



ACERBRASIL

DESENVOLVIMENTO HUMANO E COMUNITÁRIO



RELATÓRIO DE

ATIVIDADES

2024

31 ANOS



SUMÁRIO - RELATÓRIO ANUAL ACER BRASIL 2024

PARTE I - IDENTIFICAÇÃO E ABRANGÊNCIA

1. Identificação da Organização (pág. 1)

1.1. Matriz: Associação de Apoio à Criança em Risco - ACER Brasil (pág. 1)

1.2. Filiais:

1.2.1. São Paulo (pág. 1)

1.2.2. Registros Filial São Paulo (pág. 2)

1.2.3. Ceará (pág. 2)

1.2.4. Registros Filial Ceará (pág. 2)

2. Representante Legal (pág. 2)

3. Equipe Técnica Responsável (pág. 2)

4. Recursos Humanos (pág. 2)

5. Tipo de Proteção (pág. 4)

6. Faixa Etária (pág. 4)

7. Período de Atendimento (pág. 4)

8. Dias da Semana (pág. 4)

9. Número de Atendidos no Ano: 1 (pág. 4)

9.1. Atendimentos por Área (pág. 4)

10. Finalidades Estatutárias (pág. 6)

11. Histórico e Apresentação Institucional (pág. 7)

12. Programas de Atendimento da ACER Brasil (pág. 7)

12.1. Área de EDUCAÇÃO INTEGRAL (pág. 8)

12.1.1. Programa de Esportes (pág. 8)

12.1.2. Educação e Cultura (pág. 9)

12.1.3. Protagonismo Juvenil (pág. 9)

12.1.3.1. Protagonismo Juvenil - Programa Leitura nas Escolas (pág. 10)

12.1.4. Programa Mais Educação (pág. 10)

12.1.5. Ensino de Inglês (parceria Cultura Inglesa) (pág. 11)

12.1.6. Programa de Cursos Livres (pág. 11)

13.2. Área de ASSISTÊNCIA SOCIAL (pág. 13)

13.2.1. Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (pág. 13)

13.2.2. Programa Família Guardiã (pág. 14)

13.2.3. Projeto Mães Adolescentes (pág. 14)

13.2.4. Projeto Alimentar (pág. 15)

13.3. Área de DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO LOCAL (pág. 15)

13.3.1. Projeto Eldorado Têxteis / Eldorado Moda (pág. 16)

13.3.2. Desenvolvimento Comunitário - Projeto Catalisar (microcrédito) (pág. 16)

13.4. Área ACER CONSULTORIA (pág. 16)

14. PARTE II - ATIVIDADES REALIZADAS EM 2024

15. EDUCAÇÃO INTEGRAL (pág. 19)

15.1. Educação e Cultura - atividades 2024 (pág. 19)

15.2. Programa de Cursos Livres (pág. 53)

15.2.1. Ensino de Inglês (pág. 53)

15.2.2. Ensino Profissionalizante (pág. 58)

15.3. Programa de Protagonismo Juvenil (pág. 65)

15.3.1. Histórias Transformando o Futuro (pág. 65)

14.4. Programa Mais Educação (Parceria Secretaria de Educação de Diadema) (pág. 90)

15.5. Esportes (pág. 110)

15.5.1. Futebol e Cidadania (pág. 117)

15.5.2. Karatê (pág. 124)

15.5.2. Jiu-jitsu (pág. 125)

16. ASSISTÊNCIA SOCIAL (pág. 127)

16.1. Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (pág. 127)

16.2. Grupo de Apoio à Família Extensa (Família Guardiã) (pág. 149)

18.1. Família Guardiã - Programa de Apoio à Família Extensa (pág. 292)

16.3. Projeto Mães Adolescentes (pág. 152)

16.4. Projeto Alimentar (pág. 186)

16.5. Doações Recebidas (pág. 193)

16.6. Projeto Férias (pág. 196)

16.7. S. Convivência e Fortalecimento de Vínculos - SEADS 2024 (pág. 203)

17. DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO LOCAL (pág. 277)

17.1. Projeto Eldorado Têxteis e Eldorado Moda (pág. 277)

17.2. Projeto Catalisar (Fundo de Microcrédito) (pág. 287)

18. ACER CONSULTORIA (pág. 289)

18.2. Capacitações com público interno da ACER Brasil (pág. 296)

18.3. Mentorias com jovens da equipe da ACER Brasil (pág. 296)

18.4. Produção documental e participação em seminários (pág. 297)

19. Destaques da Agenda ACER Brasil 2024 (pág. 299)

20. Tema em Destaque 2024 - Voluntariado (pág. 310)

21. Patrocinadores e Apoiadores 2024 (pág. 317)

22. Diretoria e Equipe (pág. 318)





RELATÓRIO ANUAL - 2024

1 - Identificação da Organização

1.1 - Matriz: Associação de Apoio à Criança em Risco - ACER Brasil

CNPJ: 86.912.086/0001-44

Endereço: Rua João Antônio de Araújo, 427

CEP: 09972-001 **Bairro:** Eldorado **Cidade:** Diadema **Estado:** São Paulo

Telefones: (11) 4049-1888 / 4049-6642

Celular/WhatsApp: (11) 98914-5883

E-mail: info@acerbrasil.org.br **Site:** www.acerbrasil.org.br

Redes Sociais: facebook.com/ACERbr instagram.com/ACERBrasiloficial youtube.com/ACERBrasil

1.1.1 - Registros

Inscrição no CMDCA - Diadema: 006

Inscrição no CMAS - Diadema: 009

Inscrição Municipal: 23994

Inscrição Estadual: Isenta

Utilidade Pública Municipal: Lei Nº 1.691 de 09/09/1998

Utilidade Pública Estadual: Lei Nº 11.932 de 07/06/2005

Utilidade Pública: Portaria Nº 1.394 de 26/08/2015

Cadastro Estadual de Entidades - SP: CRCE 2847/2012

Cadastro Pró Social - SEDS: SEDS/PS 5897/2007

CEBAS: Protocolo Eletrônico nº 235874.0024950/2020

1.2 - Filial São Paulo

CNPJ: 86.912.086/0002-25

Rua Vergueiro, 1353 - CJ 712 Torre Norte - Vila Mariana - CEP 04101-000

Telefones: (011) 4049 1888 ~ 98914 5883 e-mail: info@acerbrasil.org.br

Endereço: Rua João Antônio de Araújo, 427, 09972-001 Diadema - SP Brasil CNPJ: 86.912.086/0001-44

Inscrição no CMDCA/Diadema: 006 ~ Inscrição Municipal: 23994-7 ~ Utilidade Pública Municipal Lei Nº 1.691 de 09/09/98

Utilidade Pública Estadual Lei Nº 11.952 de 07/06/05 ~ Utilidade Pública Federal Portaria Nº 1.394 de 26/08/15

Identificação e Abrangência

1.2.1 - Registros Filial São Paulo

Inscrição no CMDCA - Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - São Paulo: 3.200/24

Inscrição Municipal: 7.618.724-1

1.3 - Filial Ceará

CNPJ: 86.912.086/0003-06

Rua Genésio Melo, S/N - Vila de Jericoacoara - CEP 62598-000

1.3.1 - Registros Filial Ceará

Inscrição no Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - Jijoca de Jericoacoara - CE: 02/2025

2 - Representante Legal

Nome: Rosemeire Bins Collado Carignano

Cargo: Presidente

3 - Equipe Técnica Responsável

Jonathan Hannay – Secretário Geral e Gestor da ACER Consultoria

Elaine Santana - Coordenadora Administrativa e Financeiro

Andressa da Silva – Gerente Geral

Kelly Pimentel de Lima – Supervisora da Área de Assistência Social e Programa Família Guardiã

Orlando Carlos de Villa Neto - Coordenador do Programa de Esportes

4 - Recursos Humanos

Quantidade	Cargo	Formação	Horas semanais	Vínculo
01	Coordenador do Programa de Esportes	Educação Física	40	CLT
01	Coordenadora da Área de Assistência Social	Psicologia	40	CLT
01	Coordenadora Adm./Financeira	Administração	40	CLT
01	Assistente Administrativo	Técnico em Contabilidade	40	CLT
08	Mediadores de Leitura	Ensino Médio	20	Estágio
01	Mídias Digitais	Ensino Médio	30	MEI
01	Orientadora Educacional	Assistência Social	40	CLT

Identificação e Abrangência

01	Monitor de Esportes	Educação Física (cursando)	40	CLT
04	1 Professora, 3 professores	Educação Física	28	MEI
01	Monitore de Esportes	Ensino Médio	20	Estágio
01	Gerente de Proteção	Serviço Social	40	CLT
02	Recepcionista	Ensino Médio	20	Estágio
01	Web Master	Ensino Médio	06	MEI
01	Assistente Administrativo	Administração de Empresas (cursando)	30	Estágio
01	Auxiliar de Serviços Gerais	Ensino Médio	40	CLT
01	Assistente Pedagógico	Pedagogia (cursando)	30s	Estágio
01	Professor de Capoeira	Ensino Médio	40	CLT
01	Professor de Percussão	Ensino Médio	40	CLT
01	Auxiliar de Percussão	Ensino Médio	40	CLT

RECURSOS HUMANOS - VOLUNTÁRIOS EM 2024

Voluntário	Início	Concluído
Agenor Roseno de Souza Neto	jan/24	mai/24
Guilherme Soares Galvão	jan/24	out/24
Marivaldo da Silva de Oliveira	mai/24	dez/24
Daiane Feitoza Lima	set/24	dez/24
Carolina Pereira Almeida de Novaes	set/24	dez/24
Luan Phelipe Santana Bezerra	jan/24	continua
Mark O'Sullivan	fev/24	continua
Higor Soares Negrini	fev/24	continua
Milena Patricia Salgado Rivero	mar/22	continua

5 - Tipo de Proteção:

- Proteção Social Básica
- Proteção Social Especial Média Complexidade

6 - Faixa Etária: todas

7- Período de Atendimento: manhã, tarde e noite

8 - Dias da Semana: segunda-feira a sábado

9 - N.º de Atendidos no Ano:¹

- **Geral e Perfil (matriculados nas atividades)**

- Crianças, Adolescentes e Jovens: 1.279 (646 masculino e 633 feminino)
- Adultos: 336 (280 feminino; 44 masculino; e 12 que não se identificam como M ou F)
- Idosos: 40 (32 feminino; 8 masculino)

9.1 - Atendimentos por Área

- **Educação Integral**

- *Esportes*: 601 No total, sendo 342 meninos e 269 meninas, matriculados nos programas: Futebol e Cidadania, Jiu-jitsu e Karatê;
- *Educação e Cultura*: 112 crianças, adolescentes e adultos nas aulas de capoeira; 65 crianças e adolescentes na percussão; 85 crianças, jovens e adultos nas aulas de danças e ritmos; 60 crianças, adolescentes e jovens estudando inglês (Liga de Aprendizagem Inglesa e Cultura Inglesa); 58 crianças e adolescentes nas aulas de espanhol; 210 crianças no Programa Mais Educação; 20 crianças nas aulas de reforço escolar; 58 crianças e adolescentes nas aulas de espanhol; 109 adolescentes e adultos participaram do programa de ensino profissionalizante.
- *Protagonismo Juvenil*: Projeto Leitura nas Escolas - 8 adolescentes da comunidade participaram como co-executores das atividades de incentivo à leitura, para cerca de 10.000 crianças matriculadas em 08 escolas públicas do município na região sul de Diadema. O Programa de Monitoria inseriu 5 jovens participantes.

¹ O número total registra atendidos que participam de mais de uma atividade.

Identificação e Abrangência

● Assistência Social

- Grupo de Apoio à Família Extensa (Família Guardiã): atendimento a 06 responsáveis de famílias extensas que criam crianças e adolescentes.
- Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos: 600 crianças, jovens e adultos abrangidos.
- Projeto Mães Adolescentes – criando bebês saudáveis e seguros: 20 jovens mães foram atendidas pelo projeto ao longo do ano.
- Projeto Alimentar: aproximadamente 400 famílias beneficiadas;
- Projeto Férias: 760 crianças frequentaram as atividades.
- Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SASD 2024): 303 crianças, jovens e adultos receberam atendimento pelo projeto realizado em 2024.

● Desenvolvimento Econômico Local

- **Fundo de Microcrédito**: 68 operações foram realizadas, totalizando R\$ 357.000,00 de créditos concedidos, sendo que 85% dos empreendedores são mulheres, 82% acima de 40 anos e 78% estão na informalidade.
- Eldorado Têxteis e Eldorado Modas: 88 membros do coletivo neste ano.

● ACER Consultoria

No ano de 2024, a atuação da ACER Consultoria abrangeu:

- Conclusão da capacitação de 22 municípios do estado de Santa Catarina sobre o Projeto Família Guardiã;
- Capacitações internas para a equipe da ACER Brasil sobre 10 eixos temáticos de Assistência Social;
- Mentoria para a equipe técnica do projeto Família Guardiã em Jijoca de Jericoacoara (CE);
- Participações como palestrantes em 3 eventos;
- Produção de material técnico: publicações de 2 artigos em revistas científicas, referente à Acolhimento Familiar e Convivência Familiar e Comunitária;
- Participações:
 - Grupo Intersetorial Nacional sobre Cuidados de Crianças e Adolescentes na Família Extensa (GIN-FE), em contribuição para a divulgação do documento "Reflexões e propostas para os cuidados de crianças e adolescentes na família extensa/ampliada – Brasil",
 - Seminário "Minha Vida fora do Acolhimento", realizado em Belo Horizonte, com cinco representantes, incluindo quatro adolescentes.
 - Curso de Formação "Sistema de Proteção à Criança e ao Adolescente: Garantia de Direitos, Responsabilidade Parental e Prevenção ao Acolhimento", realizado pela Escola Paulista da Magistratura - Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo.
 - 1º Fórum Nacional Esporte Seguro / COB – Comitê Olímpico Brasileiro.
 - Encontro on-line de Crianças e Adolescentes, parte do Movimento Nacional Pró Convivência Familiar e Comunitária, que deu origem ao Grupo Jovens em Movimento, com a participação de dois adolescentes representando a ACER Brasil.

10 - Finalidades Estatutárias

Missão:

“Resgatar a dignidade de crianças e jovens, promovendo a transformação do meio social”.

Visão:

“Servir nossa comunidade concriando estratégias para a transformação social que correspondam às suas necessidades, compartilhando-as ativamente com organizações e o poder público em âmbito nacional e internacional”.

ESTATUTO SOCIAL DA ASSOCIAÇÃO DE APOIO À CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil

CAPÍTULO I - Da Denominação, Sede e Duração.

Artigo 1º - A ASSOCIAÇÃO DE APOIO DA CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil é uma associação civil, sendo constituída por pessoas físicas ou jurídicas sem fins lucrativos, ou econômicos, não distribuindo lucros, vantagens ou bonificações a seus diretores, conselheiros, associados ou mantenedores, sob nenhuma forma, com tempo e duração indeterminado e sede e foro na cidade de Diadema - Estado de São Paulo, à Rua João Antônio de Araújo, 427 - Eldorado - CEP 09972-001, e filial Diadema: Família Guardiã. Sediada à Rua João Antônio de Araújo, 431 - Eldorado - CEP 09972-001, cujas atividades, gestão, administração e representação, reger-se-ão pelo presente Estatuto e pela legislação em vigor.

Parágrafo Único - A Associação poderá constituir outras filiais e escritórios no território nacional.

CAPÍTULO II - Objetivo Social

Artigo 2º - A ASSOCIAÇÃO DE APOIO A CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil tem por objetivo promover a população carente de todas as idades, no seu aspecto físico, social e espiritual, sem distinção de raça, credo político ou religioso, ou quaisquer outras formas de disseminação (Constituição da República Federativa do Brasil - Título I, art. 3, inciso IV) tendo com a missão “resgatar a dignidade de crianças e jovens promovendo a transformação do meio social”.

Parágrafo Primeiro - Em cumprimento à sua finalidade prestará atendimento de forma continuada, permanente, planejada serviços, programas ou projetos, dirigidos às famílias e indivíduos em situação de vulnerabilidade social decorrente da pobreza, privação e/ou, fragilização ou rompimento de vínculos afetivos - relacionais e de pertencimento social, consoante a lei n.º 8.742/93, educação complementar, esporte para impacto social, atividades de cultura e lazer, geração de renda e desenvolvimento econômico local, dentre outras atividades, além de cursos profissionalizantes. Dessa forma, poderá preparar e confeccionar, por encomenda direta do consumidor ou usuário final, produtos compatíveis com esses recursos.

Parágrafo Segundo - A ASSOCIAÇÃO DE APOIO A CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil poderá celebrar convênios, intercâmbios, prestar serviços, promover iniciativas em conjunto com organizações, movimentos sociais e instituições públicas ou privadas, nacionais ou estrangeiras, bem como se filiar ou integrar quadros de participantes de organizações, ou entidades afins, nacionais ou internacionais.

Identificação e Abrangência

Parágrafo Terceiro - Ameno de sua Diretoria, a ASSOCIAÇÃO DE APOIO A CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil poderá prestar serviços na área de formação e realização de eventos, conferências e seminários para outras organizações sem fins lucrativos e órgãos do setor público que atuam em áreas afins.

Parágrafo Quarto - A critério da Diretoria a ASSOCIAÇÃO DE APOIO A CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil poderá representar a criança e o adolescente buscando, quando esgotadas as demais providências, a proteção judicial, na propositura de ações civis fundadas em interesses individuais, coletivos ou difusos, nos termos previstos na Lei Federal 8.089/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente).

Parágrafo Quinto - A critério de sua Diretoria a ASSOCIAÇÃO DE APOIO A CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil observa os princípios da universalização dos serviços, da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, economicidade, equidade, participação e da eficiência, na forma prevista na Constituição Federal e nos princípios gerais de Direito Administrativo.

Parágrafo Sexto - Não constitui patrimônio exclusivo de um grupo determinado de indivíduos, família, entidades de classe ou de sociedade sem caráter beneficente de assistência social.

11 - Histórico e Apresentação Institucional

A ACER Brasil, fundada em novembro de 1993, surgiu visando recuperar crianças em situação de rua. Inicialmente, atuou no centro de São Paulo, oferecendo acolhimento, resgate de autoestima e apoio familiar.

A partir de 2001, o programa de recuperação foi ampliado com a criação do projeto Espaço Cultural Beija-Flor. Este espaço, localizado na periferia sul de Diadema e São Paulo, visava prevenir a evasão de jovens para as ruas por meio de atividades culturais, educativas e sociais, oferecendo uma alternativa a caminhos autodestrutivos.

Em março de 2003, a ACER Brasil passou por uma reestruturação, focando exclusivamente no desenvolvimento educacional e no atendimento social com ênfase na prevenção. Transferiu suas atividades para o Espaço Comunitário ACER Brasil, no Eldorado, e elegeu uma nova diretoria e conselho, tendo como presidente a Dr.^a Vera Regina Ferreira Fontes.

Em julho de 2005, Eunice Bins Collado foi eleita a segunda presidente, com mandato até 2009. Na mesma assembleia, o novo estatuto social da ACER Brasil foi aprovado, modernizando a gestão da organização.

Ainda em 2005, um planejamento estratégico para os cinco anos seguintes, com consultoria do Instituto Fonte, redefiniu a missão da ACER Brasil para: “Resgatar a dignidade de crianças e jovens, promovendo a transformação do meio social.”

12 - Programas de Atendimento da ACER Brasil

Os programas de atendimento da ACER Brasil estão organizados em 4 áreas:

- Educação Integral;
- Desenvolvimento Econômico Local;
- Assistência Social;
- ACER Consultoria.

12.1 - Área de EDUCAÇÃO INTEGRAL

As ações para o desenvolvimento integral do indivíduo fundamentam-se nas 10 competências da Base Nacional Comum Curricular e nos princípios da ACER Brasil. O objetivo é preparar a pessoa para construir seu projeto de vida pessoal e profissional, através da aquisição de conhecimentos, habilidades, valores e atitudes. O desenvolvimento da capacidade de se relacionar, de comunicar pensamentos e sentimentos, da tolerância e da empatia são igualmente importantes.

Essas habilidades promovem uma convivência familiar e comunitária respeitosa e rica em trocas para o desenvolvimento humano. A valorização individual na família e da comunidade é crucial para a autoestima e para a formação de indivíduos biopsicossocialmente saudáveis. Essa filosofia orienta os programas da área de Educação Integra:

- Esportes: Futebol e Cidadania, Karatê, Jiu-jitsu, Handebol;
- Educação e Cultura: Capoeira, Percussão, Danças e Ritmos (Zumba), Programa Mais Educação (parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Diadema), Programa de Atividades Livres (Aulas de Inglês, Aulas de Reforço Escolar, Aulas de Espanhol, Aulas de Informática Básica, Aulas de Artes).
- Protagonismo Juvenil (Programa de Monitoria e Leitura nas escolas);

12.1.1 - EDUCAÇÃO INTEGRAL: Programa de Esportes

A ACER Brasil oferece diversas modalidades esportivas para a participação da comunidade, com o propósito de desenvolver seus potenciais e expandir suas habilidades, valores, conhecimentos e competências alinhadas à Base Nacional Comum Curricular. O programa visa desenvolver habilidades essenciais, como tomada de decisões, controle emocional (especialmente impulsividade), empatia e comunicação eficaz. A aquisição e o aprimoramento dessas habilidades promovem o autoconhecimento e a capacidade de interação dialógica, evitando a violência na resolução de conflitos. Por serem praticados coletivamente, os esportes também contribuem para a melhoria da convivência familiar e comunitária, o exercício da negociação e do diálogo, o respeito às regras e o reconhecimento da importância da coletividade.

A mediação de treinadores e monitores, por meio de feedback individual e em grupo, é crucial para a mudança de atitudes e a aquisição de novas habilidades e comportamentos nas crianças e adolescentes.

A participação em competições é outro ponto importante, por expandir as redes de relacionamento e a visão de mundo através da interação com pessoas diversas. Destaca-se também o papel dos jovens monitores como modelos positivos da própria comunidade, possuindo um entendimento profundo das dificuldades enfrentadas pelas crianças e adolescentes, muitas vezes superior ao dos profissionais.

A parceria com o Programa de Desenvolvimento Humano pelo Esporte (PRODHE) da USP e a Coaches Across Continents é fundamental para o aprimoramento metodológico do programa.

Objetivo: *Oferta de outras diversas atividades esportivas como práticas sociais voltadas para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras, emocionais e sociais; de promoção da convivência comunitária e da busca pela igualdade de gênero.*

12.1.2 - EDUCAÇÃO INTEGRAL: Educação e Cultura

A arte, como manifestação cultural e ferramenta educacional, reflete valores sociais e molda identidades, permitindo, através do diálogo cultural que propicia, compreender e reinventar a existência. Conforme Vygotsky, a formação humana integral ocorre na interação social, onde experiências artísticas são cruciais para internalizar valores e apreciar a diversidade cultural.

No contexto educacional, o contato com a arte e suas manifestações culturais estimula funções psicológicas, ampliando sensibilidade, reflexão crítica e imaginação. Essa prática, essencial à educação integral, desenvolve criatividade, comunicação e outras habilidades, consolidando a arte como promotora de autonomia e convivência na diversidade cultural.

A arte é também um veículo para a educação intercultural, facilitando a vivência da diversidade étnico-cultural brasileira. Sendo a cultura um conjunto de conhecimentos e práticas sociais, a arte serve como ponte, e essa imersão educacional na pluralidade cultural fomenta respeito e diálogo. Conforme Ana Mae Barbosa (2002), a educação, pela arte, deve levar ao "assenhorear-se da herança cultural da nação, para embasar seu ensino e torná-lo instrumento de reflexão crítica, extensão e aprofundamento do universo cognitivo, afetivo e social de seus alunos

Objetivo: *Contribuir para a formação da identidade cultural brasileira, através da experiência com as artes em geral. Busca-se, a partir das experiências artística e estética com a herança cultural, ampliar o universo cognitivo, afetivo e social dos participantes.*

12.1.3 - EDUCAÇÃO INTEGRAL: Protagonismo Juvenil

A ACER Brasil busca estimular o protagonismo juvenil por meio de seu Programa de Monitoria. Presente em diversas áreas da instituição, esta iniciativa tem como um de seus objetivos proporcionar aos jovens sua primeira experiência com o mundo do trabalho, visando empoderá-los e facilitar sua empregabilidade ao término de sua participação no programa .

Com características semelhantes às de um estágio profissional, o programa de monitoria proporciona ricas vivências de qualificação e formação prática nas diversas áreas e programas de atendimento no qual o jovem atua dentro da ACER Brasil, em áreas como Recepção, Administrativo, nos programas de atendimento como Capoeira, Percussão ou Leitura nas Escolas

Essencialmente, esta experiência é complementada por um consistente plano de apoio pedagógico e psicossocial, oferecido tanto ao nível coletivo quanto individual. Este suporte tem o propósito de auxiliar os jovens, especialmente aqueles em situação de vulnerabilidade social, a planejarem e alcançarem metas mais amplas para suas vidas, transcendendo a experiência imediata do programa.

Os jovens da comunidade, com idade entre 14 e 17 anos, participam de um processo seletivo para ingressar no programa. Durante o período em que estão inseridos na monitoria, recebem uma bolsa-auxílio como suporte financeiro. Ao final de cada ciclo anual, é realizada uma cerimônia de formatura com a entrega de certificado, celebrando suas conquistas e o aprendizado adquirido.

Objetivos:

- *Desenvolver as competências: argumentação; empatia e cooperação; responsabilidade e a cidadania; autoconhecimento e autocuidado.*

Identificação e Abrangência

- *Amparar a elaboração do projeto de vida.*
- *Desenvolver o trabalho em equipe, liderança, a capacidade de cumprir horário e diálogo com diversos públicos - tanto com os profissionais da área em que atuam na instituição, como com outros trabalhos e as crianças, jovens, adultos e idosos atendidos pela ACER Brasil.*

12.1.3.1 - EDUCAÇÃO INTEGRAL: Protagonismo Juvenil - Programa Leitura nas Escolas

Integrado ao programa de Protagonismo Juvenil, o programa de incentivo à leitura em escolas públicas, que possui o nome de “Histórias Transformando o Futuro” visa estimular em crianças do primeiro ciclo do ensino fundamental, matriculadas em escolas públicas de Diadema, o prazer pela leitura e pelos livros.

“Histórias Transformando o Futuro” foi um projeto concebido e implementado por estudantes do ensino secundário (com idade entre 15 e 17 anos), desde 2011. Eles reconheceram que, para romper o ciclo de pobreza, era necessário melhorar a habilidade de leitura, incentivar o pensamento criativo e estimular aspirações.

O projeto foi introduzido nas escolas da região do Eldorado, levando aos alunos (com idade entre 04 e 10 anos) o acesso aos livros, a contação de histórias e o teatro de fantoches – que abordam as raízes da cultura brasileira, com ênfase à cultura africana e indígena.

A cada ano letivo, cerca de 20 jovens da comunidade participam de processo seletivo realizado pela ACER Brasil, recebem capacitação e uma bolsa auxílio e tornam-se Mediadores de Leitura por 10 meses. Estes jovens são responsáveis por toda organização e execução, de:

- Mediação de Leitura
- Contação de Histórias
- Teatro de Bonecos

As atividades promotoras de leitura são realizadas sistematicamente ao longo de 10 meses, em 8 escolas públicas parceiras nos bairros Eldorado e Jardim Inamar em Diadema, abrangendo anualmente cerca de 2.500 crianças entre 4 e 10 anos.

Objetivo: *estimular o gosto pela leitura e incentivar o pensamento criativo através do acesso ao livro, de contação de histórias e do teatro de fantoches, apresentando a cultura africana e indígena.*

12.1.4 - EDUCAÇÃO INTEGRAL: Programa Mais Educação

O Programa Mais Educação - Cidade na Escola é um programa da Prefeitura de Diadema para oferecer educação integral, estendendo o dia escolar em 3 horas para crianças de 6 a 8 anos, realizado em convênio firmado pela Secretaria de Educação em parceria com organizações da sociedade civil, outros agentes locais (igrejas, clubes, academias) e outros equipamentos públicos (bibliotecas, centros culturais) do município.

A ACER Brasil é parceira do Programa, oferecendo diversas atividades (Capoeira, Percussão, Mediação de Leitura) com cerca de 200 crianças, oriundas de até 4 escolas municipais do bairro, que realizam as atividades no Espaço Comunitário ACER Brasil no contraturno escolar e em atividades nas próprias escolas..

Identificação e Abrangência

O programa é presente em 17 escolas do Ensino Fundamental de Diadema e atende as crianças do 1º, 2 e 3º anos do ciclo, que estão na faixa etária de 06 a 08 anos. As crianças ficam um período de 09 horas na escola, sendo, 05 horas no período regular e 4 horas no Mais Educação.

O Programa possui um professor articulador por escola que tem a função de organizar toda a grade curricular das atividades realizadas com os estudantes; os Educadores são estagiários das mais diversas áreas selecionados pela Coordenação da Educação Integral da Secretaria de Educação.

O Mais Educação conta com Comitê Pedagógico responsável pela formação dos quatro macros campos, sendo a base pedagógica do programa: Letramento: Alfabetização e Matemática, Cultura, Esporte e Meio Ambiente.

Objetivo: *ampliar a permanência dos estudantes nas 17 escolas de Ensino Fundamental com atividades realizadas no contraturno, o que permitirá, a médio e longo prazo, um enorme ganho pedagógico a estudantes com idade entre 6 e 8 anos.*

12.1.5 - EDUCAÇÃO INTEGRAL: Ensino de Inglês (parceria Cultura Inglesa)

A parceria da ACER Brasil com a Cultura Inglesa existe desde 2006 (18 anos). Através dessa parceria, desenvolvemos uma série de ações sociais de apoio educacional, para disseminar o conhecimento da língua inglesa e estimular a criatividade e o desenvolvimento de crianças e adolescentes que vivem em comunidades de vulnerabilidade econômica.

As aulas de inglês oferecidas podem acontecer nas unidades da Cultura Inglesa (com participação dos bolsistas em cursos regulares) ou nas próprias instituições (formato que chamamos de Cultura In, em que a Cultura Inglesa se responsabiliza pela disciplina de língua inglesa na grade de atividades).

Objetivo: *melhorar as oportunidades de trabalho, promover maior inserção social e, conseqüentemente, melhor qualidade de vida às pessoas atendidas.*

12.1.5 - EDUCAÇÃO INTEGRAL: Programa de Cursos Livres

O Programa de Cursos Livres busca promover atividades artísticas, culturais e educacionais sazonais ou esporádicas para crianças e adultos, realizando parcerias com voluntários ou terceiros que possam ser realizadas no espaço Comunitário ACER Brasil e estejam alinhadas com a missão e visão da ACER Brasil. As atividades culturais e educacionais gratuitas realizadas no Espaço Comunitário ACER Brasil no ano de 2024 foram:

- Aulas de Inglês (Liga de Aprendizagem Inglesa)
- Aulas de Espanhol
- Aulas de Informática Básica
- Aulas de Reforço Escolar
- Aulas de Artes
- Ensino Profissionalizante

Objetivo: *realizar parcerias para ampliar as ofertas de educação, artes e cultura à população da periferia sul de Diadema, promovendo maior inserção social e conseqüentemente, melhor qualidade de vida às pessoas atendidas.*

12.1.5.1 - EDUCAÇÃO INTEGRAL: Programa de Cursos Livres - Aulas de Inglês (Liga de Aprendizagem da Língua Inglesa)

Um grupo de três estudantes brasileiras que residem em Miami, nos Estados Unidos, tiveram a ideia de criar um projeto de ensino da língua inglesa, como voluntárias, para crianças no Brasil. As aulas começaram após o contato das adolescentes com a ACER Brasil em 2023. Ocorrem duas vezes por semana, com vinte minutos de aula teórica e mais algum tempo de conversação e de vocabulário com a atuação presencial. O conteúdo abrange também geografia e história recente (do Reino Unido e dos Estados Unidos)

Objetivo: *capacitar crianças e adolescentes brasileiros de baixa renda no aprendizado da língua inglesa, oferecendo um método de comunicação fácil e gratuito.*

12.1.5.2 - EDUCAÇÃO INTEGRAL: Programa de Cursos Livres - Aulas de Espanhol

O ensino de espanhol começou como atividade regular neste ano de 2024 no Espaço Comunitário ACER Brasil e alcançou 58 crianças e adolescentes no decorrer do período.

Objetivo: *A iniciativa visa capacitar crianças e adolescentes brasileiros de baixa renda no aprendizado da língua espanhola, oferecendo um método de comunicação fácil e gratuito.*

12.1.5.3 - EDUCAÇÃO INTEGRAL: Programa de Cursos Livres - Aulas de Reforço Escolar

Realizado com trabalho voluntário, acontece desde 2023 e este ano foram beneficiadas 20 crianças e adolescentes no decorrer do período.

Objetivo: *A iniciativa visa capacitar crianças e adolescentes brasileiros de baixa renda no aprendizado da língua espanhola, oferecendo um método de comunicação fácil e gratuito.*

12.1.5.4 - EDUCAÇÃO INTEGRAL: Programa de Cursos Livres - Informática Básica

Realizado com trabalho voluntário, iniciou em 2024, tendo beneficiado 20 crianças e adolescentes no decorrer do período.

Objetivo: *A iniciativa visa capacitar crianças e adolescentes de baixa renda no aprendizado de informática básica, oferecendo uma oportunidade de aprendizado prático, realizando efetivamente inclusão digital.*

12.1.5.5 - EDUCAÇÃO INTEGRAL: Programa de Cursos Livres - Aulas de Artes

As aulas começaram neste ano de 2024 no Espaço Comunitário ACER Brasil e alcançaram 15 crianças e adolescentes no decorrer do período.

Objetivo: *A iniciativa proporcionar às crianças e adolescentes atividades de artes, como forma de socialização e desenvolvimento de habilidades artísticas.*

12.1.5.6 - EDUCAÇÃO INTEGRAL: Programa de Cursos Livres - Ensino Profissionalizante

- Programa de Cursos Livres

O Programa de Cursos Livres busca promover formações profissionais e educacionais, sazonais ou esporádicas para jovens e adultos, realizando parcerias com voluntários ou terceiros que possam ser realizadas no espaço Comunitário ACER Brasil e estejam alinhadas com a missão e visão da ACER Brasil.

As atividades educacionais e profissionalizantes são gratuitas, realizadas no Espaço Comunitário ACER Brasil ou por meio de oportunidades oferecidas às pessoas da comunidade e/ou de famílias atendidas pela ACER Brasil nos outros programas.

Objetivo: *ampliar a qualificação profissional da população da periferia Sul de Diadema por meio de cursos gratuitos, visando a inserção no mercado de trabalho e o desenvolvimento de novas habilidades. Essa iniciativa promoverá maior inclusão social e melhor qualidade de vida para os beneficiários.*

13.2 - Área de ASSISTÊNCIA SOCIAL

A ACER Brasil, em consonância com a Política Nacional de Assistência Social, por meio de um sólido programa de assistência social, visa fortalecer a capacidade das famílias de proteger e cuidar de seus membros, impulsionar o desenvolvimento individual e fomentar a autonomia.

Suas ações, tanto no atendimento quanto no encaminhamento, são guiadas por cinco seguranças básicas: acolhida (abrigo, escuta qualificada e resolutividade); sobrevivência (benefícios eventuais e auxílios materiais); convívio familiar (oportunidades para construir, restaurar e fortalecer laços); autonomia individual (desenvolvimento de capacidades e habilidades para cidadania e independência); e renda (bolsas e benefícios continuados).

Para assegurar essas seguranças, a ACER Brasil auxilia as famílias no acesso a políticas sociais e no exercício de seus direitos. Oferece também atendimento especializado para promover a convivência familiar e comunitária, prevenir violações de direitos, reparar danos e restaurar vínculos afetivos.

- Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV)
- Programa Família Guardiã
- Projeto Mães Adolescentes
- Projeto Alimentar
- Projeto Férias
- Projeto do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos 2024 - via SASD

13.2.1 - Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos

Esse programa é executado através da parceria com a Secretaria de Assistência Social de Diadema, sendo tipificado como um serviço para convivência e fortalecimento de vínculos sociais, familiares e afetivos.

Identificação e Abrangência

Para estimular a convivência e fortalecer vínculos, realiza acompanhamento individual, oficinas e atividades esportivas e culturais. Além disso, as crianças e os adolescentes são convidados a criar atividades para desenvolver junto à comunidade.

Objetivo: *Promover a autonomia da pessoa mediante estratégias socioeducativas que estimulam a convivência familiar e comunitária – objetivando a manutenção dos vínculos afetivos; que garantam o acesso aos direitos, por meio do acesso aos serviços públicos; e que contribuam para desenvolver potencialidades individual, familiar e comunitária*

13.2.2 - Programa Família Guardiã

Criado em 2009 no bairro Eldorado/Diadema–SP, o Programa Família Guardiã surgiu da observação de traumas em crianças e adolescentes devido à violência parental ou ausência de cuidados, levando ao acolhimento pela família extensa.

Em consonância com o Estatuto da Criança e do Adolescente e a Declaração da ONU sobre cuidados alternativos, a ACER desenvolveu uma metodologia de atendimento especializado para apoiar essas famílias no cuidado e proteção de seus jovens.

O programa oferece atendimento especializado a famílias extensas de crianças e adolescentes sem cuidados parentais, que estão em processo de reintegração familiar por determinação judicial. Essa reintegração ocorre por meio da guarda subsidiada, que consiste em apoio financeiro e profissional para construir e fortalecer os laços familiares e comunitários.

Objetivo: *Priorizar o fortalecimento das famílias extensivas como medida preferencial para garantir a proteção integral de crianças e adolescentes em situação de risco pessoal e social sob sua responsabilidade. Isso pode ser feito através da formalização da guarda, por prazo determinado ou indeterminado, ou no caso de famílias que estão solicitando a guarda, incluindo aquelas com crianças ou adolescentes com deficiência, visando sua permanência no convívio familiar.*

13.2.3 - Projeto Mães Adolescentes: quebrando ciclos intergeracionais e criando bebês saudáveis e seguros.

O projeto mães adolescentes surgiu da necessidade mapeada de trabalho a partir da realidade encontrada por algumas adolescentes frequentadoras da ACER Brasil que, além de vítimas de violências em diferentes períodos da vida, relataram falta de rede de apoio familiar e em alguns casos acolhimento e separação dos filhos até a perda do poder familiar.

Em uma experiência anterior a mais de uma década, a ACER Brasil já havia trabalhado alguns aspectos de atendimento a adolescentes que tiveram uma gestação na adolescência e o cuidado e relação com seus filhos, todavia em uma época posterior e com cenário político-financeiro, pós pandêmico, encontramos realidades bastante diversas e necessidade de novas formas de atuação.

PROTEÇÃO E DEFESA DOS DIREITOS; diretrizes: 1 - Universalização e fortalecimento dos Conselhos Tutelares, objetivando a sua atuação qualificada; 2 - Proteção especial às crianças e adolescentes com seus direitos ameaçados ou violados.

Identificação e Abrangência

Objetivos: 1 - Aperfeiçoar instrumentos de proteção e defesa de crianças e adolescentes para enfrentamento das ameaças ou violações de direitos facilitadas pelas tecnologias de informação e comunicação; 2 - Definir diretrizes para as atividades de prevenção ao uso de drogas por crianças e adolescentes, conforme a Lei 11.343/2006 – Lei Antidrogas, bem como ampliar, articular e qualificar as políticas sociais de prevenção e atenção a crianças e adolescentes usuários e dependente de álcool e drogas; 3 - Ampliar e articular políticas, programas, ações e serviços para o enfrentamento da violência sexual contra crianças e adolescentes;

Objetivo: *Fortalecer vínculos familiares entre mães adolescentes e seus bebês, para prioritariamente romper com ciclos de violência, proteger o período gestacional e reforçar o apego seguro de mãe com bebê.*

13.2.4 - Projeto Alimentar

O projeto começou com a distribuição de cestas básicas à comunidade do Eldorado, durante a pandemia de Covis 19, em 2020. Realizar a distribuição de alimentos e doações que a ACER Brasil recebe às famílias de atendidos e à comunidade, priorizando situações de extrema vulnerabilidade social.

Objetivo: *Contribuir para a redução da pobreza, da fome e buscar atender famílias em situação emergencial de vulnerabilidade.*

13.3 — Área de DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO LOCAL

A Área de Desenvolvimento Local da ACER Brasil é dedicada a catalisar o potencial econômico e social de nossa comunidade, com o firme propósito de gerar autonomia, renda e prosperidade para seus moradores.

Acreditamos na força do empreendedorismo local e na capacitação contínua como motores essenciais para a transformação sustentável.

As ações de desenvolvimento local se materializam por meio de um conjunto integrado e complementar de iniciativas. Buscamos articulações e parcerias para promover a qualificação profissional e a geração de renda por meio do aprendizado e da produção em ofícios criativos e com potencial de mercado, fortalecendo também o senso de comunidade e a identidade local.

Adicionalmente, ampliamos horizontes com uma gama diversificada de cursos livres, oferecendo formações que respondem às demandas e aspirações de jovens e adultos da região, visando sua inserção e progresso no mundo do trabalho.

Os programas que compõem a área são:

- Projeto Eldorado Têxteis / Eldorado Moda
- Projeto Catalisar (microcrédito, em parceria com o Bando do Povo)

Objetivo: *Gerar oportunidades efetivas para desenvolver o potencial econômico e social da comunidade, gerando autonomia, renda e prosperidade para seus moradores através da capacitação profissional, do fomento ao empreendedorismo e do fortalecimento de iniciativas produtivas locais.*

13.3.1 - Projeto Eldorado Têxteis / Eldorado Moda

O projeto começou em 2017 com objetivos modestos: dotar um grupo de mulheres de competências têxteis que lhes permitam obter um rendimento. Mas, além disso, para formar uma comunidade têxtil de apoio e para proporcionar-lhes um meio criativo.

Desde o início, a expectativa era a expansão para incluir a formação profissional para os jovens. Com um novo espaço de trabalho e máquinas de padrão industrial obtidas por campanhas de doação em 2020, esta esperança se tornou uma realidade.

Os jovens de Eldorado agora têm a oportunidade de aprender habilidades que podem mudar suas vidas. E o grupo de mulheres também tem a chance de melhorar suas habilidades profissionais e realizar confecções.

As atividades estão atualmente divididas em dois grupos, 'Eldorado Bordadeiras' e 'Eldorado Moda' que formam o 'Eldorado Textile Collective' que passou a oferecer o potencial de formação de grupos adicionais.

Objetivo: *Dotar um grupo de mulheres de competências têxteis que lhes permitam obter um rendimento, além de formar uma comunidade têxtil de apoio e para proporcionar-lhes um meio criativo de ocupação*

13.3.2 - Desenvolvimento Comunitário - Projeto Catalisar (microcrédito)

Denominado Projeto Catalisar, realiza ações de desenvolvimento econômico comunitário e sustentável com educação econômica para a população, pesquisa e coaching de empreendedores e grupos; agrega parcerias para micro finanças e educação sobre empreendedorismo. Também conta com a incubadora social que apoia grupos informais da comunidade para se tornarem ONGs independentes. O Fundo de microcrédito específico para a região sul de Diadema conta com um capital de R\$ 45.000,00 operado em parceria com o Banco do Povo – Crédito Solidário.

Objetivo: *Desenvolvimento econômico local para pequenos empreendedores.*

13.4 - Área ACER CONSULTORIA

Ao longo dos 30 anos de trabalhos prestados à comunidade, a ACER Brasil acumulou experiências que constituíram conhecimentos de notório saber em algumas áreas, em especial no que tange à Assistência Social.

A atuação em projetos, conselhos, redes e os resultados obtidos no atendimento direto à comunidade em Diadema, veio recebendo reconhecimentos dos parceiros públicos e privados, nacionais e internacionais, demandando atendimento de convites frequentes para participação em palestras, seminários e oficinas, além de ter recebido algumas premiações relevantes:

- Em 2005, recebeu o prêmio ITAÚ / UNICEF com o projeto sociocultural 'Cinema à Pampa';
- Em 2010, alcançou o 1º lugar entre 55 ONGs em 13 países latino-americanos em auditoria realizada pela Fundação Telefônica na realização do Programa Menino Cidadão (de erradicação do trabalho infantil em Diadema).
- Em 2011, o programa Família Guardiã, de assistência social, torna-se política municipal em Diadema, através da aprovação de uma lei específica;

Identificação e Abrangência

- Em 2014, o programa Família Guardiã recebe o Prêmio Inovação Social, do Governo do Estado de São Paulo.

Neste contexto, mais especificamente a partir de 2015, com a realização do Seminário sobre Guarda Subsidiada em Diadema, a ACER Brasil empreendeu para estruturar uma área específica para difusão das experiências. Surgiu assim a ACER Consultoria, como parte de sua Missão e especialmente conformidade com a Visão de “... *compartilhamento de experiências no âmbito nacional e Internacional*”; e também com a perspectiva de constituir uma fonte de sustentabilidade financeira.

- Mães Adolescentes – quebrando ciclos intergeracionais e criando bebês saudáveis e seguros.
- Família extensa;
- Implantação de programa de guarda subsidiada;
- Política de proteção;
- Multiplicação de trabalho com famílias;
- Participação em conferências;
- Palestras e webinars;

14 - Parcerias Institucionais e Gestão

Para a execução dos projetos e programas descritos, a ACER Brasil trabalha articulada com uma extensa rede sócio assistencial e de parcerias que contribuem para o desenvolvimento em seus aspectos técnicos, políticos, sociais e econômicos. Citamos:

- Secretaria de Cultura, por meio da cessão de espaço nos Centros Culturais;
- Espaço Cultural Beija-Flor;
- Associação de moradores da Vila Joaninha;
- Conselho Britânico;
- Escola St. Paul's School;
- Movimento Nacional Pró-Infância.
- Movimento Nacional Pró-Convivência Familiar e Comunitária;
- Grupo Acolhimento Familiar;
- Grupo de Trabalho de Proteção Infantil no Esporte da UNICEF;
- Coalizão Safe Families, Safe Children;
- Programa de Desenvolvimento Humano pelo Esporte/PRODHE, da Universidade de São Paulo;
- Programa Try Rugby do British Council no Brasil;
- As organizações parceiras no Reino Unido: Everything is Possible e Oyster Worldwide; Lumos Foundation; Laureus Foundation; Coaches Across Continents; Family for Every Child. (estas 4 são da Inglaterra).

A gestão institucional é feita pela Diretoria, Secretaria Geral e Conselho Gestor (composto pela Secretaria Geral e Coordenadores de todas as áreas)., Conselho de Pais e Conselho de Jovens (representantes da comunidade).



15 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

15.1 - Educação e Cultura

A ACER Brasil oferece à comunidade uma diversidade de atividades artísticas e culturais, para crianças, jovens e adultos. Promovemos a arte como uma forma de expressão que difunde valores, costumes e a organização social, estimulando a formação da identidade de cada um.

O contato com a arte estimula percepção, atenção, pensamento e memória, expandindo sensibilidade, reflexão e imaginação. Esse exercício desenvolve criatividade, comunicação, socialização e outras habilidades cognitivas, motoras, emocionais e sociais, sendo crucial para a autonomia, a preparação para o trabalho e a convivência.

A arte também facilita a aproximação da diversidade étnico-cultural do Brasil, entendendo cultura como ideias, artefatos, costumes e conhecimentos adquiridos socialmente.





ACER Brasil está em ACER Brasil.
23 de fevereiro de 2024 · Diadema · 📍

BIBLIOTECA DA ACER BRASIL!!

Você sabia que aqui na ACER temos uma biblioteca aberta ao público? Venha nos visitar e embarcar em aventuras e conhecimentos que só um livro pode proporcionar!

