas práticas e, visando à garantia da equipe de atuação para a retomada das ações na sede da ACER Brasil, visando à garantia de saúde e da segurança de trabalho;

Considerando o bem maior e a razão de existir da ACER Brasil que leva em conta a proteção e o desenvolvimento de crianças e adolescentes em consonância com a proposta e o direcionamento de ações descrito na [Política de Proteção à Criança e ao Adolescente](#), se faz necessário elaborar o plano de reinício das atividades pensando na importância das atividades da vida comunitária e o que se quer oferecer de condições adequadas que salvaguardem a vida e a dignidade do público atendido e das pessoas envolvidas nos cuidados, para tais três eixos deve ser analisado:

- Adequação no ambiente de trabalho, que trata de desinfecção e limpeza; sinalização e adequação de layouts em ambientes de uso coletivo para manter o distanciamento; medidas administrativas; comunicação, treinamento e orientações;
- Novas rotinas de trabalho em tempos de COVID-19, que orienta sobre uso de máscara ou outro tipo de proteção facial; higienização pessoal; alterações emocionais e saúde mental; e mudança do horário dos turnos ou redução de jornada, para atender as necessidades de distanciamento social;
- Ciclo de cuidado com as pessoas, que orienta sobre imunização dos trabalhadores para outras doenças como sarampo e influenza; monitoramento da saúde dos trabalhadores assintomáticos; manejo para identificação de casos suspeitos; acompanhamento do retorno ao trabalho de infectados recuperados; e exames diagnósticos.

A versão completa do Plano Sanitário da ACER Brasil está disponível no site através do link: <http://www.acerbrasil.org.br/publigeral.html>.

Diadema, 30 de novembro de 2020.



Anderson Noel Carignano
Presidente