#biblioteca #livros #leitura #ACERBrasil

ACERBRASIL
DESENVOLVIMENTO HUMANO E COMUNITÁRIO

BIBLIOTECA

A ACER BRASIL TEM UMA BIBLIOTECA ABERTA AO PÚBLICO!!

VOCÊ PODE FICAR ATÉ 15 DIAS COM O LIVRO ESCOLHIDO, BASTA DEIXAR SEU NOME, TELEFONE E LEVAR O LIVRO PARA APROVEITAR A LEITURA.

VENHA CONFERIR!

📍 RUA JOÃO ANTONIO DE ARAÚJO, 427 ELDORADO, DIADEMA-SP

👍 Você, Helison Louredo, Renata Soares RH e outras 31 pessoas · 12 compartilhamentos

ACER Brasil está em ACER Brasil.
11 de março de 2024 · Diadema · 📍

AULAS DE ESPANHOL

Agora teremos aulas de espanhol na ACER Brasil!! As aulas vão acontecer às quartas-feiras e aos sábados, com 15 vagas por turma.

As inscrições precisarão ser feitas de modo presencial na ACER Brasil, na Rua João Antônio de Araújo, 427, Eldorado - Diadema, mediante a apresentação dos documentos de identidade da criança e do responsável.

Para mais informações, nosso telefone é (11) 4049-1888.

#espanhol #aulasdeespanhol #idiomas #ACERBrasil

AULAS DE ESPANHOL

INSCRIÇÕES NA RECEPÇÃO DA ACER BRASIL
RUA JOÃO ANTÔNIO DE ARAÚJO 427, ELDORADO, DIADEMA
TELEFONE: (11) 4049-1888

INÍCIO DAS AULAS NO DIA 16 DE MARÇO COM A VOLUNTÁRIA MILENA
15 VAGAS POR TURMA

AULAS DE:

- QUARTA-FEIRA, DAS 09:00 ÀS 09:50, PARA 07 A 10 ANOS
- QUARTA-FEIRA, DAS 10:00 ÀS 10:50, PARA 11 A 17 ANOS
- QUARTA-FEIRA, DAS 14:00 ÀS 14:50, PARA 07 A 10 ANOS
- QUARTA-FEIRA, DAS 15:00 ÀS 15:50, PARA 11 A 17 ANOS
- SÁBADO, DAS 09:00 ÀS 10:00 PARA 18+
- SÁBADO, DAS 14:00 ÀS 15:00 PARA 18+

👍 20 · 2 comentário · 10 compartilhamentos

ACER Brasil está em ACER Brasil.
3 de maio de 2024 · Diadema · 📍

AULAS DE DANÇA DE CULTURA POPULAR BRASILEIRA

Teremos aulas de dança de cultura popular brasileira na ACER Brasil, com a professora Janaina. As aulas acontecerão aos sábados, com 20 vagas disponíveis. Não perca tempo e garanta sua vaga!

As inscrições precisarão ser feitas de modo presencial na ACER Brasil, na Rua João Antônio de Araújo, 427, Eldorado - Diadema, mediante a apresentação dos documentos de identidade da criança e do responsável.

Para mais informações, nosso telefone é (11) 4049-1888.

#dança #culturabrasileira #dançapopular #ACERBrasil

ACERBRASIL
DESENVOLVIMENTO HUMANO E COMUNITÁRIO

AULAS DE DANÇA DE CULTURA POPULAR BRASILEIRA

AULAS AOS SÁBADOS DAS 14H ÀS 16H30

FAIXA ETÁRIA A PARTIR DE 06 ANOS

INSCRIÇÕES NA RECEPÇÃO DA ACER BRASIL
RUA JOÃO ANTÔNIO DE ARAÚJO 427, ELDORADO, DIADEMA
TELEFONE: (11) 4049-1888

👍 Renata Soares RH, Rede Cultural Beija-Flor e outras 3 pessoas · 7 compartilhamentos

ACER Brasil
18 de outubro de 2024 · 📍

BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS COM TIO DORY

Teremos uma nova atividade na ACER Brasil, brinquedos e brincadeiras com Tio Dory. Serão 15 vagas por turma, não perca tempo e garanta sua vaga!

As inscrições precisarão ser feitas de modo presencial na ACER Brasil, na Rua João Antônio de Araújo, 427, Eldorado - Diadema, mediante a apresentação dos documentos de identidade da criança e do responsável, carteira de vacinação da criança e comprovante de residência.

Para mais informações, nosso telefone é (11) 4049-1888.

#brinquedosebrincadeiras #crianças #ACERBrasil

BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS COM TIO DORY

INSCRIÇÕES NA RECEPÇÃO DA ACER BRASIL
RUA JOÃO ANTÔNIO DE ARAÚJO, 427, ELDORADO, DIADEMA
TELEFONE: (11) 4049-1888

TURMA BABY - 05 A 06 ANOS
TURMA KIDS - 07 A 09 ANOS
TURMA TEENS - 10 A 11 ANOS
TURMA JUVENIL - 12 A 13 ANOS

LEGENDA:
BABY - 05:00 ÀS 06:00
BABY - 06:00 ÀS 07:00
KIDS - 07:00 ÀS 08:00
KIDS - 08:00 ÀS 09:00
TEENS - 09:00 ÀS 10:00
TEENS - 10:00 ÀS 11:00
JUVENIL - 11:00 ÀS 12:00
JUVENIL - 12:00 ÀS 13:00

👍 Renata Soares RH e outras 3 pessoas · 1 compartilhamento

Matérias do Boletim ACER Brasil

No dia 8 de janeiro, a ACER Brasil retornou suas atividades, abrindo novamente para as aulas e atividades com a comunidade. Os professores estavam ansiosos e preparados para receber seus alunos nesse novo ano de 2024. Em entrevista, os professores contam um pouco sobre esse retorno, sobre as aulas e alunos e como suas atividades fazem a diferença na vida das pessoas.

O mestre Mi dá aulas de capoeira e nos contou um pouco sobre o que ensina e suas expectativas para esse ano:

"É sempre bom voltar ao seu local de ofício, chegar e saber que tem pessoas à sua espera para buscar o conhecimento que você tem é melhor ainda. Vivo em constante evolução, sempre buscando conhecimento dos meus mestres e amigos de treinamento, e todo esse envolvimento me prepara para auxiliar no cotidiano dos meus alunos. Minha expectativa é formar bons cidadãos para formar ótimos capoeiristas, capoeiristas completos, que respeitem os fundamentos da capoeira."



Ele também conta um pouco sobre o papel que desempenha nas aulas e a importância do que ensina a seus alunos:

"A capoeira é uma ferramenta social educativa, minha função social é incluir a todos na sociedade com dignidade e respeitando sempre a si e os demais, o grande impacto na sociedade é que quanto mais o indivíduo estiver envolvido com capoeira ou qualquer outro esporte, menos tempo sobrar para se envolver com parada errada. A capoeira é para todos e atinge quase todas as faixas etária, a capoeira auxilia no desenvolvimento cognitivo, na coordenação motora, na lateralidade, na mobilidade, fortalece o corpo e inclui indivíduo na sociedade, estes são uns dos principais benefícios que a capoeira oferece." disserta o mestre Mi.

Outra atividade exercida na ACER é a percussão. O auxiliar Lucas Silva cita a importância da prática de uma atividade que envolva música e coordenação, assim como a percussão:

"Bem eu gosto de pensar que a música transforma o ser humano em todos os aspectos principalmente no humor, a percussão em si mexe com muitas coisas no corpo, por exemplo, nos músculos, memória e principalmente na coordenação motora, meu trabalho é ensinar música e ensinar como é realmente sentir a música em si. A percussão em si é união entre muitas pessoas tanto quando conhecidas e desconhecidas e uma forma de brincadeira entre vários músicos, a percussão e a música são uma forma de você demonstrar todo o seu talento pessoal, muitos alunos e pessoas pensam que não conseguem fazer muitas coisas, mas a percussão mostra que até a pessoa com o raciocínio mais lento tem como demonstrar que pode ser um grande músico."



Sobre suas expectativas para 2024, Lucas complementa:

"Minhas expectativas junto ao professor Gilberto são aumentar a bateria de percussão e ensinar tanto cultura brasileira, africana e indígena com novos toques e instrumentos."

O professor de zumba infantil, Nicolas Araújo, conta que o retorno às atividades foi bem interessante, com novos alunos e alunos antigos com uma grande facilidade na dança.

"Minhas expectativas são no aumento dos alunos, para eu conseguir trazer mais danças de cultura africana, indígena e cultura popular brasileira".

Sobre suas aulas, Nicolas disserta:



"A atividade zumba infantil é trabalhada com todo tipo de dança, para estimular o corpo das crianças, ajudando a ter mais coordenação motora, mais conhecimento musical, entendimento corporal e de forma indireta ajuda muito no mental das crianças. Como disse na coordenação motora, para entender sobre esquerda e direita. Conhecimento musical, descobrindo novos ritmos e novas batidas dos ritmos através do mundo. A dança cria maturidade e disciplina, fazendo aprender sobre espaço, respeito e educação."

Matérias do Boletim ACER Brasil

A ACER Brasil realizou o batizado de capoeira, um evento aguardado com muita expectativa tanto pelos alunos quanto pelas famílias. Sob a organização do professor Mi, que também conduziu o evento, o batizado foi um marco não só para a instituição, mas também para a comunidade que a acompanha. Em entrevista, o professor compartilhou detalhes sobre a preparação e os desafios enfrentados para o evento.

Organizar o batizado foi uma experiência desafiadora para o mestre, que revelou ser o primeiro evento que coordenou como organizador principal.

Entre os maiores desafios, o mestre destacou o tingimento das cordas, um processo que ele nunca havia realizado antes, e a entrega dos uniformes, que por pouco não ficaram prontos a tempo.

A logística também foi um ponto complicado, especialmente no transporte de materiais. “Tivemos que fazer esforços maiores para fazer acontecer”, acrescentou..

No dia do evento, a pressão inicial deu lugar à empolgação e ao envolvimento. As apresentações, incluindo uma apresentação de maculelê com os jovens, foram um sucesso, apesar do nervosismo natural dos participantes.

"Todos estavam com um pouco de nervosismo, o que é normal, mas, mesmo assim, apresentaram muito bem", comentou o mestre, demonstrando orgulho pela dedicação dos alunos. Ao ser questionado sobre o resultado do batizado, o mestre revelou que o evento superou suas expectativas. Além de ser o primeiro pós-pandemia, ele destacou o momento especial em que uma família se emocionou ao ver seu filho cantando ao lado dos mestres.

"Sei que posso melhorar para as próximas edições, mas este evento será sempre lembrado", afirmou.

O batizado é um rito de passagem importante para qualquer capoeirista. Para os alunos da ACER Brasil, esse momento foi particularmente marcante. O mestre destacou o impacto emocional e motivacional que o evento teve sobre os alunos:

"É o combustível que os motiva a querer sempre estar perto da capoeira".

As famílias dos alunos tiveram um papel fundamental durante o evento e muitas delas já conheciam o trabalho desenvolvido pela ACER Brasil. Segundo o mestre, o retorno das famílias foi extremamente positivo.

"Ficaram encantados com toda a preparação que fizemos para as crianças", disse, mencionando que os pais expressaram sua gratidão tanto pessoalmente quanto por meio de mensagens.

Este batizado representou não apenas a retomada das atividades presenciais, mas também o fortalecimento da comunidade em torno da capoeira na ACER Brasil. O evento demonstrou que, mesmo diante de desafios, a dedicação e o amor pela capoeira superaram obstáculos, trazendo consigo momentos de aprendizado, celebração e emoção.



As atividades, dinâmicas e principais ocorrências durante o ano nas atividades de Educação e Cultura em 2024:

Janeiro

- Atividades do Plano Pedagógico: Em 2024, os professores Gilberto e Lucas observaram a necessidade de desenvolver o ritmo e a musicalidade relacionados à cultura popular brasileira no plano pedagógico. Para isso, desde janeiro de 2024, participaram de vivências que incluíram ensaios de danças das culturas indígena, pernambucana e africana. No mesmo mês, as atividades práticas foram dedicadas à cultura popular brasileira, com foco na capoeira, abrangendo movimentos, maculelê, samba de roda e musicalidade com variados toques e cantigas da arte da capoeira.



Cultura popular brasileira com foco na capoeira

- Capoeira: Este relatório apresenta um panorama da capoeira, destacando sua relevância cultural e social, bem como sua influência no desenvolvimento de alunos inscritos para o ano de 2024. A capoeira, rica expressão cultural brasileira, reflete a história e a diversidade do país. Sua prática promove inclusão, criatividade e respeito mútuo, perpetuando tradições. A proposta para este ano é aprimorar as movimentações a partir do toque São Bento Grande, do mestre "BIMBA". As aulas, ministradas pelo professor Valdemir, \ "Mi", para cerca de 20 crianças e adolescentes, utilizam atividades lúdicas que trabalham musicalidade, concentração, habilidade motora grossa e memória (de curto e longo prazo), além de empregar objetos para estimular a atenção e a concentração durante a movimentação individualizada e em interação.

- Percussão: Este relatório visa analisar o desenvolvimento e planejar as ações de percussão para 2024. O objetivo é expandir as atividades, utilizando os espaços da comunidade e promovendo eventos que celebrem a pluralidade da cultura popular brasileira.

O suporte é essencial para o avanço constante, com foco nas culturas africana, indígena e pernambucana. Para viabilizar a utilização do Parque Ecológico para aulas do nível avançado, foi realizada uma reunião com o Secretário do Meio Ambiente de Diadema, Wagner Feitoza, para apresentação da solicitação e alinhamento. Durante o mês, as crianças da percussão participaram das atividades do projeto férias, que ocorreu entre 15 e 26 de janeiro de 2024. Nas aulas de percussão africana, foram praticados os toques de Ijexá (lento), merengue (rápido e dançante) e Djembe, explorando o tempo e os repiques, com a inclusão de outros instrumentos como alfaias e tumbadoras, que fornecem a base rítmica para os Djembes.



- Danças e Ritmos: O planejamento para as aulas de Zumba adulto em 2024 aborda a dança com temas relevantes para a saúde física e psicológica. Considerando a campanha Janeiro Branco, de conscientização sobre a saúde mental, propõe-se o uso de danças e ritmos que transmitam sentimentos de positividade, autoconhecimento e bem-estar. A Zumba, uma dança aeróbica que combina movimentos diversos, é energizante, divertida e eficaz na liberação de endorfinas, promovendo o bom humor. As aulas são conduzidas pela professora Dayane e contaram com a participação de aproximadamente 28 alunos neste mês. Para a Zumba infantil em 2024, o objetivo é desenvolver formas de dançar que incorporem movimentos suaves e fluidos, aliados a técnicas de respiração e meditação. Essa abordagem visa relaxar a mente e o corpo, além de estimular a concentração e a atenção de crianças e adolescentes interessados nas atividades.



Zumba Infantil

Fevereiro:

- Atividades do Plano Pedagógico: Lucas e Gilberto, professores, estiveram presentes na CTA, no Brás, para uma formação em oficina sobre a cultura popular brasileira e indígena. Na ocasião, vivenciaram a riqueza cultural do Brasil Indígena através do canto, da dança e da música, explorando ritmos como coco de engenho, maracatu de engenho, Ijexá, Samba de Roda, Frevo e Ciranda de Embalo. Retornamos com a equipe do Plano Pedagógico, que ocorre todas às sextas-feiras, cujo objetivo é explorar o conhecimento do continente africano e suas culturas. Concomitantemente, exploramos a cultura indígena, proposta que os adolescentes apresentam o que pesquisaram e, no final, elaboramos um prato típico do que apresentamos.



Degustação de pratos típicos: cultura indígena e africana

- Supervisão: Ocorreram quatro momentos de supervisão onde dialogamos, compramos os instrumentos, o plano pedagógico, alinhamento Eldorado têxteis, desenvolvimento das atividades, supervisão com a equipe de Educação e Cultura.

- Capoeira: Ao longo do mês, cerca de 75 crianças e adolescentes participaram das atividades de capoeira, realizadas às terças e quintas-feiras, e uma turma aos sábados (ao menos uma vez por mês). As aulas visaram o fortalecimento físico, o desenvolvimento da cognição espacial, do autocontrole emocional, do tempo de espera e da expressão corporal, além da mobilidade por meio de um percurso misto de atividades físicas e capoeira, utilizando escada de agilidade, cones, jump, saco de pancadas, aparador de chutes, corda, tatame, pneu e pandeiro. Adicionalmente, trabalharam a comunicação, o relacionamento interpessoal e a colaboração entre os participantes com musicalidade e instrumentos, aprimorando a característica cultural com o maculelê. Com o aumento da turma, a integração dos novos alunos ocorreu de forma gradual, com pequenos passos iniciais.

- Percussão: As aulas foram iniciadas com os toques africanos mais populares na cultura pernambucana: Baque de marcação, Imalê e Igarassu. Adicionalmente, exploramos toques africanos e cubanos, como o Mambo e o Merengue, bastante populares na América Latina. Também foram ensinados toques africanos como o Wamtaburico, do Senegal e África Central, e o Ijexá, um toque afro-brasileiro originário das religiões africanas. As aulas, ministradas pelos professores Gilberto e Lucas cinco vezes por semana para a comunidade, atendem um total de 88 crianças que participam da atividade pelo menos mensalmente.

Ao longo do mês, realizamos a manutenção dos instrumentos djembe, incluindo a troca de couros, afinação e exposição ao sol para melhor conservação.



Percussão: Início das aulas

- Danças e Ritmos: O planejamento para as aulas de Zumba adulta em 2024 propõe o ensino de dança por meio de temas relevantes para a saúde física e psicológica. Em fevereiro, o tema trabalhado foi o carnaval, um período de descontração que culminou em uma confraternização ao final do mês. As aulas, ministradas pela professora Dayane, totalizaram quatro encontros no mês e contaram com a participação de aproximadamente 80 alunos, considerando aqueles que compareceram ao menos uma vez.
- Danças Ritmos Infantil e Juvenil: A zumba infantil visa, para o ano de 2024, criar formas de dançar que incorporem movimentos suaves e fluidos. No mês de fevereiro, para criar um momento de lazer para a turma, preparamos o primeiro aulão do mês. A aula é ministrada pelo professor Nicolas Araújo. Durante o mês, participaram cerca de 60 crianças.
- Aulas de Artes: As estudantes Helena, Anik, Laura e Dora, da St. Paul's School, retomaram as aulas de artes para a comunidade. Foi definido um limite de 15 crianças por turma e as atividades foram planejadas. As aulas ocorrem quinzenalmente aos sábados pela manhã.
- Biblioteca Comunitária ACER Brasil: Estamos divulgando a Biblioteca Comunitária e seus recursos culturais para a comunidade. Reiniciamos a divulgação dos empréstimos de livros nas redes sociais. Em fevereiro, realizamos cerca de 15 empréstimos, com devolução pontual pelos usuários.



Março

- Atividades do Plano Pedagógico: Mensalmente, a equipe ACER se reúne para assistir a um filme e promover um diálogo que relaciona a obra com a prática pedagógica, os objetivos de aprendizagem e o compartilhamento de experiências. Nessas discussões, por vezes, analisamos casos e buscamos novas estratégias para aprimorar as ações diárias. Em março, o filme escolhido foi “Como Estrelas na Terra”, que nos permitiu dialogar sobre diversos temas importantes, como família, escola, rede de apoio, o papel do coordenador pedagógico e o desenvolvimento infantil de crianças típicas e atípicas.



Filme: Atividade Pedagógica

- Supervisão: Houve quatro encontros de supervisão nos quais dialogamos sobre a dinâmica do Núcleo de Educação e Cultura.

- Capoeira: As aulas de capoeira são planejadas semanalmente, com objetivos, metas e execução focados em musicalidade, movimentação e o aspecto folclórico da capoeira dançada. Em março, o trabalho concentrou-se no aprimoramento e na introdução de novas movimentações, visando o desenvolvimento dos capoeiristas por meio de atividades lúdicas que estimulam a coordenação motora, memória de longo prazo, equilíbrio e atenção. A prática do Maculelê, com sua diversidade de movimentos, exige atenção e foco. A proposta é apresentar aos alunos a totalidade do Maculelê, incluindo movimentos, ritmos e música, em execução simultânea e coordenada. O objetivo de finalização do ciclo mensal é ensinar entradas, saídas e correções de postura, incentivando a participação de todos ao cantar, bater palmas e se envolver na roda de capoeira. Neste ambiente colaborativo, são transmitidos ensinamentos e feitas correções de movimentações, diferenciando as cadências dos toques São Bento Pequeno de Angola e São Bento Grande de Bimba. Além das aulas voltadas para crianças, adultos e jovens adolescentes treinam em ritmos distintos, demandando a divisão em grupos durante as aulas. Para os adultos, são propostas movimentações amplas e desafiadoras, estimulando sua continuidade e desenvolvimento na arte da capoeira. Aproximadamente 80 crianças participaram das aulas ministradas pelo professor Valdemir e pela auxiliar Fernanda, realizadas às terças, quintas e sábados.

- Percussão: O trabalho com os percussionistas concentrou-se na manutenção dos toques de Loas – o comando do mestre de Igarassu e de Leão Coroado (Loas: No horizonte) –, com a introdução de novas Loas de Igarassu.

A sequência de toques prosseguiu com Imalé, Martelo e Baque de marcação, incluindo virações, entradas e trovão, além das cantigas do Loas, repetidas duas ou três vezes sem o acompanhamento de instrumentos. Este processo de ensino e aprendizagem visou o desenvolvimento da audição e da memorização das crianças. O toque mais trabalhado durante o mês foi o Loas, incorporando outros toques como Igarassu e Leão Coroado, Mineiros e o Gongue, juntamente com as virações de Igarassu, Baque de Marcação, Martelo e Trovão. O objetivo foi aprimorar a coordenação dos alunos durante a execução simultânea dos toques e cantos. As convenções das Loas de Igarassu foram repetidas diversas vezes, utilizando somente Tarol, Alfaias e Gonguê, finalizando as aulas com Ciranda Praieira, que empregou Mineiros, Alfaias e Tarol. Aproximadamente 45 crianças foram atendidas nas aulas ministradas pelos professores Gilberto e Lucas Siqueira, com frequência de ao menos uma vez por semana.

- Danças e Ritmos: A proposta do trabalho de zumba mês vigente trabalha com grupo mês das Mulheres, compartilhando momentos de danças, conversas e participação do professor Nicolas Araujo, preparação do aulão misto crianças e adultos, mantendo sempre o foco na saúde física e psicológica cerca de 60 alunos ao menos uma vez por mês, com aulas ministradas pela professora Dayane.



Turma Zumba

- Danças e Ritmos Infantil e Juvenil: As aulas de dança são realizadas semanalmente com os objetivos principais das aulas, proporcionar uma experiência de prática e aprendizado de diferentes estilos de dança, durante mês incluímos ritmo da lambada, despertando interesse das crianças/adolescentes com algo diferente, promovendo além do bem-estar físico e mental um desenvolvimento da criança, pensando e planejado "Il Aulão Misto", com participação da professora Dayane, propiciando novas experiências para crianças, focando em novas coreografias. As aulas de dança ocorrem semanalmente com o intuito principal de oferecer prática e aprendizado em diversos estilos. No decorrer do mês, introduzimos o ritmo da lambada, buscando despertar o interesse de crianças e adolescentes com uma novidade, promovendo não só o bem-estar físico e mental, mas também o desenvolvimento infantil. Com esse objetivo, planejamos o "Il Aulão Misto", com a participação da professora Dayane, proporcionando novas vivências coreográficas para as crianças.

- Aulas de Artes: Aulas de artes para a comunidade, ministradas pelas alunas da St.Pauls School Helena, Anik, Laura e Dora, ocorrem quinzenalmente aos sábados pela manhã. Em março, devido a questões de saúde e viagem das adolescentes, foi realizada somente uma aula. Cada turma atenderá quinze crianças.

- Biblioteca Comunitária ACER Brasil: A biblioteca está em processo de viabilização externa para empréstimo de livros à comunidade e busca um voluntário para criar um ambiente acolhedor dedicado à leitura e tranquilidade. Em março, não houve empréstimos, mas foram registradas cinco devoluções.
- Aulas de Espanhol: Oferecemos curso de espanhol básico para crianças, adolescentes e adultos em horários distintos. Para crianças e adolescentes, as aulas ocorrem uma vez por semana com a professora Milena Salgado. Às quartas-feiras, há quatro turmas de 1 hora cada, com limite de 15 alunos por turma. Aos sábados, o curso é destinado a adultos, com duas turmas de 1 hora e capacidade para 15 pessoas em cada uma.
- Aulas de Informática: As aulas de informática básica, ministradas pelo professor Marivaldo Silva, tiveram início no começo de março. Aos sábados, são oferecidas turmas para crianças e adolescentes de 12 a 17 anos, com 08 vagas disponíveis por turma e duração de duas horas por aula. Já às quartas-feiras, as aulas são destinadas a adultos, havendo vagas remanescentes das 08 iniciais. O principal obstáculo enfrentado é a condição dos equipamentos, que, com 10 anos de uso, demandam manutenção semanal e, por vezes, a realocação de alunos durante as aulas.
- Reforço Escolar: Devido à entrada de novos alunos, a proposta pedagógica permanece a mesma, enquanto os demais estudantes avançam no conteúdo programático. O reforço em Língua Portuguesa e Matemática é essencial como apoio didático-pedagógico para superar dificuldades em leitura, escrita e operações matemáticas, oferecendo oportunidades de ensino-aprendizagem focadas nas necessidades individuais de cada aluno. Isso visa o bom desenvolvimento das habilidades de leitura, compreensão e escrita, além do raciocínio lógico e resolução de problemas. Em março, as ações incluíram o acompanhamento dos alunos na escola estadual e a realização de uma reunião de pais/responsáveis, que contou com a presença de aproximadamente 15 alunos.



Reunião de pais e responsáveis

Abril

- Atividades do Plano Pedagógico: No Plano Pedagógico, a exploração de países da África Ocidental envolveu pesquisas dos adolescentes sobre Nigéria, Costa do Marfim, Guiné, Senegal, Gâmbia, Libéria e Burkina Faso. Os professores contribuíram com cantigas e toques musicais, enquanto os organizadores prepararam pratos típicos desses países. Mensalmente, a equipe se reúne para análise e discussão de um filme, conectando-o com a prática na ACER. Em abril, o filme "Preciosa" proporcionou um debate sobre as diversas formas de violência (infrafamiliar e extrafamiliar), estabelecendo uma relação com as crianças atendidas diariamente pela instituição, tanto interna quanto externamente.

- Supervisão: Quatro supervisões foram realizadas para discutir o progresso e os desafios das atividades cotidianas. O objetivo principal foi otimizar a atuação da coordenadora junto à equipe.
- Capoeira: Em abril, as aulas de Capoeira priorizaram o jogo real e a cooperação. Dedicamos um tempo maior para revisar e ajustar os movimentos de Benguela, visando o aprimoramento técnico para a primeira graduação. Além disso, ensaiamos o ritual do batizado.



Maculelê

Os alunos foram separados em dois grupos por idade, menores e maiores, e organizados em duplas mistas. Iniciamos o aprendizado com a ginga, progredindo gradualmente para outros movimentos, assegurando que todos compreendessem e realizassem a sequência completa. Paralelamente, ensinamos todos os elementos do Maculelê para construir um grupo engajado de alunos dedicados que cantam, jogam e participam ativamente. Repassamos os passos, as músicas, os jogos, a introdução, o desenvolvimento e a conclusão do Maculelê.

MACULELÊ: No mês em questão, dedicamo-nos ao desenvolvimento de diversas habilidades na capoeira, como força, velocidade, coordenação motora, equilíbrio e memória. Para tornar o aprendizado mais dinâmico, utilizamos brincadeiras como amarelinha, corrida de caranguejo e equilíbrio na corda, além de exercícios físicos divertidos, incluindo abdominais, skip lateral na escada de agilidade e zig-zag nos cones.

ATIVIDADE EXTERNA: A escola de Capoeira Massapê organizou um campeonato interno para crianças e adolescentes no dia 21 de abril, na Casa do Hip-Hop do Jardim Canhema, com a participação dos alunos da ACER Brasil. O objetivo da ACER Brasil foi observar a dinâmica do evento para planejar seu próprio campeonato interno em 2025. As aulas de capoeira, ministradas pelo professor Valdemir (MI), são oferecidas à comunidade às terças e quintas-feiras, das 15h00 às 16h30 (a partir de 5 anos), e aos sábados, das 09h00 às 10h30 (crianças de 5 a 10 anos) e das 10h30 às 12h00 (acima de 10 anos). Ao longo do mês, 72 alunos participaram das aulas pelo menos uma vez.

- Percussão: Nas aulas de percussão, o foco foi nos toques de Loas de Igarassu e Leão Coroado, apresentando novas Loas de Igarassu (ex: Quando escuto o mestre e Dona Olga) e de Leão Coroado (ex: No horizonte).

A sequência de toque priorizada foi Imalé, Martelo e Baque de marcação, explorando virações, entradas e trovão. As cantigas foram repetidas de duas a três vezes, sem o acompanhamento dos instrumentos, até que todos os alunos memorizassem as Loas integralmente para poderem cantá-las durante o toque. AULAS NA COMUNIDADE: As aulas sabatinas no parque ecológico têm atraído outras crianças, incluindo, ocasionalmente, as do acolhimento institucional “Mãos Pequenas”. Observou-se que essas aulas externas servem como importantes meios de comunicação e divulgação das atividades realizadas nas aulas internas. AULAS PARQUE ECOLÓGICO: No dia 26 de abril, aproximadamente 20 crianças do serviço de fortalecimento de vínculo participaram de uma vivência na organização ABASC, localizada no Jardim Inamar. A atividade consistiu em ensinar elementos básicos do Baque de Marcação, Imalé e Martelo, explorando as chamadas e convenções. APRESENTAÇÃO NO DIA DE BRINCAR: O Conselho Juvenil Acer organizou uma apresentação dos ritmos musicais ensinados nas aulas de percussão para alunos e professores. As aulas, ministradas por Gilberto e Lucas Siqueira às segundas e quartas-feiras, e aos sábados, contaram com a participação de aproximadamente 40 alunos diferentes ao longo do mês.



Aulas de percussão parque ecológico

- Danças e Ritmos: A turma de zumba celebrou o mês da dança, com foco nos grupos do mês das Mulheres/Homens que agora participam ativamente. O objetivo foi conscientizar os alunos sobre os benefícios da dança (socialização, melhora da aptidão física, estímulo cerebral, redução do estresse e da criatividade), promovendo alegria através da liberação de endorfina, dopamina e serotonina. As aulas, ministradas pela professora Dayane às quartas-feiras, das 18h às 19h, são para alunos a partir de 16 anos, com uma frequência semanal de aproximadamente 35 participantes.

- Danças Ritmos Infantil e Juvenil: Em abril, o foco principal das aulas foi a prática e o aprendizado de diversos estilos de dança, como samba, axé e funk. Introduzimos passos e coreografias para construir a base fundamental de cada estilo. Utilizamos músicas como “Falta você” e “Maliciosa”, entre outras frequentes. Trabalhamos o desenvolvimento corporal, a interpretação musical, a atenção, a memorização e o equilíbrio, elementos cruciais para uma dança rítmica e expressiva. Observamos um aumento significativo no entusiasmo e na expressão de alegria durante as aulas. Esperamos que esse progresso continue nos próximos meses, enquanto exploramos e celebramos a variedade de estilos de dança. As aulas são ministradas pelo professor Nicolas Araujo e contaram com a participação de aproximadamente 25 crianças ao menos uma vez por mês. Os horários são aos sábados, das 10h30 às 11h30 e das 13h30 às 14h30.

Reforço Escolar: Durante o mês, o ensino da tabuada de multiplicação foi focado em regras básicas de memorização.

Para explorar o plano cartesiano e a distância entre dois pontos, a estratégia, o cálculo, a observação, a análise e a articulação foram trabalhados através do jogo BATALHA NAVAL, um ambiente propício para essas atividades. Já o BINGO DAS SÍLABAS visou o desenvolvimento da consciência fonológica, através da exploração e identificação dos sons iniciais, médios e finais de sílabas em palavras com lacunas. LEITURA COLETIVA: Desenvolvemos as habilidades de interpretação de texto e levamos a maior competência na escrita. Aprimoramos as habilidades de interpretação textual e elevamos a proficiência na escrita. CULINÁRIA: Ao realizar atividades fora da sala de aula, como na cozinha, os alunos aprendem de maneira divertida e desenvolvem diversas habilidades. O contato prático com a culinária estimula o conhecimento matemático (soma de ingredientes, medidas, tempo e temperatura), a linguagem oral e a escrita, além de aprimorar o raciocínio lógico. Essa experiência tátil contribui para o desenvolvimento da coordenação motora fina e a exploração de diferentes texturas. As crianças também exercitam a memória, a concentração e a paciência. Nas aulas ministradas pela professora Darlene, aproximadamente 17 crianças participaram ao menos uma vez no mês, desenvolvendo o cálculo mental com divisão e multiplicação.



Turma das aulas de reforço escolar

- Aulas de Artes: Em abril, foi realizada uma única aula de artes para a comunidade, ministrada pelas alunas voluntárias da St. Paul's School Helena, Anik, Laura e Dora. A baixa frequência, com apenas 10 crianças participantes, foi motivada pelas férias escolares, período em que muitos adolescentes viajavam.
- Biblioteca Comunitária ACER Brasil: Estamos trabalhando para abrir nossa biblioteca à comunidade, com empréstimo de livros. Em abril, começamos uma nova organização para que, no segundo semestre, tenhamos um espaço acolhedor para cafés literários, teatro de fantoches, contação de histórias. Uma voluntária nos ajudará a organizar o espaço físico, e queremos começar a programação até o final de junho.
- Aulas de Espanhol: As aulas de espanhol para adolescentes demonstram alta procura entre o público infantojuvenil, evidenciada pela deservoltura da professora ao compartilhar seu idioma materno. Mensalmente, a turma juvenil registra uma média de 35 alunos participantes, enquanto a turma adulta conta com aproximadamente 20. Ministradas pela professora Milena Salgado, as aulas têm duração de uma hora e ocorrem às quartas e sextas-feiras.
- Aulas de Informática: A participação nas aulas de informática para adultos foi baixa, com uma média de somente 5 alunos por mês. Diferentemente, a turma de adolescentes teve grande adesão, com uma média de 25 alunos presentes mensalmente. O professor voluntário Marivaldo ministra as aulas, utilizando métodos práticos e eficazes no ensino.

- Oficina de Confeção de Bonecas de Pano: Em abril, iniciamos as aulas de bonecas de pano com a professora Gilvanete, ocorrendo às quartas e sextas-feiras. Inicialmente, cada turma terá cerca de 10 participantes, com turmas pela manhã, das 9h30 às 11h30, e à tarde, das 14h às 16h. A cada oficina, o grupo aprenderá modelos distintos de bonecas.



Oficina de Confeção de Bonecas de Pano

Maio

- Atividades do Plano Pedagógico: Todas as sextas-feiras de maio, a formação pedagógica abordou o tema "África Central". O objetivo era que cada dupla apresentasse sua pesquisa, acompanhada da degustação de um prato típico. Foram exibidos documentários sobre a África, seguidos de discussões com os adolescentes. No mesmo mês, a equipe trabalhou com o filme "Escritores da Liberdade". A atividade promoveu uma reflexão sobre o indivíduo na sociedade, o processo de socialização e suas limitações. Essa discussão foi correlacionada com as práticas da organização, o processo de socialização, as limitações e os traumas identificados nas crianças e adolescentes atendidos.

- Supervisão: Durante quatro encontros de supervisão, houve diálogo sobre a dinâmica do Núcleo de Educação e Cultura.

- Percussão: A percussão permanece um elemento essencial e dinâmico do ACER Brasil, demonstrado pela variedade e versatilidade de suas práticas. No mês corrente, as aulas visaram aprofundar o conhecimento e o tempo dedicado a cada instrumento pelos alunos, através do estudo dos toques: Baque de Marcação, Malê e Martelo, explorando seus ritmos e velocidades. Adicionalmente, a turma trabalhou as entradas e convenções dos toques Malê e Baque de Marcação, com foco no toque Leão Coroadado. A estratégia utilizada foi demonstrar nas alfaias a introdução dos toques, suas convenções e virações, iniciando pela entrada, seguindo pela base e, por fim, ilustrando as virações e o retorno à base do toque. Em meados do mês, foram praticados os toques Igarassu, Loas de Igarassu e Leão Coroadado, utilizando a base do Malê com uma entrada distinta, além das variações e convenções de todos os toques. A metodologia empregada consistiu em apresentar uma sequência unificada dos toques Baque de Marcação, Malê e Martelo, empregando as convenções como transição entre eles, utilizando as canções "O mestre, Dona Emília," "Aonde vai dona Isabé", "Samba lelê e Lanceiro".



Aula de percussão no Parques Ecológico Eldorado

- Capoeira: Na capoeira, seguimos uma hierarquia de graduação, dos mais experientes aos iniciantes, preparando os alunos para o batizado de agosto de 2024. Ampliamos o aprendizado com aulas práticas de ritmos e musicalidade, permitindo maior conexão com os instrumentos. Paralelamente, aprimoramos as movimentações da capoeira contemporânea, como Benguela e São Bento grande, praticando entradas e saídas da roda, aperfeiçoando palmas e jogos, além de intensificar alongamento e aquecimento com cantigas. As aulas, ministradas pelo professor Valdemir (Mi), contam com 90 crianças inscritas, sendo que cerca de 70 participaram ativamente em maio, pelo menos uma vez por semana.
- Danças e Ritmos: Em maio, o trabalho com danças e ritmos focou no "Maio Laranja", campanha de prevenção ao abuso e exploração sexual de crianças e adolescentes. A professora Dayane conduziu as aulas, utilizando a dança como ferramenta de conscientização para as mulheres. Ao menos 40 alunos participaram das atividades.
- Danças Ritmos Infantil e Juvenil: As aulas de dança foram realizadas semanalmente, conforme o cronograma, oferecendo prática e aprendizado em funk, axé e samba, com introdução à Zumba. As aulas de zumba acontecem na casa de acolhimento II, focando nas músicas infantis já utilizadas nas turmas da comunidade ACER Brasil. O professor Nicolas ministra as aulas para as crianças do acolhimento institucional e da comunidade, com uma participação mensal de aproximadamente 40 alunos.
- Aulas de artes: As alunas voluntárias da St. Paul's School (Helena, Anik, Laura e Dora) ministraram as aulas. Em maio, as datas das atividades com as crianças foram definidas. As voluntárias começaram a pintar um quadro, com previsão de término para o final de junho. As aulas são quinzenais, aos sábados pela manhã, e contam com a participação de aproximadamente 15 crianças por mês.
- Reforço Escolar: A proposta pedagógica permanece centrada no reconhecimento e exploração das igualdades matemáticas na resolução de problemas de equações do 1º grau, com foco em situações de adição e subtração das classes gramaticais. A proposta foi adaptada para abordar as classes de palavras de forma lúdica: substantivo, adjetivo, verbo, artigo, pronome, numeral, advérbio, preposição e leitura coletiva. As aulas, ministradas pela professora Darlene, visam desenvolver habilidades de interpretação textual e aprimorar a competência escrita. A atividade Bullying: confronto dos sons consiste em dispor duas letras distintas no chão, lado a lado, para as crianças saltarem para a letra correspondente à palavra ditada pela professora. Ao longo do mês, aproximadamente 20 crianças participaram das aulas pelo menos uma vez por semana.



Reforço Escolar

- Aulas de Espanhol: Oferecemos aulas de espanhol básico para crianças, adolescentes e adultos em dias distintos. Para crianças, o curso ocorre semanalmente às quartas-feiras, com quatro turmas de até 15 alunos por hora, ministradas pela professora Milena Salgado. Aos sábados, o curso é destinado a adultos, com a participação de aproximadamente 40 pessoas ao longo do mês.
- Aulas de Informática: As aulas ministradas pelo professor Marivaldo Silva ocorrem aos sábados para crianças e adolescentes de 12 a 17 anos, com turmas de até 8 vagas e duração de duas horas. Às quartas-feiras, as aulas são destinadas a adultos. Ao longo do mês de maio, cerca de 30 alunos participaram das aulas, apesar de observarmos desafios relacionados à antiguidade dos equipamentos. Contudo, os alunos têm demonstrado desenvolvimento em suas habilidades, utilizando ferramentas como criação, envio e recebimento de e-mails, além de outras funcionalidades.
- Biblioteca Comunitária ACER: Está em processo de reorganização, com conclusão prevista para 29 de maio. Para otimizar a organização, implementamos um fluxo de doações de livros para a comunidade.

Junho

- Atividades do Plano Pedagógico: Em junho, a equipe analisou o filme “Escritores da Liberdade” para refletir sobre o indivíduo na sociedade, o processo de socialização e suas limitações. Essa análise foi relacionada às práticas da organização e aos processos de socialização, limitações e traumas identificados em nossas crianças e adolescentes.
- Supervisão: Foram 2 momentos de supervisão, em que dialogamos sobre a dinâmica do Núcleo de Educação e Cultura.
- Percussão: Em junho, as aulas de percussão abordaram a "Percussão Popular Brasileira" e retomaram a “Percussão Africana”, com divisão entre os professores. Na percussão pernambucana, buscou-se ampliar e aperfeiçoar os toques de Loas de Igarassu (baque de marcação, martelo, malé), utilizando taróis, alfaias e os ensinamentos das cantigas "Quando escuto o mestre e Dona Olga". COMUNIDADE: As aulas de percussão africana seguiram com os ritmos Wamtaburico, Mambo e walla. A estratégia de ensino priorizou a



Aulas de percussão segunda e quarta feira

repetição dos toques iniciais em sequência, auxiliando no processo de aprendizagem, correção e ajuste da execução e melodia. Nos instrumentos djembes, introduzimos um novo toque, o ljexá, que incorpora o dundum. SÁBADO: As aulas de percussão para alunos avançados ocorrem aos sábados no parque Ecológico, visando divulgar o trabalho e apropriação do território. Ao longo do mês, aproximadamente 30 crianças e adolescentes participaram das aulas ministradas pelos professores Gilberto e Lucas Siqueira, com frequência de ao menos uma vez.

- Capoeira: Em junho, as aulas começaram com atividades de aquecimento, alongamento, correção postural, fortalecimento, condicionamento físico e equilíbrio. O propósito foi otimizar o preparo físico para apresentações futuras de maculelê e preparar os alunos para o batizado de capoeira. Concomitantemente, foram praticados movimentos em duplas, visando aprimorar a atenção, a coordenação e a percepção. BATIZADO: A preparação para o batizado envolveu a revisão do ritual de medições das graduações, a nomeação das cordas e a prática do batizado, com ênfase em atenção, tempo de espera, ginga e os rolês da capoeira. As aulas foram concluídas com maculelê para selecionar a equipe para o evento de capoeira. Ao longo do mês, 75 crianças participaram das aulas de capoeira às terças, quintas e sábados. Em todas as aulas, a prática na roda de capoeira focou na preparação das crianças para o batizado em agosto.

- Danças e Ritmos: A atividade de Danças e Ritmos celebrou a "Festa Junina", unindo o grupo ao som de música animada, doces e brincadeiras, com o intuito de valorizar o presente. Sob a liderança da professora Dayane, as aulas atraíram ao menos 40 alunos. No Espaço Comunitário ACER, o plano era realizar um aulão junino para crianças e adolescentes na quadra da escola Hercília, divulgando as aulas e envolvendo a comunidade. Paralelamente, a garotada mostrou-se bastante motivada com os ensaios de coreografias para uma competição de dança. Ao final, conversamos com os pais para solucionar pendências, o que resultou em avanços nesse aspecto.

- Aulas de Artes: Alunas voluntárias da St. Paul School, Helena, Anik, Laura e Dora ministraram aulas para a comunidade. Em maio, foram alinhadas as datas das atividades com as crianças. As voluntárias começaram a pintar um quadro, com finalização prevista para junho. As aulas, que ocorrem quinzenalmente aos sábados pela manhã, contam com a participação de cerca de 15 crianças por mês.

- Reforço Escolar: Mantemos a mesma linha pedagógica, focada na identificação e no estudo das similaridades na matemática. Em junho, levamos as crianças para uma visita ao Museu Catavento. Realizamos um encontro com os pais para apresentar os pormenores da saída e a sugestão de um café da manhã mensal com o intuito de demonstrar a influência da alimentação no processo de aprendizagem.



Passeio no Museu Catavento

A professora Darlene relatou que o passeio foi muito apreciado e motivador para os pais, proporcionando aos filhos uma ótima oportunidade de aprendizado.

As crianças retornaram entusiasmadas, compartilhando suas experiências visuais e táteis. As aulas de reforço, ministradas pela professora Darlene aos sábados, contam com a participação de aproximadamente 20 crianças mensalmente.

Aulas de Espanhol: Oferecemos aulas de espanhol básico para crianças, adolescentes e adultos em dias distintos. Para o público infantil, as aulas ocorrem semanalmente às quartas-feiras, ministradas pela professora Milena Salgado, com quatro turmas de até 15 alunos cada e duração de 1 hora. Aos sábados, o curso é destinado a adultos, com uma participação mensal de aproximadamente 40 pessoas.

Aulas de Informática: As aulas de informática básica, ministradas pelo professor Marivaldo Silva, ocorrem aos sábados para crianças e adolescentes de 12 a 17 anos, com turmas de 08 vagas e duração de duas horas. Às quartas-feiras, as aulas são destinadas a adultos. Ao longo do mês de maio, notamos desafios relacionados à antiguidade dos equipamentos. Contudo, os alunos progrediram em suas habilidades e trabalham atualmente com criação, envio e recebimento de e-mails, além de outras ferramentas de escrita que facilitam a comunicação eletrônica. Aproximadamente 30 pessoas participaram das aulas durante o mês.

Biblioteca Comunitária ACER: A biblioteca comunitária ACER está em processo de reorganização, com previsão de conclusão no próximo mês. Para otimizar a organização, implementamos um fluxo de doações de livros para a comunidade.

Julho

- **Projeto Férias:** No período de 10 a 23 de julho, ocorreu a II Edição do Projeto Férias, uma iniciativa crucial que oferece atividades para crianças e adolescentes de diversas faixas etárias. Essa ação visa proteger os jovens da exposição à violência e a situações prejudiciais durante o recesso escolar. O evento acolhe crianças e adolescentes da comunidade do Eldorado e bairros adjacentes.



Projeto férias

Ao longo de duas semanas do projeto de férias, a equipe de educação e cultura realizou 760 atendimentos diretos a crianças e adolescentes das escolas municipais de Diadema.

Aproximadamente 200 crianças foram inscritas e divididas em dois turnos: manhã (9h às 11h30) e tarde (13h30 às 16h), com a intenção de atender 150 crianças em cada turno. Durante a semana, foram oferecidas diversas atividades internas, como jogos, confecção de pulseiras e chaveiros, karaokê, pintura facial e de unha, brincadeiras infantis, oficinas de pipa, desenhos, videogame, cinema, vasos de plantas, jardinagem, origami, bingo, corte de cabelo, tranças e atividade culinária.

- Atividades do Plano Pedagógico: Em julho, o plano pedagógico foi pausado para a avaliação do projeto "Férias". A equipe analisou os pontos positivos e negativos, os desafios enfrentados e as responsabilidades de cada membro nas atividades. Um caso específico evidenciou a importância da comunicação e do cuidado com as crianças, reforçando a relevância da continuidade do projeto.

- Supervisão: As reuniões de supervisão da equipe acontecem às sextas-feiras. Este mês, foram realizados três encontros presenciais e um online. Nessas ocasiões, os debates se concentraram no crescimento da equipe e nas tarefas diárias.

- Capoeira: Ao longo do mês, a turma de capoeira participou de aulas focadas em um circuito misto de exercícios e movimentos da capoeira. Os alunos realizaram as movimentações individualmente, seguindo a sequência de Benguela, e receberam correções durante o treino e o jogo. Para auxiliar na orientação e execução dos movimentos, foram utilizados cones e escadas de agilidade. Sob a instrução do professor Valdemir(MI), as aulas visaram aprimorar a postura, o equilíbrio, o condicionamento físico e o fortalecimento muscular. Registrou-se a participação de aproximadamente 60 crianças nas aulas de capoeira ao menos uma vez durante o mês.

- Percussão: O objetivo da aula foi trabalhar os toques Baque de marcação, Malê e Martelo, repetimos diversas vezes para melhorar a rítmica dos toques e também trabalhar a velocidade dos instrumentos, a estratégia consiste em repetir os toques diversas vezes, trabalhando nível rítmico das velocidades as entradas e convenções dos toques - Malê e Baque de marcação toque Leão Coroado utilizamos as alfaias para demonstrar as entradas dos toques as convenções e virações.



Na última semana de aula, o objetivo foi trazer o toque Arrasto, que consiste em um toque bem lento e demorado.



Fomos convidados para apresentar a percussão no Ato de Encerramento do Semestre da escola Fabiola.

A estratégia foi passar os toques com os alunos usando somente alfaias como instrumento principal, após isso adicionar outros instrumentos como o Tarol e Gongue e trabalhar também com a transição de Arrasto para o toque martelo, as aulas de percussão são ministradas pelos professores Gilberto e Lucas Siqueira, ao longo do mês participaram cerca de 40 crianças pelo menos uma vez nas aulas.

- Danças e Ritmos: Em maio, o trabalho com danças e ritmos focou no fortalecimento do grupo e na promoção da alegria através de boa música, conscientizando os 40 participantes (com frequência mínima de uma vez) sobre a importância de viver o presente com alegria. As aulas são conduzidas pela professora Dayane.

- Danças e Ritmos Infantil e Juvenil Acolhimento Institucional:

As aulas de dança e ritmos são realizadas na casa de acolhimento local, atendendo aproximadamente 15 crianças e adolescentes. O objetivo principal é trabalhar coreografias e diversos ritmos. O maior desafio enfrentado é o horário do café das crianças, que ocasionalmente coincide com o horário da atividade..

- Danças e Ritmos Infantil e Juvenil Espaço Comunitário ACER: Ao longo do mês, o professor Nicolas Araujo conduziu aulas com cerca de 20 crianças (com pelo menos uma participação mensal), focando nos ensaios de coreografias. O objetivo é realizar, no próximo mês, uma apresentação com votação, na qual o público atuará como jurado.

Confecção de Bonecos: Às quartas-feiras e sextas-feiras ocorrem oficinas de confecções de bonecos, aulas ministradas pela Gilvonete, com turmas manhã e tarde.



Confecções de bonecos

- Aulas de Reforço Escolar: Mantemos a mesma proposta pedagógica, "Equação: Reconhecer e explorar as igualdades da matemática", porém, para o mês de julho, as aulas para as crianças e suas famílias serão realizadas somente aos sábados, utilizando métodos diferenciados.
- Aulas de Espanhol: Estamos ofertando aulas de espanhol básico para crianças e adolescentes e adultos em diferentes dias, o curso para crianças acontece uma vez por semana sendo ministrada pela professora Milena Salgado, no período de julho tivemos nas terças-feiras tivemos duas aulas e sábado três aulas.
- Aulas de Informática: As aulas de informática enfrentaram desafios devido à obsolescência dos computadores, impedindo a instalação de alguns programas. Para solucionar esses problemas, realizamos pequenos reparos nas máquinas. A carga horária do curso foi ajustada: cada turma, que antes tinha duas horas de aula, passou a ter uma hora, possibilitando que todos os interessados continuassem a participar das aulas ministradas pelo professor voluntário Marivaldo Silva.
- Biblioteca Comunitária ACER: Com a biblioteca finalizada e organizada, teremos uma ação com Caravana do Bem, com doações de livros e kit lanche para crianças matriculadas nas oficinas ACER BRASIL. Criamos também neste mês um espaço de doações de livros, onde registramos cerca de 30 pessoas que vieram retirar livros de seu interesse.



Organização biblioteca e livros doações

Agosto

- No dia 9 de setembro, participamos de uma formação conduzida por Rosa, que apresentou uma perspectiva enriquecedora sobre a conexão entre os quatro elementos naturais (água, fogo, terra e ar), as personalidades humanas e a cultura indígena brasileira. Inicialmente, Rosa introduziu o conceito de que cada indivíduo pode ser associado a um desses elementos, cada qual refletindo características específicas. Pessoas ligadas à água são emotivas, sentimentais e empáticas. O fogo representa indivíduos agitados, extrovertidos, energéticos e que buscam novidades. A terra associa-se a pessoas engenhosas, tranquilas e de abordagem prática e equilibrada. Por fim, o ar reflete pessoas intelectuais, sensatas, que prezam pelo pensamento crítico e pela análise racional.



água, fogo, terra e ar.

Essa explanação sobre os elementos permitiu uma reflexão profunda sobre como esses traços influenciam nosso comportamento e nossas interações sociais. Rosa então fez uma conexão entre essas características e as aldeias indígenas brasileiras, abordando a história desses povos desde os primeiros registros históricos, começando com a invasão dos portugueses. Ela destacou como cada um dos elementos está presente nas tradições e modos de vida das comunidades indígenas, e como esses aspectos culturais contribuíram para a formação da identidade brasileira. Rosa ressaltou que todos nós somos descendentes desses povos e a grande mistura cultural ao longo da história deu origem ao povo brasileiro, caracterizado por uma rica diversidade e uma identidade única. Para finalizar a formação, participamos de uma roda de Dança do Cablocinho, que é uma expressão cultural que mistura influências indígenas com elementos contemporâneos. Essa atividade prática nos proporcionou uma experiência imersiva e envolvente, permitindo-nos tocar instrumentos e dançar conforme as tradições que Rosa nos apresentou.

- Supervisão: Houve dois encontros de supervisão nos quais dialogamos sobre a dinâmica do núcleo de educação e cultura.

- A aula de Capoeira deste mês ocorreu em formato de "Aulão" para avaliar individualmente a movimentação dos alunos. O treino foi mais intenso, intercalando exercícios com movimentos de capoeira, visando o desenvolvimento da agilidade, foco, compreensão espacial, coordenação motora, preparação física e fortalecimento. "AULÃO, TREINO E DINÂMICA CAPOEIRA" Ao longo do mês, a execução das



Aulão



Treino e dinâmica Capoeira

movimentações foi realizada livremente, visando aprimorar a compreensão espacial e a autonomia dos alunos em seus espaços de treino. Como estratégia de aperfeiçoamento dos ritmos, cantigas e toques da capoeira, foram utilizadas aulas de instrumentos. O objetivo para o final de agosto é a transmissão do ritual do batizado e a revisão dos ensaios do maculelê. A

estratégia adotada foi iniciar com o ritual do batizado, seguido pela execução do maculelê, que será apresentado no batizado. Atualmente, 77 crianças participam das aulas de Capoeira pelo menos uma vez ao mês.

- Percussão: Ao longo do mês, as aulas de percussão concentraram-se na "Percussão Popular" e na percussão "africana", com foco nos toques "loas de Igarassu" e nos toques Wamtaburico, mambo, baque de marcação e martelo. A estratégia pedagógica continua a apresentar os toques por meio da repetição da base, utilizando tarol e alfaias para a percussão popular. As aulas de percussão de cultura popular são ministradas pelo professor Gilberto e contam com a participação de 30 crianças, pelo menos uma vez por mês.

AULAS MINISTRADAS PELO PROFESSOR GILBERTO: O planejamento das aulas de percussão com foco em toques africanos priorizou Ijexá, Mambo e Kitolo. A estratégia adotada em ambas as aulas consistiu na repetição coletiva da base de cada toque, seguida da execução individual pelos alunos. Ao final, foram introduzidos novos toques pernambucanos, Frevo e Ciranda de Embalo. Na parte de percussão africana, exploramos os toques de Ijexá, Kitolo, Barravento e Mambo, utilizando predominantemente os Djembes.

AULAS DE PERCUSSÃO AFRICANA, MINISTRADAS PELO PROFESSOR LUCAS SIQUEIR: foram conduzidas individualmente com os alunos. A estratégia adotada priorizou o trabalho com a base dos toques, seguindo uma sequência específica para cada aluno.

- **Danças e Ritmos:** O trabalho mensal de danças e ritmos concentrou-se na organização de uma surpresa de aniversário para a professora Day. Os alunos se dividiram em tarefas para a celebração, resultando em um evento festivo e animado. As aulas, ministradas pela professora Dayane, contaram com a participação de ao menos 40 alunos.



Aniversário da professora Dayane

- **Danças Ritmos Infantil e Juvenil (Acolhimento Institucional):** As aulas de dança e ritmos são realizadas em uma casa de acolhimento da região, atendendo aproximadamente 15 crianças e adolescentes. O objetivo principal das aulas é trabalhar coreografias e diversos ritmos. No mês de agosto, o foco foi explorar diferentes ritmos com as crianças, com uma participação média de 12 alunos nas atividades ao longo do mês.

- **Danças e Ritmos Infantil e Juvenil (Espaço Comunitário ACER):** As aulas de dança de agosto de 2024 foram marcadas pela organização e produtividade. Priorizou-se a vivência prática na criação musical, com a playlist sempre atualizada para introduzir passos e coreografias que serviram de alicerce para as futuras criações. A elaboração de coreografias foi o ponto central das aulas, que invariavelmente começavam com alongamento. Em seguida, exploramos músicas como “As meninas da pecuária”, “Alibi” e “Bombaya”. Ao longo do mês, as aulas avançaram na exploração coreográfica e de novas músicas, incorporando métodos de ensino inovadores. As crianças foram estimuladas a aprimorar a expressão corporal, as bases da criação e os componentes cruciais para uma performance de dança mais ritmada e expressiva.

Agosto proporcionou aulas dinâmicas e repletas de aprendizados, além de atividades lúdicas que facilitaram a comunicação com os alunos. Observamos um progresso mais direto nos estudantes, evidenciado pelo maior entusiasmo nas aulas e pelo bom número de novas matrículas no período da tarde. A expectativa é que esse desenvolvimento positivo se mantenha nos meses seguintes, à medida que exploramos e celebramos a variedade de estilos de dança.

- **Reforço Escolar:** Seguimos com a proposta de trabalhar as diferenças idades com os adolescentes abordados porcentagem, cálculos e a teoria das equações, jogamos um jogo chamado “Mesada”, foco trabalhar a matemática como banco financeiro, com as crianças o foco trabalhar a leitura, cada criança traz livro para fazer leitura coletiva, a ideia trabalhar autonomia das crianças nesse processo de leitura e desperta o gosto de ler. As aulas são ministradas pela professora Darlene, ao longo do mês participam cerca de 20 crianças.



Reforço escolar e ludicidade

- **Aulas de Espanhol:** Oferecemos aulas de espanhol básico para crianças, adolescentes e adultos em dias distintos. O curso infantil, ministrado semanalmente pela professora Milena Salgado, atraiu cerca de 15 participantes mensalmente. Observamos uma interação positiva entre as crianças, que já se comunicam em espanhol. Estamos divulgando as atividades para alcançar o número ideal de alunos para a turma.

- **Aulas de Informática:** As aulas de informática básica, ministradas pelo professor Marivaldo Silva, estão em fase de conclusão. A formatura e o encerramento do curso estão previstos para setembro, com cerca de 15 alunos recebendo seus certificados ao longo do mês. Informaremos os responsáveis sobre os detalhes da cerimônia em uma reunião a ser realizada também em setembro.

- **Biblioteca Comunitária ACER Brasil:** Com a biblioteca da ACER organizada, estamos promovendo uma ação literária infantil para otimizar o uso do espaço. Recebemos doações de livros, catalogando os relevantes para nós, e o material não utilizado será doado para a “Estante do Saber”.

Outubro

Dia do Brincar: No dia 12 de outubro, realizamos o dia do brincar, das 10h00 às 15h00, para atender 500 crianças e adolescentes. Contamos com diversas atividades recreativas, como pula-corda, futebol de rua, jogo da velha, pintura, desenhos, pintura facial, escultura com balões e bingo. No palco, ocorreram apresentações de capoeira, percussão e dos palhaços Cacau e Caju. Além disso, distribuímos saquinhos de doces, bolo, hot dog, frutas e água. Recebemos aproximadamente 520 crianças e adolescentes no evento.

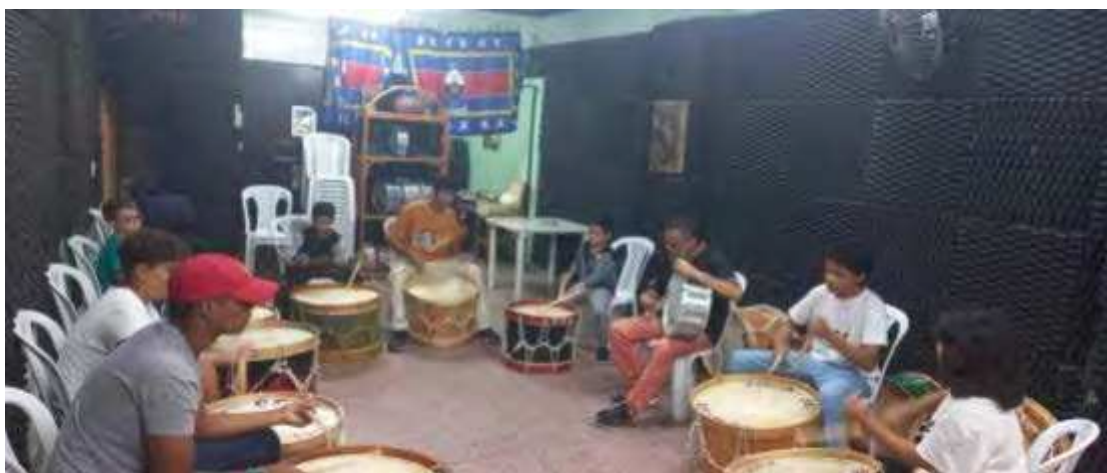


Dia do Brincar: atividades externas na rua do Espaço Comunitário ACER Brasil

- **Atividades do Plano Pedagógico:** O plano pedagógico do mês vigente foi conduzido pelos educadores sociais Rafael Pelvini e Julina Thopázio. A formação abordou a temática LGBTQIA+, oferecendo uma visão geral da evolução dos direitos, identidade de gênero, terminologias, identidade na comunidade, e a discussão sobre discriminação, violências e saúde mental. A sugestão do tema pela equipe se baseou em palestras e estudos realizados ao longo do ano, conectando as questões de discriminação com as vivenciadas pelos povos indígenas e africanos.
- **Supervisão:** Quatro encontros foram realizados para discutir a dinâmica do Núcleo de Educação e Cultura.
- **Capoeira:** A atividade de capoeira para a comunidade ocorre às terças, quintas e sábados, sob a instrução do professor Valdemir (Mi) e do auxiliar Dory. O trabalho visa aprimorar a capoeira contemporânea, especificamente o segmento "Benguela". As aulas são estruturadas conforme o nível de dificuldade das turmas, com divisão por faixa etária. Com os alunos mais velhos, trabalhou-se a "Benguela", um jogo mais lento que estimula a malícia, a inteligência e a desenvoltura corporal. Já com as crianças, o foco foi o "São Bento Grande da Regional", um jogo rápido com movimentos mais soltos como meia lua de frente e martelo. Mantendo a lógica de divisão, a instrumentalização também foi abordada, utilizando berimbau, pandeiro e atabaque para ensinar a diversidade dos toques e canções da capoeira. Essa base permite aos alunos desenvolver maior consciência sobre a dinâmica da roda, como entrar e sair, responder ao coro, bater palmas e compreender a comunicação do berimbau. A capoeira, em sua amplitude, vai além dos jogos e movimentos, abrangendo também a história contada.

Nesse aspecto, buscou-se aprimorar o maculelê de forma lúdica e participativa, possibilitando ajustes na movimentação, no ritmo da dança e na coordenação com os bastões. Ao longo do mês, foram trabalhados ritmo, musicalidade, coordenação motora, memorização, percepção sonora e socialização. A atividade de capoeira contou com a participação de aproximadamente 75 crianças, ao menos uma vez no mês.

- Percussão: As aulas de percussão, ministradas pelos professores Gilberto e Lucas Siqueira, ocorrem às segundas, quartas e sábados, abrangendo duas modalidades: Pernambucana e Africana. Na modalidade Pernambucana, foram praticadas cantigas da LOAS, Igarassu e Leão Coroado, como "Quando escuto o mestre, Cosme Damião e Orumilá", além dos toques Baque de marcação, Male e Martelo, incorporando também o Frevo e a Ciranda, com foco no aprimoramento por meio de sequências repetidas e variações dos toques. Na modalidade de Percussão Africana, ao longo do mês, foram trabalhados os toques Ijexá, Wamtaburico, Mambo, Kitolo e Barra vento, utilizando o Djembes base "Dundum" como contratempo. A metodologia das aulas consiste em dividir o tempo e a marcação dos instrumentos inicialmente, buscando proporcionar aos alunos a vivência e a diversidade das formas culturais percussionistas, visando que todos experimentem diferentes realidades instrumentais. Conforme o desenvolvimento das turmas, ambas as percussões são trabalhadas e combinadas, criando uma base percussionista unificada. Durante o mês, aproximadamente 50 alunos participaram com pelo menos uma presença nas atividades.



- Danças e Ritmos: No mês vigente, a oficina de danças e ritmos abordou a conscientização do Outubro Rosa, campanha de prevenção ao câncer de mama. O objetivo foi alertar as mulheres sobre a importância dos cuidados com a saúde por meio da dança e seus benefícios para a saúde e o bem-estar das praticantes. As aulas foram ministradas pela professora Dayane e contaram com a participação de 40 alunos, ao menos uma vez, durante o mês.

- Danças e Ritmos Infantil e Juvenil (Acolhimento Institucional): Em outubro, durante o acolhimento institucional, utilizamos músicas de diversos gêneros, e as coreografias foram muito bem aceitas pelas crianças. Contudo, enfrentamos o desafio da adesão dos adolescentes, visto que as crianças que antes participavam não estão mais na casa. A causa de sua ausência é desconhecida, podendo ser transferência ou colocação em família extensa.

- Danças e Ritmos Infantil e Juvenil (Espaço Comunitário ACER): Em outubro concluímos totalmente a coreografia em grupo e em dupla, dedicamos o mês para focar no dia das crianças, promovendo aulas com figurinos, pintura e a realização do aulão, para a realização e mostrar às crianças uma diversidade de danças e ritmos convidamos a professora de dança infantil do ABCD, Beatriz, tivemos ao longo do mês a participação de 30 crianças que participaram ao menos uma vez mês, as aulas foram ministradas pelo professor Nicolas Araujo.

- Oficina de Bonecos: A oficina de confecção de bonecas, ministrada por Gilvonete às quartas e sextas-feiras, procura capacitar os participantes na produção de bonecas, visando a geração de renda. Cerca de 10 mulheres participam mensalmente da atividade, com pelo menos uma presença registrada.

- Brinquedos e Brincadeiras: Em outubro, iniciamos a atividade de "Brinquedos e Brincadeiras" para a comunidade, ministrada pelo tio Dory às segundas, quartas e sextas-feiras. O objetivo principal é resgatar as brincadeiras infantis e de rua, promovendo a construção de laços sociais fortes e desconectados da tecnologia. Buscamos novas formas de conexão entre as crianças, divulgando a iniciativa por diversos canais, incluindo as atividades da ACER. Cada turma (Baby, Kids, Teens e Juvenil), destinada a crianças de 05 a 13 anos, oferece 20 vagas. As primeiras turmas a participarem foram a "Juvenil e Teens", com atividades focadas em integração, socialização, cooperativismo, atenção auditiva e coordenação motora. Aplicamos o dinâmico jogo "pegou fogo no hotel", que estimula as percepções infantis. Já com as turmas Baby e Kids, as tarefas foram mais dinâmicas, visando o desenvolvimento de ritmo, atenção, trabalho em equipe, comunicação e memória. Dividimos a turma em duas equipes e o desafio era superar obstáculos para pegar um disco e retornar ao seu grupo. Enquanto isso, o professor, posicionado perto dos discos, girava uma bola presa a uma corda. O objetivo era pegar os discos sem ser atingido pela bola. A equipe que coletasse mais discos, ganhava mais pontos.



BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS COM TIO DORY

TURMA	IDADE	SEGUNDA	QUARTA	SEXTA
TURMA BABY	05 A 06 ANOS	BABY - 08H30 ÀS 09H30		
TURMA KIDS	10 A 12 ANOS	BABY - 14H30 ÀS 15H40	JUVENIL - 10H30 ÀS 11H30	
TURMA TEENS	10 A 11 ANOS	KIDS - 09H30 ÀS 10H30	JUVENIL - 14H30 ÀS 15H30	
TURMA JUVENIL	12 A 13 ANOS	KIDS - 13H30 ÀS 14H30		JUVENIL - 09H15 ÀS 10H15
				TEENS - 10H30 ÀS 11H30
				KIDS - 13H, 14H E 15H
				BABY - 14H30 ÀS 15H30

INSCRIÇÕES NA RECEPÇÃO DA ACER BRASIL
 RUA JOÃO ANTÔNIO DE ARAÚJO 427,
 ELDOorado, DIADema
 TELEFONE: (11) 4049-1888

- Reforço Escolar: Seguimos com a proposta de trabalhar as diferenças idades com os adolescentes abordados, porcentagem, cálculos e a teoria das equações, utilizando a brincadeira de torta na cara usando o jogo passo ou repassa, com as turmas. As aulas são ministradas pela professora Darlene, ao longo do mês participam cerca de 20 crianças.

- Aulas de Espanhol: As aulas de espanhol para comunidade são ministradas pela Milena Salgado, para crianças uma vez ao mês às quartas-feiras, adultos aos sábados, os alunos estão realizando pequenas conversações e formação de frases ao longo do mês participaram cerca de 25 pessoas uma vez ao mês, entre adultos e crianças.

Novembro

- Supervisão: Durante quatro encontros de supervisão, dedicamos tempo para dialogar sobre o funcionamento do Núcleo de Educação e Cultura e identificar áreas que necessitam de aprimoramento.

- Capoeira: A prática da capoeira para a comunidade ocorre às terças e quintas-feiras, enquanto aos sábados, o professor Valdemir (Mi) e o auxiliar Dory conduzem a aula.

O trabalho teve como foco o aprimoramento da capoeira contemporânea, especificamente no segmento "Benguela". As atividades foram adaptadas aos diferentes níveis de dificuldade da turma, divididos por faixa etária. A "Benguela" foi praticada pelos alunos mais velhos, um jogo mais lento que estimula a malícia, a inteligência e a expressividade corporal. Já com os alunos menores, o jogo trabalhado foi o "São Bento Grande da Regional", caracterizado pela rapidez na roda de capoeira e movimentos mais soltos,

como meia-lua de frente e martelo. Ao longo do mês, foram desenvolvidos ritmo, musicalidade, coordenação motora, memorização, percepção sonora e socialização. Aproximadamente 75 crianças participaram da atividade de capoeira ao menos uma vez durante o mês.



- Percussão: As aulas de percussão, ministradas pelos professores Gilberto e Lucas Siqueira às segundas e quartas-feiras e aos sábados, abrangem duas modalidades distintas: a pernambucana e a africana. Na modalidade pernambucana, os professores deram continuidade ao trabalho com as cantigas da LOAS, Igarassu e Leão Coroado – “Quando escuto o mestre, Cosme Damião e Orunmilá” – e aos toques de “Baque de marcação, Male e Martelo”, introduzindo também o “Frevo e a Ciranda”, ritmos característicos de Pernambuco. O aprimoramento se deu por meio de sequências repetitivas e variações dos toques. Já nas aulas de percussão africana, foram praticados os toques de “Ijexá e Wamtaburico, Mambo, kitolo e Barra vento”, utilizando o som base “DumDum” do Djembes como contratempo.

A metodologia adotada consiste em dividir o tempo e a marcação dos instrumentos no início das aulas, proporcionando aos alunos a vivência e a diversidade das formas culturais percussionistas, visando que todos tenham experiência e contato com diferentes realidades instrumentais. Considerando o desenvolvimento das turmas, ambas as percussões continuaram a ser trabalhadas, realizando-se também a união entre elas para a criação de uma base percussionista. Ao longo do mês, aproximadamente 40 alunos participaram das aulas pelo menos uma vez.

- Danças e Ritmos: Em alinhamento com a campanha Novembro Azul, a oficina de danças e ritmos dedicou suas atividades do mês à conscientização sobre a importância do diagnóstico precoce do câncer de próstata. As aulas foram ministradas pela professora Dayane, que destacou os benefícios da dança para a saúde e a qualidade de vida, direcionando a mensagem tanto para homens quanto para mulheres sobre os cuidados com a saúde. Durante o mês, a oficina contou com a participação de, no mínimo, 40 alunos.

- Danças e Ritmos Infantil e Juvenil (Acolhimento Institucional): Em novembro, durante o acolhimento institucional, utilizamos músicas de diversos gêneros. Contudo, devido à rotina das crianças e a alguns acolhimentos, tivemos poucas aulas. As crianças que permaneceram na instituição demonstraram falta de motivação, tornando as aulas de novembro bastante desafiadoras.

Danças e Ritmos Infantil e Juvenil: Em novembro, finalizamos integralmente as coreografias em grupo e em dupla, destinando o mês para o show de talentos. Essa atividade culminou na apresentação e certificação das crianças participantes, com um total de 20 crianças envolvidas ao menos uma vez durante o mês. As aulas foram conduzidas pelo professor Nicolas Araujo.

- Brinquedos e Brincadeiras: Em outubro, iniciamos a atividade de "brinquedos e brincadeiras" para a comunidade, com aulas ministradas pelo tio Dory às segundas, quartas e sextas-feiras. O objetivo principal é resgatar brincadeiras infantis e de rua. Em novembro, as atividades focaram em ritmo, coordenação motora e cooperação em equipe, utilizando materiais como cones, discos, cordas, bambolês e bolas. As brincadeiras escolhidas para integrar a turma e estimular a agilidade foram "mamãe da rua" e "pega-pega", além de "queimada", "jogo da velha", "pegou fogo no hotel", "water-pong" (uma variação do ping pong) e "hockey de pano". Introduzimos também o "vice-vice-pré-pré", uma atividade que combina ritmo e canto, gerando risadas e descontração. Nos intervalos, ensinamos cantigas de roda para incentivar a participação vocal e o trabalho em equipe. O envolvimento dos alunos foi muito positivo, com entusiasmo e boa interação, especialmente entre os mais novos, que estavam tendo o primeiro contato com esses jogos. O feedback dos alunos foi extremamente positivo, ressaltando as risadas, a criatividade nas novas brincadeiras e o prazer de aprender jogos diferentes.



Brinquedos e Brincadeiras no mês da criança

- Oficina de Bonecos: É ministrada por Gilvonete às quartas e sextas-feiras, procura ensinar a produção artesanal, visando a futura geração de renda para as participantes. Mensalmente, cerca de oito mulheres participam, com pelo menos uma frequência. A primeira formatura ocorreu em 2024.
- Reforço Escolar: A proposta continua focada nas diferenças de idade, utilizando porcentagens, cálculos, a teoria das equações e atividades lúdicas como ferramentas de aprendizado. As crianças demonstram progresso em leitura e matemática. As aulas são conduzidas pela professora Darlene e contam com a participação de aproximadamente 20 crianças ao longo do mês.
- Aulas de Espanhol: São ministradas por Milena Salgado, ocorrem para crianças, uma vez ao mês; para adultos, às quartas-feiras; aos sábados, os alunos praticam conversação e formação de frases. Ao longo do mês, cerca de 25 pessoas, entre adultos e crianças, participaram da atividade

Dezembro

- Supervisão: Quatro encontros de supervisão foram realizados para discutir a dinâmica do núcleo de educação e cultura e identificar pontos de melhoria.
- Capoeira: A atividade de capoeira para a comunidade ocorre às terças e quintas-feiras. Aos sábados, o professor Valdemir (Mi) e o auxiliar Dory ministram a aula. Durante a prática, foi proposto um exercício de movimentação livre, onde cada aluno, individualmente, elaborou um treino de até seis movimentos de capoeira para execução. Este método visa estimular a criatividade e a memorização, além de avaliar a retenção de conteúdo das aulas. Realizamos um aulão para revisar os movimentos ensinados no período anterior, visando oferecer correção e apoio aos alunos que necessitassem. AULÃO INTERNO: Com o término do ano, organizamos um encerramento integrativo das atividades da ACER Brasil, abrangendo percussão, capoeira, maculelê, leitura de poemas, reforço e zumba infantil. O evento contou com a participação de todos os professores da área de educação e cultura e incluiu a entrega de certificados aos participantes das atividades realizadas durante o ano letivo de 2024.
- Percussão: realizadas às segundas, quartas e sábados, abrangem duas modalidades distintas: "Pernambucana" e "Africana". Ministradas pelos professores Gilberto e Lucas Siqueira, este mês revisitaram todos os toques praticados ao longo do ano, incluindo Baque de Marcação, Imalé, Martelo, Igarassu, Leão Coroado, Ciranda de Embalo, Ciranda Praieira e Frevo. Adicionalmente, foram trabalhadas as Loas de Leão Coroado, como Cosme e Damião, Lanceiro, Princesa Isabel, Orunmila e Aonde vai Dona Isabé. ENCERRAMENTO: A cerimônia de encerramento das aulas comunitárias de 2024 celebrou o aprendizado dos alunos com uma apresentação musical.



Formatura da Turma de Percussão

Eles executaram a sequência de toques: Baque de Marcação, Imalê e Martelo, seguida pelos toques Igarassu e Leão.

A apresentação foi acompanhada pelas Loas de Igarassu ("O mestre", "Canta meu Povo" e "Dona Emília") e pelas Loas de Leão Coroado ("Cosme e Damião", "Lanceiro Novo" e "Orunmila"). Após a demonstração, os participantes da turma comunitária receberam seus certificados, marcando a conclusão do ciclo de estudos do ano.

- Danças e Ritmos: Em dezembro, o foco foi a preparação para o encerramento das atividades. Celebramos o final do período com uma confraternização do "amigo de chocolate", realizada na segunda semana de dezembro, contando com a participação de 40 alunos.

- Oficina de Bonecos: A oficina, ministrada por Gilvone de duas vezes por semana, visa ensinar a produção de bonecas como forma de geração de renda para os participantes. Em dezembro, ocorreram os encerramentos das atividades de 2024, com uma grande confraternização com as alunas do Eldorado Têxtil.

- Aulas de Espanhol: Ministradas por Milena Salgado, foram encerradas na segunda semana de dezembro, com previsão de retorno para fevereiro de 2025.

- Danças e Ritmos Infantil e Juvenil: Em dezembro, concluímos as coreografias ensaiadas pelas alunas para a aguardada confraternização de 2024. Contamos com a presença da equipe, conselho de pais e uma estagiária para avaliar as candidatas. Ao final, as alunas receberam certificados e participaram de uma confraternização em grupo. Durante o mês, tivemos a participação de 20 crianças, cada uma presente ao menos uma vez. As aulas foram ministradas pelo professor Nicolas Araujo.



15 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

15.2 - Programa de Cursos Livres

15.2.1 - Ensino de Inglês





As atividades, dinâmicas e principais ocorrências durante o ano nas atividades do Programa de Ensino de Inglês em 2024:

Março

- Liga de Aprendizagem Inglesa: A Liga de Aprendizagem Inglesa, oferecida à comunidade e aos alunos da Cultura Inglesa, proporciona um curso de conversação em inglês. O professor Gustavo Hannay ministra as aulas às segundas-feiras, com 2 turmas de 20 crianças cada, nos horários das 9h às 10h e das 16h às 17h.

- Cultura Inglesa: A comunicação entre a Cultura Inglesa (Entry) e a ACER está sendo otimizada para acelerar a solução de pendências dos alunos. Contudo, a demora das famílias/ACER na retirada de livros prejudica o aprendizado de aproximadamente 57 alunos das modalidades remota e presencial.



Abril

- Liga de Aprendizagem Inglesa: Comunicamos que, devido a compromissos com aulas de futsal que demandam tempo de preparo, o professor Gustavo Hannay não poderá mais ministrar as aulas da Liga de Aprendizagem Inglesa às segundas-feiras, conforme informado em meados de março. Sendo assim, a liga será encerrada temporariamente para esta turma até que um novo professor possa assumir. Agendaremos uma reunião com os pais/responsáveis para comunicar formalmente esta situação.

- Cultura Inglesa: Para otimizar a comunicação com a Cultura Inglesa, solicitamos para o mês de abril a atualização de informações sobre a nossa organização, conforme a parceria estabelecida. Os dados e materiais necessários são:

- Resumo institucional: apresentar a área de atuação, missão, visão e valores da organização.
- Citação da parceria: incluir um breve texto sobre a colaboração com a Cultura Inglesa.
- Links relevantes: compartilhar links de notícias de 2023 e 2024, o site oficial, páginas institucionais e outros materiais pertinentes.
- Depoimentos de bolsistas: enviar até três depoimentos de alunos bolsistas que estejam atualmente estudando na Cultura Inglesa.
- Fotos: disponibilizar fotos atualizadas da organização (preferencialmente de 2023 ou 2024);
- Logotipo: fornecer o logotipo da organização.

Maio

- Cultura Inglesa: Em maio, houve uma troca de e-mails referente ao acesso dos alunos à plataforma. Em resposta, contatamos os responsáveis para entender a situação e agendamos o uso da sala de informática para os alunos poderem realizar as atividades online. Atualmente, a liga possui cerca de 57 crianças e adolescentes matriculados, com aulas nas modalidades online e presencial.

Junho

- Liga de Aprendizagem Inglesa: Em relação aos desafios de acesso à plataforma pelos alunos, houve contato com os responsáveis para compreensão da situação. Para discutir o desempenho dos estudantes, agendamos a próxima reunião de pais e responsáveis para o dia 12 de julho. Atualmente, a Liga de Aprendizagem Inglesa possui aproximadamente 57 crianças e adolescentes matriculados, com modalidades de ensino remoto e presencial.

Julho

- Cultura Inglesa: No mês de julho, tivemos reunião online com o coordenador Fernando e equipe para alinharmos as rematriculas, recargas dos bilhetes, entrega dos livros didáticos, a importância da presença e acompanhamento das atividades da plataforma digital da cultura, bolsistas reprovados.

- Liga de Aprendizagem Inglesa: Ao longo do mês, realizamos a II reunião de pais/responsáveis dos bolsistas da cultura inglesa, abordamos os pontos mencionados acima, feedback de duas famílias que os filhos(as) foram convidados a fazer uma prova para mudar o módulo a frente do que estão, estipulamos um prazo para entrega dos livros. Oferecemos uma grade de aulas para os alunos bolsistas com foco em conversação com o voluntário Andrew.



Agosto

- Cultura Inglesa: Em agosto, houve comunicação por e-mail sobre o acesso à plataforma e a situação de alunos. Diante da questão das faltas, contatamos os responsáveis de cinco bolsistas que ultrapassaram o limite de três ausências por semestre. Atualmente, a Liga de Aprendizagem Inglesa conta com cerca de 56 crianças e adolescentes matriculados, com aulas nas modalidades remota e presencial.

Outubro

Cultura Inglesa: Em outubro, a comunicação sobre o processo de aprendizagem dos alunos ocorreu principalmente por e-mail e, em alguns casos, via WhatsApp. Diante da questão de contatos com os responsáveis, dois bolsistas entraram em contato devido ao número excessivo de faltas. Atualmente, temos aproximadamente 57 crianças e adolescentes matriculados, com aulas nas modalidades remota e presencial. Além disso, organizamos um passeio para o grupo assistir ao filme do Harry Potter na cinemateca em outubro.

Novembro

- Cultura Inglesa: Em novembro, a comunicação sobre o processo de aprendizagem dos alunos ocorreu principalmente por e-mail, com alguns contatos via WhatsApp. Diante da questão das faltas excessivas, sete bolsistas entraram em contato com dois responsáveis. Atualmente, temos cerca de 57 crianças/adolescentes matriculados, participando de aulas tanto remotas quanto presenciais.

Dezembro

- Liga de Aprendizagem Inglesa: Devido ao grande interesse demonstrado pelo curso de conversação em inglês, pais e responsáveis entraram em contato solicitando a retomada das aulas. Contudo, comunicamos que já nos organizamos e as aulas, conduzidas pelo professor Gustavo, tiveram seu início na última segunda-feira.
- Cultura Inglesa: Para otimizar a comunicação alinhada à cultura inglesa, a parceria solicitou a atualização de dados e informações sobre nossa organização. Os dados e materiais requisitados foram:
 - Material didático: pendências a serem resolvidas.
 - Contato direto com as famílias: necessidade de estabelecer comunicação eficaz.
 - Quantidade de bolsistas: definição do número exato.
 - Mudança de horários: dois casos pendentes.
 - Indicação da escola para ACER (bolsa): processo em andamento.
 - Retirada dos livros: reforço do comunicado para os responsáveis no grupo.



Projeto Social - Cultura Inglesa e Acer

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=xPLEUzYxCak>

15 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

15.2 - Programa de Cursos Livres

15.2.2 - Ensino Profissionalizante

Além de promover diversas atividades e cursos por meio do voluntariado, a ACER Brasil também estabelece parcerias com organizações educacionais interessadas em oferecer atividades aos atendidos da instituição.



ACER Brasil
4 de dezembro de 2024 - 4

Aprenda a empreender aqui na ACER Brasil! 🌱

Através do Centro de Inclusão Digital e Aprendizagem Profissional (CIDAP) @cidapdiadema estamos com 60 vagas disponíveis para o curso "Capacitar para Empreender" em Janeiro de 2025. É necessário possuir 18 anos ou mais.

Os interessados deverão fazer sua inscrição pelo seguinte link:
<https://docs.google.com/.../1FAIpQLSdFAAR4Uf4jvF.../viewform>



ACERBRASIL
O CENTRO DE INCLUSÃO DIGITAL E APRENDIZAGEM PROFISSIONAL

APRENDA A EMPREENDER AQUI NA ACER BRASIL COM PARCERIA PELO CIDAP

INICIO PARA JANEIRO DE 2025 COM DUAS TURMAS DE PERÍODO DA TARDE E NOITE

DURAÇÃO DE 52 HORAS COM CERTIFICADO À PARTIR DE 18 ANOS

PARA SE INSCREVER, ACESSE O LINK E PREENCHA AS INFORMAÇÕES

TELEFONES: 11 4049-1888 / 11 965389159 ERICA
ENDEREÇO: R. JOÃO ANTÔNIO DE ARAÚJO, 427
ELDORADO, DIADEMA.

ACER Brasil está em ACER Brasil.
6 de maio de 2024 - Diadema - 4

NÃO PERCA ESSA OPORTUNIDADE!!

Oficinas profissionalizantes em parceria com o @florestanoficial. Teremos de portaria e recepção, iniciação à costura e administração. O início será em 25/05!!

Para fazer a inscrição, procurar por Erica, na ACER Brasil – Avenida João Antônio de Araújo, 427 – Eldorado, Diadema.

#oportunidade #profissionalizante #oficinaprofissionalizante #florestanfernandes #ACERBrasil



OFICINAS PROFISSIONALIZANTES EM PARCERIA COM FLORESTAN FERNANDES

INICIAÇÃO A COSTURA SEGUNDA-FEIRA A TARDE

PORTARIA E RECEPÇÃO SEXTA-FEIRA A TARDE

ADMINISTRAÇÃO SEGUNDA-FEIRA A NOITE

A PARTIR DOS 18 ANOS

PROCURAR POR ERICA PARA PREENCHER FICHA
CELULAR: (11) 994566549
ENDEREÇO: R. JOÃO ANTÔNIO DE ARAÚJO, 427
ELDORADO, DIADEMA - SP

ACER Brasil está em ACER Brasil.
6 de maio de 2024 - Diadema - 4

NÃO PERCA ESSA OPORTUNIDADE!!

Oficinas profissionalizantes em parceria com o @florestanoficial. Teremos de portaria e recepção, iniciação à costura e administração. O início será em 25/05!!

Para fazer a inscrição, procurar por Erica, na ACER Brasil – Avenida João Antônio de Araújo, 427 – Eldorado, Diadema.

#oportunidade #profissionalizante #oficinaprofissionalizante #florestanfernandes #ACERBrasil



OFICINAS PROFISSIONALIZANTES EM PARCERIA COM FLORESTAN FERNANDES

INICIAÇÃO A COSTURA SEGUNDA-FEIRA A TARDE

PORTARIA E RECEPÇÃO SEXTA-FEIRA A TARDE

ADMINISTRAÇÃO SEGUNDA-FEIRA A NOITE

A PARTIR DOS 18 ANOS

PROCURAR POR ERICA PARA PREENCHER FICHA
CELULAR: (11) 994566549
ENDEREÇO: R. JOÃO ANTÔNIO DE ARAÚJO, 427
ELDORADO, DIADEMA - SP

Renata Soares RH, Eriberto Santos e outras 12 pessoas. 18 compartilhamentos

ACER Brasil está em ACER Brasil.
6 de agosto de 2024 - Diadema - 4

WORKSHOP CARREIRAS E LINKEDIN

Neste sábado 10/08, vamos ter um workshop sobre carreira e LinkedIn, voltado para jovens e o mercado de trabalho. Venha participar, será das 10h às 12h com certificado de participação!!

#workshop #carreira #linkedin #mercadodetrabalho #jovens #ACERBrasil



WORKSHOP CARREIRAS E LINKEDIN

Jovens e o mercado de trabalho - o que as empresas buscam nos jovens que estão ingressando no mercado de trabalho.

COM HELISON LOUREDO

Sábado, 10/08

Das 10h às 12h

Rua João Antônio de Araújo, 427 Eldorado, Diadema

ABERTO PARA COMUNIDADE E COM CERTIFICADO DE PARTICIPAÇÃO

ACERBRASIL
O CENTRO DE INCLUSÃO DIGITAL E APRENDIZAGEM PROFISSIONAL

Renata Soares RH e 1 outra pessoa. 1 compartilhamento

Matérias do Boletim ACER Brasil

Transformando vidas em Diadema: a parceria entre a Fundação Florestan Fernandes e a ACER Brasil.

Em entrevista com Erica Santana, representante da Fundação Florestan Fernandes na parceria com a ACER Brasil, ela explicou e ressaltou a importância dessa parceria para as duas instituições e para a comunidade. Esta parceria desempenha um papel crucial na expansão dos cursos profissionalizantes e na criação de novas oportunidades para a população de Diadema.



A Fundação Florestan Fernandes foi estabelecida há 27 anos visando oferecer formação gratuita e de alta qualidade à população de Diadema. A Fundação se destaca por seus cursos profissionalizantes, oferecidos com certificação reconhecida, preparando os participantes para novas oportunidades de carreira. Os cursos abrangem diversas áreas, sendo projetados para fornecer habilidades práticas e valiosas, auxiliando os alunos a se destacarem no mercado de trabalho.

A colaboração entre o Florestan Fernandes e a ACER Brasil visa atender às necessidades específicas das comunidades locais. A Fundação se compromete a ouvir os municípios para ajustar a oferta de cursos conforme as demandas regionais.

Essa abordagem personalizada garante que os cursos oferecidos sejam relevantes e atendam às expectativas dos alunos, promovendo uma maior adesão e satisfação.

A ACER Brasil desempenha um papel vital na implementação e desenvolvimento dos cursos oferecidos. A ACER ajuda na divulgação e captação de novos alunos, além de fornecer instalações adequadas para os polos educacionais.

O suporte da ACER tem sido fundamental para o sucesso dos cursos, com a parceria mostrando resultados positivos e impactantes na comunidade.



Cada ciclo de cursos concluídos revela um impacto significativo na vida dos participantes. Muitos alunos veem a formação como uma chance de ingressar ou se recolocar no mercado de trabalho, oferecendo novas perspectivas de crescimento e desenvolvimento pessoal. A cada conclusão de curso, surge a oportunidade de transformar sonhos em realidade, auxiliando os participantes a alcançar seus objetivos profissionais.

Um dos cursos futuros em destaque é o “Capacitar para Empreender”. Este curso é especialmente importante para o comércio local e para pequenos empreendedores, fornecendo as ferramentas necessárias para iniciar e gerenciar novos negócios. A Fundação Florestan Fernandes planeja continuar expandindo e aprimorando sua oferta de cursos para atender melhor às necessidades da comunidade e fomentar o desenvolvimento econômico local.



A filosofia da Fundação, de que “aprender abre portas”, reflete a importância da educação na criação de novas oportunidades para a comunidade. Os cursos oferecidos não só capacitam os indivíduos com habilidades práticas, mas também contribuem para o fortalecimento econômico e social da região. A parceria com a ACER Brasil é um exemplo claro de como a colaboração estratégica pode transformar vidas e proporcionar um futuro mais promissor para todos.

A parceria entre a Fundação Florestan Fernandes e a ACER Brasil tem se mostrado um sucesso notável, ampliando o acesso à educação e oferecendo novas oportunidades para a população de Diadema. Com um compromisso contínuo com a qualidade e a inclusão, a Fundação Florestan Fernandes e a ACER Brasil estão construindo um legado de transformação e desenvolvimento na comunidade.

As principais oportunidades e ocorrências durante o Programa de Ensino Profissionalizante em 2024:

Janeiro

- Fundação Florestan Fernandes: Após a divulgação dos cursos livres, as turmas de Corte e Costura e Segurança de Portaria apresentavam alta procura na pré-divulgação, com quase todas as vagas preenchidas. Restavam somente sete (07) vagas para o curso de Portaria e três (03) vagas para Corte e Costura.

Fevereiro

- Fundação Florestan Fernandes Os cursos livres tiveram início, e identificamos um equívoco na divulgação de um deles para a comunidade. O curso correto é Segurança de Portaria, e não Segurança e Recepção, contando com 32 inscritos. Ambos os cursos têm frequência semanal e previsão de conclusão em abril, em parceria com a Florestan Fernandes.



Corte e Costura aulas ministradas pela professora Maria Andreia.

Abril

- Fundação Florestan Fernandes: Em abril, a Acer realizou uma enquete interna para identificar a demanda por cursos. O resultado pesquisa, feita para interagir com os colaboradores e entender seus interesses de aprendizado, apontou os seguintes cursos como mais desejados.

Curso	Votos
Libras	50
Administração	48
Corte e Costura	30
Recepção e Portaria	30
Preparação para o primeiro emprego	12



da

Maio



Auditório Fundação Florestan Fernandes

- Fundação Florestan Fernandes: As novas turmas do curso da Fundação Florestan Fernandes, iniciaram curso livres em 29 de maio, a primeira aula ocorreu no polo central da Fundação em Diadema, localizada na rua: Manoel da Nóbrega, 1.149- Vila Conceição

Junho

- Fundação Florestan Fernandes: Durante o período de inscrição, foram registradas 70 inscrições para os cursos de Administração, Portaria e Recepção, e Corte e Costura.

Agosto

- Fundação Florestan Fernandes: A Fundação Florestan Fernandes informa que as novas turmas dos cursos livres de administração, corte e costura, e portaria e recepção já foram iniciadas. As aulas ocorrem às segundas, quartas e sextas-feiras, nos períodos da tarde e noite. Atualmente, cerca de 63 alunos participam mensalmente dos cursos. Para o mês de agosto, está prevista a abertura de um novo curso de empreendedorismo, cuja divulgação será iniciada em breve.



Setembro

- Centro de Inclusão Digital e Aprendizagem Profissional - CIDAP : Os cursos ofertados pela CIDAP de portaria e recepção, corte e costura terá uma extensão sendo zeladoria e II módulo do corte e costura, curso de administração permaneceremos com alguns alunos que já haviam realizado suas inscrições e não finalizaram curso.

Outubro

- Centro de Inclusão Digital e Aprendizagem Profissional - CIDAP: Novas turmas do curso CIDAP começaram. A turma de técnica de vendas, com 16 alunos, tem aulas às quintas-feiras das 18h às 21h, totalizando 10 encontros semanais. O módulo de costura II também

iniciou, com aulas às segundas-feiras.

Novembro

- Centro de Inclusão Digital e Aprendizagem Profissional - CIDAP: Os cursos do CIDAP estão chegando ao fim. A turma de técnica de vendas, com encontros semanais às quintas-feiras das 18h às 21h, totalizou 10 aulas e contou com a participação de aproximadamente 16 alunos. A turma do módulo de costura II, com aulas às segundas-feiras, está organizando sua formatura, que será realizada no paço municipal de Diadema.





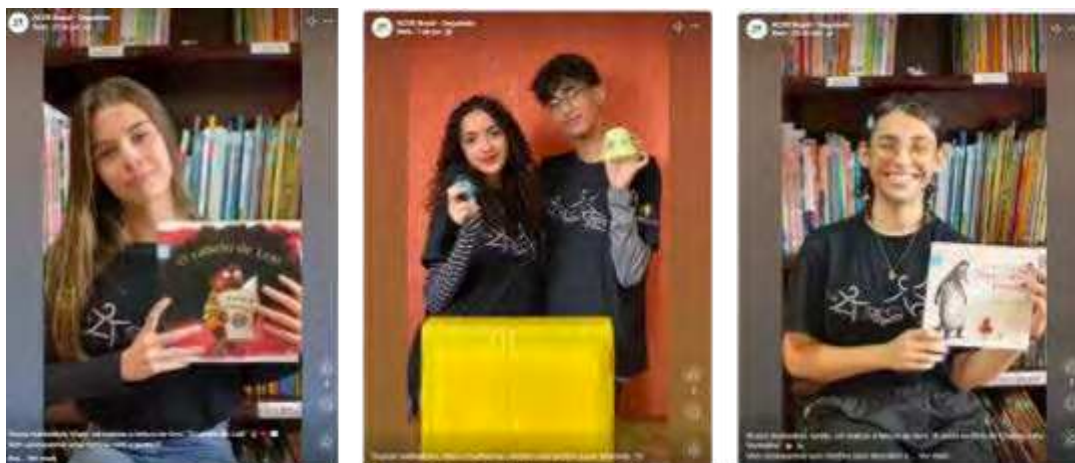
15 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

15.3 - Programa de Protagonismo Juvenil

15.3.1 - Histórias Transformando o Futuro

O programa de incentivo à leitura nas escolas, 'Histórias Transformando o Futuro', atende cerca de 10 escolas públicas parceiras de Diadema, nos bairros Eldorado e Jardim Inamar, alcançando 10.000 crianças de 4 a 10 anos com atividades sistemáticas ao longo do ano. Desde 2010, o projeto utiliza livros temáticos da cultura afro-brasileira e indígena em suas três principais ações: **Mediação de Leitura**, **Contação de Histórias** e **Teatro de Bonecos**. Além disso, oferece a 20 jovens da comunidade a oportunidade de primeira experiência profissional.





Matérias do Boletim ACER Brasil

Protagonismo Juvenil no projeto leitura nas escolas:

transformando a vida das crianças através da leitura, cultura e aprendizado.

O Projeto Leitura nas Escolas, promovido pela ACER, tem deixado uma marca indelével nas vidas das crianças atendidas nas escolas municipais de Diadema.

A iniciativa engloba desde a contação de histórias até atividades de leitura, brincadeiras e apresentações de teatro de fantoches. Em entrevista com os jovens mediadores entendemos melhor como essa experiência tem impactado suas vidas e as das crianças.



Alicia de Oliveira compartilha sua visão sobre a importância da oportunidade de trabalhar como mediadora de leitura na ACER. Para ela, foi uma porta para seu primeiro emprego, algo significativo em sua jornada. Sua relação com as crianças é de grande felicidade, vendo o quanto se desenvolvem com o projeto.

Alicia se prepara, estudando e ensaiando para garantir o sucesso das atividades. Considera crucial que instituições como a ACER proporcionem oportunidades aos jovens, pois isso abre muitas portas.

"É uma oportunidade muito importante, pois é o meu primeiro emprego, é um ótimo início de jornada de trabalho. Esse projeto faz a diferença na vida das crianças, pois levamos esperanças e lições de vida de uma forma leve e divertida para elas."

Emily Oliveira ressalta a importância da experiência como mediadora de leitura, vendo-a como algo que pode impactar não só seu presente, mas também seu futuro. Sua relação com as crianças é paciente e afetuosa, destacando a comunicação fluida que mantém com elas. Ela se prepara refletindo sobre como gostaria que as coisas acontecessem se fosse uma das crianças atendidas. Acredita que o projeto faz diferença na vida das crianças, oferecendo aprendizados valiosos de forma divertida e leve

"Sinto que estar aqui aprendendo o que aprendo tem ajudado a entender como funcionam as coisas no mercado de trabalho, além de estar melhorando pontos fracos meus que sei que preciso melhorar para outros eventuais trabalhos. E como uma criança que participou das atividades da ACER, posso dizer com absoluta certeza que faz total diferença em todo o processo de aprendizado de uma criança participar dos projetos que a ACER proporciona"



Para Guilherme Simplicio, essa oportunidade na ACER é crucial para seu desenvolvimento e possíveis futuros trabalhos. Ele destaca o carinho que tem pelas crianças e a importância de deixá-las felizes. Sua preparação envolve organização e esforço máximo, mesmo lidando com a ansiedade pré-apresentações. Considera a experiência um ótimo começo no mercado de trabalho e valoriza a interação com as crianças e colegas.

"É importante para mim porque é minha primeira experiência de trabalho, e eu já vou me acostumando melhor para trabalhos futuros, e ficou mais importante ainda com o tempo, pois eu estou gostando muito do que estamos fazendo, e acho que vai fazer bastante diferença no meu futuro, estou pensando até em algumas possibilidades de continuar aqui na ACER. E a parte que eu mais gosto do meu trabalho é atender as crianças, que é o foco do meu trabalho, eu sempre fico bobo vendo elas sorrindo, todas felizes, tenho criado um amor enorme por crianças desde que comecei, e estou muito feliz de estar trabalhando aqui."

Para Marianna Fonseca, essa oportunidade na ACER é um sonho realizado, pois une sua paixão pela leitura com um propósito maior. Ela destaca a importância das formações e do apoio recebido para desempenhar suas atividades. Considera o projeto um bom começo no mercado de trabalho, com grande potencial para impactar positivamente a vida das crianças.

"Levo este trabalho como algo extremamente importante para mim, já que é a minha primeira experiência e acredito que será sempre inesquecível para mim, pois antes mesmo de estar aqui convivendo e trabalhando neste ambiente, já era uma coisa em que eu pensava dia e noite até ser chamada para o meu '1º' dia de trabalho."

Maryani Novais reconhece a importância da oportunidade na ACER para seu futuro e sua relação com as crianças.

Murilo Costa vê na oportunidade de trabalhar como mediador de leitura uma chance de crescimento pessoal e profissional. Destaca a importância do suporte da ACER e o impacto positivo das atividades do projeto.

"Com as oportunidades que a ACER dá, a instituição mostra para os jovens que não têm muita experiência no mercado de trabalho, como funciona o mundo do trabalho, como, por exemplo, eles mostram que algumas condutas em certos ambientes podem ser erradas, entre outras."

Rikelme Miranda acredita que essa oportunidade na ACER o prepara para um futuro promissor. Destaca a importância da comunicação e do apoio recebido na preparação das atividades.

"A oportunidade de um primeiro emprego faz com que o jovem desde o início crie responsabilidades. Para mim essa oportunidade significa uma chance de desenvolver habilidades."



Pedro Henrique destaca o apoio da ACER e acredita no impacto positivo das atividades do projeto na vida das crianças.

"Quando estou fazendo atividades com as crianças, acho muito legal, principalmente pela criatividade delas, de como elas fazem as atividades, algumas das crianças me impressionam muito."

A orientadora dos mediadores, Samira dos Santos, diz sentir-se muito feliz por fazer parte do processo de aprendizagem e introdução dos jovens no mundo do trabalho.

"Como mediadora, eu via a diferença que o Projeto tinha para as crianças. Como orientadora, vejo a importância que a ACER dá aos jovens e o quanto isso faz a diferença."

Através desses jovens mediadores, o projeto Leitura nas Escolas, não apenas proporciona momentos de aprendizado e diversão para as crianças atendidas, mas também promove valores como paciência, comunicação e trabalho em equipe, deixando um legado significativo nas comunidades atendidas por essa iniciativa tão inspiradora, e oferece uma valiosa oportunidade de crescimento e experiência profissional para os jovens mediadores envolvidos.

Essa iniciativa exemplifica como o incentivo à leitura e à educação pode transformar vidas e criar um futuro promissor, tanto para as crianças atendidas quanto para os jovens que participam do projeto.

O protagonismo juvenil em debate:

o impacto do projeto “ Histórias Transformando o Futuro” no seminário “Cola com Nós”

O seminário "Cola com Nós - Diálogos sobre Protagonismo e Participação de Crianças e Adolescentes no Brasil", realizado em Salvador, Bahia, proporcionou uma plataforma enriquecedora para a discussão sobre o protagonismo juvenil e a participação ativa de jovens em projetos sociais. O evento destacou a relevância de iniciativas que promovem a autonomia e o engajamento dos adolescentes em suas comunidades, com especial ênfase na contribuição da ACER Brasil por meio do projeto "Histórias Transformando o Futuro".

Durante o seminário, a ACER Brasil apresentou o impacto transformador do seu projeto, que não se limita ao incentivo à leitura, mas também abrange aspectos culturais, sociais e de desenvolvimento pessoal. Jovens representantes da ACER, Marianna Almeida e Rikelme Lourenço, compartilharam suas experiências e destacaram como o projeto tem influenciado positivamente suas vidas.

Marianna Almeida descreveu sua participação no seminário como uma experiência única e inesquecível. Ela ressaltou que o projeto "Histórias Transformando o Futuro" vai além da simples promoção da leitura, englobando uma abordagem holística que inclui cultura, desenvolvimento e socialização. Marianna expressou sua satisfação em compartilhar as vivências do projeto com outros jovens e instituições presentes no seminário. A apresentação, segundo ela, foi desafiadora devido à complexidade e riqueza do

projeto, mas também gratificante ao ver o reconhecimento e o interesse demonstrados pelos participantes.



Rikelme Lourenço, por sua vez, destacou o caráter desafiador e enriquecedor de representar o projeto durante o seminário. Ele enfatizou que, apesar do nervosismo, a oportunidade de apresentar o trabalho da ACER Brasil e discutir o protagonismo juvenil foi extremamente valiosa. Rikelme observou que o projeto foi amplamente elogiado pelos participantes, que reconheceram a importância da leitura e da integração cultural das crianças e adolescentes. Ele também mencionou o interesse demonstrado por outras organizações em

implementar iniciativas semelhantes, o que evidencia o impacto inspirador do projeto.

Rikelme e Marianna concordaram que o projeto "Histórias Transformando o Futuro" dá um exemplo claro de protagonismo juvenil. Desde a sua concepção até a sua execução, o projeto é liderado por adolescentes, o que não só proporciona autonomia para os jovens envolvidos, mas também os prepara para desafios futuros. Essa abordagem permite que os jovens assumam papéis significativos como agentes de mudança em suas comunidades, desenvolvendo habilidades pessoais e profissionais valiosas.



A participação da ACER Brasil no seminário reforçou o compromisso da organização em continuar aprimorando suas iniciativas e expandindo o alcance do projeto "Histórias Transformando o Futuro". Ao proporcionar uma plataforma para que jovens compartilhem suas experiências e reflexões sobre protagonismo juvenil, o projeto contribui para um desenvolvimento mais completo e inclusivo das crianças e adolescentes atendidos.

MOVIMENTO NACIONAL PRÓ-CONVIVÊNCIA FAMILIAR E COMUNITÁRIA APRESENTA:

SEMINÁRIO
COLA COM NÓS
DIÁLOGOS SOBRE PROTAGONISMO E PARTICIPAÇÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES NO BRASIL

11 DE JULHO DE 2024
SALVADOR / BA

MUSEU EUGÊNIO TEIXEIRA LEAL
RUA DO AÇOUGUINHO, 1 - PELOURINHO

INSCRIÇÕES:
even3.com.br/SeminarioColaComNos
Vagas limitadas!

Realização

Apóio

As atividades, dinâmicas e principais ocorrências durante o ano nas atividades do Programa Histórias Transformando o Futuro em 2024:

Fevereiro

- Novos mediadores de Leitura: A equipe de mediação de Leitura ganhou novos membros em 22 de fevereiro: Pedro Henrique Loprete Teixeira e Maryani Sales Rodrigues pela manhã; Guilherme Pedrosa Simplicio e Marianna Eva Almeida da Fonseca à tarde.
- Capacitação - Mediação de Leitura: O projeto Leitura nas Escolas foi apresentado, abordando seu funcionamento, o planejamento e os registros de atividades (preenchimento e utilidade). Demonstrou-se a metodologia da ACER para mediação de leitura infantil, seguida de uma atividade prática com escolha de livros. A organização dos acervos também foi tema. A mediadora Emilly Oliveira conduziu a mediação da obra “Popai”, de Philippe Corentin.
- Capacitação - Atividade Artística: Realizamos diversos tipos de atividades artísticas, como dobradura, colagem, recorte, tangram e origami. Apresentamos exemplos dessas atividades e suas histórias. Em seguida, cada participante escolheu e ensinou uma atividade, com nossa ajuda para garantir clareza na explicação para as crianças. Os mediadores da manhã conduziram uma dinâmica, enquanto os mediadores da tarde realizaram a atividade artística.



Mediadores da tarde fazendo atividade artística

- Capacitação - Contação de Histórias: A oficina começou com a explicação do que é uma Contação de Histórias e como a abordagem ACER a realiza, seguida da exibição de vídeos de contações passadas como exemplo. Para estimular a expressividade e a incorporação das emoções e ideias dos personagens, foram conduzidas duas dinâmicas. Na primeira, chamada “História com emoção”, adolescentes em duplas recebiam situações de diálogo hipotéticas e, ao longo da conversa, emoções sorteadas que deveriam ser integradas ao contexto. Na segunda dinâmica, quatro adolescentes de costas uns para os outros narravam trechos de uma história de forma aleatória, visando desenvolver a capacidade de construir narrativas coerentes.
- Capacitação - Brincadeiras: Foram apresentadas diversas brincadeiras de curta duração, adequadas para o ambiente da sala de aula, como Simon disse, Pipoca, Vou andar de trem, Centopeia, O coelho e o caçador e Todo Movimento, entre outras. Em seguida, cada adolescente selecionou uma dessas brincadeiras para treinar como explicá-la para crianças.

- Capacitação - Teatro de Fantoques: Inicialmente, explicou-se o conceito de Teatro de Fantoques e exibiram-se vídeos de apresentações passadas. Em seguida, distribuiu-se o texto de uma peça teatral para cada participante, que pôde selecionar sua personagem e ensaiar, aplicando as técnicas de modulação vocal previamente exercitadas. A prática prosseguiu com o uso dos fantoches, focando na maneira correta de segurar, gesticular, falar e manusear os bonecos. Posteriormente, a atividade ocorreu na tenda, onde os adolescentes aprenderam a montá-la, a entrar e sair com os fantoches, a manipular o tecido e a se posicionar adequadamente. Após essa etapa de preparação, apresentaram a peça teatral ensaiada, colocando em prática o aprendizado. Emily e Murilo atuaram como narradores, enquanto os mediadores da tarde também praticaram com os fantoches na tenda.



Emily e Murilo praticando como narradores

- Planejamento dos atendimentos: Os atendimentos do projeto de leitura nas escolas, com previsão de início na primeira semana de março, começarão com o planejamento das atividades. A etapa inicial consistirá na mediação de leitura, onde cada dupla selecionará um livro, criará uma atividade artística apropriada à idade das crianças e preparará um acervo para os alunos do Fundamental I. Os mediadores do turno da manhã já estão trabalhando na elaboração desse material para os atendimentos.



Mediadores preparando material para os atendimentos

Março

- Plano Pedagógico Africano: Em nossas formações sobre Plano Pedagógico, exploramos os países africanos das regiões Setentrional e Oriental.

Os alunos pesquisaram sobre a cultura, o território, curiosidades, línguas e culinária desses lugares. Como atividade prática, prepararam um prato típico de cada região: "Cada cuscuz no seu ninho" e "Qumbe".

- Atividades nas Escolas: As atividades nas EMEBs Dr. Átila Ferreira Vaz, Profª Annete Melchiorretto, Profª Fabíola de Lima Goyano, Profª Hercília Alvez da Silva Ribeiro e Tatiana Belinky tiveram início em março.

- Mediação de Leitura: Neste mês, as escolas municipais EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, EMEB Tatiana Belinky e EMEB Profª Annete Melchiorretto promoveram sessões de mediação de leitura, totalizando 1.678 crianças. Os livros escolhidos para as atividades foram:

- As cores da Biju (Elisabeth da Silva Nakano)
- Menina do laço de fita (Ana Maria Machado)
- Papai (Philippe Corentin)
- O tigre decola (Editora Todo Livro)
- Como pegar uma estrela (Oliver Jeffers)
- Uma mentira grande como um elefante (Thierry Robberecht)
- O monstro das cores (Anna Llenas)



Após a mediação de leitura nas turmas do 1º e 2º ano da Fase, foram conduzidas atividades artísticas para fomentar a coordenação motora e a criatividade infantil. Já com os alunos do 3º ao 5º ano, foi distribuído um acervo de gibis para incentivar a leitura, com os adolescentes auxiliando aqueles que apresentavam dificuldades.

Devido a um cronograma ainda não finalizado, as sessões não ocorreram em todas as escolas.

- Contação de Histórias: Esse mês, as sessões de Contação de Histórias foram feitas nas escolas EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, EMEB Profª Hercília Alvez da Silva Ribeiro, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano e EMEB Profª Annete Melchiorretto, onde foram atendidas 2.134 crianças. A história contada foi "O duende da Ponte" de Patrícia Eras Wolf.



**Mediador Rikeme fazendo
Atividade com carimbo**

A história conta sobre a trajetória de Téio, um garoto que para chegar até a escola precisa passar por uma ponte onde um duende, cobra pedágio todos os dias. Para não pagar, o menino faz charadas ao morador da ponte, enganando-o e conseguindo atravessar todos os dias de graça.

Após a leitura para as crianças da Fase 1, 1º e 2º anos, foram feitos carimbos de duendes nas mãos dos alunos. Já para os estudantes do 3º, 4º e 5º anos, a atividade realizada foi uma dobradura artística do duende.-
Mentoria: Cada jovem realizou 1h de sessão com seus respectivos mentores, onde eles puderam falar sobre seus planos de futuro, sua rotina, como podem otimizar o tempo e como chegar onde eles pretendem.

Abril

Em abril, foram realizadas as sessões de Teatro de fantoches, Mediação de Leitura e Contação de Histórias respectivamente. Todas as escolas foram contempladas com as atividades.

- Plano Pedagógico Africano: Nas capacitações de Plano Pedagógico, os jovens estudaram os países da África Ocidental. Eles investigaram cultura, território, curiosidades, idiomas e culinária. Para complementar o aprendizado, fizeram um chá tradicional da região.

- Supervisão Técnica: Na supervisão técnica feita com a coordenadora geral, Andressa, foi falado sobre o projeto, as sessões realizadas nas escolas, as formas de abordagens com os jovens e o planejamento para as próximas atividades.

- Teatro de Fantoches: Neste mês, o Teatro de Fantoches foi apresentado nas EMEBs Dr. Átila Ferreira Vaz, Profª Hercília Alvez da Silva Ribeiro, Tatiana Belinky, Profª Fabíola de Lima Goyano e Profª Annete Melchiorretto, alcançando 2.428 crianças com a história selecionada.



- A peça teatral "Cadê meu rabo?" narra a história de Leôncio, um leão, e Leonardo, um leopardo, que enfrentam a fome devido à caça praticada por humanos. Para superar essa dificuldade, eles planejam uma festa com os cachorros, que se revela uma cilada. Durante o evento, os cachorros retiram seus rabos para dançar com mais desenvoltura. Quando Leôncio e Leonardo decidem atacar, instaura-se um caos generalizado. Em seu desespero para sobreviver, os cachorros fogem, agarrando o primeiro rabo que encontram, resultando na troca de seus apêndices caudais.

Para a realização das sessões de teatro nas escolas, o transporte da ACER foi utilizado para levar os materiais necessários para as apresentações, como a tenda, caixa de som, microfones e fantoches.

- Mediação de Leitura: As sessões de mediação de leitura foram feitas nas escolas EMEB Dr Átila Ferreira Vaz, EMEB Profª Hercília Alvez da Silva Ribeiro, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano e EMEB Profª Annete Melchiorretto.

Foram atendidas 2.356 crianças. Foram escolhidos os seguintes livros:

- Vacas não voam (David Milgrim)
- O cabelo de Lelê (Valéria Belém)
- A outra história da chapeuzinho vermelho (Jean-Claude Alphen)
- O tigre e a tartaruga (Yoyo Books)
- Bem lá no alto (Susanne Strasser)
- Na Colina (Benji Davies)
- Macaco danado (Julia Donaldson)
- Só mais cinco minutos (Marta Altés)



Após a mediação de leitura com as turmas da Fase e do 1º ao 2º ano, atividades artísticas foram conduzidas para promover a coordenação motora e a imaginação das crianças. Para os estudantes do 3º ao 5º ano, uma coleção de gibis foi distribuída para estimular o hábito da leitura, com os adolescentes oferecendo apoio àqueles que tinham dificuldades.

- Contação de Histórias: Neste mês, as sessões de contação de histórias foram realizadas na EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, alcançando 660 crianças. A história escolhida para as sessões foi:

- "A Sopa de Pedras", adaptação da obra de Bia Bedran, narra a história de uma senhora avarenta que, enganada por Sayé, um jovem indígena astuto, aprende a compartilhar. Sayé a persuade de que está fazendo uma sopa de pedras e, explorando a curiosidade da mulher, solicita diversos ingredientes. Desse modo, a sopa é feita unicamente com os alimentos fornecidos por ela, após a retirada das pedras.

Após a narração da história, as crianças da Fase, 1º e 2º anos participaram de uma atividade de carimbo de um cocar na mão. Já os alunos do 3º, 4º e 5º anos desenvolveram uma atividade artística de pop-up representando uma cena da história.

- Mentoria: Cada jovem realizou 1h de sessão com seus respectivos mentores, onde eles puderam falar sobre seus planos de futuro, sua rotina, como podem otimizar o tempo e como chegar onde eles pretendem.

- Título de Eleitor: Neste mês, jovens a partir de 16 anos, no período da manhã, em parceria com a ACER, compareceram ao Cartório Eleitoral de Diadema, situado na Av. Sete de Setembro, para realizar o alistamento eleitoral com cadastramento biométrico.



Jovens foram tirar títulos de eleitor

Maio

Em maio, todas as escolas participaram das sessões de Teatro de Fantoques, Mediação de Leitura e Contação de História, realizadas respectivamente.

- Plano Pedagógico Africano: Durante as formações para o Plano Pedagógico, discutimos os países da África Central. Os jovens exploraram aspectos como cultura, território, curiosidades, idiomas e culinária desses países. Como atividade prática, prepararam uma sobremesa típica da região.

- Supervisão Técnica: Durante a supervisão técnica com a coordenadora geral, Andressa, discutimos o projeto, incluindo as sessões já realizadas nas escolas, as metodologias de abordagem com os jovens e o planejamento para as futuras ações.

- Contação de História: As sessões de contação de história foram feitas nas escolas, EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, onde foram atendidas 1.127 crianças e, para serem realizadas as sessões, a história contada foi “A Sopa de Pedras”, uma adaptação da história de Bia Bedran.

- A história fala sobre um velho pão duro, que não dividia nada com ninguém. Até que Sayé, um indígena muito esperto, resolve enganar a mulher falando que vai fazer uma sopa de pedras. Com a curiosidade dela em saber como ficará a sopa, o jovem lhe pede diversos ingredientes e, no final, retira as pedras, tendo assim uma sopa somente com os itens que a senhora deu.

No término da contação, com as crianças de Fase, 1º e 2º anos, foram realizados carimbos de um cocar na mão, enquanto nos 3º, 4º e 5º ano foi feita atividade artística de pop up da cena da história.

- Teatro de Fantoques: A peça foi apresentada nas EMEBs Dr. Átila Ferreira Vaz, Prof.º Hercília Alvez da Silva Ribeiro, Tatiana Belinky, Prof.ª Fabíola de Lima Goyano e Prof.ª Annete Melchiorretto, alcançando um total de 1.878 crianças. A narrativa selecionada para as apresentações foi:

- “O Coelho e o Crocodilo”. é uma peça de teatro de fantoches que conta a história de uma improvável amizade entre um coelho e um crocodilo que vivem no mesmo pântano.

Juntos, eles formam uma banda de sucesso. Entretanto, quando o crocodilo se apaixona por uma crocodila e decide se casar, isso causa uma ruptura na amizade com o coelho. Quando a crocodila adoece devido a excessos na festa de casamento, os curandeiros recomendam uma sopa feita com o coração de um coelho como remédio. Desesperado, o crocodilo vai pedir ajuda ao coelho, que inventa uma história sobre guardar seu coração em uma gaveta todas as noites. O crocodilo acredita e vai embora, enquanto o coelho foge aproveitando a oportunidade. A peça termina com uma lição sobre amizade, lealdade e cuidados com a saúde.



Para ir até as escolas realizar as sessões de teatro, foi usado o transporte da ACER para carregar os materiais usados nas apresentações, como a tenda, caixa de som, microfones e fantoches.

- Mentoria: Cada jovem realizou 1h de sessão com seus respectivos mentores, onde eles puderam falar sobre seus planos de futuro, sua rotina, como podem otimizar o tempo e como chegar onde eles pretendem.

Junho

- Plano Pedagógico Africano: Durante as formações de Plano Pedagógico, abordamos os países da África Meridional. Os jovens realizaram pesquisas sobre diversos aspectos, como cultura, território, curiosidades, idiomas e culinária. Como atividade prática, prepararam um prato típico da região chamado "Bunny Chow".

- Supervisão Técnica: Durante a supervisão técnica com a Coordenadora Geral, Andressa, discutimos o projeto, as sessões escolares já realizadas, as metodologias de interação com os jovens e o planejamento das futuras ações.

- Contação de Histórias: Durante este mês, as EMEBs Dr. Átila Ferreira Vaz, Prof.ª Hercília Alvez da Silva Ribeiro, Tatiana Belinky e Prof.ª Fabíola de Lima Goyano sediaram sessões de contação de histórias, que envolveram um total de 1.491 crianças. A narrativa selecionada foi "Lemmy, o Lêmure dentista", uma adaptação da obra de William Steig.

- A história narra as aventuras do Dr. Lemmy, um dentista lêmure renomado por tratar dos dentes de animais de todos os portes sem causar dor. Apesar de sua habilidade, ele evita atender animais perigosos. Contudo, um dia, um leopardo com dores intensas procura seus serviços.

- O dentista aceita o desafio, elaborando com sua esposa um plano engenhoso para sua segurança: colar a boca do felino após o procedimento. A estratégia funciona, e o leopardo deixa o consultório com um dente novo, sem oferecer perigo.

Após a contação, as crianças do Fase, 1º e 2º ano participaram de uma atividade de carimbo de lêmures nas mãos. Já os alunos do 3º, 4º e 5º ano realizaram uma dobradura artística do mesmo personagem.

- Mediação de Leitura: Esse mês as sessões de mediação de leitura foram feitas nas escolas EMEB Prof.^a Hercília Alvez da Silva Ribeiro, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Prof.^a Fabíola de Lima Goyano e EMEB Prof.^a Annete Melchiorretto, onde foram atendidas 1.300 crianças. Foram escolhidos os seguintes livros:



- O pequeno Gui (Mário Ramos)
- Um bichinho só pra mim (Sônia Barros)
- Perigoso! (Tim Warnes)
- E foi assim que eu e a escuridão viramos amigos (Emicida)
- O filho do Grúfalo (Júlia Donaldson)
- O crocodilo que não gostava de água (Gemma Merino)
- Presos (Oliver Jeffers)
- Uuu-uhu (Editora Sabidinhos)

Após a leitura, as crianças da Fase I, Fase II, 1º e 2º anos participaram de uma atividade artística. Para estimular a leitura entre os alunos do 3º, 4º e 5º ano, foram distribuídos gibis.



- Visita ao Museu Afro-Brasileiro: Em nossa visita de maio ao Museu Afro Brasil, situado no Parque Ibirapuera, aprofundamos nosso conhecimento acerca da história e da conexão entre África e Brasil. Desfrutamos também de um piquenique, momento de diálogo e reflexão sobre a experiência.

- Mentoria: Jovens tiveram sessões individuais de 1 hora com seus mentores para discutir planos futuros, rotina, otimização de tempo e estratégias para alcançar seus objetivos.

Julho

Durante o período de férias escolares deste mês, não foram realizados atendimentos externos. Em vez disso, a ACER Brasil implementou o Projeto Férias e alguns jovens participaram de um Seminário do Movimento Nacional Pró-convivência familiar e comunitária.

Projeto Férias

Em julho, a ACER Brasil promoveu com êxito o Projeto Férias, um programa de 14 dias com o intuito de proporcionar férias divertidas e educativas para as crianças. O objetivo principal foi criar um ambiente seguro e estimulante, com atividades que favorecessem o desenvolvimento infantil em várias áreas.

Ao longo de duas semanas, as crianças desfrutaram de diversas atividades planejadas. Brincadeiras ao ar livre e jogos interativos incentivaram a socialização e o lazer, enquanto as oficinas de dobradura e origami estimularam a coordenação motora e a criatividade.

A jardinagem também teve um papel importante, conectando as crianças com a natureza e ensinando sobre o cuidado com as plantas, promovendo responsabilidade e respeito ambiental.

Além disso, o projeto incluiu atividades externas, oferecendo oportunidades seguras e motivadoras para explorar novos ambientes.



O Projeto Férias de julho alcançou seus objetivos com sucesso, proporcionando um período enriquecedor e educativo. As diversas atividades, realizadas em um ambiente seguro, focaram no desenvolvimento de habilidades como colaboração, criatividade e autoexpressão, garantindo momentos de diversão e aprendizado para todos os participantes.

As sessões de karaoke incentivaram a expressão artística e a confiança das crianças ao se apresentarem, enquanto os momentos de lazer com videogame promoveram a coordenação motora e o trabalho em equipe, equilibrando entretenimento e aprendizado. Em suma, cada dia do projeto foi uma experiência positiva e valiosa.

- Seminário Cola Com Nós: Entre 10 e 15 de julho, a ACER Brasil marcou presença no seminário "Cola com nós - Diálogos sobre protagonismo e participação de crianças e adolescentes no Brasil", em Salvador, Bahia. Sob o projeto "Histórias Transformando o Futuro", a participação foi rica em discussões sobre protagonismo juvenil. Jovens representantes da ACER Brasil compartilharam vivências e os impactos positivos das ações do projeto em suas vidas e comunidades.



Agosto

Em agosto, após o recesso escolar, as atividades de Mediação de Leitura e Contação de Histórias foram retomadas.

- Plano Pedagógico: Em nossas oficinas de Plano Pedagógico, discutimos as aldeias indígenas do norte do Brasil. Os jovens realizaram pesquisas sobre aspectos como cultura, território, curiosidades, idiomas e culinária dessas comunidades. Adicionalmente, prepararam uma **vitamina de açaí**, bebida tradicional da região.



- Supervisão Técnica: Na supervisão técnica feita com o Secretário Geral, Jonathan Hannay, foi falado sobre o projeto, as sessões realizadas nas escolas, as formas de abordagens com os jovens e o planejamento para as próximas atividades.

- Mediação de Leitura: Neste mês, as escolas municipais EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, EMEB Prof.º Hercília Alvez da Silva Ribeiro, EMEB Tatiana Belinky e EMEB Prof.ª Annete Melchiorretto sediaram as sessões de mediação de histórias, beneficiando um total de 1.664 crianças. As histórias narradas durante essas sessões foram:

- E o dente ainda doía – (Ana Terra)
- A volta dos gizes de cera – (Drew Walt)
- O crocodilo que não gostava de água – (Gemma Merino)
- O gigante mais elegante da cidade – (Julia Donaldson)
- O capuchinho vermelho– (Rachel Elliot)
- O lobo voltou – (Gilda de Aquino)

Após a leitura, foram realizadas atividades artísticas com as crianças da Fase I, Fase II, Multisseriado, 1º e 2º ano, inspiradas nos livros lidos:

- E o dente ainda doía: As crianças coloriram e dobraram um jacaré, criando um fantoche de mão.
- A capuchinho vermelho: Foi proposto um labirinto para levar a Chapeuzinho Vermelho até a casa da vovó, seguido de pintura.
- O crocodilo que não gostava de água: As crianças fizeram uma colagem, aplicando fogo na boca do dragão.

Já com as crianças de 3º, 4º e 5º ano, foi disponibilizado um acervo de gibis, onde elas puderam praticar a leitura. E ao término de toda atividade, foram realizadas brincadeiras com as crianças, como vivo-morto, troca-troca e pipoca.

Na escola EMEB Prof.ª Fabíola de Lima Goyano não foi realizada a atividade de mediação, pois as crianças estavam em semana de prova.

- Contação de História: Esse mês as sessões de contação de história foram feitas nas escolas EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, EMEB Prof.º Hercília Alvez da Silva Ribeiro, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Prof.ª Fabíola de Lima Goyano e EMEB Prof.ª Annete Melchiorretto, onde foram atendidas 2.213 crianças. Para serem realizadas as sessões, a história contada foi O Grúfalo, escrito por Julia Donadson.

- Em O Grúfalo, um pequeno ratinho usa sua astúcia para escapar de predadores na floresta ao inventar a história de que está indo encontrar um monstro temível chamado Grúfalo. Quando o ratinho realmente encontra o Grúfalo, ele o engana fazendo-o acreditar que ele é uma criatura tão aterrorizante que os outros animais fogem com medo. Assim, o ratinho consegue escapar do Grúfalo e ainda desfruta de um piquenique tranquilo, provando que a esperteza pode ser uma forma eficaz de proteção.



No término da contação, com as crianças de Fase I, Fase II, Multisseriado, 1º e 2º ano, foi realizado carimbos da sombra do Grúfalo, enquanto nos 3º, 4º e 5º ano foi feita atividade artística de dobradura do Grúfalo.

Setembro

Em setembro, ocorreram as atividades de Mediação de Leitura e Contação de Histórias. Alguns atendimentos foram prejudicados em razão dos Conselhos Escolares.

- Supervisão Técnica: Durante a supervisão técnica com a coordenadora geral, Andressa, discutimos o projeto, detalhamos as sessões já realizadas nas escolas e as diferentes abordagens utilizadas com os jovens. Também planejamos as próximas atividades a serem implementadas..

- Mediação de Leitura: Neste mês, as escolas municipais EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, EMEB Prof.^a Hercília Alvez da Silva Ribeiro, EMEB Tatiana Belinky e EMEB Prof.^a Annete Melchiorretto sediaram as sessões de mediação de leitura, beneficiando um total de 1.552 crianças. As histórias narradas durante essas atividades foram:

- Meu pum e a meleca do meu irmão (Blandina Franco)
- Presos (Oliver Jeffers)
- Elmer, o elefante xadrez (David McKee)
- Procura-se! Carlinhos, o coelho - O ladrão de livros (Emily Mackenzie)
- O lobo não vai aparecer? (Myriam Oyeyssad)
- Gabriel e Balu - Quem tem medo de voar? (Sergio Vale)
- Depois do foram felizes para sempre (Ilan Brenman)

Após o término da leitura, com as crianças de Fase I, Fase II, Multisseriado, 1º Ano e 2º Ano, foi feita uma atividade artística conforme o livro lido, sendo elas:

- Meu pum e a meleca do meu irmão: Atividade em que as crianças deveriam criar os personagens das histórias usando formas geométricas.

- Elmer, o elefante xadrez: Atividade de dobradura do elefante que deveria ser pintado usando formas geométricas.
- Quem tem medo de voar: Atividade onde as crianças devem ligar os pontos, formando o desenho de uma baleia e, posteriormente, colorir.



Para os alunos do 3º, 4º e 5º ano, um conjunto de gibis foi oferecido para a prática da leitura. Após a leitura, as crianças participaram de jogos como Tchutchuê, Simon disse, Pipoca, o coelho e o caçador.

- Contação de História: Neste mês, as escolas EMEB Prof.^a Hercília Alvez da Silva Ribeiro, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Prof.^a Fabíola de Lima Goyano e EMEB Prof.^a Annete Melchiorretto receberam as sessões de Contação de História, totalizando o atendimento de 1.345 crianças. A história "A raposa e a onça" foi utilizada durante as sessões.

- Em uma floresta densa, uma esperta raposa e uma feroz onça eram velhas inimigas. Exasperada pelas artimanhas da raposa, a onça urdiu um plano: fez o papagaio anunciar sua suposta morte. Ao chegarem para verificar, a raposa, desconfiada, propôs que a onça espirrasse como prova. Irrada por ser desmascarada, a onça emboscou a raposa na única fonte de água na seca. Sedenta, a raposa disfarçou-se com mel e folhas secas, iludindo a onça até ser reconhecida. No ataque impetuoso, a onça falhou, e a raposa escapou, triunfante e com sua reputação de astuta intacta. Frustrada, a onça jurou superar a raposa na próxima oportunidade.

No término da contação, com as crianças de Fase I, Fase II, Multisseriado, 1º e 2º Ano, foram realizados carimbos da sombra da raposa. Nos 3º, 4º e 5º Ano, foi feita uma atividade

Outubro

- Plano Pedagógico: A formação conduzida por Ju e Rafa começou com uma dinâmica corporal prática, explorando a expressividade do corpo e a relevância do conhecimento integral. Em seguida, uma atividade lúdica desafiou os participantes a nomear partes do corpo seguindo uma regra, estimulando o aprendizado e a consciência anatômica. Essas atividades foram seguidas por uma discussão enriquecedora, abordando desde a autoapresentação até reflexões sobre prazer e gozo. O diálogo criou um ambiente seguro para sanar dúvidas sobre prevenção, prazeres corporais, desenvolvimento e as variadas formas de sexualidade. Essa conversa foi fundamental para aprofundar a compreensão da conexão entre corpo e mente, possibilitando uma discussão clara e aberta sobre esses temas.



- Supervisão Técnica: Em supervisão técnica com a coordenadora geral, Andressa, debatemos o projeto e as sessões escolares já concretizadas. Analisamos as diversas maneiras de interagir com os jovens e estabelecemos o plano para as próximas atividades.

- Mediação de Leitura: Esse mês as sessões de mediação de histórias, foram feitas nas escolas, EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, EMEB Prof.^a Hercília Alvez da Silva Ribeiro, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Prof.^a Fabíola de Lima Goyano e EMEB Prof.^a Annette Melchiorretto onde foram atendidas 1.756 crianças e para serem realizadas as sessões a histórias contadas foram:

- O polvo cão (Martin McKenna)
- Chapeuzinho e o leão faminto (Alex T. Smith)
- A menina de nome enfeitado (Miriam Leitão)
- A menina que parou o trânsito (Fabrício Valério)
- O grande rabanete (Tatiana Belinky)
- Uma planta muito faminta (Renato Moriconi)
- Juntos e misturados - Uma história de galinhas (Laurent Cardon)
- Lino (André Neves)
- Sete patinhos na lagoa (Caio Riter)
- Como eu e a escuridão nos tornamos melhores amigas (Emicida)
- A cor de Coraline (Alexandre Rampazo)



Após o término da leitura, foram realizadas atividades artísticas conforme o livro lido, sendo elas:

- O polvo cão: Um polvo usando papel em formato de cilindro e cortando as pontas;
- Chapeuzinho e o leão faminto: Dobradura de leão
- A menina de nome enfeitado: Um desenho com a inicial de cada letra que compõe o nome da criança;
- A menina que parou o trânsito: Um desenho da menina atravessando a rua em 3D;
- O grande rabanete: Desenho da cena e do rabanete;

- Uma planta muito faminta: As crianças recebiam um círculo e um retângulo, sendo o círculo a planta carnívora e o retângulo o caule da planta;
- Juntos e misturados - Uma história de galinhas: Dobradura de galinha;
- Lino: Cada criança fez um contorno da própria mão que posteriormente virava um coelho;
- Sete patinhos na lagoa: Dobradura de um patinho que é colocado em um papel e as crianças desenvolvem um desenho de paisagem;
- Como eu e a escuridão nos tornamos melhores amigas: Escreviam o nome em letra cursiva em um papel, posteriormente dobrava e cortava o contorno, formando assim seu próprio monstro;
- A cor de Coraline: Dobradura de um lápis de cor;

E ao término de toda atividade, foram realizadas brincadeiras com as crianças, como tchutchuê, Simon disse, Pipoca, o coelho e o caçador, trem e casinha.

- Contação de história: Esse mês as sessões de Contação de História, foram feitas nas escolas, EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, EMEB Prof.^a Hercília Alvez da Silva Ribeiro, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Prof.^a Fabíola de Lima Goyano e EMEB Prof.^a Annette Melchiorretto onde foram atendidas 1.629 crianças e para serem realizadas as sessões a história contada foi "Em busca da rosa azul":

- Emília, uma bonequinha de pano, vivia pedindo favores a seu amigo, Visconde de Sabugosa, que por sua vez sempre realizava os pedidos de Emília.

Certa vez, a mesma pede um favor que deixaria Visconde em perigo, ela pede que o amigo vá em busca de uma rosa azul. Enquanto procura, Visconde encontra no caminho personagens do folclore brasileiro, Saci, Curupira e a lara. Preocupada com a demora, Emília percebe que colocou seu amigo em uma situação perigosa e vai atrás dele. Chegando bem a tempo de salvá-lo da hipnose da sereia, Emília o liberta e pede desculpas pelo o que fez.



No término da contação, com as crianças de Fase I, Fase II, multiseriado, 1º e 2º ano foi realizado desenho da rosa azul, enquanto nos 3º, 4º e 5º ano foi feito atividade artística de dobradura da flor.

Novembro

Em novembro, a magia da leitura e do aprendizado invadiu as escolas por meio das nossas atividades de Mediação e Contação de Histórias. Cada unidade escolar desfrutou dessas iniciativas, que proporcionaram instantes singulares de encanto, interação e exploração. As narrativas selecionadas e as atividades desenvolvidas estimularam a curiosidade dos estudantes, fomentando a imaginação, a reflexão e o prazer de ler.

- Supervisão Técnica: Durante a supervisão técnica com a coordenadora geral, Andressa, discutimos o projeto, detalhamos as sessões já realizadas nas escolas, as metodologias de interação com os jovens e delineamos o planejamento para as futuras atividades.

- Mediação de Leitura: Neste mês, as sessões de mediação de histórias foram realizadas nas escolas EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, EMEB Prof.^a Hercília Alvez da Silva Ribeiro, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Prof.^a Fabíola de Lima Goyano e EMEB Prof.^a Annete Melchiorretto. Ao todo, 903 crianças participaram das atividades, que incluíram a contação das seguintes histórias:

- O polvo cão (Martin McKenna)
- A noite que segui meu cachorro (Nina Laden)
- O monstro das cores (Anna Llenas)
- Depois do foram felizes para sempre (Ilan Brenman)
- Perigoso (Tim Warnes)
- Zeca Zangado (Emanuela Bussolati)
- Sete patinhos na lagoa (Caio Riter)
- Lino (André Neves)
- Quem soltou os dinossauros? (Usborne)



Após a leitura, diversas atividades artísticas foram desenvolvidas com base nos livros, incluindo:

- O polvo cão: Criação de um polvo utilizando um cilindro de papel com as pontas cortadas.
- A noite que segui meu cachorro: Confecção de uma dobradura em formato de cachorro.
- O monstro das cores: Produção de desenhos que representassem um sentimento específico, onde cada criança recebia um papel com um círculo colorido correspondente a uma emoção do livro.
- Perigoso: Elaboração de um jacaré através de colagem.
- Zeca zangado: Desenho de um dragão, com recorte no formato e adição de fogo saindo da boca.
- Sete patinhos na lagoa: Criação de um patinho na folha por meio de dobradura, recorte e colagem.
- Lino: Realização do recorte de um coelho.
- Depois do foram felizes para sempre: Elaboração de um pequeno livro de personagem contendo a letra inicial do nome.

E ao término de toda atividade, foram realizadas brincadeiras com as crianças, como tchutchuê, Simon disse, Pipoca, o coelho e o caçador, trem e casinha.

- Contação de história: Esse mês as sessões de Contação de História, foram feitas nas escolas, EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, EMEB Prof.^a Hercília Alvez da Silva Ribeiro, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Prof.^a Fabíola de Lima Goyano e EMEB Prof.^a Annete Melchiorretto onde foram atendidas 1.972 crianças e para serem realizadas as sessões a história contada foi "Em busca da rosa azul".



- Emília, uma bonequinha de pano, vivia pedindo favores a seu amigo, Visconde de Sabugosa, que por sua vez sempre realizava os pedidos de Emília. Certa vez, a mesma pede um favor que deixaria Visconde em perigo, ela pede que o amigo vá em busca de uma rosa azul. Enquanto procura, Visconde encontra no caminho personagens do folclore brasileiro, Saci, Curupira e a lara. Preocupada com a demora, Emília percebe que colocou seu amigo em uma situação perigosa e vai atrás dele. Chegando bem a tempo de salvá-lo da hipnose da sereia, Emília o liberta e pede desculpas pelo o que fez.

No término da contação, com as crianças de Fase I, Fase II, multisseriado, 1º e 2º ano foi realizado desenho da rosa azul, enquanto nos 3º, 4º e 5º ano foi feita atividade artística de dobradura da flor.



- Atividade Externa: No dia 1º de novembro, realizamos uma atividade externa em um serviço de convivência, promovendo um dia de integração e aprendizado para crianças de 5 à 14 anos, nos períodos da manhã e tarde, com duração de 2 horas cada.

A dinâmica começou com um quebra-gelo em que cada participante se apresentou, compartilhando seu nome e o que mais gostava de assistir, criando um ambiente descontraído e acolhedor. Em seguida, conduzimos a contação da história "Em busca da Rosa Azul", cativando a atenção do grupo com uma narrativa rica em valores e cultura. Após a história, propusemos uma atividade prática de dobradura, onde cada participante criou uma flor, estimulando a criatividade e coordenação motora. Encerramos o encontro com brincadeiras, promovendo interação e diversão, fortalecendo os laços e proporcionando momentos inesquecíveis para todos.

Encerramento:

Em novembro, finalizamos as atividades nas escolas, concluindo um período rico em aprendizado, interação e alegria. Ao longo desse tempo, as atividades de Mediação de Leitura e Contação de Histórias tiveram um impacto significativo em alunos e educadores, incentivando o prazer pela leitura e estreitando a relação entre a narrativa e a educação.

O encerramento foi particularmente emocionante: ao comunicarmos às crianças que aquele seria o último encontro do ano, fomos acolhidos com grande carinho e afeto.

Essa demonstração ressaltou o impacto positivo de nossas ações, evidenciando a importância de cada história, cada interação e cada instante compartilhado.



Dezembro

Certificação 2024

Em 13 de dezembro de 2024, celebramos a formatura dos mediadores e monitores da ACER, reconhecendo a dedicação e o aprendizado dos adolescentes ao longo do ano.

A cerimônia, que marcou o fim de um ciclo formativo, incluiu a entrega de certificados para valorizar seu esforço e contribuição. Durante o evento, os participantes compartilharam palavras de gratidão e refletiram sobre suas experiências e a jornada percorrida no projeto.

A certificação sublinha o nosso compromisso com a formação educacional e cidadã dos jovens, ressaltando o papel da leitura na transformação social e celebrando as conquistas individuais e coletivas que fortalecem seu protagonismo na comunidade.



14 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

14.4 - Programa Mais Educação - Parceria com a Secretaria de Educação de Diadema

Matérias do Boletim ACER Brasil

Parceria transformadora:

ACER Brasil e o projeto Mais Educação da Prefeitura de Diadema

O Mais Educação faz parte da política de Educação Integral da rede municipal de Diadema e atende os estudantes no contra turno escolar. Foi instituído inicialmente pela Portaria Interministerial 17/2007 em âmbito federal e retomada aqui na cidade em 2021. Em 2023, o MEC publicou novas portarias sobre o Programa Escola de Tempo Integral com o objetivo de fomentar novas matrículas na educação básica em tempo integral e isso tem contribuído para a manutenção do Mais Educação aqui em Diadema.

A parceria entre o Mais Educação e a ACER Brasil começou em 2009, durante os primeiros passos da implementação do programa na cidade. A ACER Brasil, uma ONG com uma longa trajetória de trabalho na região central de Diadema, já era uma referência em assistência social e comunitária. A coordenação do Mais Educação reconheceu a importância da ACER e estabeleceu uma colaboração que visa ampliar as oportunidades educacionais para os alunos da rede municipal.



De acordo com Carolina Andrade, do Mais Educação:

"Um dos principais objetivos do Mais Educação é ampliar os espaços e tempos de aprendizagem das crianças no território em que elas vivem e compartilham, sendo a escola como ponto central articulado com a comunidade e potenciais agentes educativos do entorno. A ACER, por ser uma entidade pioneira na região e comprometida com a assistência e melhoria da população, compartilha dos mesmos propósitos. A contribuição da ACER Brasil para o Mais Educação é notável, "a ACER contribui ao oferecer atividades alinhadas com a concepção da rede que acredita no respeito e na diversidade. Que valoriza os saberes e cultura local da cidade, e é a partir deles que podemos construir uma aprendizagem significativa.

Por exemplo, atividades de percussão e capoeira promovidas pela ACER não somente resgatam a ancestralidade e valorizam a cultura afro-brasileira, mas também trabalham habilidades essenciais para o desenvolvimento motor, intelectual e emocional dos alunos, além de favorecer a socialização.

Os planos para a parceria incluem a expansão do atendimento do ACER para outras escolas e a diversificação das atividades oferecidas.

"Gostaríamos muito de expandir o atendimento da ACER para outras escolas e diversificar as atividades oferecidas, mas dependemos de outras instâncias e planejamento." diz Carolina.

O impacto da parceria é significativo e abrangente. A colaboração entre a ACER Brasil e o projeto Mais Educação ilustra uma parceria eficaz que visa ampliar as oportunidades educacionais para crianças da cidade.

Espera-se que a colaboração ajude a reduzir a evasão escolar, fortalecer o diálogo entre famílias e escolas e potencializar as ações educacionais na comunidade.

Ao proporcionar atividades que respeitam e valorizam a cultura local, a parceria não só enriquece a experiência educacional dos alunos, mas também contribui para o fortalecimento do tecido social da cidade.



As atividades, dinâmicas e principais ocorrências durante o ano nas atividades do Programa Mais Educação em 2024:

Janeiro

Projeto Férias: atendimento às escolas incluídas do Programa Mais Educação

A primeira edição do Projeto Férias, realizada entre 15 e 26 de janeiro de 2024, teve como objetivo atender crianças e adolescentes da comunidade de Eldorado e áreas próximas.

Foram oferecidas diversas atividades nas áreas de beleza e saúde, como corte de cabelos, tranças e manicure, além de bingo, resgate de brincadeiras tradicionais, jardinagem, karaokê, corrida de saco, atividades culinárias e oficinas de pipa, chaveiros e pulseiras, entre outras dinâmicas.

Durante o projeto, foram realizados passeios externos para a Fábrica de Cultura, o CEU das Artes e o Parque Ecológico.

Diariamente, cerca de 74 crianças e adolescentes de escolas municipais e estaduais participaram das atividades. A seguir, destaques da programação do Projeto Férias.

- Festival de Abertura: Celebramos o início de duas semanas de aprendizado e alegria com um animado Festival de Abertura, focado no desenvolvimento e na interação social das crianças. O evento contou com diversas atividades lúdicas, como hóquei de mesa e pula-pula, oficinas criativas (por exemplo, de vasos de plantas), uma sala de videogame para diversão, e serviços de beleza (corte de cabelo, tranças, penteados e manicure), proporcionando momentos memoráveis e estimulantes.



- Cortes e Confeção de Penteados: Nesta oficina, o foco principal foi estimular as funções cognitivas das crianças (memória, atenção e percepção espacial) por meio de atividades lúdicas como confecção de pipas, jogos, brincadeiras e bingo. Adicionalmente, brinquedos foram distribuídos e alimentação saudável foi oferecida aos participantes.

- Atividade Externa - Fábrica de Cultura: Em 17 de janeiro, ocorreu a primeira atividade externa do programa Mais Educação na Fábrica de Cultura de Diadema, no centro da cidade.

As crianças participaram da oficina Circo - Aventura nas Alturas, explorando o mundo das acrobacias aéreas e desenvolvendo habilidades físicas, criatividade, confiança e trabalho em equipe. Adicionalmente, vivenciaram a criação e produção na Oficina de Robôs Solares, utilizando sucata eletrônica e energia solar. Essa atividade abordou o universo tecnológico de maneira educativa e acessível, promovendo a socialização e a interação com os espaços.



Fábrica de Cultura

- Atividade Externa - Parque Ecológico: Aproveitando o dia quente no Parque Ecológico de Eldorado, realizamos diversas brincadeiras aquáticas como queimada com balões d'água, corrida de saco e banho de mangueira. Essas atividades permitiram trabalhar com as crianças o respeito aos limites e ao tempo de espera, estimular a independência e a expressão de sentimentos, além de incentivar a prática esportiva e os cuidados com a saúde.

- Atividade Externa - CEU das Artes: Levou ao CEU das Artes, no Jardim União, oficinas de percussão e capoeira. A ideia é proporcionar às crianças a vivência ao ar livre de atividades práticas para aprender e adquirir conhecimento sobre as diversas culturas populares brasileiras e africanas.

- Atividades Manuais: As atividades manuais propostas visaram estimular a coordenação, a motricidade fina, a criatividade, a imaginação, a autoestima e a autoconfiança das crianças. Oficinas de pulseiras trançadas, chaveiros artesanais e produção de gelinhos permitiram que elas desenvolvessem suas habilidades manuais de forma lúdica e divertida.

- Cinema: Em dois turnos, promovemos o Cine ACER. Pela manhã, exibimos Gato de Botas 2 - O Último Pedido, e à tarde, Homem-Aranha no Aranhaverso. As sessões, com pipoca e suco, focaram no desenvolvimento da atenção e do tempo de espera com esses dois filmes fantásticos.

- Piquenique: O piquenique das crianças ocorreu no teatro da ACER, proporcionando um momento para que compartilhassem seus lanches, experimentassem novidades, dividissem alimentos, se conhecessem melhor e criassem laços afetivos e memórias entre si.



Piquenique

- Festival de Encerramento: Para marcar o encerramento e proporcionar um ambiente acolhedor onde as crianças pudessem ser atendidas, ouvidas e se sentirem seguras conforme suas necessidades, realizamos uma festa com elas. Essa celebração culminou a programação do projeto férias, que, ao longo de duas semanas, atendeu cerca de 720 crianças.

Fevereiro:

- Formação dos Novos Auxiliares: A recente formação para a nova auxiliar incluiu duas semanas de aprendizado intensivo com adolescentes, abrangendo as diversas modalidades da capoeira (Angola, regional e contemporânea). Adicionalmente, explorou-se a rica dimensão folclórica da capoeira, com destaque para o maculelê, o samba de coco e o samba de roda. Um componente essencial da formação foi o ensino da elaboração e aplicação de um planejamento de aula, garantindo que todos os novos contratados adquirissem essa competência.

- Plano Pedagógico com Equipe: O plano propõe trabalhar a lei 10.639/03 com a equipe, visando aprimorar o conhecimento sobre a cultura afro-brasileira. Inicialmente, a proposta será abordada com foco na preparação da equipe, utilizando o filme “Como Estrelas na Terra”. A exibição do filme promoverá uma reflexão sobre o papel do educador e a importância de um olhar sensível para o processo de exclusão infantil e o desconhecimento dos pais sobre as habilidades dos filhos, além da questão central da dislexia. Posteriormente, haverá uma discussão sobre os pontos de vista individual e coletivo da equipe.

- Planejamento da Turma: Diante da ausência de informações detalhadas sobre a operacionalização do Mais Educação, desenvolvemos um planejamento de turmas com o objetivo de otimizar o atendimento às necessidades do programa. Enfatizamos que este planejamento poderá sofrer alterações antes de sua implementação.

- Política de Proteção: A introdução dos novos colaboradores da ACER, adolescentes integrantes da equipe, foi a principal atividade mensal. Eles participaram de uma formação sobre a política de proteção, o código de conduta e as diversas formas de violência. Simultaneamente, realizamos um circuito interno para apresentar as funções de cada setor. Em seguida, promovemos uma dinâmica interativa sobre o impacto negativo da violência no desenvolvimento humano, na qual os adolescentes compartilharam suas reflexões e conhecimentos sobre o tema proposto.



Política de Proteção manhã

- Alinhamento do Programa: Em alinhamento com a coordenação do Mais Educação, realizar-se-á uma reunião para formalizar a parceria e a proposta de execução.

O atendimento abrangerá 210 crianças das escolas Átila Ferreira e Inspetor Reinaldo José Santana, abrangendo agora do 1º ao 5º ano do ensino fundamental. As atividades oferecidas serão capoeira, percussão e mediação de leitura.

Março

- Capoeira: O Programa Mais Educação iniciou suas atividades em 19 de março com a turma de capoeira "Borboleta", composta por 24 alunos do 3º e 4º ano do fundamental, tendo duas aulas (19 e 26 de março). Pela manhã, a turma "Arara Azul" (3º ano) reuniu 21 alunos, totalizando aproximadamente 45 crianças nas atividades matutinas. À tarde, 22 alunos do 3º ano formaram a turma "Mico Leão", e 15 alunos do 4º e 5º ano participaram da turma "Formiga". Inicialmente, cerca de 120 alunos se inscreveram nas oficinas de Capoeira e Percussão, com início previsto para 18 de março, porém as turmas não foram formadas nessa data.

- Aulas de Capoeira: Na aula de hoje, começamos com uma roda animada ao som de ginga, palmas e uma cantiga. Depois, usamos coletes para um pega-pega diferente: dois tentavam pegar o colete do outro. Quem pegava ficava na roda, e quem era pego sentava e saía. A brincadeira acabava com um vencedor, que jogava por mais tempo. Repetimos essa atividade e, em seguida, fizemos a brincadeira da maré para aprimorar a ginga e o ritmo musical. Enquanto todos gingavam e cantavam, o professor dava os comandos: "a maré subiu" (um passo à frente com resposta "sobe maré") e "a maré desceu" (correr para trás). Quem era pego auxiliava o professor até todos serem pegos. Para finalizar, fizemos uma roda para treinar golpes.

- Percussão: Em março, o programa Mais Educação explorou o Maracatu de Baque Virado com cinco Alfaías, um Tarol e seis Mineiros. Uma atividade lúdica promoveu atenção, concentração, organização e paciência entre as crianças: o erro resultava na saída do instrumento e retorno à fila. A liderança do Mineiro no toque merece destaque, demandando do executante atenção tanto ao ritmo quanto às instruções do professor.



Turma Mico Leão

No processo de aprendizado do toque "Baque Virado", as turmas refinaram individualmente a execução do "Toque sem Trovão ou Convenções" com Alfaías e Tarol. Essa etapa preparatória antecedeu a introdução do Toque completo, que incluiu o Trovão. O Gongue foi então utilizado para dar suporte à base rítmica e criar o contratempo, auxiliando na precisão do ritmo. O toque foi aprimorado pela combinação de Mineiro, Gonguê, Alfaia e Tarol, integrando o Trovão e a entrada.

Essa formação instrumental configura uma bateria, onde os alunos desenvolvem crescente sincronia. As aulas visam aprimorar continuamente o ensino, com abordagens lúdicas e pedagógicas para otimizar o aprendizado musical.

- Ocorrência Canal Política de Proteção: Em meados de março, os alunos Pablo Vinicius e Miguel Victor, da turma Borboleta (manhã), receberam orientações sobre seu comportamento agressivo e as brigas entre eles.

Abril

- Capoeira: O trabalho mensal com os alunos do Programa Mais Educação na Escola Átila Ferreira Vaz focou no ensino de movimentos da capoeira como estratégia principal. O objetivo primordial foi desenvolver coordenação motora, atenção, equilíbrio e memorização. As atividades realizadas durante o mês envolveram percursos de curta e média distância, estimulando ações de ataque, defesa e competição. A avaliação individual de cada aluno considerou suas reações aos desafios propostos. Duas dinâmicas lúdicas foram utilizadas na abordagem.

- Pegador Surpresa: Com o som do berimbau, as crianças praticavam livremente os movimentos aprendidos. Quando o berimbau parava, a criança indicava o próximo pegador. Quem era pego ficava congelado, podendo ser salvo pelos colegas.
- Colete no Chão: O desafio era pegar o colete enquanto se mantinha em constante movimento de capoeira. Ao ouvir a palavra "Colete", quem pegasse primeiro marcava um ponto. A atividade era realizada em roda, com cada aluno jogando com uma dupla.

- Percussão: Em abril, o trabalho com as crianças do Programa Mais Educação focou no desenvolvimento dos toques de marcação do Baque. As turmas praticaram utilizando apenas um Tarol e cinco Alfaías, mantendo a dinâmica lúdica de eliminação para quem errasse. Em seguida, os professores introduziram variações do toque, como entrada e trovão, e adicionaram um Gongue. O Gongue tem a função de sustentar a base do toque e criar um contratempo em relação ao Tarol e às Alfaías, permitindo que todos os alunos toquem e alternem entre os instrumentos. Além disso, foram incluídos os Mineiros, juntamente com o Tarol, o Gongue e as Alfaías, garantindo que nenhum aluno ficasse sem praticar algum instrumento.

- Dados de Atendimento: Esse mês as oficinas foram feitas para a escola EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, sendo divididas nas turmas: Mico Leão, Arara Azul, Formiga e Borboleta. No mês de abril, 85 crianças frequentaram pelo menos uma vez o Programa Mais Educação na ACER, 06 crianças que não estavam na lista de chamada tiveram frequência, 13 crianças matriculadas não tiveram nenhuma presença. Tivemos 34 crianças desligadas do programa no mês de abril.

Escola	Turmas	Série	Quantidade de atendimento		Número de Crianças Presente nas aulas
			Capoeira	Percussão	
Atila	Arara Azul	3º ano	04	04	21
	Borboleta	3º 4º e 5º ano	05	05	24
	Formiga	4º e 5º ano	04	04	17
	Mico Leão	3º anno	05	05	23

Em abril, o Programa Mais Educação na ACER atendeu 85 crianças da EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz (turmas Mico Leão, Arara Azul, Formiga e Borboleta) que frequentaram as oficinas pelo menos uma vez. Adicionalmente, 6 crianças não listadas também participaram, enquanto 13 matriculadas não registraram frequência. Houve um desligamento de 34 crianças do programa durante o mês de abril. O aluno Pablo Vinicius (Turma Borboleta, período manhã) foi orientado sobre comportamento agressivo e desrespeito com meninas durante a aula de capoeira (Ocorrência Canal Política de Proteção). Em relação aos casos de março, Miguel e Pablo continuam sendo acompanhados pela rede socioassistencial (Unidade de Saúde, Creas Eldorado e Núcleo Social) e participarão das próximas reuniões da rede.

Maio

- Capoeira: Em maio, o programa Mais Educação ofereceu aos alunos uma experiência com ritmos, musicalidade e instrumentos da capoeira. Divididos em cinco estações, eles puderam experimentar diversos instrumentos, o que estimulou a coordenação motora, a memorização e a socialização. As turmas Borboleta e Arara Azul tiveram participação ativa nas atividades. MACULELÊ: Apresentamos aos participantes a manifestação cultural Maculelê, formando rodas para contar histórias e praticar passos e cantigas tradicionais. Trabalhamos as cantigas, os passos e os jogos em formato de roda, incluindo contação de história sobre as vestimentas utilizadas no Maculelê.
- Reunião Pedagógica: Em maio, ocorreu uma reunião com o articulador Rodrigo para abordar temas como alimentação infantil, comportamentos, registro de frequência, relatórios mensais e consentimento para uso de imagem.
- Percussão: Prosseguimos com a prática do toque Baque de Marcação, empregando fileiras de alfaia para a execução conjunta por todos os alunos, aprimorando o foco, a atenção e o trabalho em equipe. O Gonguê foi progressivamente introduzido como instrumento de contratempo, com a velocidade sendo ajustada para otimizar a adaptação das crianças. Em relação à evolução musical, adicionamos níveis de dificuldade, como a convenção denominada “Trovão”, que utiliza Alfaia e Tarol. Construímos encadeamentos de toques e ritmos com as crianças, integrando baque de marcação, entrada e trovão.



Turma Formiga



Turma Mico-Leão

- Escolas e turmas: Na EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, as turmas Mico Leão, Arara Azul, Formiga e Borboleta participaram de oficinas do programa Mais Educação.

Em abril, o programa atendeu 91 crianças, registrando 9 frequências não previstas, 30 ausências e 2 desligamentos.

Escola	Turmas	Série	Quantidade de atendimento		Número de Crianças Presente nas aulas
			Capoeira	Percussão	
Atila	Arara Azul	3º ano	05	05	27
	Borboleta	3º 4º e 5º ano	04	04	20
	Formiga	4º e 5º ano	05	05	24
	Mico Leão	3º ano	04	04	20

- Ocorrência Canal Política de Proteção: Em maio, houve uma reunião com o articulador Rodrigo para discutir temas relacionados às atividades diárias do programa. Os principais tópicos abordados foram:

- Alimentação das crianças.
- Crianças que reclamam de fome, não realizam atividade.
- Comportamentos dos alunos.
- Proposta de apresentação Mais Educação para crianças do programa.
- Lista de presença e Relatórios mensais.
- Autorização de uso de imagem.
- Adolescentes do projeto Adolescente Aprendiz.

- Reunião Pedagógica: Em maio, ocorreu uma reunião com o articulador Rodrigo para abordar temas como alimentação infantil, comportamentos, registro de frequência, relatórios mensais e consentimento para uso de imagem.

Junho

- Capoeira: Em junho, o foco foi o desenvolvimento físico e psicológico infantil por meio de um circuito dinâmico de atividades de ataque e defesa da capoeira. O aprendizado diário foi vivenciado na roda de capoeira, aprimorando a ginga, cocorinha, meia-lua de compasso e meia-lua de frente. A estratégia envolve cinco fileiras de quatro cones, cada um representando um movimento específico da capoeira, praticado por um minuto. Após esse tempo, as equipes da faixa 1 avançam para a faixa 2, seguindo até completar as quatro faixas.



Turma Borboleta

As crianças também praticarão Maculelê, jogos e cantigas, continuando os ensaios para a apresentação de junho. A estratégia consistia em formar uma roda, cada participante recebeu dois bastões e repassamos todas as bases pré-conhecidas, em seguida, finalizamos esta parte da aula com todos os aspectos do Maculelê, colocamos os colchonetes no chão para iniciar a base do salto mortal para trás. Nesta ação, conversamos com os alunos e podemos realizar as práticas em local apropriado e com auxílio de um adulto profissional para medidas de segurança.

- **Percussão:** Em junho, iniciamos as aulas com alongamentos para preparar braços, costas e mãos das crianças para os instrumentos de percussão. Adotamos a dinâmica de retornar ao final da fila para quem errasse, visando aprimorar foco, atenção, concentração e atenção compartilhada. A aula ocorreu em fileiras, com alfaias e cadeiras, começando pela base do toque e adicionando progressivamente os demais toques (trovão, igarassu e mineiro), conforme a resposta do grupo. Na metade de junho, notando a agitação das crianças, intensificamos os alongamentos, com o objetivo de trabalhar o conceito de "aqui e agora", focando no aprendizado da aula e alertando sobre possíveis lesões nas mãos devido à intensidade das batidas. Explicamos a função de cada instrumento, como o Gongue, utilizado como contratempo na base do toque, repetindo para memorização do ritmo e melodia. Introduzimos a cantiga de Igarassu "Quando escuto o mestre", ensinando-a primeiramente sem os instrumentos, com repetições. Em seguida, demonstramos que, ao ouvir o nome do instrumento na cantiga, o respectivo músico deveria começar a tocar, seguido pelos demais. O Gongue inicia o toque, criando a base e o contratempo, seguido pelo Tarol e, por último, pelas alfaias, estabelecendo a segunda base do Igarassu.

- **Dados de Frequência:** Em maio, as oficinas do Programa Mais Educação foram realizadas na EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, com as turmas Mico Leão, Arara Azul, Formiga e Borboleta.

- Em abril, 73 crianças compareceram ao menos uma vez ao programa na ACER. Houve o cancelamento de duas aulas da turma Borboleta nos dias 11 e 18 devido à chuva e a um evento escolar no observatório. Adicionalmente, uma criança não constante na lista de chamada frequentou as atividades, e 41 crianças matriculadas não registraram nenhuma presença.

Escola	Turmas	Série	Quantidade de atendimento		Número de Crianças Presente nas aulas
			Capoeira	Percussão	
Atila	Arara Azul	3º ano	04	04	18
	Borboleta	3º 4º e 5º ano	02	02	17
	Formiga	4º e 5º ano	04	04	24

- **Ocorrência pelo Canal Política de Proteção:** Em junho, a gerência de proteção tratou de uma situação envolvendo dois alunos da turma "Formiga". O articulador Rodrigo conversou com os responsáveis e a escola sobre o ocorrido.

Julho

Projeto Férias

A segunda edição do projeto Férias, realizada entre 10 e 23 de julho, ofereceu atividades para crianças e adolescentes de diversas idades, visando protegê-los da violência e de situações de risco. Aproximadamente 200 participantes da comunidade do Eldorado e áreas vizinhas se inscreveram. As atividades, como jogos, karaokê, oficinas de pipa e origami, pintura facial, videogame, cinema, jardinagem e culinária, foram realizadas em dois turnos (manhã, das 9h às 11h30, e tarde, das 13h30 às 16h), com capacidade para até 150 participantes por turno.

- Festival de Abertura: Para iniciar o projeto, priorizou-se o engajamento das crianças com atividades diversas e convidativas, inclusive durante as férias. Essa primeira etapa de descontração contou com pula-pula, videogames, karaokê, pintura facial e muitas brincadeiras. As crianças inscritas também aproveitaram algodão-doce, pipoca, bolo e suco.



Abertura

- Atividades Internas: No ambiente interno, diversas atividades foram realizadas, como brincadeiras livres com bolas, panos e cabos de vassoura, além de jogos infantis para diferentes faixas etárias, proporcionando às crianças a liberdade de escolha. Os meninos demonstraram preferência pela sala de videogame, sala de jogos, confecção de pulseiras e pipas, e desenhos para colorir. Contudo, o trabalho pedagógico focou na socialização, autonomia, controle emocional, criatividade e percepção, em um espaço acolhedor.

- Atividades Externas: As atividades externas no projeto de férias visam criar memórias afetivas e de cuidado nas crianças através da exploração de espaços públicos, expandindo seu conhecimento territorial. A programação incluiu visitas à fábrica de cultura, CEU das Artes e parque ecológico.



Atividades Externas

- Céu Das Artes: No Céu das Artes, as crianças desfrutaram de diversas atividades, incluindo aulas de percussão ao ar livre e capoeira. Utilizaram as quadras de basquete, futebol e areia, além de participarem de outras brincadeiras organizadas pela equipe. O dia contou com a presença especial de crianças do serviço de convivência polo do Inamar (ABASC).

- Parque Ecológico: No Parque Ecológico, aproveitamos os brinquedos e a interação entre as crianças. Obtivemos permissão para usar o campo, onde meninos e meninas puderam jogar futebol.

- Fábrica de Cultura: Na fábrica de cultura, as crianças participaram de atividades como música e confecção de pipas, recebendo um lanche. O retorno das atividades externas foi positivo, proporcionando uma pausa nas atividades internas e um retorno mais amigável.

- Alimentação: Durante as duas semanas de projeto férias, algumas voluntárias participaram diretamente das ações no preparo de bolos, caldos, arroz-doce e algumas atividades com as crianças na cozinha, como preparação da sala de fruta, escolha de frutas de acordo com gosto das crianças e com oportunidade de oferecer frutas desconhecidas as crianças.



Voluntárias preparam as comidas para todos no Projeto Férias do mês de julho

- Corte de Cabelo: Este ano, o programa Mais Educação estabeleceu uma parceria com a barbearia Diogo (Rua Bararua, nº 195), proporcionando cortes de cabelo para os meninos. No mesmo dia, contamos com a participação de uma trancista. Posteriormente, em outra oficina, as meninas aprenderam sobre tranças e cuidados capilares com a colaboração da HarMala.

- Dados Quantitativos: Durante o período do projeto férias, a equipe de educação e cultura realizou, ao longo das duas semanas, 760 atendimentos diretos com crianças e adolescentes das escolas municipais de Diadema.

Matrícula	Turma	10/07	11/07	12/07	15/07	16/07	17/07	18/07	19/07	22/7	23/7
200	Manhã	15	20	20	20	20	30	25	25	10	25
	tarde	25	60	65	65	85	70	60	90	50	60

- Encerramento: No último dia, realizamos uma festinha de encerramento, com gincanas, prendas e muitas diversões para crianças. Na alimentação preparamos hot dog, sucos, salgadinhos entre outras, bolos.



Festinha de encerramento

- Adesão à Política de Proteção: A nova estagiária de pedagogia do Mais Educação aderiu à política de proteção da ACER. Foram apresentados aspectos relevantes da política interna, incluindo desafios no manejo de casos, normas e procedimentos em situações de conflito infantil (brigas entre crianças ou com professores), postura profissional e as áreas internas da instituição.

- Capoeira: Durante o mês, a estratégia começa com a brincadeira mãe da rua, após ser pego pelo pegador, executar movimentos da capoeira (meia-lua de frente, queixada). Posteriormente, realizamos ensaio de maculelê, colocando as crianças para praticarem sozinhas e em dupla.

- Percussão: A aula de percussão focou na retomada do toque de marcação. A prática do malé prosseguiu com a inclusão dos elementos trovão e entrada. A estratégia utilizada foi o método individualizado, no qual o professor instrui cada aluno separadamente, visando otimizar o desempenho e o aprendizado.

- Escola e Turma: Em julho, 21 crianças da EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, divididas nas turmas Mico Leão, Arara Azul, Formiga e Borboleta, participaram do Programa Mais Educação na ACER. As crianças tiveram recesso escolar entre 29 de junho e 25 de julho. Observou-se que 9 crianças presentes na aula não constavam na lista de chamada com frequência, e 89 crianças matriculadas não registraram nenhuma presença.

- Reunião com o Articulador Rodrigo: A nova estagiária de pedagogia motivou uma conversa com o articulador Rodrigo sobre o Programa Mais Educação. Ele explicou seu funcionamento e diretrizes, apresentou a escola e o espaço do programa, e informou que uma nova turma do 2º ano do ensino fundamental começará em 7 de agosto.

- Formação Indígena: A formação com a palestrante Maria Rosa, inicialmente agendada para este mês, foi adiada devido a motivos de saúde e reagendada para o início de agosto. Durante o mês, foram realizadas formações sobre costumes indígenas.

Agosto

- Formação Pedagógica: A formação com a Rosa foi dinâmica e enriquecedora, abordando conhecimentos sobre povos indígenas e sua importância na história do Brasil. A primeira dinâmica foi um telefone sem fio com palavras em língua indígena, seguida de discussão sobre palavras indígenas incorporadas ao português. Explorou-se os quatro elementos da natureza (água, fogo, terra e ar) como temperamentos humanos e sua aplicação na organização das aldeias. Foi exibido um documentário sobre a história indígena, desde a chegada dos portugueses até a atualidade, seguido de roda de conversa e ensino de passos de danças e instrumentos indígenas.
- Plano Pedagógico: O plano abordou aldeias indígenas do norte do Brasil, com pesquisas sobre cultura, território, curiosidades, idiomas e culinária. Os jovens prepararam uma vitamina de açaí, bebida típica da região.



Açaí

- Capoeira: Em agosto, as aulas focaram no desenvolvimento lúdico e físico das crianças por meio de atividades como futebol de pano, aquecimento e alongamento. A capoeira foi utilizada para estimular coordenação motora, noção espacial, equilíbrio, agilidade, concentração, percepção e a compreensão de limites, rotina e foco. Para auxiliar no aprendizado, foram utilizados cones e escadas de agilidade na criação de percursos que combinavam exercícios físicos com movimentos da capoeira, como meia-lua de compasso, armada, cocorinha e rolê para a cadeira. A musicalidade e instrumentação da capoeira foram exploradas em um circuito de estações, cada uma dedicada a um instrumento. O objetivo foi aprimorar o conhecimento nessa área, resultando na formação de uma bateria completa composta por três berimbaus, um atabaque, dois pandeiros e um agogô.



Estação de Instrumentos

- Percussão e Futebol: As aulas foram conduzidas em formato de "aulão", reunindo todos os alunos em fileiras para realizar os mesmos movimentos simultaneamente. O objetivo era aprimorar o conhecimento da técnica de "Ataque" nos instrumentos musicais, previamente ensinada, e corrigir dificuldades apresentadas pelos alunos em suas movimentações. Adicionalmente, foi realizada uma breve prática de Maculelê.

- Escola e Turma: As oficinas do Programa Mais Educação foram realizadas em agosto na EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, abrangendo as turmas Lobo Guará, Arara Azul, Onça Pintada, Jabuti e Tucano. Ao todo, 119 crianças da ACER participaram do programa pelo menos uma vez. Adicionalmente, foram identificadas 9 crianças da turma Arara Azul, 6 da Jabuti e 3 da Tucano frequentando as oficinas sem estarem na lista de chamada. Por outro lado, 25 crianças matriculadas não registraram nenhuma frequência.

Escola	Turmas	Série	Quantidade de atendimento		Número de Crianças Presente nas aulas
			Capoeira	Percussão	
Atila	Arara Azul	2º ano	00	03	27
	Onça Pintada	2º e 3º ano	04	00	20
	Tucano	4º e 5º ano	05	00	27
	Jabuti	2º e 3º ano	00	04	22
	Lobo Guará	3º anoº	04	03	23

- Turma Jabuti: Encontramos desafios internos na gestão da nova turma, conciliando as atividades de percussão e capoeira. Com as crianças, desenvolvemos um trabalho gradual: ensinamos a sentar, a pegar as baquetas, apresentamos os instrumentos (nomes e origens), permitimos o contato com o couro para sentirem as diferenças sonoras e controlarem a força ao tocar, a fim de ritmar os toques ensinados.

- Ocorrência no Canal Política de Proteção: Em agosto, houve um incidente envolvendo um aluno da turma Arara Azul, relacionado a duas ocorrências de comportamento não previamente registradas.

Setembro

- Plano Pedagógico: A estagiária do curso de cultura africana abordou a equipe sobre a origem e cultura dos afrodescendentes, utilizando um documentário sobre Moçambique como complemento.

- Capoeira: As crianças do programa Mais Educação participaram ativamente das aulas deste mês, que priorizaram o desenvolvimento corporal por meio da capoeira. O objetivo foi aprimorar coordenação motora, força, motricidade fina, atenção e percepção, utilizando uma abordagem criativa, planejada e cooperativa. A estratégia principal envolveu um jogo em duplas, onde os alunos, posicionados frente a frente com um colete no chão, executavam movimentos ditados ao som do berimbau. Ao comando "colete", o aluno mais rápido em pegá-lo ganhava um ponto. A atividade foi repetida diversas vezes, com a contagem final dos pontos.

- **Percurso Dinâmico e Movimentação Espontânea:** Conforme o comportamento das turmas, o professor conduziu uma dinâmica com berimbau. Ao som do instrumento, os alunos formavam uma roda e batiam palmas. Aquele que seria o pegador era revelado quando o som cessava. O aluno pego congelava em posição de esquiva, sendo salvo por outros colegas por meio de movimentos de ataque.



Percurso Dinâmico



Movimentação Espontânea

- **Dinâmica das Figuras:** Concentração foi trabalhada com a dinâmica "peixe e espinha do peixe", utilizando 40 cartas (20 de cada tipo) dispostas com as faces para cima. As turmas foram divididas em duas equipes, cada uma mantendo uma carta virada. A equipe com o maior número de cartas corretas ganhava pontos.

- **Atividade com Crianças:** Para executar percursos com sequências de movimentos, a turma foi organizada em duas equipes. Após concluir sua sequência, cada participante ia para o final da fila, permitindo que os outros participassem.

- **Percussão:** Em setembro, o foco principal foi o aprimoramento dos toques de maracatu Baque de Marcação, Igarassu e Leão Coroado. As virações do Leão foram praticadas individualmente nas alfaias. O gonguê foi introduzido no contratempo dos toques. Adicionalmente, uma nova Loa intitulada "Quando Escuto o Mestre" foi trabalhada, associando cada instrumento a uma citação. A metodologia utilizada envolveu o ensino inicial da Loa cantada, com a subsequente integração gradual dos instrumentos.

- **Arara Azul e Formiga:** Prosseguimos o trabalho com as Loas de Igarassu e o toque Leão Coroado, incorporando os gritos "Leão" (professor) e "Coroado" (alunos). Para encerrar o mês, instruímos sobre variações e adaptamos o tempo para a sincronização com o contratempo do gonguê nos toques Baque de Marcação, Igarassu e Leão Coroado.

- **Escola e Turma:** As oficinas do programa Mais Educação foram realizadas na EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, com as turmas Lobo Guará, Arara Azul, Onça Pintada, Jabuti e Tucano. Em setembro, 94 crianças participaram. Adicionalmente, houve 8 crianças presentes (1 da Arara Azul, 4 do Lobo Guará e 3 do Tucano) não registradas na lista de chamada, enquanto 65 crianças matriculadas não compareceram.

Escola	Turmas	Série	Quantidade de atendimento		Número de Crianças Presente nas aulas
			Capoeira	Percussão	
Atila	Arara Azul	2º ano	00	04	20
	Onça Pintada	2º e 3º ano	04	00	17
	Tucano	4º e 5º ano	05	04	15

- Ocorrência no Canal Política de Proteção: Em setembro, foram registradas quatro ocorrências de comportamento envolvendo um aluno da turma Onça Pintada.

Outubro

- Plano Pedagógico: A formação, ministrada pelos educadores sociais Rafael Pelvini e Julina Thopazio, focou na temática LGBTQIA+. Foram debatidos a evolução dos direitos, identidade de gênero, terminologia da comunidade, discriminação, formas de violência e saúde mental. A seleção do tema baseou-se em estudos anuais da equipe, estabelecendo uma ligação com a discriminação direcionada a povos indígenas e africanos.



Formação

- Capoeira: No mês atual, as crianças do programa Mais Educação tiveram aulas com os professores Valdemir e João Anderson. A auxiliar de capoeira Fernanda foi desligada devido a uma nova oportunidade de emprego. As aulas foram centradas em movimentos de Maculelê e salto mortal, aplicados como acrobacias na capoeira, e incluíram atividades lúdicas para promover a expressão corporal. MACULELÊ: Para as atividades lúdicas, foram utilizados bambolês circulares. Os participantes se posicionavam individualmente em um bambolê, com dois participantes no centro da roda. Ao som de um instrumento, executavam movimentos guiados pelo professor. Quando o som parava, todos trocavam de lugar, e quem ficasse fora do bambolê realizava um movimento específico. CIRCUITO DO BAMBOLÊ: Para finalizar a coreografia e preparar as turmas para apresentações, continuamos a aprimorar as sequências de passos do Maculelê. Estimulamos a imaginação dos alunos, contando histórias sobre a origem e a importância cultural do Maculelê como herói que salvou sua aldeia. Os professores também orientaram sobre a segurança ao entrar e sair da roda, utilizando cadeiras para a prática de jogos de capoeira.

- Percussão: O objetivo do mês foi solidificar os fundamentos dos toques Baque de Marcação, Malé e Leão Coroado, empregando 12 alfaias, 1 tarol e 1 gonguê. A prática começou com 6 alfaias e 1 tarol, incorporando progressivamente os toques Igarassu e Leão Coroado. Foram exercitadas viradas e contratempos, com instrução individualizada para os alunos sustentarem o ritmo nas mudanças.



Turma Formiga

- Escola e Turma: As oficinas do programa Mais Educação foram realizadas na EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, nas turmas Lobo Guará, Arara Azul, Onça Pintada, Jabuti e Tucano. Em outubro, o programa atendeu 103 crianças. Adicionalmente, 6 crianças (3 da Arara Azul e 3 da Onça Pintada) participaram sem estarem na lista de chamada, enquanto 160 crianças matriculadas não compareceram.

Escola	Turmas	Série	Quantidade de atendimento		Número de Crianças Presente nas aulas
			Capoeira	Percussão	
Atila	Arara Azul	2º ano	04	00	22
	Onça Pintada	2º e 3º ano	04	00	17
	Tucano	4º e 5º ano	0	05	19

- Turma Formiga: Demos continuidade ao enfoque nos toques Igarassu, Leão Coroado, Baque de Marcação, Malé e Loas (Cantigas), a exemplo de "O Mestre". A tática empregada consistiu na união de canto e instrumentos: os estudantes entoavam as Loas de três a quatro vezes previamente à execução instrumental, com dois alunos fazendo virações sincronizadas ao término de cada toque.

- Ocorrência Canal Política de Proteção: Em outubro, não foram registradas ocorrências através do canal da gerência de proteção.

Novembro

- Capoeira: As crianças do programa Mais Educação participaram de aulas com os professores Valdemir e João Anderson neste mês. O foco principal foi o desenvolvimento de percursos dinâmicos unindo atividade física e movimentos da capoeira, com o uso de recursos lúdicos, como a brincadeira "Pegador Surpresa" conduzida pelo tio Dory. Durante as aulas, os alunos praticaram e aprimoraram técnicas como ginga, cocorinha, meia-lua de compasso e meia-lua de frente, utilizando percursos dinâmicos e rodas de capoeira como estratégias para reforçar o aprendizado.



Capoeira

- Percussão: Na apresentação final, foram lembrados os toques Baque de Marcação, Malé e Leão Coroado. A apresentação iniciou-se com 6 alfaías, aumentando progressivamente até o uso de 12 alfaías, 1 tarol e 1 gonguê. O foco foram as virações individuais e os contratempos, com a Loa (Cantiga) "O Mestre" integrada por meio de ensino segmentado: primeiramente o canto e, em seguida, a execução nos instrumentos.

- Escola e Turma: Na EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, oficinas do programa Mais Educação foram realizadas com turmas nomeadas Lobo Guará, Arara Azul, Onça Pintada, Jabuti e Tucano. Em novembro, 73 crianças frequentaram o programa, com uma criança da turma Arara Azul não registrada na lista de chamada. Adicionalmente, 87 crianças matriculadas não compareceram, das 160 que estão inseridas no programa.

Escola	Turmas	Série	Quantidade de atendimento		Número de Crianças Presente nas aulas
			Capoeira	Percussão	
Atila	Arara Azul	2º ano	01	00	19
	Onça Pintada	2º e 3º ano	02	00	15
	Tucano	4º e 5º ano	0	01	14
	Jabuti	2º e 3º ano	00	03	15
	Lobo Guará	3º anoº	03	00	10

- Ocorrência Canal Política de Proteção: Em novembro, não foram registradas ocorrências envolvendo alunos do programa.
- Certificação: A certificação que marcou o encerramento do Programa Mais Educação em 2024 foi realizada em 23 de novembro. O evento de encerramento contou com a entrega de certificados aos participantes, acompanhados de seus responsáveis, e uma confraternização entre as turmas Jabuti, Lobo Guará, Onça Pintada, Arara Azul e Tucano.



Certificação do Programa Mais educação

15 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

15.5 - Esportes

ACER Brasil
2 de outubro de 2024

AMISTOSO SUB-10

Na quinta-feira, 26/09, aconteceu um jogo amistoso sub-10 entre os alunos do Hercília e os alunos da Igreja dos Santos dos Últimos Dias, parabenizamos todos pela participação e agradecemos a todos os familiares presentes.

Estamos com vagas abertas para os treinos de futsal, pais ou responsáveis que tem interesse em inscrever seu filho ou filha no futsal, basta vir presencialmente na recepção da ACER Brasil para fazer a inscrição, é necessário documento de identidade do responsável e da criança, carteira de vacinação da criança e comprovante de endereço.

Para mais informações nosso telefone é (11) 4049-1888 e estamos localizados na Rua João Antônio de Araújo, 427 - Eldorado, Diadema.

#futsal #amistoso #sub10 #esporte #ACERBrasil





TREINOS DE FUTSAL

INSCRIÇÕES NA RECEPÇÃO DA ACER BRASIL
RUA JOÃO ANTÔNIO DE ARAÚJO, 427, ELDORADO, DIADEMA
TELEFONE: (11) 4049-1888

LOCAL DOS TREINOS: IGREJA DOS SANTOS DOS ÚLTIMOS DIAS
RUA MANOEL MOTA 77 - ELDORADO, DIADEMA (PRÓXIMO A ESCOLA ANNETE MELCHIORITTO)

DE 08 A 11 ANOS

TURMAS MASCULINA E FEMININA
DE TERÇA A SEXTA DAS 12H00 ÀS 13H00 E DAS 18H00 ÀS 19H00

TURMAS FEMININA
TERÇA E QUINTA DAS 12H00 ÀS 13H00
QUARTA E SEXTA DAS 18H00 ÀS 19H00

TURMAS MASCULINA
TERÇA E QUINTA DAS 18H00 ÀS 19H00
QUARTA E SEXTA DAS 12H00 ÀS 13H00



ACER Brasil
23 de outubro de 2024 · 🌐

🎉 AMISTOSO INTERESCOLAR 🎉

Na quinta-feira, 17/10, aconteceu um jogo amistoso interestelar entre as alunas da Escola Fabíola e as alunas da Escola Inspetor José Reinaldo Santana Piró, parabenizamos todas pela participação e agradecemos a todos os familiares presentes.

Estamos com vagas abertas para os treinos de futsal, pais ou responsáveis que tem interesse em inscrever seu filho ou filha no futsal, basta vir presencialmente na recepção da ACER Brasil para fazer a inscrição, é necessário documento de identidade do responsável e da criança, carteira de vacinação da criança e comprovante de endereço.

Para mais informações nosso telefone é (11) 4049-1888 e estamos localizados na Rua João Antônio de Araújo, 427 - Eldorado, Diadema.

#futsal #amistoso #esporte #ACERBrasil



👍 Renata Soares RH e outras 5 pessoas

ACER Brasil
2 de dezembro de 2024 · 🌐

Através do apoio da Lei de Incentivo ao Esporte, foi realizado o primeiro festival feminino, aonde jogaram alunas de algumas escolas da região e levaram para a casa medalhas e as vencedoras troféu.

Este projeto é viabilizado graças ao apoio fundamental das empresas ECOVIAS e Pinheiro Neto Advogados, que, por meio da Lei do Incentivo ao Esporte, estão ajudando a vida de muitos jovens e a fortalecer o esporte em nossa região.

👉 Apoio com recursos da Lei de Incentivo ao Esporte - Ministério do Esporte 👉

Agradecemos a confiança dos nossos patrocinadores e convidamos você a acompanhar de perto o impacto positivo que este projeto trará para a comunidade. Juntos, podemos fomentar um futuro mais saudável e cheio de oportunidades para as próximas gerações.



👍 Anderson Lourenço, Renata Soares RH e outras 3 pessoas

JOGO AMISTOSO
SUB 11 E SUB 14

SÁBADO, 29/06 DAS 09H ÀS 10H

ACERBRASIL NOVORIZONTINO



**A ACER Brasil retornou suas atividades em janeiro,
falamos com os professores sobre as aulas e as expectativas para 2024.**

O coordenador de esportes da ACER, Orlando Villa, expõe o planejamento para o ano:



"Usamos o futsal e futebol como ferramenta de transformação social e buscamos mostrar que há possibilidade e oportunidade para todos, só tem que ter clareza o que está buscando, olhamos os alunos e alunas da forma que tem que ser, não criando expectativas e nem inventando coisas para agradar, mas sim mostrando a todos que ACER tem um compromisso com cada um que aparece nas atividades e queremos esse mesmo compromisso deles também."

Sobre as expectativas, ele acrescenta:

"A expectativa para 2024 é proporcionar muitas atividades e experiências novas

para cada um dos alunos e alunas que realizaram a matrícula na área do esporte. A preparação deste ano está sendo gradativamente, pois fizemos algumas mudanças e a tendência é as turmas se estabelecer ao longo do início do ano, muita modificação, expectativa de manter e melhorar o trabalho com as escolas parceiras, melhorar os treinos nas quadras da comunidade trazendo um pouco para as crianças sobre a diferença entre escolinha de futebol e uma ONG onde tem atividade esportiva como ferramenta de transformação social."



**Torneio de Futsal: Organizado com sucesso,
o evento promoveu a prática esportiva e a integração entre alunos e famílias,
deixando um legado de alegria e aprendizado**

A ACER Brasil realizou um torneio de futsal que se destacou pela organização e pelo entusiasmo dos participantes. Gustavo e Wenderson, junto com a orientação da Coordenadora Andressa, realizaram a organização do torneio.

“O planejamento e a organização foram bons. Conversamos sobre o que precisávamos, quantos alunos iriam participar e, no dia do evento, organizamos as medalhas, roupas e o troféu para levar para a quadra”, explicou.

Um dos principais desafios que a equipe enfrentou foi a ausência de alguns alunos.



“Para mim, o desafio foi que alguns alunos não apareceram para o campeonato, e isso dificultou a formação dos times”, disse Gustavo.

Esse imprevisto exigiu que a equipe se adaptasse rapidamente para garantir que todos os participantes pudessem jogar. Gustavo ficou satisfeito com o resultado do torneio.

“Foi melhor do que pensei, tudo deu certo. O que eu mais gostei foi ver as crianças jogando com um sorriso no rosto. Ninguém ficou triste por ser eliminado”, comentou.

Para ele, o torneio proporcionou uma oportunidade única para os alunos jogarem contra colegas de outras turmas, o que é uma experiência enriquecedora.

Os pais também tiveram muito a dizer sobre o evento. Rayza, mãe do Henri, destacou a qualidade do torneio:

“O evento foi ótimo, as crianças foram muito bem instruídas pelo pouco tempo de treino. O respeito de competir com outros alunos, a dedicação, os pais ali torcendo, os professores, muito gente boa. No caso do Henri, ele amou, e eu agradeço muito. Que tenhamos mais jogos assim!”

Liziane, mãe do Enzo, compartilhou sua visão:

“Excelente, meu filho adorou! O torneio incentiva as crianças, mostrando serem capazes. Também faz com que trabalhem em equipe em busca do mesmo objetivo. Ele aprendeu que nem sempre o time vai ganhar, mas que deram o seu melhor e se divertiram juntos.”

Vitor, pai do Murilo, enfatizou a importância do evento para o desenvolvimento das crianças:

"Evento bem feito e bem organizado. Sempre é bom ter eventos como esse para eles pegarem prática e disciplina. Foi muito importante para o desenvolvimento dele, assim como acredito que tenha sido para todos. Por mais eventos como esse, precisamos de educação e muito esporte para nossas crianças. Obrigado!"

As famílias desempenharam um papel importante no evento.



"As famílias gostaram bastante, havia muitas torcendo por todos os alunos", lembrou Gustavo.

Esse apoio ajudou a criar um ambiente acolhedor e festivo. O sucesso do torneio deixou Gustavo animado para futuras edições.

"Claro que queremos fazer outro torneio, seria ótimo. Uma coisa para melhorar seria incluir mais times", afirmou.

A intenção de expandir o torneio demonstra o compromisso da equipe em continuar promovendo eventos que incentivem a prática esportiva e a convivência entre os alunos.



Matérias do Boletim ACER Brasil

A visita de Caio Bonfim, atleta olímpico e primeiro a ganhar uma medalha olímpica na modalidade de marcha atlética

No mês de novembro, através da campanha "Esporte Futuro", a ACER Brasil contou com a presença de um dos grandes medalhistas olímpicos do Brasil, Caio Bonfim.

O marchador foi o melhor do ano do Atletismo pela terceira vez (2024, 2023 e 2017) no Prêmio Brasil Olímpico. O primeiro a ganhar uma medalha na categoria de Marcha Olímpica.

Segundo o atleta:



"O maior desafio na minha carreira foi sem dúvidas a aceitação das pessoas em relação a categoria do meu esporte. As pessoas são muito preconceituosas e ninguém pensa em colocar o filho para fazer um esporte como esse, por exemplo."

Caio foi recebido com uma apresentação do espaço pelo secretário-geral Jonathan Hannay, conhecendo nossos projetos, histórias e conversando com integrantes de projetos.

O impacto da presença do medalhista para os integrantes do projeto de esportes, para muitos, foi algo surpreendente, pois a maioria nunca viu um atleta olímpico e medalhista. Eles gostaram muito da presença, tal qual seus pais e as pessoas presentes.

O atleta de Brasília diz estar nesse ramo desde 2007. Ele enfrentou lesões e contusões, mas ainda, sim, se recompôs e voltou a fazer o que gosta.



Logo após a palestra na ACER Brasil, Caio seguiu rumo a uma das escolas da comunidade ao lado do secretário-geral, conhecendo a região, tirando fotos e tirando dúvidas de algumas crianças que ali os prestigiavam.

O marchador contou um pouco mais sobre sua história, ensinou também a forma correta de marchar a marcha atlética e tirou mais algumas fotos na quadra.

[Matérias do Boletim ACER Brasil](#)

Festivais da Escola de Esportes ACER Brasil

Através do Ministério do Esporte, pelo apoio fundamental das empresas Grupo EcoRodovias e Pinheiro Neto Advogados, que, por meio da Lei do Incentivo ao Esporte, vem nos apoiando, iniciou-se o novo projeto "Escola de Esportes ACER Brasil".

Além de ser realizado os primeiros festivais feminino e masculino de futsal, onde jogaram alunas e alunos de algumas escolas da região e levaram para a casa medalhas e aos vencedores troféus.

No dia 09/11, foi realizado o primeiro dia de festival, com os alunos de 08 a 10 anos da Escola Fabiola e Átila, assim como o festival das crianças de 11 a 13 anos na Escola Fabiola com os meninos. Segundo o Coordenador de Esportes, Orlando:



"Nossa maior dificuldade do primeiro festival foi o tempo nublado, já que estava chovendo e o local acabava molhando, atrapalhando aos alunos. A nossa expectativa era ter a colaboração de mais de cento e vinte alunos, o que foi o que a gente conseguiu, e isso foi bastante motivador aos alunos e para os instrutores, tanto para a primeira turma do período da manhã quanto para os da tarde."

Os alunos ficaram muito felizes com a conquista e venceram aquele frio na barriga de ansiedade, conquistando primeiro, segundo e terceiro lugar.

Já no festival interescolar de futsal feminino, também viabilizado graças ao apoio fundamental das empresas Grupo EcoRodovias e Pinheiro Neto Advogados, que, por meio da Lei do Incentivo ao Esporte, estão auxiliando a vida de muitas crianças e a fortalecer o esporte em nossa região. Ocorreu no dia 30/11 com alunas de 08 a 11 anos na escola Fabiola, onde jogaram as alunas das escolas Átila, Piró e Fabiola. E como motivação, assim como os meninos, também receberam medalhas e troféus.

Segundo a professora Suellen:



"Realizar o festival foi ótimo, legal, divertido e prazeroso de estar com as meninas, onde elas podem participar, podem enfrentar outras meninas de outras escolas como se fosse uma competição, mas, ao mesmo tempo, onde todas ganham, tendo primeiro, segundo e terceiro lugar para todas. As meninas tiveram essa vivência de terem ali o troféu no final de sua competição. Elas sempre viam os meninos fazendo, competindo, jogando e ganhando, e claro que elas também querem isso, elas também querem ter seu protagonismo. Foi muito legal vê-las conquistando seu espaço, comemorando, se divertindo, algumas ansiosas, com vontade de ganhar."

15 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

15.5 - Esportes

15.5.1 - Futebol e Cidadania

As atividades, dinâmicas e principais ocorrências durante o ano nas atividades do Programa de Esportes, Futebol e Cidadania, em 2024:

Janeiro

Em 2024, o projeto esportivo iniciou com uma equipe reduzida e uma nova proposta para crianças e adolescentes de 7 a 16 anos, utilizando as quadras da comunidade. As turmas foram divididas na quadra da Hercília para otimizar o atendimento e o uso da quadra comunitária de terça a sexta.

A equipe de esportes é liderada pelo professor e coordenador Orlando Carlos, responsável pelos treinos na quadra do Hercília (terça e quinta), na quadra dos mórmons e na praça CEU das Artes (quarta e sexta). O professor voluntário de futsal Gustavo Henrique conduz os treinos na quadra da Rua 3 (terça e quinta) e na quadra do Hercília (quarta e sexta).

Os treinos foram retomados no dia 9, com a expectativa de atender aproximadamente 360 alunos em quatro locais: Rua das Margaridas, 240 (quadra da Rua 3); Rua Bituva, 40 (ao lado do Colégio Hercília); Rua Manoel Motta, 77 (quadra da Igreja dos Mórmons); e Av. Afonso Monteiro da Cruz, Praça CEU das Artes (PEC).

Fevereiro

As atividades esportivas deste mês incluíram um passeio para as turmas de futsal (11 a 13 anos) da quadra da Hercília, nos turnos da manhã e tarde.

- As aulas de futsal e futebol para crianças de 11 a 13 anos começaram com o voluntário internacional Mark Sullivan, ocorrendo às sextas-feiras na quadra da Hercília e aos sábados no campo do Camisa 9.
- A professora Suellen retornou para ministrar aulas de futsal feminino nas escolas. Houve conversas para iniciar turmas de futsal nas escolas Inspetor José Reinaldo Santana Piro e Professora Fabíola.
- No dia 9, os alunos da turma de futsal (11 a 13 anos) da quadra da Hercília fizeram um passeio ao CEU Alvarenga e utilizaram a piscina por aproximadamente 2 horas.



Turma de futsal da quadra da Hercília no CEU

Março

- Ampliamos o atendimento no início do mês com a retomada da parceria com as escolas Fabíola e Piro, sob a orientação da professora Suellen.
- Realizamos jogos amistosos na quadra do Hercília (Rua Bituva, próximo à escola Hercília) para crianças de 7 a 12 anos e outro no dia 16, com atendidos de 10 a 12 anos, contra a equipe do Grêmio Serraria.
- No dia 12, iniciamos as turmas de futsal feminino na escola Piro (terças e quintas) e na escola Fabíola (terças e quartas), ambas com a professora Suellen. No dia 13, iniciou-se outra turma de futsal feminino na escola Piro, com aulas às quartas e sextas.



Turmas de futsal feminino na escola Piro

Abril

Neste mês, apesar do intenso treinamento, as oportunidades para atividades extras foram limitadas. A escassez de jogadores no bairro dificulta a realização de partidas na nossa quadra.

O voluntário Gustavo Hannay ausentou-se por 15 dias devido a férias, mas os treinos prosseguiram sob a orientação do professor Orlando Carlos.

Maio

Em maio, os participantes do projeto demonstraram entusiasmo com os jogos, amistosos e passeios programados.

- No dia 9, ocorreu um amistoso de futsal entre a equipe do projeto, com jovens de 14 e 16 anos, e o time Represa de São Bernardo do Campo, na quadra da Rua das Margaridas.

- Posteriormente, no dia 15, os atendidos de 14 anos participaram de outro amistoso de futsal contra a Escolinha Palestra de São Bernardo do Campo, realizado na quadra da Hercília.

Junho

Iniciamos o mês com o calendário cheio de atividades.

- No dia 03, realizamos visita ao centro de treinamento das categorias de base da Sociedade Esportiva Palmeiras com atendidos de 10 a 13 anos.

- No dia 15, participamos da 4ª Copa ONE GOAL, realizada pelo projeto Mãos na Massa do Colégio St. Paul's.

- No dia 22, a ACER BRASIL participou da Copa do Ano realizada pela equipe Industrial (São Bernardo do Campo), com uma equipe campeã.



Amistoso de futsal

Julho

Neste mês, com férias escolares, houve muitas ausências.

- O voluntário Mark O'Sullivan está de férias até 03/08, e o coordenador Orlando Carlos esteve de férias de 10 a 26 de julho. Durante esse período, as turmas de futsal da Hercília ficaram sob a responsabilidade do professor Gustavo. No dia 26, foi realizada uma reunião para reconfigurar as turmas de futsal.



Agosto

Iniciamos o mês com novas parcerias e ampliação de atendimento.

- Entre 03 e 17, realizamos o primeiro Torneio de Inverno na escola Fabíola para turmas de 08 a 11 anos.
- Iniciamos turmas de futsal masculino e feminino na quadra da Igreja dos Santos dos Últimos Dias, atendendo alunos da escola Prof.^a Annete Melchiorretto.
- Realizamos a pintura da quadra da escola Fabíola em parceria com a Secretaria de Trânsito.



Pintura da Quadra da escola Fabíola.

Setembro

Iniciamos com programações de jogos, campeonatos e festivais.

- No dia 10 participamos do campeonato interno da equipe Rubro Negro (categorias sub 12 e sub 14).
- No dia 14 realizamos o festival sub 10 entre a escola Átila e a quadra do Hercília.
- No dia 25 a equipe de esportes participou da Expo COB.
- No dia 28 finalizamos a reforma e pintura da quadra do Hercília em parceria com o projeto Mãos na Massa.



Equipe de esportes da ACER Brasil em visita ao COB: Orlando, Gustavo e Winderson

Outubro

Iniciamos o mês com bastante determinação e empenho para realizarmos os jogos e festivais.

- No dia 05 realizamos um campeonato de futsal Mãos na Massa para alunos de 11 a 13 anos, onde aconteceu uma grande festa com a participação de cerca de 100 pessoas com entrega de presentes, bolo, refrigerante e muitos jogos; também tivemos a presença da presidente da ACER Brasil Sr. Rose Cariginano e do Secretário Geral Jonathan Hannay.
- No dia 08, 20 alunos e 20 alunas de futsal participaram do Tour Social no estádio do Allianz Parque da equipe do Palmeiras, onde eles tiveram a oportunidade de conhecer de perto um estádio com uma enorme estrutura.



Tour social ao Allianz Parque, meninos e meninas do futsal.

- No dia 17, realizamos o jogo amistoso de futsal feminino: escola Pirò contra a escola Fabiola.
- No dia 19, realizamos um jogo amistoso com alunos de 14 a 16 anos no Ceu Alvarenga contra a equipe do Juventude do Pedreira.
- No dia 22, finalizou o campeonato interno da equipe Rubro Negro, onde a nossa equipe sub 12 se consagrou campeã, onde teve a presença da primeira dama de Diadema, Sra. Inês Maria, esposa do prefeito Filippi, que estava realizando a premiação das categorias.

Novembro

Iniciamos o mês com uma grande novidade: o início do novo projeto de escola de esportes ACER BRASIL, através da Lei Federal de Incentivo ao Esporte.

Este projeto tem a duração de 12 meses, com atendimento de 345 alunos com as aulas de futsal, handebol e karatê. Além destas atividades, vão ser realizados festivais das modalidades em execução ao longo dos 12 meses de duração.

- Tivemos a contratação de dois professores para realizar os treinos e atividades, o professor Gustavo, que vai realizar os treinos de futsal masculino nas quadras da comunidade e também nas escolas parceiras, a professora Tamires que está responsável pelas aulas de futsal feminino e as aulas de handebol na quadra do Hercília, Átila e Fabíola.

- No dia 09, realizamos o primeiro festival de futsal do projeto escola de esportes com os alunos de 08 a 10 e os alunos de 11 a 14 anos, realizado na quadra da escola Fabíola, onde tivemos a participação de cerca de 110 alunos.

- No dia 22, foi realizada uma seleção para contratar duas monitoras para trabalhar no futsal e handebol feminino. As monitoras Ana e Yasmin vão trabalhar 10 horas semanais com as professoras Suellen e Tamires.

- No dia 27 recebemos na ACER BRASIL a visita do medalhista olímpico Caio Bonfim que pratica a marcha atlética, veio para conhecer a nossa organização e também nossas atividades onde ele teve o prazer de falar um pouco com todos sobre sua carreira e sobre sua história e origem no esporte, ele conheceu a escola Fabíola onde realizamos os treinos de futsal masculino e feminino e também handebol feminino e pode falar um pouco com as famílias e os atendidos e atendidas e observou um pouco das atividades desenvolvidas pelo professor Gustavo e o monitor Wenderson com a turma de futsal de 08 a 10 anos.

- No dia 30, realizamos o primeiro festival de futsal feminino interescolar na quadra da escola Fabíola com a participação das alunas das escolas Átila, Inspetor José Reinaldo Santana Pirò e Fabíola, tivemos a participação de cerca de 60 meninas.



Festival de futsal Escola de Esportes sub 10 e sub 14.

15 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

15.5 - Esportes

15.5.2 - Karatê



ACER Brasil
13 de dezembro de 2024 · 🌐

Faça karate aqui na ACER Brasil! Estamos com oportunidades de aulas gratuitas de karate aqui em nossos espaços, não vai perder, vai?!

As inscrições precisarão ser feitas de modo presencial na ACER Brasil, Rua João Antônio de Araújo, 427, Eldorado - Diadema, mediante a apresentação dos documentos de identidade da criança ou adolescente e do responsável, carteira de vacinação do aluno e do responsável e comprovante de residência.

Para mais informação, nosso telefone é (11) 4049-1888

Venha fazer parte da ACER Brasil voce também! 🙌

APRENDA KARATE
TERÇAS E QUINTAS
terça das 19:00 às 20:30
quinta das 18 às 19:30

INSCRIÇÕES NA RECEPÇÃO DA ACER BRASIL
RUA JOÃO ANTÔNIO DE ARAÚJO,
427, ELDORADO, DIADEMA
TELEFONE: (11) 4049-1888

15 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

15.5 - Esportes

15.5.2 - Jiu-jitsu



As atividades, dinâmicas e principais ocorrências durante o ano nas atividades do Programa de Esportes, Jiu-Jitsu, em 2024:

Março

- Os atendidos da aula de jiu-jitsu participaram da competição de lutas no Instituto de Pesquisa Vovô de Oliveira.
- No dia 23, a turma de Jiu-Jitsu participou do campeonato de lutas casadas do Instituto de Pesquisa Vovô de Oliveira.



Campeonato de lutas casadas Instituto de Pesquisa Vovô de Oliveira.

Abril

- Realizamos a troca de faixa e graduação da turma de Jiu-Jitsu com Sensei Agenor, Sensei Moisés e Sensei Josafá.

Maio

- No dia 25, os atendidos do Jiu-Jitsu e Futsal visitaram o estádio do Esporte Clube Água Santa e participaram da troca de faixa no Instituto Pesquisa Vavá de Oliveira.



Graduação e troca de faixas do Jiu-jitsu



16 - ASSISTÊNCIA SOCIAL

16.1 - Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.

O Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV) atua para fortalecer vínculos familiares e comunitários, promovendo a socialização e a convivência grupal, além de contribuir para a superação de situações de vulnerabilidade social.



As atividades, dinâmicas e principais ocorrências da área de Assistência Social, no Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos em 2024:

Janeiro

Formação Geral: Na reunião geral mensal, a consultora Kelly destacou as funções de cada membro ao longo do ano e as propostas em andamento para crianças e adolescentes na instituição. Adicionalmente, realizou-se um exercício de redação de uma carta a ser aberta no final de 2024.

Mentoria: A mentoria mensal com o adolescente Matheus está em andamento.

Arrecadação para o Projeto Férias: Durante o mês, foram enviados ofícios a estabelecimentos locais buscando recursos para o projeto férias, complementando as doações recebidas do banco de alimentos da Secretaria de Segurança Alimentar.

Conselho Juvenil e Aquarela: No encontro mensal, reunimos os conselhos para apresentar um projeto alimentar e definir critérios de participação e recebimento de doações. Discutimos a edição 2024 do Projeto Férias e a relevância da participação dos conselhos, o que motivou o engajamento dos presentes.



Conselho Juvenil e Conselho de Pais

Projeto Férias: A edição 2024 do Projeto Férias inovou ao incluir atividades externas e a participação de crianças da comunidade e da ACER Brasil, com diversas opções como jardinagem, confecção de pulseiras e jogos.

Voluntária Projeto Férias: Para concretização do projeto férias e equipe reduzida, os membros do Conselho Aquarela/Juvenil participaram como voluntárias, nas atividades de cozinha, brincadeiras, cinema entre outras.

Atividade Externa Projeto Férias: A proposta dos passeios propicia às crianças experiências territoriais, explorando os espaços do bairro e apropriando-se dos espaços, para podermos construir memórias saudáveis e marcantes na vida das crianças.

Culinária Projeto Férias: Equipe de voluntários auxiliou as crianças no preparo dos geladinhos, onde puderam fazer e consumir no dia seguinte.

Piquenique ACER: Realizamos o piquenique interno da ACER, onde os pais contribuíram com bolos, sucos, pão salgado, bolachas. As voluntárias da ACER fizeram trinta 30 bolos de diversos sabores, limão, maçã, bananas, fizemos pipoca entre outras coisas.

Alimentação Saudável Projeto Férias: Com nossa política de alimentação saudável, foi preparada variedade de alimentos saudáveis para as crianças, que mesmo puderam experimentar e fazer sua própria salada de frutas.



Salada de Frutas

Ação com Esporte: Foi realizado com o coordenador de esportes a realização do QR code para os grupos de WhatsApp.

Reunião na UBS Eldorado: Sucede-se uma reunião junto à psicóloga da UBS, abordamos a questão psicológica, que reflete na dinâmica familiar, cujo objetivo foi elaborar estratégias para trabalharmos a composição familiar.

Registro Quantitativo

Ao longo do mês de janeiro, não obtivemos nenhum desligamento, devido às rematrículas e matrículas que estão sendo realizadas, porém, tivemos duas intervenções que não foram registradas.

- 01 briga envolvendo um aluno do esporte com outra criança da comunidade
- 01 ação com a saúde
- 01 atividade de mentoria
- 32 ações com organizações externas
- 08 atendimentos individuais
- 01 ação de orientação coletiva
- 08 orientações com membro da equipe
- 01 reunião com Conselho Consultivo Juvenil
- 01 reunião com Conselho de Pais

Fevereiro

Formação Geral: Na reunião geral mensal, a consultora Kelly Lima conduziu uma apresentação sobre emoções, com vídeos de apoio disponíveis no Youtube ([ESTRESSE TÓXICO - O Começo da Vida](#)). A proposta correlacionou o autoconhecimento com o atendimento externo, incentivando a reflexão sobre a qualidade da oferta e como lidamos com o público.

Mentoria: A mentoria mensal para adolescentes é estruturada em duas etapas: uma troca de autoconhecimento e gestão emocional, e o trabalho individualizado sobre desafios diários relacionados à família, escolhas e decisões, sem interferência externa. Futuramente, as mentorias serão realizadas em espaços abertos, promovendo o contato com a natureza.

Atuação das Voluntárias: Graças às doações do mês anterior, as mães do Conselho de Pais promoveram uma ação de reaproveitamento de alimentos. Foram preparados e entregues 5 bolos de banana para as crianças das atividades de Percussão e Capoeira. Adicionalmente, com as doações deste mês, a mãe do conselho confeccionou mais 4 bolos (maçã e limão) para as crianças do aulão de Zumba.



Reaproveitamento de alimentos.

Conselho Juvenil: No encontro mensal ocorreu com a proposta de organizarem um evento voltado para o resgate de brincadeiras, elaborarem planos e realizarem uma divisão de tarefas pelas quais são responsáveis, contudo, o grupo reuniu-se mais vezes ao longo do mês.

Reunião com UBS: Houve uma reunião com a assistente social da UBS Eldorado, abordamos a questão sobre casos de automutilação, violação sobre o direito do adolescente e abusos sexuais.

Apoio Aulão de Zumba: A estagiária do serviço social auxiliou o professor durante o aulão. Primeiro aulão de Zumba, o apoio foi juntar as voluntárias no preparo dos bolos, organizar as crianças nas idas ao banheiro, fazer as fotos da aula no dia.

Reunião com a Secretaria do Meio Ambiente: Houve diversas tentativas com intuito de conseguirmos agendar uma reunião com Waguinho, atual secretário do meio ambiente, foco em conseguir a utilização do espaço parque ecológico para aulas aos sábados.

Visita domiciliar: Aconteceram quatro (04) visitas no mês vigente, sendo duas (02) para as famílias das crianças do esporte e duas (02) para as famílias das crianças da Percussão.

Supervisão: Ocorreram quatro momentos de supervisão, cujo foco foi dialogar sobre as questões e demandas do dia a dia, pensamos na elaboração das atividades de política de proteção.

Política de Proteção: Implementamos a política de proteção com os novos adolescentes da mediação de leitura e com o voluntário do reforço, que nos apoiará por seis meses. Em encontros nos períodos da manhã e tarde, os jovens compartilharam seu conhecimento sobre situações de violência que presenciaram ou vivenciaram.



Política de proteção com os novos adolescentes da mediação de leitura

Registro Quantitativo

Ao longo do mês, foram registradas seis (06) via canal de ocorrência do Sistema de Encaminhamento, sendo:

- 02 contatos de crianças com crianças
- 01 briga
- 03 relativos a comportamentos

Ao longo do mês, realizamos, via canal GPCA, atendimentos entre visitas, orientações e contatos externos, sendo:

- 01 visita institucional.
- 02 Orientações à equipe.
- 33 atendimentos individualizados.
- 12 atendimentos à comunidade.
- 09 atendimentos com organizações externas.

Desligamentos: Foram realizados cerca de doze (12) desligamentos ao longo do mês das seguintes atividades:

- 05 Percussão.
- 02 Futsal.
- 02 Capoeira.
- 02 Jiu-jitsu.
- 02 Karatê.

Março

Jiu-jitsu: Em maio de 2024, alinhado ao planejamento de proteção, iniciamos atividades de saúde mental para crianças e adolescentes. A metodologia visou a compreensão e identificação de momentos de descontrole emocional. Notou-se que meninas têm mais dificuldade em expressar emoções devido a sobrecarga familiar e problemas escolares, enquanto meninos recorrem à violência para aceitação grupal. Na reflexão da atividade e escuta posterior, discutimos leis de proteção e o impacto das atitudes no desejo de viver do outro, especialmente para aqueles que não vivenciam tais situações.

Capoeira: A atividade de política de proteção realizada com crianças de 06 a 08 anos da turma de terça e quinta da Capoeira teve como tema a higiene corporal e as partes íntimas do corpo. As crianças desenharam o corpo humano de um colega e, utilizando elementos da natureza, identificaram órgãos e partes do corpo. No decorrer da atividade, uma criança com dificuldades na fala e deficiência intelectual demonstrou impaciência, começando a danificar os trabalhos dos colegas. Como estratégia, designamos essa criança como auxiliar na atividade, o que promoveu maior interação com os colegas e engajamento na tarefa. Outra criança apresentava dificuldades em interagir e não demonstrava iniciativa para realizar a atividade. Ao colocarmos o material em suas mãos, ela começou a colar. As demais crianças mostraram-se muito animadas com a atividade, relatando nunca terem realizado algo similar com elementos da natureza. Também conversaram sobre as pessoas em quem confiam em situações de medo ou necessidade de ajuda.



Política de proteção com as crianças da capoeira

Mentoria: Em encontros de mentoria com adolescentes, são discutidos temas como planejamento do futuro, importância das raízes familiares e identificação de ciclos viciosos.

Passeio ao Teatro Bandeirantes: O grupo do Conselho de Pais, acompanhado de suas filhas, assistiu à peça teatral “A Fada Amor”. O espetáculo abordou de forma interativa e educativa a diversidade da Síndrome de Down, desmistificando-a como doença, e também tratou da questão do bullying. A participação das crianças durante a apresentação contribuiu para a melhor compreensão dos temas.

Instituto Devolver: O Instituto Devolver encaminhou uma nova pesquisa para entender as necessidades das famílias atendidas. Uma pesquisa anterior obteve 124 respostas. O link para a nova pesquisa é: <https://form.typeform.com/to/VTzqfFpG>

VERT Capital: a empresa ofereceu um workshop sobre gestão financeira para mulheres.

UBS Eldorado: Em parceria, realizou uma atividade sobre saúde da mulher, para o público do projeto Eldorado Têxteis, Eldorado Modas e adolescentes do programa Monitoria, conduzida por uma equipe médica e bem avaliada pelos participantes.

Conselho Juvenil: Reuniu-se para reorganizar o "Dia do Brincar" para 20 de abril, com a participação do novo membro Yago. Criou um sistema de cartões para lidar com o descumprimento de regras.

Conselho de Pais: Registrou maior participação feminina em 2024. Andressa deixará gradualmente a condução, que será assumida pela estagiária de serviço social Gabriela Santos. Apresentou o organograma institucional e discutiu novas atividades (circo, biblioteca, higiene) e realizou entrega de doações de roupas.

Apoio ao Aulão de Zumba: As turmas infantil e adulta celebraram o mês das mulheres com o evento "Rosa", com importante apoio da estagiária auxiliar.

Conviva: Apresentou os resultados das notificações de Tentativas de Suicídio de 2023 em Diadema-SP, com mapa coroplético.

Ação Com Turma do Reforço Escolar: Realizou dinâmica em grupo com pais sobre seu papel no aprendizado dos filhos.

Ação com UBS Eldorado: Iniciou conversas para atividades de prevenção com crianças e funcionários e agendou uma conversa sobre prevenção e exames para as mulheres do Eldorado Têxteis em celebração ao mês da mulher.



Atividade sobre saúde da mulher Unidade Básica de Saúde Eldorado

Abril

Percussão: Conforme o calendário de atividades da política de proteção para 2024, o mês corrente foi dedicado às ações de prevenção à violência sexual contra crianças e adolescentes. A metodologia empregada envolveu a utilização do desenho do semáforo corporal, visando identificar partes do corpo que podem ou não ser tocadas. Durante a atividade, foram promovidas discussões para conscientizar os participantes sobre como reagir caso se sintam desconfortáveis com toques em áreas sinalizadas em vermelho, a quem recorrer e quem são as pessoas de confiança. Foi reforçado o conhecimento sobre o Disque 100 para denúncias. Alguns participantes também relataram situações de violência física, bullying e xingamentos vivenciados nas aulas de futsal e na escola.

Formação Geral: A formação geral foi conduzida pela consultoria ACER Brasil, representada por Kelly Lima, com o tema "Núcleos, trabalho e percurso". A proposta foi que cada núcleo escrevesse no papel suas atividades e a importância da comunicação entre todos.

Mentoria: A mentoria com adolescentes foi realizada com dois (02) atendidos pela estagiária de Serviço Social e quatro (04) pela gerente de Proteção. Os temas abordados são definidos conforme as necessidades individuais dos adolescentes.

Conselho Juvenil: No encontro do mês, a proposta foi revisar as ações e atribuições de cada membro e identificar se seria necessário reforço. Tentamos realizar algumas atividades na quadra da escola Hercília, local escolhido pelo grupo para a Ação do Dia de Brincar.

Futsal: Realizamos uma atividade da Política de Proteção com o futsal feminino na Escola Piró, com as turmas de quartas e sexta-feiras, abordando higiene corporal e violência física. Utilizamos a família COLCHETES como estratégia de abordagem com as alunas. Na observação geral, as meninas demonstraram estar instruídas por suas famílias. No entanto, houve um relato sobre a dinâmica familiar, apontando a ausência de privacidade e falta de consciência coletiva no respeito aos espaços individuais, principalmente no uso do banheiro e nos momentos de banho.

Ação Dia do Brincar: No dia da ação, alguns membros trouxeram primos próximos para auxiliar na dinâmica. Foram realizadas brincadeiras de queimada, futebol, pega-pega, bambolê, bexigas com água e, no final da manhã, uma apresentação de Percussão. Tivemos 15 crianças entre 5 e 8 anos. No período da tarde, participaram cerca de 28 crianças nas mesmas atividades, encerrando com o coordenador Orlando, que fez uma pequena demonstração de aula de rugby.



Turma futsal feminino

Conselho de Pais: Em abril, discutimos as propostas do Conselho para a instituição e como os pais poderiam contribuir para a realização das atividades sugeridas por eles. Também debatemos sobre um abaixo assinado na comunidade para avaliar o interesse nas atividades propostas.

Orientação Coletiva Futsal Masculino Hercília: Recebemos via WhatsApp algumas reclamações de pais sobre comportamentos inadequados de crianças, incluindo falas agressivas, xingamentos, gestos, posturas violentas e bullying, especialmente com crianças diagnosticadas com TEA ou em processo de avaliação. Abordamos com o grupo as consequências desses comportamentos e reforçamos as regras e o cumprimento da Política de Proteção.

Núcleo de Promoção à Saúde e Prevenção de Violências - Conviva: Em abril, o Conviva (Núcleo de Promoção à Saúde e Prevenção de Violências) contou com a apresentação do Dr. Alexandre Yamaçake, coordenador do Centro de Referência de Diadema - CR, que abordou o tema "Rede de Cuidado de Pessoas Vivendo com ISTs, Aids e Hepatites Virais". A palestra foi esclarecedora, com espaço para dúvidas. Foi mencionada a possibilidade de incluir adolescentes da ACER Brasil em um projeto voltado a essa temática na região sul.

Visita domiciliar: Durante abril, ocorreram duas (02) visitas à Sr.^a da oficina de "Bonecos de Pano", com foco no preenchimento da ficha de inscrição, devido à situação de saúde. A segunda visita teve como objetivo verificar uma queixa relatada pela criança à família em relação a outras crianças durante as aulas.

Supervisão: Foi realizada a supervisão mensal com foco no diálogo sobre questões do cotidiano, elaboração de relatórios, gestão de doações, execução da Política de Proteção nas atividades internas e externas da ACER Brasil, normas de comportamento, projeto alimentar e mentorias.

Orientação Coletiva Futsal Camisa 09: Realizamos uma conversa com os meninos da turma “Futsal Camisa 09” devido a brincadeiras violentas e uso de palavrões. Orientamos sobre esses comportamentos, seus impactos em outros espaços e o valor das ações que realizamos, promovendo reflexão e reforçando a Política de Proteção.



Orientação Coletiva

Registro Quantitativo

Com base no monitoramento de presença e ausência dos matriculados nas diversas atividades da ACER ao longo do mês, registramos aproximadamente 24 encaminhamentos:

- 16 encaminhamentos para visitas domiciliares
- 06 visitas domiciliares realizadas
- 03 casos sem contato
- 07 visitas em andamento

Ocorrências: Via canal da Gerência de Política de Proteção à Criança e Adolescente (GPCA), recebemos em abril somente 01 notificação, envolvendo um adolescente por xingamentos a colegas e professor.

Desligamentos: Foram registrados cerca de 24 desligamentos ao longo do mês nas seguintes atividades:

- 06 Percussão
- 03 Capoeira
- 05 Jiu-jitsu
- 03 Karatê
- 05 Zumba Infantil
- 01 Zumba Adulto
- 01 Futsal Hercília

Atendimentos: Ao longo do mês, foram realizados 10 atendimentos, sendo:

- 02 reuniões com Conselho Consultivo Juvenil
- 01 reunião com Conselho de Pais
- 01 reuniões com o Grupo de Apoio à Família Extensa
- 06 Mentorias

Maio

Percussão: Em maio de 2024, o serviço de convivência e fortalecimento implementou atividades sobre os sentimentos de crianças e adolescentes, conforme o cronograma da política de proteção. A metodologia empregada consistiu na identificação de emoções através de emojis, seguida da descrição escrita dos eventos, contextos ambientais, físicos e sociais que precederam tais emoções. Os resultados indicaram a fome como um fator principal no grupo, afetando o aprendizado escolar, a atenção, a concentração e o sono. Adicionalmente, algumas crianças manifestaram o desejo de evitar o ambiente familiar devido à fome, buscando nas atividades a oportunidade de se alimentar, ainda que com bananas em quantidade restrita. Essa situação foi constatada na turma de Percussão que se reúne às terças e quintas-feiras.



Percussão

Turma das Aulas de Espanhol: Em uma aula com a turma de estudo de espanhol, abordou-se a política de proteção contra violência sexual através da exibição de um vídeo sobre identificação de ameaças, com foco no contexto familiar. Posteriormente, as crianças expressaram por meio de desenhos a distinção entre pessoas protetivas e figuras de ameaça. A maioria reconheceu os pais, principalmente a mãe, como protetores. Em relação às ameaças, o ambiente escolar (Escola Atila Ferreira Vaz) foi indicado como principal, e um professor foi identificado como figura não protetiva.

Webinar Sobre Salvaguarda: A organização parceira REMS convidou para um webinar online sobre Salvaguarda na Prática. O evento contou com a participação de diversas organizações que trabalham com crianças e adolescentes em ambientes esportivos, explorando alternativas de cuidado e bem-estar.

Formação Geral: Em maio, a Kelly Lima Consultoria ACER ministrou uma formação geral sobre Desenvolvimento Humano. Durante a sessão, foram abordados desafios cotidianos e propostas alternativas individuais e coletivas, com ênfase na relevância da comunicação e do fluxo eficiente de informações. Uma atividade prática foi realizada, mas seu resultado ficou aquém do esperado.

Mentoria: As mentorias com adolescentes ocorreram fora das instalações da ACER, buscando investigar suas necessidades e demandas dentro do contexto comunitário. Constatou-se que os adolescentes demonstram perspectivas futuras positivas, apesar do limitado suporte familiar. A passagem para a vida

adulta e o aumento das responsabilidades têm sido pautas recorrentes. Graças ao incentivo da mentoria, um adolescente conseguiu uma colocação temporária no mercado de trabalho.

Política de Proteção: A coordenadora financeira discutiu a política de proteção da Acer Brasil, bem como a continuidade das ações sociais e comportamentais da equipe e os cuidados dedicados aos atendidos.

Apresentação do Teatro de Fantoches: A equipe de educação e cultura (mediadores de leitura) apresentou o trabalho desenvolvido nas escolas para a equipe ACER Brasil, demonstrando uma excelente apresentação de teatro de fantoches.

Conselho Juvenil: Em sua avaliação mensal, o Conselho Juvenil dedicou-se à análise do evento "Brincar" para a comunidade. Os participantes identificaram os pontos positivos e negativos, correlacionando o comportamento com as brincadeiras no contexto do desenvolvimento das ações. A conclusão foi que o evento superou as edições anteriores, e o grupo planeja um passeio para junho, visualizando cada fase como um novo desafio a ser enfrentado.

Conselho de Pais: Durante a reunião de abril, o Conselho de Pais debateu sugestões para a instituição e maneiras de colaborar com as atividades. Uma das discussões centrou-se na viabilidade de realizar um abaixo assinado na comunidade visando avaliar o interesse nas iniciativas propostas pelo conselho.



Conselho de Pais

Workshop de Capoeira: No Workshop de Capoeira, conduzido pelo professor Tiziu, uma estagiária do serviço social e a gerência de proteção tiveram a oportunidade de aprender sobre a teoria e a prática do maculelê, incluindo a etapa de confecção das saias utilizadas na dança.

Visitas Domiciliares: Foram realizadas nove visitas domiciliares para monitoramento: três para crianças da Capoeira que não estão frequentando as aulas (uma devido a questões médicas), uma para uma criança da Capoeira que necessitou de intervenção da política de proteção, quatro para crianças do Jiu-jitsu e uma para uma criança do futsal por desrespeito na quadra.

Supervisões Mensais: Durante as supervisões mensais, foram discutidas demandas diárias, o impacto das atividades da política de proteção e observações das atividades, orçamento e montagem dos kits de higiene para meninos e meninas, visitas domiciliares, organização e manutenção de arquivos e documentações, doações, elaboração da agenda semanal e o período de férias da coordenadora geral.

Registros Quantitativos:

- 18 encaminhamentos para visitas domiciliares
- 04 desligamentos
- 03 problemas de saúde
- 03 processos de diagnóstico médico
- 01 retorno à atividade

Ocorrência via canal de Política de Proteção:

- 02 xingamentos com professores

Desligamentos:

- 03 Futsal Feminino
- 04 Capoeira
- 04 Informática
- 03 Jiu-jitsu
- 01 Zumba Infantil
- 08 Karatê
- 02 Reforço

Atendimentos:

- 01 reunião com Conselho Consultivo Juvenil
- 01 reunião com Conselho de Pais
- 01 reunião com Grupo de Apoio à Família Extensa
- 06 mentorias

Junho

Capoeira: Em consonância com o calendário de atividades políticas de proteção de 2024, o mês corrente dedicou-se à prevenção da violência sexual, por meio de uma atividade dividida em três partes. A iniciativa empregou um vídeo que narra a história de uma raposa estranha, a qual busca persuadir crianças a ficarem sozinhas com ela, gerando medo e desconforto.



Turma Capoeira de sábado

O vídeo mostrou-se adequado para o trabalho direto com meninas e meninos em sessões, seguidas por rodas de conversa. Nestes momentos, as crianças criaram desenhos de pessoas que lhes agradam e desagradam, interagindo sobre o tema. Os capítulos do vídeo são:

1. Cuidado com a raposa: é possível prevenir
2. Meu corpo é meu tesouro
3. O valor de pedir ajuda Turma Capoeira de sábado

Atividade de Política de Proteção Espanhol: Em maio de 2024, seguindo o calendário de atividades da política de proteção, foi realizada uma ação de prevenção à violência sexual. A atividade envolveu a exibição de um vídeo para meninas e meninos, seguido de uma roda de conversa e produção de textos sobre seus sentimentos diários e interações. Os temas abordados no vídeo foram:

1. Prevenção à violência ("Cuidado com a raposa: é possível prevenir"),
2. Autoproteção ("Meu corpo é meu tesouro")
3. Busca por ajuda ("O valor de pedir ajuda").

Futsal: Em junho, seguindo o calendário da política de proteção, iniciamos atividades de saúde mental com os meninos do futsal. A metodologia utilizada envolveu o uso de emojis para compreender e expressar emoções, com os adolescentes descrevendo suas percepções e a intensidade de seus sentimentos. No entanto, a atividade não foi concluída devido à agitação dos participantes na quadra.

Capoeira: Realizamos a atividade de política de proteção com os adolescentes da turma de sábado da Capoeira, onde abordamos o tema de inclusão, foi passado um vídeo onde o personagem mostrava como e ter hiperatividade e TDHA e como a sociedade e a família lidam com ele, após o vídeo fizemos uma conversa onde cada um disse sobre o que acharam do vídeo e escreveram no papel se cada um passou por alguma coisa parecida a do personagem principal.

Eldorado Têxteis: Realizamos a atividade de política de proteção com as adolescentes do Eldorado Têxteis e espanhol, onde abordamos o tema de saúde menstrual, realizamos uma roda de conversas de perguntas e respostas umas às outras sobre os desafios com a menstruação e a higiene corporal.



Turma do espanhol e Eldorado Moda

Zumba Infantil: Em nossa atividade de política de proteção com as meninas do Zumba Infantil, focamos na saúde menstrual. Por meio de uma roda de conversa com a dinâmica da família colchete, promovemos um diálogo aberto sobre os desafios da menstruação e a importância da higiene corporal, com perguntas e respostas mútuas.

Futsal Escola Hercília: Realizamos atividades de política de proteção sobre bullying com os meninos do futsal do Hercília nos turnos da manhã e tarde. Utilizamos o jogo da batata quente com perguntas e respostas pré-definidas para estimular a identificação de situações e locais de bullying em suas vidas e a compreensão do impacto de suas brincadeiras no ambiente da quadra. A metodologia utilizada foi um jogo em duplas, com os pés amarrados e um prato na boca para equilibrar uma bolinha até o objetivo final. A dinâmica exigiu auxílio mútuo, evidenciando as dificuldades dos alunos em trabalhar em conjunto e a importância da colaboração, além de proporcionar um momento divertido.

Adesão à Política de Proteção: Houve uma conversa com o professor da Fundação Florestan Fernandes sobre a política de proteção Acer Brasil, abordando deveres e cuidados na instituição.

Mentoria: Realizou-se uma mentoria individual com um adolescente, com foco em conflitos e limites nas relações interpessoais. O adolescente demonstra desinteresse no futuro e confusão em relação à sua vida familiar.

Segurança Familiar: Realizamos uma reunião na escola Átila Ferreira Vaz sobre violência doméstica contra a mulher e os canais de ajuda disponíveis.

Cuidado Familiar e Comunitário: Participamos do movimento nacional pró convivência familiar e comunitária, discutindo cuidados alternativos com foco em acolhimento familiar.

Rede de Proteção à Mulher Conviva: Em junho, o Conviva apresentou a Casa Beth Lobo e a rede de proteção à mulher em situação de violência, abordando a identificação de violências e os encaminhamentos para proteção da mulher e da família.



Conviva: Segurança da Mulher

Conselho de Pais: Em junho, as propostas do conselho para a instituição foram discutidas, com foco em sua contribuição para as atividades planejadas, incluindo o projeto de férias e as atividades circenses.

Reunião de Rede: Foram realizadas quatro reuniões de rede nas escolas Átila e Anette para debater questões relacionadas a crianças com inclusão e ao programa Mais Educação.

Supervisão: Realização de ocorrências, elaboração da política de proteção e fornecimento de feedbacks.

Registros Quantitativos:

Visita domiciliar: Aconteceram 06 visitas, sendo:

- 01 para uma adolescente do projeto Eldorado Moda
- 07 para crianças da Capoeira
- 02 para crianças da atividade de Reforço Escolar.

Monitoramento: Com resultado do monitoramento de ausência e presença ao longo do mês, tivemos:

- 16 encaminhamentos para realizarmos visitas domiciliares devido à mudança de telefone com os familiares
- 13 desligamentos
- 04 estão resolvendo problemas médicos,
- 02 dois retornarão a atividade e os demais estamos tentando contato.

Ocorrências: Tivemos uma ocorrência do Mais Educação na aula de Percussão, prevenção de situação de abuso, onde uma criança iria tocar as partes genitais do outro.

Desligamentos Foram realizados cerca de vinte quatro (25) desligamentos ao longo do mês das seguintes atividades:

- 02 Zumba Infantil e 04 Informática.
- 05 Capoeira e 09 Percussão.
- 04 Futsal Quadra da 3 e 06 Futsal Quadra Hercília
- 01 Futsal Piró
- 01 Eldorado Moda

Atendimentos: Ao longo do mês foram 09 atendimentos, sendo:

- 01 com Conselho Consultivo Juvenil e 01 com Conselho de Pais.
- 01 reunião com Grupo de Apoio à Família Extensa
- 01 Mentoria.

Julho

Projeto Férias: Devido às férias escolares, os atendimentos externos foram suspensos neste mês, sendo substituídos pelo Projeto Férias. Adicionalmente, alguns jovens participaram do Seminário do Movimento Nacional Pró-convivência familiar e comunitária.

O Projeto Férias, com duração de 14 dias, ofereceu diversas atividades planejadas para as crianças. Brincadeiras ao ar livre e jogos interativos promoveram a socialização e o lazer, enquanto as oficinas de dobradura e origami estimularam a coordenação motora e a criatividade.

Além de proporcionar diversão e alegria, as atividades foram concebidas para desenvolver habilidades essenciais como colaboração, criatividade e autoexpressão.



Seminário – Cola Com Nós: Entre os dias 10 e 15 de julho, a ACER Brasil marcou presença no seminário "Cola com nós - Diálogos sobre protagonismo e participação de crianças e adolescentes no Brasil", em Salvador, Bahia. A participação, no âmbito do projeto "Histórias Transformando o Futuro", promoveu debates aprofundados sobre o protagonismo juvenil. Jovens representantes da ACER Brasil compartilharam suas vivências e os impactos positivos do projeto em suas vidas e comunidades.

Setembro

Proteção Percussão: Em seguimento ao calendário de atividades da política de proteção para 2024, o mês corrente foi dedicado a ações focadas na saúde e higiene de crianças e adolescentes. A metodologia utilizada iniciou-se com um jogo da memória, apresentando imagens de ácaros (desconhecidos pelos participantes) e promovendo a identificação de procedimentos de higiene corporal. Durante a atividade, a turma demonstrou agitação e desrespeito com o professor e os colegas.

Proteção Futsal: Na turma de futsal masculino da escola Hercília, às terças e quintas-feiras, foi realizada uma atividade sobre política de proteção com as crianças. Utilizou-se um jogo da memória para abordar o conhecimento do corpo, higiene e cuidados, além de discutir violência e possíveis medidas a serem tomadas. Houve interação de todos, demonstrando conhecimento sobre os cuidados necessários.

Capoeira: A política de proteção foi implementada com crianças de 5 a 10 anos da aula de Capoeira aos sábados. O tema de higiene corporal foi introduzido por meio de uma caixa surpresa, na qual as crianças reconheceram e debateram a função de cada objeto. Posteriormente, dialogamos sobre a higiene dos alimentos a serem consumidos ao término da atividade. As crianças revelaram bastante apetite e participaram ativamente da discussão sobre a aplicação adequada dos produtos de higiene. Uma criança manifestou receio e desinteresse, sendo direcionada para visita domiciliar e acompanhamento no contexto escolar.



Turma de crianças capoeira de sábado

Turma de Espanhol: Na quarta-feira, a turma de espanhol participou de uma atividade da política de proteção. O tema foi abordado por meio de um jogo da memória sobre o corpo, higiene e cuidados pessoais. Na aula de espanhol da quarta-feira à tarde, realizamos uma atividade sobre higiene pessoal com as crianças. Utilizamos um jogo da memória e imagens para ilustrar as consequências da falta de higiene, além de abordar o conhecimento e os cuidados com o corpo. A turma mostrou grande interesse no jogo e participou ativamente da discussão. Muitas crianças demonstraram desinteresse sobre a existência de bactérias no corpo e seus potenciais danos à saúde.

Mentoria: Foi realizada mentoria com um adolescente cujo foco foi planejamento do futuro e sentimentos.

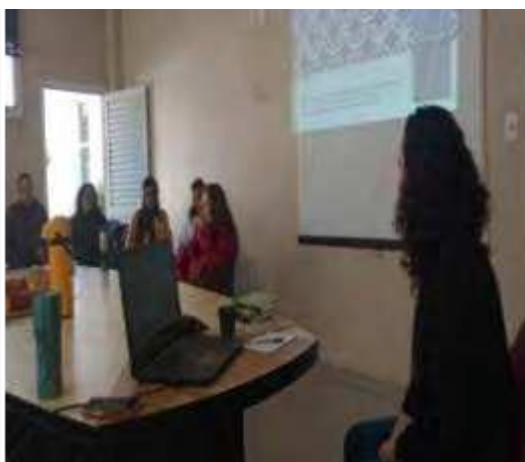
Reunião no CREAS: Ocorreu uma reunião com a delegada Renata da delegacia da mulher, para identificação dos tipos de violência e como auxiliar a mulher e quais serviços contatar.

Conselho de Pais: Conversamos sobre a realização do mutirão para o batizado de Capoeira e a organização para o Dia de Brincar em outubro.

Reunião Projeto Alimentar: realizamos a reunião com o grupo do Projeto Alimentar para passarmos as informações de como o projeto funciona e as regras.

Visita domiciliar: Aconteceram cinco visitas, sendo duas para crianças da Capoeira, duas para crianças do futsal e uma para uma criança da cultura inglesa.

Conviva: O Conviva (Núcleo de Promoção à Saúde e Prevenção de Violências), apresentou à rede de cuidados e prevenção necessários após uma morte por suicídio com a coordenadora de saúde mental.



Núcleo de Promoção à Saúde e Prevenção de Violências

Supervisão: Ocorreram três momentos de supervisão, cujo foco foi dialogar sobre as questões e demandas do dia a dia e visitas domiciliares, elaboração e da reunião de pais e do Projeto Alimentar, doações e elaboração da política de proteção.

Registros Quantitativos

Monitoramento: Com resultado do monitoramento de ausência e presença ao longo do mês, tivemos:

- 23 encaminhamentos para realizarmos visitas domiciliares devido à mudança de telefone com os familiares
- 02 desligamentos
- 04 que retornaram para as atividades e os demais estamos tentando contato.
- 01 ocorrência no futsal (criança machucou o dedo)
- 01 ocorrência no mais educação (agressão entre crianças)
- 02 relatórios entregues nas escolas

Desligamentos: foram 20 desligamentos de frequentadores nas atividades, no mês de setembro:

- 03 Percussão
- 05 Capoeira
- 01 futsal feminino da escola Fabiola
- 01 Karatê

- 05 Zumba Infantil
- 02 Reforço escolar
- 02 Futsal da escola Hercília
- 01 Futsal quadra 3

Atendimentos: foram 03 atendimentos realizados:

- 01 reunião do Projeto Alimentar
- 01 com o Conselho de Pais
- 01 mentoria

Outubro

Proteção Capoeira: Em seguimento ao calendário de atividades da política de proteção para 2024, o mês corrente foi dedicado a ações focadas na saúde e higiene dos jovens. A abordagem foi previamente planejada com os professores, visando a continuidade das orientações. A metodologia utilizada consistiu na construção do corpo de adolescentes com massa de modelar, seguida da identificação das zonas erógenas com canetas coloridas (azul para baixa intensidade, laranja para média e rosa para alta). A discussão em grupo abordou questões de normatividade (concentração das zonas erógenas nos genitais) e gênero (valorização excessiva de certas partes do corpo nos bonecos masculinos, como o bíceps). Foi ressaltada a importância do reconhecimento do corpo como erógeno e como isso contribui para uma vivência saudável da sexualidade, tanto individual quanto compartilhada. Adicionalmente, foram discutidos os métodos de prevenção de ISTs conhecidos e já utilizados pelos participantes.

Proteção Futsal: Realizamos no mês corrente ações voltadas para a saúde e higiene dos meninos do futsal da escola Átila. Para tanto, planejamos em conjunto com os professores as atividades, visando o seguimento das orientações nos dias subsequentes. A metodologia consistiu em um jogo de perguntas e respostas entre os alunos sobre suas práticas de higiene pessoal e as possíveis consequências da falta dela. Durante a atividade, também abordamos a importância da higiene do local de prática esportiva e questões de comportamento inadequado.



Turma futsal masculino escola Átila

Campeonato Feminino: No calendário esportivo, ocorreu um campeonato de futsal feminino entre as escolas Fabiola e Piró. O jogo foi realizado na escola Fabíola e contou com a participação e o engajamento dos pais, resultando em um empate entre as equipes.

Orientação Política de Proteção: A equipe realizou orientações sobre respeito e higiene para as duas turmas de futsal feminino da escola Fabiola. Adicionalmente, os meninos do futsal da quadra Hercília receberam orientações sobre bullying e respeito aos colegas e professores, seguidas pelo treino na quadra.

Dia do Brincar: No Dia do Brincar, voluntárias do Conselho de Pais prepararam bolos e alimentos, conforme o planejamento mensal, beneficiando mais de 500 pessoas, incluindo crianças, seus responsáveis, funcionários e outros voluntários. A organização do evento possibilitou essa ampla participação.

Conselho de Pais: No Conselho de Pais/responsáveis deste mês, o objetivo foi discutir os preparativos e o impacto da festa das crianças (Dia do Brincar, ocorrida em outubro). Foram abordados os pontos positivos, negativos e as mudanças que o evento gerou na divulgação da ACER para a comunidade.

Conselho Juvenil: No encontro mensal, o objetivo principal foi estruturar o Conselho Juvenil para a organização do Dia do Brincar. Durante a discussão, foram definidas as responsabilidades de cada adolescente e exploramos ideias de atividades como pintura facial e pintura de unha.



Conselho Juvenil: preparação do Dia do Brincar

Reunião de Rede: Em outubro, realizamos no centro cultural Eldorado a reunião da rede sul com o tema Kizomba - Sabedoria Ancestral. Durante o encontro, conversamos sobre apresentações de grupos em diferentes locais da cidade e possíveis parcerias para palestras na instituição.

Mentoria: Foi realizada mentoria com um adolescente, cujo foco foi planejamento do futuro e sentimentos.

Formação Geral - Adesão à Política de Proteção: Em conversa com o auxiliar do professor de Capoeira, foram discutidos os deveres e cuidados institucionais da política de proteção da Acer Brasil. A violência foi o tema central do encontro mensal de formação da equipe, coordenado por Kelly Lima. Na atividade, foram analisados vídeos de uma juíza do Rio de Janeiro sobre crimes diversos envolvendo adolescentes e suas famílias, visando a reflexão sobre cada caso.

Visita domiciliar: No monitoramento do mês corrente, constatou-se a necessidade de três visitas para acompanhamento da situação familiar de uma adolescente da Capoeira e duas visitas referentes ao desligamento de crianças da Capoeira por seus responsáveis.

Supervisão: Foram realizadas duas supervisões visando discutir as questões e demandas cotidianas, além da elaboração das atividades da Política de Proteção, envolvendo conversas com a equipe e o grupo de mães.

Registros Quantitativos:

Ocorrências: Registramos 06 ocorrências:

- 03 no futsal (desrespeito a colegas e professor)
- 01 acidente durante atividade
- 01 denúncia via canal gerente de proteção
- 01 caso de abuso em frente à instituição

Desligamentos: Foram 12 desligamentos realizados:

- 01 futsal Hercília e 04 Zumba Adulto
- 02 futsal feminino Piró
- 02 Percussão e 03 Capoeira

Atendimentos: 03 atendimentos realizados:

- 01 Conselho de Pais 01 Conselho de Juvenil
- 01 Família Extensa

Novembro

Proteção Capoeira: Conforme o calendário de atividades políticas de proteção de 2024, o foco do mês vigente foi a Consciência Negra. Em colaboração com um professor, planejamos atividades sobre o tema e realizamos uma dinâmica de "cobra-cega" com os adolescentes. Observamos que eles tiveram dificuldade em reconhecer e nomear os colegas, especialmente quando estes soltavam o cabelo. Posteriormente, promovemos um diálogo sobre o período da escravidão no Brasil. Abordamos como as tranças nagô eram utilizadas para identificar as tribos dos escravizados e como mapas e meios para guardar sementes em rotas de fuga para os quilombos. Discutimos também a origem do cabelo afro como uma adaptação dos africanos ao clima quente, com seus fios densos e espirais protegendo o couro cabeludo e facilitando a circulação de ar. Aproveitamos a oportunidade para explicar como as características físicas, como o formato e tamanho do nariz, são resultados da adaptação a diferentes climas. Ressaltamos que nossas características afrodescendentes compõem nosso patrimônio ancestral, devendo ser honradas diariamente com orgulho de nossas particularidades.

Conselho de Pais: Em relação ao programa Mais Educação, o encontro mensal do Conselho de Pais/responsáveis no mês vigente focou no diálogo sobre os preparativos para a apresentação de final de ano das crianças.

Conselho Juvenil: No Conselho de Juvenil deste mês, discutimos o funcionamento para 2025. Os adolescentes expressaram suas opiniões e demonstraram surpresa e ansiedade ao saber que o projeto férias não será realizado, mencionando também algumas atividades.

Campeonato de Futsal: Conforme o cronograma, ocorreu um jogo interescolar neste mês entre alunos da Escola Fabíola e da quadra Hercília. Durante o confronto, os estudantes da Fabíola demonstraram comportamento violento e inadequado, exigindo diversas intervenções. Em contrapartida, os alunos da escola Hercília mantiveram a serenidade, resultado de uma discussão anterior sobre conduta. A vitória da equipe da escola Hercília intensificou a agressividade dos alunos da equipe adversária.



Política de Proteção

Adesão à Política de Proteção: Houve uma discussão com a professora de Pilates a respeito da política de proteção da Acer Brasil, abordando os deveres e cuidados no âmbito da instituição.

Adesão à Política de Proteção com Esportes: Novas estagiárias do esporte da Acer Brasil foram apresentadas à política de proteção institucional, que aborda deveres e cuidados com as crianças dentro e fora da organização. Em seguida, as estagiárias conheceram as crianças na quadra e conversaram com o coordenador de esportes sobre suas futuras atividades.

Adesão à Política de Proteção: Em dezembro, aderimos à política de proteção com o coordenador de esportes Cleiton, que começará a trabalhar com a equipe de esportes em janeiro de 2025.

Visita domiciliar: Durante o monitoramento ao longo do mês vigente, houve a necessidade de realizar para as crianças do futsal feminino e masculino das escolas Fabíola e Átila para recolhimento de documentos das crianças em atividade.

Registros Quantitativos

Ocorrências: Não houve registro de ocorrência via canal da Gerência de Proteção à Criança e ao Adolescente durante o mês de novembro.

Desligamentos: Ao longo do mês, foram realizados 12 desligamentos das seguintes atividades:

- 01 futsal da escola Hercília 02 futsal feminino da escola Piró.
- 03 Capoeira e 02 Percussão
- 04 Zumba Adulto.

Atendimentos: Ao longo do mês, foram 03 atendimentos, sendo:

- Conselho de Pais Conselho Juvenil
- 01 Família Extensa

Dezembro

Conselho Juvenil: O Conselho de Juvenil articulou o voluntariado de adolescentes no projeto Leitura nas Escolas para 2025. A orientadora Samira dos Santos seguiu as diretrizes do projeto e selecionou quatro adolescentes do sexo feminino para essa iniciativa.

Conselho de Pais: Ao longo do mês, o Conselho de Pais (Aquarela) foi realizado com um comunicado presencial sobre o fim do convênio e o funcionamento para 2025. Com a mudança, o encerramento de algumas atividades foi reconsiderado devido à demanda. A equipe está buscando alternativas para reverter essa situação e considera a possibilidade de 3 recontrações, além da continuidade das atividades.

Encerramento 2024 - Capoeira: No dia 14, foram realizadas atividades de encerramento e certificação para as crianças na quadra do Hercília, incluindo Capoeira, Percussão, Zumba Infantil e reforço. O evento culminou em uma confraternização com adultos e crianças, oferecendo salgados, bolos, sucos e refrigerantes em abundância. A apresentação de Percussão, com alunos que participaram da atividade ao longo do ano, promoveu grande interação entre eles e o professor.

Percussão: A atividade de Zumba Infantil encerrou com uma apresentação das crianças para seus familiares. Lucas Oliveira, Maria Lucia Nascimento e Gabriela Santos foram os jurados do evento. A professora Darlene também finalizou as atividades de reforço com a entrega de certificados e mensagens personalizadas aos alunos.

Supervisão: Realizaram-se duas supervisões focadas no diálogo sobre as questões cotidianas e demandas, bem como na elaboração de atividades da política de proteção e em conversas com a equipe e o grupo de mães.

Visita domiciliar: No monitoramento deste mês, foram feitas três visitas a uma adolescente da Capoeira devido a uma questão familiar. Além disso, duas crianças da Capoeira foram visitadas após serem desvinculadas por seus responsáveis.

Registros Quantitativos:

Ocorrências: foram ocorrências registradas:

- 03 futsal (desrespeito a colegas e professor)
- 01 acidente durante atividade
- 01 denúncia via canal gerente de proteção
- 01 caso de abuso em frente à instituição

Desligamentos: 12 desligamentos realizados:

- 01 futsal masculino Hercília e 02 futsal Piró
- 04 Zumba Adulto
- 02 Percussão e 03 Capoeira

Atendimentos realizados:

- 01 Conselho de Pais 01 Conselho de Juvenil
- 01 Família Extensa



Encerramento Reforço Escolar

feminino

16 - ASSISTÊNCIA SOCIAL

15.6 - Grupo de Apoio à Família Extensa (Família Guardiã)

Matéria do Boletim ACER Brasil

Família Extensa: conheça algumas histórias de vidas de crianças criadas por suas famílias extensas, e qual o significado da ACER Brasil para essas famílias

O Projeto de Apoio à Família Extensa procura principal fortalecer famílias extensas para serem guardiãs de crianças e adolescentes retirados ou privados dos pais, flexíveis às mudanças e favorecendo apoio mútuo. O projeto foca em possibilitar e auxiliar na reinserção de crianças e adolescentes em famílias extensas. As crianças vão ficar na própria família, porém seriam famílias extensas — parentes extensivos — os quais são tios, avós, primos, irmãos. E se expande também para um lado sócio-afetivo, que já seriam pessoas com as quais eles têm vínculo ou contato, que podem ser vizinhos, um padrinho, uma pessoa que as crianças e adolescentes confiam e identificam como sendo uma figura de proteção.

Cristina conta sua experiência na criação das netas Karoline e Karina e da sobrinha-neta Kettelyn, sendo que hoje considera todas como se fossem filhas:

"Eu não tive muita escolha, ou eu pegava a guarda delas, ou iam para o abrigo. Karoline e Kettelyn até chegaram a ir para o abrigo. Só a Karina que deu sorte de não passar pelo abrigo. Fui convidada a participar do projeto pela Kelly, uma vez que minhas filhas já tinham participado das atividades da ACER, e o processo de adaptação delas, graças a Deus, não foi difícil, pois elas vieram todas bebês."

Sobre o auxílio que uma família extensa precisa ter, Cristina conta:

"Na maioria das vezes, a situação financeira é a que mais atrapalha para a adoção de uma criança, então uma ajuda de custo é fundamental para quem está no processo de adoção. O acompanhamento de um profissional de psicologia também é fundamental para o desenvolvimento das famílias e da criança, para ajudar nesse processo de adoção."



"O mais gratificante nesse processo que passei com elas é vê-las bem e conseguir formar o caráter delas. Minha neta Karoline é um exemplo disso, já está fazendo faculdade de pedagogia e está fazendo estágio na área. Eu tenho as três para mim, elas são irmãs e faço o mesmo para todas. Enquanto elas estiverem de menor e na minha dependência, vou fazer o que for necessário para ver todas formadas." — conta com orgulho sobre as três meninas.

Leopoldina conta sobre como foi o auxílio que recebeu do projeto:

"Peguei minha neta para criar após a mãe perder a guarda, e desde o início a ACER acolheu, me ajudou com dúvidas, com cursos e programas sociais. O Projeto de Apoio à Família Extensa é ótimo porque continua a nos orientar com nossas dúvidas e necessidades do dia a dia. Sempre lidei da melhor forma possível com as necessidades dela, sempre procurei fazer o bem à minha neta. A ACER é importante na vida da nossa família, dando uma ajuda com essas questões, sendo um grande suporte. Com certeza foi o acolhimento, as orientações, os conselhos, a disponibilidade de nos ouvir e nos ajudar sempre."

Valmira conta como decidiu participar do projeto e criar seus dois netos:

"Quando eu perdi a minha filha mais velha, ela deixou dois filhos, e aí eu peguei para criar. Estava passando por uma situação muito difícil, porque a gente não estava esperando por isso. Aí teve um anjo chamado Andressa, que ajudou muito a gente, porque a gente não estava acostumado mais. Eu estava com uma família toda criada, e de repente vieram duas crianças. Então, foi difícil se adaptar, e depois ela apareceu em nossa vida e ajudou a gente bastante. Passei muitas dificuldades, mas a ACER me ajudou muito através da Andressa. Me ajudaram com a alimentação, com a educação, com tudo que a gente precisava."

Ela conta também os desafios que enfrentou no início:

"O maior desafio foi a responsabilidade. A responsabilidade com eles, os cuidados, porque eles tinham uma criação, tinham uma vida lá, e de repente tudo mudou. Deu trabalho, mas hoje, graças a Deus, eles mudaram. A menina tá com 15 anos, estuda, faz curso, ela é evangélica também, louva na igreja. E tem um menino que está com 17 anos hoje, vai fazer 18. Ele está me dando um pouquinho de trabalho, mas nada de errado não, é mais desobediência da idade. Mas também estuda, faz curso, está trabalhando."

No início com a menina foi fácil, porque ela já vinha sempre para minha casa, vinha visitar a gente. Com o menino já foi mais difícil, muito difícil, porque ele não abandonava a mãe, não largava a mãe por nada. E para ele foi um choque. Foi ele que encontrou a mãe dele quando ela faleceu. Então foi bem difícil com ele no início. Lá ele era criado solto, mal-educado, e eu sou rígida. Então eu encontrei muita dificuldade. Mas eu consegui. Hoje ele é muito educado, os dois são muito educados."

Valmira fala como lidou com as necessidades emocionais dos netos:

"Com essa parte emocional deles, eu tive um pouco de paciência. Mas quando eu me apertava com a situação, a Andressa estava aqui, me ajudando. Todas as coisas que ele fazia às vezes me davam trabalho e me preocupavam. Eu chamava ajuda psicológica. Ele passou dois anos com psicóloga. E a gente conversava muito com eles — eu, meu esposo, minha outra filha, que também nos ajudou muito na criação deles. Hoje eles dizem que nos amam, mas que ninguém substitui a mãe deles. Hoje eles entendem e conseguem lidar bem com isso. Graças a Deus, eles foram bem criados e é muito gratificante para a gente ver eles estudando, fazendo cursos, trabalhando, com ambições na vida."

As atividades, dinâmicas e principais ocorrências da área da Assistência Social, no projeto Família Guardiã em 2024:

Março

Realizamos o primeiro encontro de 2024 para acolher participantes, discutir novidades, apresentar atividades da ACER e definir próximas reuniões e preparo de lanches.

Abril

Neste mês, realizamos o encontro com famílias guardiãs, com participação de seis (06) membros. Trabalhamos questões pessoais e a valorização do tempo de vida de cada um, utilizando o “Mapa da Vida” como ferramenta de reflexão. Foi um momento emocionante, com choro e desabafos, que culminou em visitas domiciliares e orientações individuais ao longo da semana.



Família Extensa

Maio

O encontro do Grupo de Apoio à Família Extensa teve como foco o reconhecimento das vivências de violência familiar, buscando progressos em questões concernentes à convivência familiar dos adolescentes.

Novembro

Em novembro, o encontro não ocorreu devido a problemas de saúde de algumas guardiãs e compromissos externos de outras.

16 - ASSISTÊNCIA SOCIAL

16.3 - Projeto Mães Adolescentes





O Projeto Mães Adolescentes – quebrando ciclos intergeracionais e criando bebês saudáveis e seguros

O Projeto Mães Adolescentes visa fortalecer vínculos familiares entre mães adolescentes e seus bebês, para prioritariamente romper com ciclos de violência, proteger o período gestacional e reforçar o apego seguro de mãe com bebê. Em entrevista, as responsáveis pelo projeto, Juliano Loprere e Kelly Lima, explicam serem feitos encontros em grupo realizados semanalmente aos sábados. Os acompanhamentos individuais são realizados a cada quinze dias e aulas de loga são quinzenais.



Nos encontros em grupos são oferecidas orientações, dinâmicas, palestras com profissionais da área da saúde, aulas de loga e alimentação saudável. São feitos planejamentos mensalmente, visando necessidades específicas do grupo e estruturadas por meio de assuntos abordados conforme a realidade apresentada. É realizado também acompanhamento de frequência escolar e orientações nas visitas e nos encontros de grupo, visando a importância dos estudos para um futuro melhor.

"Quando uma adolescente inicia no projeto, primeiramente analisamos o contexto cultural e social em que está inserida cada adolescente através dos atendimentos individuais. Após esse levantamento, trabalhamos para poderem ter acesso ao território (hospitais, UBS, escolas, creches, CRAS, etc.), garantindo o desenvolvimento pleno e de qualidade para sua inserção efetiva na sociedade. O acompanhamento com as mães no projeto é realizado por uma orientadora social que faz o suporte de orientação, cuidados e acompanhamento da gestação a partir do momento que a adolescente entra para o projeto e após o nascimento dos bebês."

Allana, mãe da bebê Valentina, diz:

"É um projeto muito importante na minha vida, me ajudou bastante a entender melhor o que é ser mãe. O grupo propôs várias atividades onde dividimos opiniões e vivências de vida, fazendo com que refletimos sobre a perspectiva da vida da outra e assim criamos vínculos com outras mães. A orientadora social me tira várias dúvidas sobre a maternidade, me fazendo refletir sobre o que fazer com a minha bebê, me ajuda a refletir o que quero para o futuro da minha filha e de como devo prosseguir na educação dela. Depois que comecei no projeto, eu tive uma cabeça mais madura. Enxergo o projeto de forma muito significativa, porque nós mães adolescentes somos muito criticadas, e eles nos ajudam muito a se impor e nos apoiam bastante."

Nicolly, mãe do pequeno Yuri, compartilha:

"O projeto é muito importante para mães adolescentes, porque muitas das vezes não temos apoio de outras pessoas e com o apoio do projeto nos sentimos mais fortes e capacitadas. O projeto me ajudou a pensar mais no que quero para o futuro, em como dar o primeiro passo e ser sempre paciente com o tempo e com um filho. Tive desafios com a amamentação, mas tive orientações e isso me ajudou muito a melhorar a pega do bebê. As atividades em grupo me ajudaram a relaxar e ser uma pessoa mais calma. Em todas as visitas domiciliares, a orientadora social é muito atenciosa e ampla. Acho isso muito importante para meninas que têm dificuldade em se abrir com pessoas."



Laryssa, mãe da Ayla, relata:

"Eu descreveria o projeto como um dos melhores projetos que inventaram. Além de ajudar muito nesse novo ciclo da minha vida, temos uma rede de apoio que nos ajuda e ensina diversos assuntos sobre cada fase do nosso bebê e ajuda no desenvolvimento deles. O meu maior desafio como mãe foi cuidar de mim, e o projeto, além de ajudar com os nossos bebês, nos ajuda a também ficar em nós mesmas. As visitas individuais são bem significativas. É um momento em que você pode se abrir, contar suas dificuldades, ter alguém ali para te escutar e aconselhar. Já é algo muito importante." Tainá, mãe da pequena Maite, finaliza:



"A importância do projeto na minha vida e na vida do meu bebê é que a gente tem uma orientação muito boa. Às vezes, algumas coisas que não percebemos no desenvolvimento do nosso bebê, a gente é orientada e ajudada. Enfrentei alguns desafios com os cuidados do meu bebê, mas com as orientações do projeto consegui superar. As atividades em grupo contribuíram com minha vida social, porque depois que tive meu bebê, eu fiquei completamente sozinha, e com o projeto pude ter interação com outras mães que estão numa situação parecida com a minha. Tive várias experiências significativas no projeto, como ir à

escola buscar orientação, os acompanhamentos no posto de saúde, isso fez com que eu me sentisse acolhida pelo projeto. O projeto também me ajudou a elaborar um planejamento para orientar meus próximos passos, como eu ia agir, como as minhas atitudes e meu jeito de pensar podem afetar no meu futuro e no futuro da minha filha" finaliza Tainá.

Este projeto está sendo financiado pelo Fundo Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Diadema.

As atividades, dinâmicas e principais ocorrências durante o ano, nas atividades do Projeto Mães Adolescentes, em 2024:

Janeiro

- Inserção de novas adolescentes e realização de diagnósticos: Uma adolescente procurou informações sobre o Projeto Mães Adolescentes da ACER Brasil. Apesar de a meta de atendimento já ter sido atingida, será realizado o diagnóstico da adolescente.
- Acompanhamento social individualizado e familiar: Durante o projeto Jovens Mães, foram efetuadas 34 intervenções diretas junto às adolescentes grávidas e seus respectivos núcleos familiares.
- Encontros semanais dos grupos, incluindo aula de yoga: Em janeiro, foram realizados três encontros do projeto Jovens Mães. No primeiro sábado, devido à baixa confirmação de presença em virtude de viagens familiares, o grupo não se reuniu, mas as visitas domiciliares tiveram início em 2 de janeiro. Nas aulas de yoga, além do trabalho preparatório para o parto com foco em postura, respiração e relaxamento para as gestantes, iniciou-se a prática de shantala com os bebês a partir do terceiro mês, fortalecendo o vínculo materno. A vulnerabilidade alimentar das participantes foi identificada como um ponto importante. Em resposta, para 2024, o tempo de permanência nos grupos foi ampliado para incluir o ensino do preparo de alimentos saudáveis para os bebês, com a oferta dos ingredientes para as mães poderem replicar as receitas em casa.



Yoga

- Monitoramento e supervisão da supervisora com a Orientadora Social: O acompanhamento do projeto Jovens Mães é feito através do aplicativo Teampact. Em setembro, as supervisões semanais totalizam 40 horas mensais.
- Ações com a rede de serviços socioassistenciais: No âmbito do Projeto Jovens Mães da Assistência Social, foram realizadas as seguintes ações: acompanhamento de uma adolescente em consulta odontológica pré-natal na Unidade Básica de Saúde do Vila Paulina e acompanhamento de um bebê hospitalizado desde o nascimento no Hospital Estadual.
- Supervisão com CREAS: Não houve supervisão.
- Relatórios técnicos e financeiros preparados e entregues à SASC e CMDCA: 5º dia útil do mês.

Fevereiro:

- ACER Brasil - Projeto Jovens Mães: Uma adolescente procurou o projeto, elevando a demanda acima da meta estabelecida. O diagnóstico dessa nova participante será realizado.
- Acompanhamento social individualizado e familiar: Foram realizadas 34 intervenções diretas com as adolescentes grávidas e suas famílias.
- Encontros semanais dos grupos, incluindo aula de Yoga: O Projeto Jovens Mães realizou três encontros em fevereiro, com participação impactada por nascimentos e resguardos, mas ainda significativa. As aulas de Yoga demonstraram a evolução das gestantes, auxiliando na respiração, sono e saúde. Após o parto, as mães mencionaram alívio e a necessidade de autocuidado (higiene, sono, alimentação), temas das aulas. A inclusão dos bebês nas atividades proporcionou cuidado materno-infantil, beneficiando o emocional, a distração e a redução da ansiedade, além de estímulos sensoriais, massagens e relaxamento para os bebês, fortalecendo o vínculo afetivo. A vulnerabilidade alimentar permanece um desafio.e.
- Monitoramento e supervisão da supervisora com a Orientadora Social: O acompanhamento do projeto Jovens Mães é feito através do aplicativo Teampact. As supervisões ocorrem semanalmente, totalizando 40 horas mensais até setembro.
- Ações com rede de serviços socioassistenciais:
 - Duas ações com a Unidade Básica de Saúde Jardim Inamar para acompanhamento de adolescentes: uma em consulta do filho e outra no agendamento de consulta para o filho.
 - Três ações com o Hospital Estadual Serraria: acompanhamento de uma adolescente em consulta e coleta de exames pré-operatórios do filho, e acompanhamento do nascimento do filho de outra adolescente.
 - Uma ação com a Comunidade Inamar (Sede Irmão Franco) para auxiliar uma adolescente na obtenção de informações sobre inscrição de vagas para o bebê.



Parceria para atendimento na Unidade Básica de Saúde Jardim Inamar

- Supervisão com CREAS: Não houve supervisão.
- Relatórios técnicos e financeiros preparados e entregues à SASC e CMDCA: 5º dia útil do mês.

ARTICULAÇÃO EM REDE NO MÊS DE JANEIRO

Organizações	Natureza da Interface	Periodicidade	Observações
Secretaria de Assistência Social – SASC e CMDCA	Entrega de relatórios técnicos e financeiros da parceria	Mensal	
Centro de Referência em Assistência Social – CRAS	Acompanhamento com as famílias	Mensal	Não houve ação.
Rede de Ensino Municipal e Estadual	Encaminhamento de vagas em creches e rede formal de ensino	–	Não houve ação.
Centro de Referência Especializada em Assistência Social – CREAS	Encontro de referência e contra referência; Monitoramento da execução do serviço e avaliação das situações expostas; Cooperação técnica	–	Não houve ação.
Conselho Tutelar	Notificar os casos com violação de direito	–	Não houve notificação.
Unidades Básicas de Saúde (UBS)	Encaminhamento para serviços de saúde e acompanhamento com as famílias	–	01 ação com a UBS Vila Paulina para acompanhamento da adolescente Allana na consulta odontológica de pré-natal.
Hospital Estadual e Municipal	Encaminhamento para consultas e tratamento	–	01 ação com o Hospital Estadual para acompanhamento da filha da adolescente Verônica, hospitalizada desde o nascimento.

Escolas Municipais e Estaduais	Acompanhamento com as famílias	–	
Centro de Atenção Psicossocial – CAPS	Acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Casa Beth Lobo	Encaminhamento e acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Centros Culturais	Encaminhamento para inserção em atividades e acompanhamento de adolescentes; realização de encontros socioeducativos	–	Não houve ação.
Fundação Florestan Fernandes	Parceria para realização de curso profissionalizante e encaminhamento para cursos	–	Não houve ação.
Associações e Entidades Locais	Encaminhamento e acompanhamento das famílias	–	Não houve ação.

Março

- Não houve novas participantes incluídas no projeto. As adolescentes que já faziam parte do programa continuaram recebendo acompanhamento para o desenvolvimento de suas funções de proteção aos bebês até o encerramento do projeto.
- Acompanhamento social individualizado e familiar: Foram realizadas 37 intervenções diretas com as adolescentes grávidas e suas famílias.
- Encontros semanais dos grupos, incluindo aula de Yoga: O Projeto Jovens Mães promoveu quatro encontros: dois com prática de Yoga e shantala para mães e bebês, fortalecendo o vínculo e bem-estar; e dois temáticos para compartilhar desafios e transformações da maternidade.



Grupos

- Monitoramento e supervisão da supervisora com a Orientadora Social: O monitoramento do projeto é realizado por meio de registro do aplicativo Teampact. As supervisões são semanais e totalizam, em março, 20 horas/mês.
- Ações com a rede de serviços socioassistenciais: Houve 01 ação com a Unidade Básica de Saúde Centro, para acompanhamento de uma adolescente na consulta médica do filho;
- Ações realizadas no âmbito do Projeto Jovens Mães:
 - 3 ações com a UBS Jardim Inamar para acompanhamento de duas adolescentes em consultas médicas dos filhos e uma reunião com a enfermeira sobre uma adolescente.
 - 2 ações com a UBS Vila Paulina para acompanhamento de uma adolescente em consulta médica pré-natal e uma reunião com a enfermeira sobre uma adolescente.
 - 1 ação com a UBS Conceição para agendamento de consulta médica de rotina do filho de uma adolescente.
 - 1 ação com o Hospital Estadual Serraria para acompanhamento de uma adolescente em consulta pré-operatória do filho.
 - 1 ação na Escola Estadual João Ramalho para tratar da transferência de vaga de uma adolescente..



Acompanhamento aos serviços de rede

- Supervisão com CREAS: Não houve supervisão.
- Relatórios técnicos e financeiros preparados e entregues à SASC e CMDCA: 5º dia útil do mês.

ARTICULAÇÃO EM REDE EM FEVEREIRO

Organizações	Natureza da Interface	Periodicidade	Observações
Secretaria de Assistência Social – SASC e CMDCA	Entrega de relatórios técnicos e financeiros da parceria	Mensal	
Centro de Referência em Assistência Social – CRAS	Acompanhamento com as famílias	Mensal	Não houve ação.
Rede de Ensino Municipal e Estadual	Encaminhamento de vagas em creches e rede formal de ensino	–	Não houve ação.
Centro de Referência Especializada em Assistência Social – CREAS	Encontro de referência e contra-referência; Monitoramento da execução do serviço e avaliação das situações expostas; Cooperação técnica	–	Não houve ação.
Conselho Tutelar	Notificar os casos com violação de direito	–	Não houve notificação.
Unidades Básicas de Saúde (UBS)	Encaminhamento para serviços de saúde e acompanhamento com as famílias	–	02 ações com a UBS Jardim Inamar: acompanhamento da adolescente Verônica na consulta da filha Suelen; agendamento de consulta para o filho Isaac da adolescente Helena.
Hospital Estadual e Municipal	Encaminhamento para consultas e tratamento	–	03 ações com o Hospital Estadual Serraria: acompanhamento da adolescente Gabriela na consulta e coleta de exames pré-operatórios do filho Fellipo; nascimento do Levi, filho da adolescente Maria Eduarda.

Escolas Municipais e Estaduais	Acompanhamento com as famílias	–	01 ação com a Comunidade Inamar - Sede Irmão Franco para informações sobre inscrição de vagas para o bebê Isaac.
Centro de Atenção Psicossocial – CAPS	Acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Casa Beth Lobo	Encaminhamento e acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Centros Culturais	Encaminhamento para inserção em atividades e acompanhamento de adolescentes; realização de encontros socioeducativos	–	Não houve ação.
Fundação Florestan Fernandes	Parceria para realização de curso profissionalizante e encaminhamento para cursos	–	Não houve ação.
Associações e Entidades Locais	Encaminhamento e acompanhamento das famílias	–	Não houve ação.

Abril

-- Inserção de novas adolescentes e realização de diagnósticos: Não houve procura.

- Acompanhamento social individualizado e familiar: Foram realizadas 48 intervenções diretas com as adolescentes grávidas e suas famílias.

- Encontros semanais dos grupos, incluindo aula de Yoga: Em abril, foram realizados 04 encontros do projeto Jovens Mães. Observou-se uma participação notória, apesar do absenteísmo de algumas adolescentes devido ao nascimento e resguardo pós-parto de seus bebês, bem como ao desenvolvimento infantil. Um passeio ao Parque Pousada dos Jesuítas em Diadema proporcionou interação entre 16 participantes, incluindo mães, adolescentes e bebês, com o acompanhamento da coordenação e orientadora social. A vulnerabilidade alimentar permanece uma questão perceptível.



Yoga

- Monitoramento e supervisão da supervisora com a Orientadora Social: O acompanhamento do projeto Jovens Mães é feito através do aplicativo Teampact, com supervisões semanais que somaram 40 horas em abril.

- Ações com a rede de serviços socioassistenciais:

- Unidade Básica de Saúde Centro: Realizada 1 ação para acompanhamento de adolescente em consulta médica da filha.
- Unidade Básica de Saúde Jardim Inamar: Realizadas 4 ações para acompanhamento de três adolescentes em consultas médicas dos filhos, totalizando quatro consultas.
- Unidade Básica de Saúde Vila Paulina: Realizadas 4 ações para: acompanhamento de adolescente em consulta médica de pré-natal; consulta do filho de uma adolescente; acompanhamento do agendamento de exame de adolescente gestante; reunião com enfermeira referente a uma adolescente.
- Hospital Estadual Serraria: Realizadas 2 ações para: acompanhamento de adolescente em consulta pré-operatória do filho; parto de uma adolescente.
- Hospital Municipal de Diadema: Realizada 1 ação para o parto de uma adolescente.
- Hospital e Maternidade Sepaco (convênio): Realizada 1 ação para o parto de uma adolescente.
- Escola Estadual Deputado Gregório Bezerra: Realizada 1 ação para conferir a licença maternidade de uma adolescente.
- Creche Comunidade Inamar Núcleo Dom Bosco: Realizada 1 ação para verificar a inscrição de um bebê.
- Escola Municipal de Educação Básica Manoel Fiel Filho: Realizada 1 ação para realizar a inscrição de um bebê.
- Poupa Tempo de Diadema: Realizadas 4 ações para: agendamento de RG para uma adolescente; agendamento de RG para dois bebês; agendamento do título de eleitor de uma adolescente.
- Outras ações: 1 Solicitação de reunião com Conselho Tutelar para discussão conjunta com profissionais da ACER Brasil e UBS Paulina; 1 passeio no Parque Pousada dos Jesuítas.



Passeio no Parque Pousada dos Jesuítas

- Supervisão com CREAS: Não houve supervisão.

- Relatórios técnicos e financeiros preparados e entregues à SASC e CMDCA: 5º dia útil do mês.

ARTICULAÇÃO EM REDE EM ABRIL

Organizações	Natureza da Interface	Periodicidade	Observações
Secretaria de Assistência Social – SASC e CMDCA	Entrega de relatórios técnicos e financeiros da parceria	Mensal	
Centro de Referência em Assistência Social – CRAS	Acompanhamento com as famílias	Mensal	Não houve ação.
Rede de Ensino Municipal e Estadual	Encaminhamento de vagas em creches e rede formal de ensino	–	Não houve ação.
Centro de Referência Especializada em Assistência Social – CREAS	Encontro de referência e contra referência; Monitoramento da execução do serviço e avaliação das situações expostas; Cooperação técnica	–	Não houve ação.
Conselho Tutelar	Notificar os casos com violação de direito	–	Solicitação de reunião para discussão de caso.
Unidades Básicas de Saúde (UBS)	Encaminhamento para serviços de saúde e acompanhamento com as famílias	–	UBS Centro: acompanhamento da adolescente Taina na consulta da filha Maitê; UBS Jardim Inamar: acompanhamento da adolescente Verônica na consulta da filha Suelen; UBS Vila Paulina: consulta de pré-natal da adolescente Allana e agendamento de exame de USG.
Hospital Estadual e Municipal	Encaminhamento para consultas e tratamento	–	Hospital Estadual Serraria: consulta pré-operatória do filho Fellipo (adolescente Gabriela) e parto da adolescente Allana; Hospital Municipal de Diadema: parto da adolescente Nathalia.

Escolas Municipais e Estaduais	Acompanhamento com as famílias	–	Inscrição do bebê Yuri (filho da adolescente Nicolly) na creche Comunidade Inamar Núcleo Dom Bosco e Escola Municipal Manoel Fiel Filho.
Centro de Atenção Psicossocial – CAPS	Acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Casa Beth Lobo	Encaminhamento e acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Centros Culturais	Encaminhamento para inserção em atividades e acompanhamento de adolescentes; realização de encontros socioeducativos	–	Não houve ação.
Fundação Florestan Fernandes	Parceria para realização de curso profissionalizante e encaminhamento para cursos	–	Não houve ação.
Associações e Entidades Locais	Encaminhamento e acompanhamento das famílias	–	Não houve ação.

Maio

- Inserção de novas adolescentes e realização de diagnósticos: Não houve novas solicitações de adolescentes. A conselheira tutelar Patricia contatou a ACER Brasil para possível encaminhamento de um adolescente, mas foi informada da inviabilidade da ação no momento.
- Acompanhamento social individualizado e familiar: Foram realizadas 26 intervenções diretas com as adolescentes grávidas e suas famílias.
- Encontros semanais dos grupos, incluindo aula de yoga: Em maio, foram realizados dois encontros do projeto. A participação tem variado devido aos nascimentos e ao período de resguardo das mães, embora se observe um engajamento consistente. Nas sessões de yoga, nota-se que as adolescentes buscam uma nova relação com seus corpos após o parto. Ao mesmo tempo, em que as atividades de shantala fortalecem o vínculo com os bebês, a ausência da barriga e o desconforto do período gestacional levam as jovens a uma reconciliação com o corpo, buscando o retorno ao peso anterior à gravidez e a aceitação das mudanças da nova fase.

- Monitoramento e supervisão da supervisora com a Orientadora Social: O projeto é monitorado via Teampact, com supervisões semanais, totalizando 40 horas em maio. Devido a 20 dias de férias de Kelly Lima, Andressa da Silva, Coordenadora Geral da ACER Brasil, realizou as supervisões nesse período.

- Ações com a rede de serviços socioassistenciais:

- Unidade Básica de Saúde do Inamar: Realizadas 02 ações para acompanhamento de adolescentes em consultas médicas de suas filhas.
- Hospital Quarteirão da Saúde: Efetuada 01 ação para acompanhamento de uma adolescente em consulta médica da filha.
- Hospital Estadual Diadema e Hospital SEPACO: Registradas 01 ação em cada hospital para acompanhamento de partos de adolescentes.
- Conselho Tutelar I Eldorado: Desenvolvidas 02 ações para acompanhamento de duas adolescentes e seus bebês, referentes a medidas de proteção.



Unidade Básica de Saúde do Inamar:acompanhamento de adolescentes

- Supervisão com CREAS: Não houve supervisão.

- Relatórios técnicos e financeiros preparados e entregues à SASC e CMDCA: 5º dia útil do mês.

ARTICULAÇÃO EM REDE EM MAIO

Organizações	Natureza da Interface	Periodicidade	Observações
Secretaria de Assistência Social – SASC e CMDCA	Entrega de relatórios técnicos e financeiros da parceria	Mensal	Assinatura do termo de parceria e repasse financeiro

Centro de Referência em Assistência Social – CRAS	Acompanhamento com as famílias	Mensal	Não houve.
Rede de Ensino Municipal e Estadual	Encaminhamento de vagas em creches e rede formal de ensino	–	Não houve.
Centro de Referência Especializado em Assistência Social – CREAS	Monitoramento da execução do serviço e avaliação das situações expostas; Cooperação técnica	–	Não houve.
Conselho Tutelar	Notificar os casos com violação de direito	–	02 ações (encaminhadas para casa de passagem)
Unidades Básicas de Saúde	Encaminhamento para serviços de saúde e acompanhamento com as famílias	–	02 situações.
Hospital Estadual e Municipal	Encaminhamento para consultas e tratamento	–	Acompanhamento do parto da adolescente Allana.
Escolas Municipais e Estaduais	Acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Centro de Atenção Psicossocial – CAPS	Acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Casa Beth Lobo	Encaminhamento e acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Centros Culturais	Encaminhamento para inserção em atividades e realização de encontros socioeducativos	–	Não houve ação.

Fundação Florestan Fernandes	Parceria para realização de curso profissionalizante e encaminhamento para cursos	–	Não houve ação.
------------------------------	---	---	-----------------

Associações e Entidades Locais	Encaminhamento e acompanhamento das famílias	–	Não houve ação.
--------------------------------	--	---	-----------------

Junho

- Inserção de novas adolescentes e realização de diagnósticos: Não houve procura de mães adolescentes para o projeto.
- Acompanhamento social individualizado e familiar: Foram realizadas 30 intervenções diretas com as adolescentes e suas famílias.
- Encontros semanais dos grupos, incluindo aula de yoga: Em junho, o Projeto Jovens Mães realizou 05 encontros focados em autocuidado e proteção dos filhos, considerando o crescente nível de planejamento e organização exigido pelas adolescentes, cujos bebês estão maiores ou recém-nascidos. Observou-se dificuldade em reter informações e executar tarefas complexas, sobre especialmente a saúde dos filhos, mas estratégias conjuntas estão sendo trabalhadas para auxiliar as mães adolescentes.

A enfermeira da UBS Vila Paulina ofereceu orientações sobre cuidados com o corpo, planejamento familiar e mudanças pós-parto, com alta participação das adolescentes. Nas aulas de Yoga, o vínculo materno-infantil e a autopercepção foram estimulados por meio de exercícios e conversas. O passeio familiar previsto para junho foi adiado para julho devido ao período de resguardo de algumas participantes e às férias escolares de outras.



Grupos

- Monitoramento e supervisão da supervisora com a Orientadora Social: O monitoramento do projeto é realizado por meio de registro do aplicativo Teampact. As supervisões são semanais e totalizam, em junho, 40 horas/mês.

- Ações com rede de serviços socioassistenciais:

- Duas ações com a Unidade Básica de Saúde do Inamar para acompanhamento médico de bebês de duas adolescentes.
- Uma ação com a Unidade Básica de Saúde Nações para acompanhamento em consulta e vacinação do bebê de uma adolescente.
- Uma ação com o Hospital Quarteirão da Saúde para acompanhamento médico do bebê de uma adolescente.
- Uma ação com a Escola Estadual Amadeu Odorico de Souza para acompanhamento da frequência escolar de uma adolescente.



- Supervisão com CREAS: Não houve

- Relatórios técnicos e financeiros preparados e entregues à SASC e CMDCA: 5º dia útil do mês.

ARTICULAÇÃO EM REDE EM JUNHO

Organizações	Natureza da Interface	Perio- dicidade	Observações
Secretaria de Assistência Social – SASC e CMDCA	Entrega de relatórios técnicos e financeiros da parceria	Mensal	Assinatura do termo de parceria e repasse financeiro

Centro de Referência em Assistência Social – CRAS	Acompanhamento com as famílias	Mensal	Não houve.
Rede de Ensino Municipal e Estadual	Encaminhamento de vagas em creches e rede formal de ensino	–	Não houve.
Centro de Referência Especializado em Assistência Social – CREAS	Monitoramento da execução do serviço e avaliação das situações expostas; Cooperação técnica	–	Não houve.
Conselho Tutelar	Notificar os casos com violação de direito	–	Não houve.
Unidades Básicas de Saúde	Encaminhamento para serviços de saúde e acompanhamento com as famílias	–	03 situações: Acompanhamento em consultas de Suelen (filha da Verônica), Emanoelly (filha da Nathalia) na UBS Inamar e Yuri (filho da Nicolly) na UBS Nações.
Hospital Estadual e Municipal	Encaminhamento para consultas e tratamento	–	01 situação: Acompanhamento em consulta de Suelen (filha da Verônica).
Escolas Municipais e Estaduais	Acompanhamento com as famílias	–	01 situação: Verificação de frequência escolar da adolescente Helena.
Centro de Atenção Psicossocial – CAPS	Acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Casa Beth Lobo	Encaminhamento e acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Centros Culturais	Encaminhamento para inserção em atividades e realização de encontros socioeducativos	–	Não houve ação.

Fundação Florestan Fernandes	Parceria para realização de curso profissionalizante e encaminhamento para cursos	–	Não houve ação.
Associações e Entidades Locais	Encaminhamento e acompanhamento das famílias	–	Não houve ação.

Julho

- Inserção de novas adolescentes e realização de diagnósticos: Não houve inserções.
- Acompanhamento social individualizado e familiar: Foram realizadas 29 intervenções diretas com as adolescentes e suas famílias.
- Encontros semanais dos grupos, incluindo aula de yoga: Em julho, o Projeto Jovens Mães realizou quatro encontros: duas aulas de Yoga e dois dias dedicados à beleza. O Dia da Beleza proporcionou autocuidado e elevou a autoestima das adolescentes por meio de serviços como maquiagem, cabelo, sobrancelha, unha e cílios. Nas aulas de Yoga, a professora focou no fortalecimento do vínculo entre mães e bebês, promovendo rodas de conversa para estimular a autopercepção e a harmonia nas relações. O passeio agendado para o Parque Pousada dos Jesuítas em Diadema foi transferido para a ACER BRASIL devido ao clima frio e risco de chuva, visando a saúde dos bebês. Na ACER BRASIL, foi realizada uma sessão de cinema com a participação de 16 pessoas, incluindo mães adolescentes, bebês e acompanhantes. A atividade permitiu a interação entre as mães, seus filhos e a equipe de coordenação e orientação social, explorando o ambiente.



Dia da Beleza

- Monitoramento e supervisão da supervisora com a Orientadora Social: O monitoramento do projeto é realizado por meio de registro do aplicativo Teampact. As supervisões são semanais e totalizam, em julho, 40 horas/mês. Neste mês de julho, Juliane esteve de férias por 15 dias e a referência das mães adolescentes ficou com Kelly Lima.
- Ações com rede de serviços socioassistenciais:
 - Uma ação na UBS Conceição para acompanhar uma adolescente na consulta de seu bebê.
 - Uma ação na UBS Inamar para acompanhar uma adolescente na consulta de seu bebê.
 - Uma ação no Quarteirão da Saúde para acompanhar uma adolescente na consulta de seu bebê.

- Supervisão com CREAS: Não houve supervisão.

- Relatórios técnicos e financeiros preparados e entregues à SASC e CMDCA: 5º dia útil do mês.

ARTICULAÇÃO EM REDE EM JULHO

Organizações	Natureza da Interface	Periodicidade	Observações
Secretaria de Assistência Social – SASC e CMDCA	Entrega de relatórios técnicos e financeiros da parceria	Mensal	Assinatura do termo de parceria e repasse financeiro
Centro de Referência em Assistência Social – CRAS	Acompanhamento com as famílias	Mensal	Não houve.
Rede de Ensino Municipal e Estadual	Encaminhamento de vagas em creches e rede formal de ensino	–	Não houve.
Centro de Referência Especializado em Assistência Social – CREAS	Monitoramento da execução do serviço e avaliação das situações expostas; Cooperação técnica	–	Não houve.
Conselho Tutelar	Notificar os casos com violação de direito	–	Não houve.
Unidades Básicas de Saúde	Encaminhamento para serviços de saúde e acompanhamento com as famílias	–	02 situações: Acompanhamento em consultas de Suelen (filha da Verônica) na UBS Inamar e Ravy (filho da Manuela) na UBS Conceição.
Hospital Estadual e Municipal	Encaminhamento para consultas e tratamento	–	01 situação: Acompanhamento em consulta de Suelen (filha da Verônica) no Quarteirão da Saúde.
Escolas Municipais e Estaduais	Acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.

Centro de Atenção Psicossocial – CAPS	Acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Casa Beth Lobo	Encaminhamento e acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Centros Culturais	Encaminhamento para inserção em atividades e realização de encontros socioeducativos	–	Não houve ação.
Fundação Florestan Fernandes	Parceria para realização de curso profissionalizante e encaminhamento para cursos	–	Não houve ação.
Associações e Entidades Locais	Encaminhamento e acompanhamento das famílias	–	Não houve ação.

Agosto

- Inserção de novas adolescentes e realização de diagnósticos: Não houve procura de mães adolescentes para o projeto.
- Acompanhamento social individualizado e familiar: Foram realizadas 38 intervenções diretas com as adolescentes e suas famílias.
- Encontros semanais dos: No mês de agosto, houve a realização de 03 encontros, sendo dois dias com aula de Yoga.



Grupos

- Mercado de trabalho e o primeiro emprego: Proporcionando uma visão ampla para o futuro profissional das adolescentes.



Mercado de trabalho e o primeiro emprego

- Alimentação Saudável: Com orientações desde a escolha de alimentos da época até como montar uma alimentação saudável, para poderem promover a alimentação saudável para todas as faixas etárias.

- Monitoramento e supervisão da supervisora com a Orientadora Social: O monitoramento do projeto é realizado por meio de registro do aplicativo Teampact. As supervisões são semanais e totalizam, em outubro, 40 horas/mês.

- Ações com rede de serviços socioassistenciais:

- Unidade Básica de Saúde Conceição: 01 acompanhamento de adolescente em consulta médica do bebê.
- Unidade Básica de Saúde Nações: 01 acompanhamento de adolescente em consulta médica do bebê.
- Unidade Básica de Saúde Jardim Inamar: 05 acompanhamentos de adolescentes em consultas médicas dos bebês, vacinação e agendamentos.
- Hospital Quarteirão da Saúde: 01 acompanhamento de adolescente em consulta médica do bebê.
- EMEB Carolina Maria de Jesus: 01 verificação da posição na fila de espera para inscrição de um bebê.
- Escola Comunidade Inamar Sede - Irmão Franco: 01 ação realizada.
- EE Jorge Ferreira: 01 ação para inscrição de intenção de vaga no EJA para uma adolescente.
- Conselho Tutelar II Centro de Diadema: 01 verificação da possibilidade de vaga em creche para bebê já inscrito.

- Supervisão com CREAS: Não houve supervisão.

- Relatórios técnicos e financeiros preparados e entregues à SASC e CMDCA: 5º dia útil do mês.

ARTICULAÇÃO EM REDE AGOSTO

Organizações

Natureza da Interface

Periodicidade

Observações

Secretaria de Assistência Social – SASC e CMDCA	Entrega de relatórios técnicos e financeiros da parceria	Mensal (Assinatura do termo de parceria e repasse financeiro)	-
Centro de Referência em Assistência Social – CRAS	Acompanhamento com as famílias	Mensal	Não houve.
Rede de Ensino Municipal e Estadual	Encaminhamento de vagas em creches e rede formal de ensino	Não houve ação.	-
Encontro de referência e contrarreferência com Centro de Referência Especializada em Assistência Social – CREAS	Monitoramento da execução do serviço e avaliação das situações expostas; Cooperação técnica	Não houve ação.	-
Conselho Tutelar	Notificar os casos com violação de direito	Houve 01 ação	Verificação de vaga na creche para Yuri, filho da adolescente Nicolly.
Unidades Básicas de Saúde	Encaminhamento para serviços de saúde e acompanhamento com as famílias	Houve 05 situações	Acompanhamento em consultas médicas, vacinas e agendamentos em UBS.
Hospital Estadual e Municipal	Encaminhamento para consultas e tratamento	Houve 01 situação	Acompanhamento em consulta médica da Suelen, filha da Verônica.
Escolas Municipais e Estaduais	Acompanhamento com as famílias	Houve 03 ações	Verificação de fila de espera para inscrição de bebês e vaga no EJA.
Centro de Atenção Psicossocial – CAPS	Acompanhamento com as famílias	Não houve ação.	-
Casa Beth Lobo	Encaminhamento e acompanhamento com as famílias	Não houve ação.	-

Centros Culturais	Encaminhamento para inserção em atividades e realização de encontros socioeducativos	Não houve ação.	-
Fundação Florestan Fernandes	Parceria para realização de curso profissionalizante e encaminhamento para cursos	Não houve ação.	-
Associações e Entidades Locais	Articulação comunitária e apoio logístico	Eventual	Parcerias pontuais para eventos e distribuição de recursos.

Setembro

- Inserção de novas adolescentes e realização de diagnósticos: Não houve procura de mães adolescentes para o projeto.
- Acompanhamento social individualizado e familiar: Foram realizadas 28 intervenções diretas com as adolescentes e suas famílias.
- Encontros semanais dos: Em setembro, o Projeto Jovens Mães realizou três encontros, incluindo duas aulas de Yoga. Observou-se que a maioria dos bebês já engatinha ou caminha, apresentando boa saúde e desenvolvimento adequado para a idade. Contudo, muitas adolescentes demonstram dificuldade em reter informações e realizar tarefas complexas, especialmente sobre saúde alimentar dos filhos. Estratégias conjuntas estão sendo desenvolvidas para auxiliar essas mães. Adicionalmente, foram identificadas adolescentes com queixas de ansiedade e depressão, sendo feito o contato com as unidades básicas de saúde para acompanhamento. Nas aulas de Yoga, a professora foca no fortalecimento do vínculo materno-infantil e promove rodas de conversa para estimular a autopercepção e a harmonia nas relações. O projeto também recebeu a visita da Dr.^a Aline Oliveira (odontóloga), que compartilhou informações e orientações sobre saúde bucal para as adolescentes e seus bebês, as quais se mostraram bastante engajadas e participativas.



Orientações sobre saúde bucal para as adolescentes

- Monitoramento e supervisão da supervisora com a Orientadora Social: O monitoramento do projeto é realizado por meio de registro do aplicativo Teampact. As supervisões são semanais e totalizam, em setembro, 40 horas/mês.

- Ações com rede de serviços socioassistenciais:

- 02 ações com a Unidade Básica de Saúde Jardim Inamar, para acompanhamento das adolescentes nas consultas médicas de seus bebês, vacinas e agendamentos;
- 02 ações com a Unidade Básica de Saúde Vila Paulina, para acompanhamento das adolescentes nas consultas médicas de seus bebês, vacinas e agendamentos.

- Supervisão com CREAS: Não houve supervisão.

- Relatórios técnicos e financeiros preparados e entregues à SASC e CMDCA: 5º dia útil do mês.



Aula de yoga

ARTICULAÇÃO EM REDE SETEMBRO

Organizações	Natureza da Interface	Periodicidade	Observações
Secretaria de Assistência Social – SASC e CMDCA	Entrega de relatórios técnicos e financeiros da parceria	Mensal (Assinatura do termo de parceria e repasse financeiro)	-
Centro de Referência em Assistência Social – CRAS	Acompanhamento com as famílias	Mensal	Não houve.
Rede de Ensino Municipal e Estadual	Encaminhamento de vagas em creches e rede formal de ensino	Não houve ação.	-
Encontro de referência e contrarreferência com Centro de Referência Especializada	Monitoramento da execução do serviço e avaliação das situações expostas; Cooperação técnica	Não houve ação.	-

em Assistência Social –
CREAS

Conselho Tutelar	Notificar os casos com violação de direito	Não houve ação.	-
Unidades Básicas de Saúde	Encaminhamento para serviços de saúde e acompanhamento com as famílias	Houve 04 situações	Acompanhamento em consultas médicas, vacinas e agendamentos nas UBS: UBS Jardim Inamar - Emanuely filha da Nathalia e Enzo filho da Sabriny; UBS Vila Paulina - Valentina filha da Aliana e Levi filho da Maria Eduarda.
Hospital Estadual e Municipal	Encaminhamento para consultas e tratamento	Não houve ação.	-
Escolas Municipais e Estaduais	Acompanhamento com as famílias	Não houve ação.	-
Centro de Atenção Psicossocial – CAPS	Acompanhamento com as famílias	Não houve ação.	-
Casa Beth Lobo	Encaminhamento e acompanhamento com as famílias	Não houve ação.	-
Centros Culturais	Encaminhamento para inserção em atividades e realização de encontros socioeducativos	Não houve ação.	-
Fundação Florestan Fernandes	Parceria para realização de curso profissionalizante e encaminhamento para cursos	Não houve ação.	-
Associações e Entidades Locais	Encaminhamento e acompanhamento das famílias	Não houve ação.	-

Outubro

- Inserção de novas adolescentes e realização de diagnósticos: Não houve procura de mães adolescentes para o projeto.
- Acompanhamento social individualizado e familiar: Foram realizadas 35 intervenções diretas com as adolescentes e suas famílias.
- Encontros semanais dos grupos incluindo aula de yoga: Em outubro, o Projeto Jovens Mães promoveu encontros com as seguintes profissionais: Amanda Paula Santos (psicóloga), que abordou saúde mental e gravidez na adolescência, e Juliana Mariz (jornalista), que discutiu exaustão mental na maternidade. As adolescentes participaram ativamente, demonstrando interesse e levantando dúvidas. Adicionalmente, identificou-se a necessidade de apoio na área de suplementação alimentar para as jovens e seus bebês.



Palestra: saúde mental e gravidez na adolescência

- Monitoramento e supervisão da supervisora com a Orientadora Social: O monitoramento do projeto é realizado por meio de registro do aplicativo Teampact. As supervisões são semanais e totalizam, em outubro, 40 horas/mês.

Ações realizadas com a rede de serviços socioassistenciais:

- Unidade Básica de Saúde Jardim Inamar: 03 ações, incluindo acompanhamento de adolescente em consulta médica do bebê, vacina e agendamento, além de duas reuniões de equipe para acompanhamento da adolescente e do bebê.
 - Unidade Básica de Saúde Vila Paulina: 02 ações para acompanhamento de adolescentes em consultas médicas de seus bebês, vacinas e agendamentos.
 - Hospital Quarteirão da Saúde: 01 ação para acompanhamento de adolescente em consulta médica do bebê.
- Supervisão com CREAS: Não houve supervisão.
 - Relatórios técnicos e financeiros preparados e entregues à SASC e CMDCA: 5º dia útil do mês.

ARTICULAÇÃO EM REDE OUTUBRO

ORGANIZAÇÕES

NATUREZA DA INTERFACE

PERIODICIDADE

OBSERVAÇÕES

Secretaria de Assistência Social – SASC e CMDCA	Entrega de relatórios técnicos e financeiros da parceria	Mensal	Assinatura do termo de parceria e repasse financeiro.
Centro de Referência em Assistência Social – CRAS	Acompanhamento com as famílias	Mensal	Não houve.
Rede de Ensino Municipal e Estadual	Encaminhamento de vagas em creches e rede formal de ensino	–	Não houve ação.
Centro de Referência Especializado em Assistência Social – CREAS	Monitoramento da execução do serviço e avaliação das situações expostas; Cooperação técnica	–	Não houve ação.
Conselho Tutelar	Notificar os casos com violação de direito	–	Não houve ação.
Unidades Básicas de Saúde	Encaminhamento para serviços de saúde e acompanhamento com as famílias	–	Houve 05 situações: acompanhamento em consultas médicas, vacinas e agendamentos.
Hospital Estadual e Municipal	Encaminhamento para consultas e tratamento	–	Não houve ação.
Escolas Municipais e Estaduais	Acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Centro de Atenção Psicossocial – CAPS	Acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Casa Beth Lobo	Encaminhamento e acompanhamento com as famílias	–	Não houve ação.
Centros Culturais	Encaminhamento para inserção em atividades e realização de encontros socioeducativos	–	Não houve ação.

Fundação Florestan Fernandes	Parceria para realização de curso profissionalizante e encaminhamento para cursos	–	Não houve ação.
Associações e Entidades Locais	Encaminhamento e acompanhamento das famílias	–	Não houve ação.

Novembro

- Inserção de novas adolescentes e realização de diagnósticos: Não houve procura de mães adolescentes para o projeto.
- Acompanhamento social individualizado e familiar: Foram realizadas 34 intervenções diretas com os adolescentes e suas famílias.
- Encontros: No mês de novembro houve a realização de 03 encontros, sendo dois dias com aula de Yoga.
- Monitoramento e supervisão da supervisora com a Orientadora Social: O projeto é monitorado via Teampact, com supervisões semanais que somam 40 horas mensais até novembro.
- Ações com rede de serviços socioassistenciais:
 - 01 ação com a Unidade Básica de Saúde Conceição, para acompanhamento de uma adolescente na consulta médica de seu bebê, vacina e agendamentos;
 - 01 ação com o Hospital Intermédica Notredame (convênio), para acompanhamento da mãe da adolescente na consulta médica da bebê.
- Supervisão com CREAS: Não houve supervisão.
- Relatórios técnicos e financeiros preparados e entregues à SASC e CMDCA: 5º dia útil do mês.



Grupos

ARTICULAÇÃO EM REDE NOVEMBRO

ORGANIZAÇÕES	NATUREZA DA INTERFACE	PERIODICIDADE
Secretaria de Assistência Social – SASC e CMDCA	Entrega de relatórios técnicos e financeiros da parceria	Não houve ação.
Centro de Referência em Assistência Social – CRAS	Acompanhamento com as famílias	Não houve ação.
Rede de Ensino Municipal e Estadual	Encaminhamento de vagas em creches e rede formal de ensino	Não houve ação.
Centro de Referência Especializado em Assistência Social – CREAS	Monitoramento da execução do serviço e avaliação das situações expostas; Cooperação técnica	Não houve ação.
Conselho Tutelar	Notificar os casos com violação de direito	Não houve ação.
Unidades Básicas de Saúde	Encaminhamento para serviços de saúde e acompanhamento com as famílias	Houve 01 situação: acompanhamento da adolescente Manuela na consulta médica, vacina e agendamento do próximo mês do filho Ravy, na UBS Conceição.
Hospital Estadual e Municipal	Encaminhamento para consultas e tratamento	Não houve ação.
Escolas Municipais e Estaduais	Acompanhamento com as famílias	Não houve ação.
Centro de Atenção Psicossocial – CAPS	Acompanhamento com as famílias	Não houve ação.
Casa Beth Lobo	Encaminhamento e acompanhamento com as famílias	Não houve ação.

Centros Culturais	Encaminhamento para inserção em atividades e realização de encontros socioeducativos	Não houve ação.
Fundação Florestan Fernandes	Parceria para realização de curso profissionalizante e encaminhamento para cursos	Não houve ação.
Associações e Entidades Locais	Encaminhamento e acompanhamento das famílias	Não houve ação.

Dezembro

- Inserção de novas adolescentes e realização de diagnósticos: Não houve procura de mães adolescentes para o projeto.
- Acompanhamento social individualizado e familiar: Neste mês, o Projeto Jovens Mães priorizou o contato telefônico e por mensagens com as adolescentes e suas famílias, visando o encerramento do projeto e promovendo a independência das jovens e a busca por sua rede de apoio, com o fortalecimento dos vínculos familiares. As visitas domiciliares não foram realizadas. Em virtude da finalização do projeto, foram elaborados os relatórios técnicos sociais.
- Encontros semanais dos grupos, incluindo aula de yoga: O Projeto Jovens Mães realizou dois encontros presenciais em dezembro, incluindo uma aula de yoga. Durante os encontros, voltados para mães adolescentes com bebês entre oito meses e um ano e meio, foram abordados autocuidado e proteção infantil. A introdução alimentar saudável exige maior planejamento e organização de rotina e cuidados por parte dessas mães. Observou-se dificuldade em reter informações e executar tarefas complexas relativas à saúde dos filhos, levando ao desenvolvimento de estratégias conjuntas de apoio. Nas aulas de Yoga, o vínculo mãe-bebê foi fortalecido por meio de atividades e conversas sobre autopercepção e harmonização das relações. Para complementar, foram criadas videoaulas de estimulação para o desenvolvimento físico e cognitivo dos bebês. A vulnerabilidade alimentar continua sendo uma questão evidente.



Yoga com os bebês

Monitoramento e supervisão da supervisora com a Orientadora Social: O monitoramento do projeto é realizado por meio de registro do aplicativo Teampact.

- Ações com rede de serviços socioassistenciais: Não houve ação.
- Supervisão com CREAS: Não houve supervisão.
- Relatórios técnicos e financeiros preparados e entregues à SASC e CMDCA: 5º dia útil do mês.

ARTICULAÇÃO EM REDE, DEZEMBRO:

ORGANIZAÇÕES	NATUREZA DA INTERFACE	PERIODICIDADE
Secretaria de Assistência Social – SASC e CMDCA	Entrega de relatórios técnicos e financeiros da parceria	Houve ação. Relatório social-técnico individual das adolescentes e dos bebês.
Centro de Referência em Assistência Social – CRAS	Acompanhamento com as famílias	Não houve ação.
Rede de Ensino Municipal e Estadual	Encaminhamento de vagas em creches e rede formal de ensino	Não houve ação.
Encontro de referência e contrarreferência com Centro de Referência Especializada em Assistência Social – CREAS	Monitoramento da execução do serviço e avaliação das situações expostas; Cooperação técnica	Não houve ação.
Conselho Tutelar	Notificar os casos com violação de direito	Não houve ação.
Unidades Básicas de Saúde	Encaminhamento para serviços de saúde e acompanhamento com as famílias	Não houve ação.
Hospital Estadual e Municipal	Encaminhamento para consultas e tratamento	Não houve ação.
Escolas Municipais e Estaduais	Acompanhamento com as famílias	Não houve ação.
Centro de Atenção Psicossocial – CAPS	Acompanhamento com as famílias	Não houve ação.

Casa Beth Lobo	Encaminhamento e acompanhamento com as famílias	Não houve ação.
Centros Culturais	Encaminhamento para inserção em atividades e acompanhamento de adolescentes; realização de encontros socioeducativos	Não houve ação.
Fundação Florestan Fernandes	Parceria para a realização de curso profissionalizante e encaminhamento para cursos	Não houve ação.
Associações e Entidades Locais	Encaminhamento e acompanhamento das famílias	Não houve ação.



Em dezembro, o projeto "Mães Adolescentes", que teve um impacto significativo na vida de diversas famílias, chegou ao fim. Foi um período intenso, cheio de descobertas e avanços nesses intensos meses. As participantes tiveram acesso a orientações sobre planejamento, saúde e alimentação materno-infantil, aulas de yoga e diversas palestras. Ao longo do ano, o projeto promoveu diversas atividades, como oficinas de capacitação profissional, aulas de educação maternal, emocional e rodas de conversa.

Nas aulas de Yoga, a professora manteve o trabalho com a criação e fortalecimento de vínculo entre mães e bebês e algumas rodas de conversa para estimular a autopercepção e harmonizações das relações, desenvolvimento físico e cognitivo.



16 - ASSISTÊNCIA SOCIAL

16.4 - Projeto Alimentar

Matéria do Boletim ACER Brasil

O Projeto Alimentar ajuda cerca de 40 famílias a terem uma alimentação mais saudável e completa, por meio de doações de alimentos e orientações nutricionais

O Projeto Alimentar visa principal garantir o acesso a alimentos saudáveis, nutritivos e sustentáveis para as pessoas matriculadas na ACER Brasil.

Em entrevista, Gabriela Santos, nossa estagiária de assistência social, explica e conta detalhes sobre o projeto e sobre o papel da ACER por meio do Projeto Alimentar.

"As doações de alimentos que recebemos sempre são divididas iguais para todos os contemplados pelo Projeto Alimentar. Atendemos cerca de 40 famílias com esse projeto. As famílias escolhidas para receber as doações precisam ter algum membro matriculado em alguma atividade da ACER e assim passam por uma análise familiar, onde identificaremos qual família está em vulnerabilidade social.", explica.



"Trabalhamos para garantir que todos os indivíduos tenham acesso a alimentos de qualidade e abordamos questões de desigualdade, discriminação e acesso desigual aos recursos alimentares."

O Projeto Alimentar ajuda cerca de 40 famílias a terem uma alimentação mais saudável e completa, por meio de doações de alimentos e orientações nutricionais. O objetivo principal do Projeto Alimentar é garantir o acesso a alimentos saudáveis, nutritivos e sustentáveis para essas famílias contempladas. Isso pode incluir iniciativas como agricultura urbana, programas de distribuição de alimentos, educação nutricional, promoção da segurança alimentar e sustentabilidade ambiental na produção de alimentos.

Gabriela explica que alguns tópicos são seguidos para conseguir entender e entregar doações de qualidade para as famílias:

"Primeiro: garantir o acesso equitativo a alimentos nutritivos, buscar garantir que todas as pessoas tenham acesso a alimentos saudáveis e nutritivos, independentemente de sua condição socioeconômica. Segundo: promover a segurança alimentar, trabalhar para garantir que as comunidades tenham acesso a alimentos em quantidade e qualidade adequadas, protegendo-as contra a fome e a insegurança alimentar. E terceiro: empoderar as comunidades, capacitar as comunidades para que se tornem mais autossuficientes na produção e acesso a alimentos, fornecendo educação, treinamento e recursos necessários."



O Projeto Alimentar vem auxiliando e ajudando muitas famílias. Temos alguns depoimentos de beneficiadas.

Aline Honório conta que a ajuda que recebe no projeto é um respiro:

"As coisas estão caras e nem sempre consigo comprar alimentos saudáveis para a minha casa. Eu fico muito feliz sempre que me informam que tem alimento para doação. Eu me preocupo menos em ter alguns alimentos que recebo. Nos alimentamos melhor com essa ajuda, de forma mais variada e rica. Tenho familiares com problemas de colesterol e me preocupava muito em não conseguir alimentos saudáveis para eles. O projeto me ajudou de forma significativa a aliviar minha preocupação financeira com a alimentação da minha família. Me preocupo menos com valores em relação aos alimentos e aumento a variedade dos mesmos."

Aline também conta que notou um impacto positivo na saúde e bem-estar:

"Um exemplo é que antes tomávamos um café às 6h e outro às 9h, com pão e leite. Hoje, às 9h, tomamos vitamina, mais saudável. As crianças ingerem frutas com qualidade e sem reclamação. Também colocamos granola que veio de doação, que ajuda no colesterol alto da minha filha de 14 anos. Nós realmente somos muito gratos aos alimentos"

Outra contemplada pelo projeto, Beatriz Veloz, nos conta sua experiência:



"O Projeto Alimentar para mim significa compreensão com famílias que precisam de ajuda. Mudou bastante coisa na nossa vida, às vezes não temos dinheiro para comprar uma banana, e quando vem da doação, meus filhos ficam mega felizes até os olhos brilharem de felicidade. Nos ajuda bastante. Quando vem banana ou até mesmo uma barrinha de cereal, eles conseguem ter até quatro refeições por dia. E meus filhos têm problemas de saúde, então com as doações eles conseguem comer melhor, até mesmo com uma doação simples."

Carlucia Calixto conta:

"As doações me ajudam a complementar a alimentação da minha família, porque agora temos acesso a alimentos saudáveis e criamos hábitos mais saudáveis. Nem sempre temos condições de comprar, por conta dos preços altos, então faz muita diferença essa ajuda que recebemos."

Rayane Santos, mais uma mãe de família, conta sua experiência:

"Significa muito para mim. Mudou muito a alimentação e hábitos da minha família. Ajuda na alimentação mais saudável. Minha filha ama as barrinhas de cereais que vêm nas doações. Consigo fazer vitaminas, bolos e outros alimentos, tudo de forma mais saudável."

Vanessa Del Monaco fala um pouco sobre como as doações ajudam principalmente seus filhos:

"É uma ajuda ótima, pois tem meses que não consigo nem comprar uma fruta. E com as doações, meus filhos comem mais frutas. Também recebemos barras de cereais e granola, que gostamos muito. Eles também estão experimentando mais alimentos diferentes. Nem sempre gostam de tudo, mas agora têm o hábito de experimentar." Vanessa também conta que as doações ajudam a diminuir sua preocupação financeira com a alimentação de sua família: "Me ajudou muito a aliviar essa preocupação, pois nas semanas que recebemos as doações, não tem a preocupação de saber o que os meninos vão tomar de café da manhã.", explica.

As atividades, dinâmicas e principais ocorrências da Política de Proteção, no Programa de Apoio Alimentar em 2024:

Janeiro

Com as doações para o piquenique da ACER Brasil realizamos as entregas de bananas para as crianças do futsal, capoeira, percussão, Eldorado Têxteis e as quarenta 40 famílias do projeto alimentar.

Fevereiro

Recebemos doações de pães, roupas, calçados, farinha de trigo, açúcar e frutas. Fizemos a distribuição para as 40 famílias do projeto e para 29 famílias atendidas da instituição.

Reunião com Secretaria de Segurança Alimentar: Em fevereiro, realizou-se a reunião de prestação de contas do serviço. Gabriela, estagiária do serviço social, representará o setor nas próximas reuniões. Ao longo do mês, atendemos cerca de 70 famílias com entregas de verduras, legumes, frutas, pão e feijão.

Março

Recebemos 35 caixas de bananas do banco de alimentos, distribuídas para famílias do programa Eldorado Têxteis e Capoeira.

Abril

Recebemos, por meio do Banco de Alimentos, doações de barrinhas de cereal, distribuídas para famílias do Projeto Alimentar e para crianças nas atividades de capoeira, percussão e futsal, totalizando 26 caixas.

Atendemos cerca de 88 famílias com entrega de barrinhas de cereal e roupas:




SECRETARIA DE SEGURANÇA ALIMENTAR	
PROGRAMA BANCO DE ALIMENTOS	
CRONOGRAMA ANUAL DAS REUNIÕES BIMESTRAIS 2024	
Organizações sociais de produção local	
23/02 (fevereiro)	02/08 (agosto)
05/04 (abril)	04/10 (outubro)
07/06 (junho)	06/12 (dezembro)

Horário: 10h30

Local: CRESAND – Rua Primeiro Sargento Nestor Romualdo Tenório, 102, Centro, Diadema

- 02 Zumba Infantil
- 17 Eldorado Têxteis
- 09 Percussão
- 29 Capoeira
- 01 Jiu-jitsu
- 01 Conselho de Pais
- 22 Futsal
- 06 Reforço Escolar

Maio

Recebemos doações de bananas, granolas e pães, as doações foram entregues às crianças nas atividades de percussão, capoeira, futsal e para 40 famílias inscritas no programa alimentar.

Projeto Alimentar:

- 76 famílias atendidas
- 04 Comunidade
- 26 Eldorado Têxteis
- 07 Capoeira
- 06 Conselho de Pais
- 02 Funcional
- 02 Zumba Adulto
- 10 Jiu-jitsu
- 02 Zumba Infantil
- 07 Futsal
- 01 Karatê
- 08 Funcionários
- 01 Reforço



Junho

O banco de alimentos doou frutas e barras de cereal para as famílias do projeto alimentar e para a atividade de futsal. Recebemos também doação de roupas e alimentos de uma família, distribuindo as roupas para o projeto alimentar e Eldorado têxteis, e guardando os alimentos para o projeto férias.

No projeto Alimentar, ao longo do mês, atendemos cerca de 50 famílias:

- 13 Capoeira
- 03 Reforço
- Quatro (04) Estagiários

- 05 Conselho de Pais
- 01 Florestan Fernandes
- 03 Futsal
- 05 Eldorado Têxteis
- 02 Jiu-jitsu
- 02 Karatê
- 01 Mãe Adolescente
- 07 Zumba Infantil
- 04 Comunidade
- 01 Florestan Fernandes
- 03 Futsal
- 05 Eldorado Têxteis
- 02 Jiu-jitsu
- 02 Karatê
- 01 Mãe Adolescente
- 07 Zumba Infantil
- 04 Comunidade



Setembro

O banco de alimentos fez doações de alimentos entre verduras, frutas, laticínios e pão, sendo consumidos entre as crianças da capoeira, percussão, Eldorado, Têxteis, ,futsal e distribuído no Projeto Alimentar. As doações foram utilizadas para o evento de capoeira também.

No Projeto Alimentar, ao longo do mês, atendemos cerca de 158 famílias com entregas de alimentos, roupas, calçados e cadeiras distribuídos para participantes das atividades da ACER Brasil:

- 02 Karatê
- 23 Eldorado Têxteis
- 04 Reforço Escolar
- 47 Capoeira.
- 28 Funcionários
- 03 Zumba Adulto e 02 Futsal
- Quatro (04) Zumba Infantil
- Cinco (05) Comunidade
- 01 Jiu-jitsu
- 07 Projeto Mães Adolescentes

Outubro

Ao longo do mês o projeto alimentar tem desenvolvido algumas ações de doações e entregas conscientes, recebemos doações de roupas e cestas básicas, onde foram distribuídas para algumas famílias que realmente necessitam, critério de escolha, foram as crianças das atividades que conhecemos a vulnerabilidade familiar, distribuímos as doações que recebemos do banco de alimentos que foram legumes, frutas, entre outros alimentos perecíveis.

Reunião com o Banco de Alimentos: Participamos da reunião bimestral no CREAS sobre o Dia Mundial da Alimentação, onde realizamos uma oficina de reaproveitamento integral de alimentos. A presença é importante para a continuidade do atendimento à instituição.

Ao longo do mês, atendemos cerca 154 famílias com entregas de alimentos, roupas e calçados:

- 14 Eldorado Têxteis
- 06 reforço
- 29 capoeira
- 21 funcionários
- 20 futsal
- 48 zumba infantil
- 14 comunidade
- 03 Fundação Florestan Fernandes
- 02 projeto férias
- 11 família extensa



Novembro

No decorrer do mês, o projeto de apoio alimentar desenvolveu diversas ações de doação e entrega responsável. Foram recebidas doações de vestimentas, as quais foram destinadas a famílias vulneráveis, com prioridade para as crianças participantes das atividades, cujas necessidades familiares são conhecidas. Adicionalmente, foram distribuídas doações provenientes do banco de alimentos, como legumes, frutas e outros itens perecíveis, priorizando-se frequentemente a entrega às crianças durante as atividades, incluindo pães, frutas, biscoitos e gelatinas.

Dezembro

Ao longo do mês, o projeto alimentar realizou doações e entregas conscientes de alimentos recebidos. A distribuição priorizou famílias de crianças participantes das atividades, identificadas em situação de vulnerabilidade. Foram entregues doações perecíveis, como legumes e frutas, provenientes do banco de alimentos.

Doação: Para a formatura e entrega de certificados das crianças e adolescentes da Acer Brasil ao final de cada ciclo, utilizamos doações recebidas do banco de alimentos, como uvas, leite fermentado, laranjas, limão e abacaxi.

Reunião com Banco de Alimentos: Participamos da reunião bimestral no Cresand, com objetivo de encerrarmos os encontros deste ano com chave de ouro. Houve uma apresentação sobre as ações realizadas pela Secretaria de Segurança Alimentar, em conjunto com todos os seus parceiros, nos anos de 2021 a 2024.

Projeto Alimentar: Este mês foram 154 famílias atendidas:

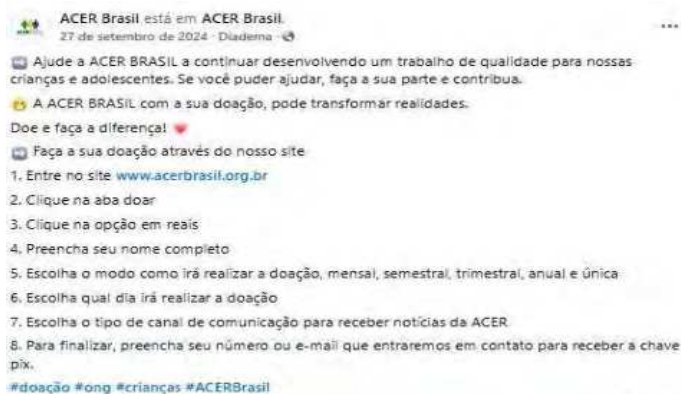
- 14 Eldorado Têxteis
- 06 reforço
- 29 capoeira
- 21 funcionários
- 20 futsal
- 48 zumba infantil
- 14 comunidade
- 03 Fundação Florestan Fernandes
- 02 projeto férias
- 11 família extensa



Ações de doações

16 - ASSISTÊNCIA SOCIAL

16.5 - Doações Recebidas



Registramos as principais doações recebidas pela ACER Brasil em 2024:

Janeiro

Doações para Mães e Instituição: Foram recebidas doações de roupas e utensílios, destinados tanto às mães acompanhadas pelo conselho quanto para uso nas atividades do programa Mães Adolescentes na instituição.

Doações: A equipe de esportes recebeu uma doação de jumbos (mini trampolins para exercícios)



Jumbos

Fevereiro

Doações Diversas: No decorrer do mês, foram recebidas doações de pães, roupas, calçados, farinha de trigo, açúcar e frutas. Estes itens foram distribuídos para as 40 famílias participantes do projeto e para 29 famílias assistidas pela instituição.

Doações: recebemos algumas doações de roupas, entregues às mulheres do Eldorado Têxteis.

Março

Recebemos doações de roupas da comunidade, distribuídas para participantes do Eldorado Têxteis, capoeira e famílias. A loja @PetraSapori doou 100 ovos de Páscoa, distribuídos em diversas atividades. A St. Paul's School doou 210 ovos de páscoa para as demais atividades.

Abril

Páscoa e Motoclube Lokas MC: Recebemos a visita do maior motoclube feminino para a entrega de ovos de Páscoa às crianças da Zumba Infantil e ao Conselho Juvenil. Ressaltamos a importância da visita, apresentando o espaço ACER Brasil ao grupo. Combinamos realizar outras ações coletivas entre ACER e LOKAS MC.

Maio

Recebemos roupas que foram doadas e encaminhadas para a Eldorado Têxteis, devido ao perfil do grupo, e brinquedos foram destinados ao projeto Mães Adolescentes e à segunda edição do projeto Férias 2024.

Junho

Doações: Recebemos também doação de roupas, distribuindo as roupas para o projeto alimentar e Eldorado Têxteis, e guardando os alimentos para o projeto férias.

Apoio Alimentar: O banco de alimentos doou frutas e barras de cereal para as famílias do projeto alimentar e para a atividade de futsal. Recebemos também doação de roupas e alimentos de uma família, distribuindo as roupas para o projeto alimentar e Eldorado têxteis, e guardando os alimentos para o projeto férias.

Dezembro

Doações de bolas por “One Goal Project”

Um destaque importante da ACER foi a parceria com o "One Goal Project", uma organização que se dedica a promover o esporte como ferramenta de inclusão social e desenvolvimento pessoal. O projeto fez a doação de bolas de futsal para os alunos da escola, visando proporcionar melhores condições para a prática do esporte e incentivar a formação de novos atletas.



Essa ação também reforçou o compromisso da comunidade escolar com a promoção de atividades físicas e de lazer para jovens, principalmente aqueles em situação de vulnerabilidade. O futsal, como esporte altamente popular no Brasil, desempenha um papel essencial na formação de valores como disciplina, trabalho em equipe e respeito.

Para muitos alunos, as bolas doadas representaram mais do que um simples equipamento esportivo; elas simbolizam a oportunidade de participar de campeonatos e treinos, além de fortalecer o senso de pertencimento e autoestima.

A doação de bolas não somente garantiu mais acesso ao esporte, mas também motivou os alunos a sonharem com uma trajetória promissora nas quadras, além de reforçar a importância da educação física no processo de desenvolvimento integral dos jovens.

Entrega de presentes 2024: Em 2024, recebemos doações de presentes dos pais da escola St. Paul's. Realizamos a distribuição para as crianças atendidas no projeto, incluindo duas turmas de futsal da Hercília, uma turma do Átila e três turmas do Fabiola (manhã e noite).

6 - ASSISTÊNCIA SOCIAL

16.6 - Projeto Férias

Nos dois períodos de férias escolares, janeiro e julho, realizamos o Projeto Férias, uma iniciativa de relevante impacto social para a comunidade, que oferece diversas atividades para crianças e adolescentes de diferentes idades.

Essa ação pretende proteger crianças e participantes da exposição à violência e a situações prejudiciais ao seu bem-estar. Com o recesso escolar, crianças e adolescentes ficam vulneráveis e podem enfrentar isolamento social, falta de acesso a atividades estruturadas e maior exposição a influências negativas. O projeto oferece um ambiente seguro e atividades diversas para reduzir esses riscos durante este período.

Para algumas famílias vulneráveis, a insegurança alimentar e o aumento do tempo de tela também são preocupações abordadas indiretamente pela iniciativa.

Atendemos crianças e adolescentes da comunidade Eldorado e áreas vizinhas, com aproximadamente 200 inscritos, divididos em dois turnos: manhã e tarde.

Ao longo da semana, proporcionamos uma variedade de atividades internas:

- jogos
- confecção de pulseiras
- karaokê
- pintura facial
- brincadeiras infantis
- oficina de pipa
- desenhos
- videogame
- cinema
- confecção de chaveiros
- confecção de vasos de plantas
- jardinagem
- origami
- bingo
- corte de cabelo e tranças
- pintura de unhas
- atividades culinárias



ACER Brasil
19 de fevereiro de 2024 · 🌐

Confira nosso boletim mensal de janeiro... Contando tudo sobre o Projeto Férias, todas as brincadeiras e oficinas realizadas para as crianças. E também sobre o retorno das atividades na ACER Brasil e as expectativas para 2024.

Acesse o link para saber mais:

<http://www.acerbrasil.org.br/arquivos/boletim/pt/165.pdf>



ACER Brasil está em ACER Brasil
29 de janeiro de 2024 · Diadema · 🌐

😊 Gostaríamos de agradecer aos voluntários e doadores que nos ajudaram nesse Projeto Férias, sem a ajuda de vocês não seria possível tornar esse projeto tão especial para as crianças.

Agradecemos pela doação de alimentos feita pela @seg.alimentar, casa da mistura e Bicho Pá-Pão, as crianças adoraram as frutas, chocotones, gelinhos, bolos e os cachorros quentes feitos com as doações.

Também agradecemos a doação do pula-pula feita pela Mery Cintra, ao @almirmizito pela doação da mesa de hockey, nossas crianças se divertiram muito!!

Agradecemos a @sec.educadiadema por nos disponibilizar transporte nas atividades externas que foram realizadas com as crianças nessas duas semanas de Projeto Férias.

Também tivemos um momento muito especial para nossas crianças, que foi feito pelos voluntários @leo_barber_cortes @seliganocorte @wilsonbarber06 fazendo cortes de cabelos nas crianças, maquiagem pela @vanessayasmim201 e tranças com @_may_har_, todos amaram e agradecemos imensamente pelo carinho e trabalho feito com as crianças.

#projetoferias #ferias #crianças #ACERBrasil



👤 Orlando Carlos, Renata Soares RH e outras 16 pessoas

2 compartilhamentos



Atividades externas - Parque Ecológico do Eldorado



Atividade externas: Ceu Das Artes

Matérias do Boletim ACER Brasil

O projeto férias contou com mais uma edição nesse mês de janeiro, contemplando cerca de 80 crianças, realizando muitas brincadeiras e atividades diferenciadas.

Entre os dias 15 e 26 de janeiro, realizou-se mais uma edição do Projeto Férias, as atividades foram realizadas nos períodos de manhã e tarde, atendendo cerca de 80 crianças nos dois períodos. Tivemos atividades e oficinas de artes, jardinagem, culinária, sessões de beleza (com manicure, cabeleireiro, trancista), cinema, muitas brincadeiras, gincanas e comidas saborosas. Também ocorreram atividades externas, na Fábrica de Cultura, Parque Ecológico e Praça Col das Artes, onde as crianças tiveram a possibilidade de conhecer novos lugares para realizar atividades super divertidas e de muito aprendizado.



A voluntária Vanessa Silva de Souza também contou um pouco como foi sua experiência:

"Fui convidada pela Andressa a participar como voluntária para o projeto férias da ACER. Adorei participar, pude observar de perto todo o carinho e dedicação da Instituição, e como as crianças se sentem à vontade no ambiente que demonstra todo o acolhimento que lhes é dado. Eu contribuí no dia de beleza pintando as unhas das crianças, mas também tinha corte de cabelo, penteados com tranças e maquiagem, trabalhando a autoestima e autocuidado, estimulando aceitação e amor-próprio. Projeto incrível para

tirar nossos jovens da ociosidade e das ruas."

Todas as atividades foram pensadas para as crianças se divertirem e realizar algo novo e diferente, podendo ter férias mais ativas, aproveitando mais esse período. Ao final dessas duas semanas, podemos ver estampado no rosto das crianças a felicidade ao realizar as atividades.

Lorena Cristine, de 08 anos, conta:

"O Projeto Férias é muito divertido para mim, eu faço aulas de percussão aqui na ACER e sempre participo do Projeto Férias. O que eu mais gosto são as brincadeiras e poder estar com meus amigos."



Gustavo Santos, de 11 anos, que também participou do Projeto Férias, nos disse:

"Eu gostei muito do Projeto Férias, minha parte favorita são as atividades de quadra que os professores passam para a gente brincar em grupo."

Contamos com a ajuda de voluntários que nos acompanharam durante essas duas semanas de Projeto Férias, trabalharam com muito carinho e dedicação para as crianças.



Uma das voluntárias, a trancista Mayla da Silva, expressou:

"Gostei de ver os colaboradores trabalhando com felicidade em prol das crianças, o acolhimento foi muito afetuoso e gratificante ver a atenção de forma igualitária com todos. Mexer com a autoestima das crianças é muito emocionante, ainda mais quando se trata de

crianças com cabelos afros, gratidão é a palavra que define."

Registros dos preparativos e resultados (Projeto Férias em Julho)

Abertura

Para iniciar o projeto férias com muita diversão, proporcionamos um evento espacial de abertura, para as crianças matriculadas, um dia repleto de atrações inéditas. O Espaço Comunitário Acer Brasil se transformou com pula-pula, sala de videogame, karaokê e pintura facial, além de diversas outras brincadeiras. Para completar a alegria, distribuímos algodão-doce, pipoca, bolo e suco. O objetivo principal é manter o impacto dessas novas atividades durante todo o período do projeto.



Abertura

Atividades Internas

No ambiente interno do projeto, diversas atividades lúdicas foram realizadas, como brincadeiras livres com bolas, panos e cabos de vassoura, adequadas a diferentes faixas etárias, onde as crianças tinham autonomia para escolher suas atividades. Os meninos frequentemente optavam pela sala de videogame, sala de jogos, criação de pulseiras e pipas, e desenhos para colorir. As atividades foram pensadas para promover a socialização, autonomia, controle emocional, criatividade e percepção, em um ambiente acolhedor.

Atividades Externas - Fabrica de Cultura

Na programação das atividades da fábrica de cultura, as crianças participaram de oficinas de música e confecção de pipas, além de receberem um lanche. O retorno das atividades externas foi muito positivo, proporcionando uma pausa nas atividades internas e um retorno mais amigável.



Atividade Externas - Fabrica de Cultura

Atividades Externas - Ceu das Artes

No CEU das Artes, as crianças desfrutaram de diversas atividades ao ar livre durante o projeto férias. Participaram de aulas de percussão e capoeira, além de utilizarem as quadras de basquete, futebol e areia. A equipe também organizou outras brincadeiras para as crianças. Um destaque especial foi a participação das crianças do serviço de convivência polo do Inamar (ABASC) nesse dia de atividades.

Atividade Externas - Parque Ecológico

No parque ecológico, as atividades propostas aproveitaram os brinquedos e promoveram a socialização entre as crianças. Além disso, o campo foi cedido para que meninos e meninas pudessem jogar futebol.

Corte de Cabelo

Este ano, o Projeto Férias contou com a parceria do salão Barbearia Diogo, situado na Rua Bararua, nº 195. Os meninos participaram de cortes de cabelo, e tivemos também a presença de uma trancista no mesmo dia. Posteriormente, em parceria com a Hair Mala, foram realizadas oficinas de tranças e cuidados capilares para as meninas.



Voluntários

Voluntários Alimentação

Durante as duas semanas de projeto férias, algumas voluntárias participaram diretamente das ações no preparo de bolos, caldos, arroz doce e algumas atividades com as crianças na cozinha. Como preparação da sala de frutas, escolha de frutas de acordo com o gosto das crianças e com oportunidade de oferecer frutas desconhecidas às crianças.

Encerramento

No último dia, realizamos uma festinha de encerramento, com gincanas, prendas e muita diversão para crianças. Na alimentação preparamos hot dogs, sucos, salgadinhos, bolos, entre outras.

Quantitativos do Projeto Férias



No decorrer de duas semanas do Projeto Férias, a equipe de Educação e Cultura realizou 760 atendimentos diretos a crianças e adolescentes das escolas municipais de Diadema.

Galeria de Fotos Projeto Férias



16 - ASSISTÊNCIA SOCIAL

16.7 - Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos - SEADS

Projeto ampliado executado pela ACER Brasil em 2024 através do
SEADS (Sistema Estadual de Administração Direta)
por Emenda Parlamentar do Deputado Estadual Antonio Donato

De agosto a dezembro de 2024, a ACER Brasil executou o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV) envolvendo 11 organizações sociais em Diadema, desenvolvendo uma série de ações e oficinas, organizadas por faixa etária e perfil de público, conforme detalhado abaixo.



Público: Criança e Adolescente

- Centro Esportivo Sala Jardim (Rua Nilo Peçanha, s/n. - Jd Marilene – Diadema/SP)
Ações do Projeto: Oficina de cultura, lazer, saúde, meio ambiente e cidadania.
Faixa Etária: 6 a 15 anos.
Público abrangido: 20 crianças e adolescentes.
- Grupo Capoeira Shekinah (Rua Pau do Café 1883, casa 6, Casa Grande – Diadema – SP)
Ações do Projeto: Oficina de Capoeira.
Faixa Etária: 6 a 15 anos.
Público abrangido: 40 crianças e adolescentes.
- Centro Esportivo Ginásio Eduardo de Jesus (Av Curió nº 100 no Bairro Campanário, Diadema SP)
Ações do Projeto: Oficina de Futsal.
Faixa Etária: 6 a 15 anos.
Público abrangido: 60 crianças e adolescentes.
- Associação Beneficente Solidariedade Sem Fronteiras (Rua João Coelho de Souza, 56, Vila Nogueira, Diadema/SP)
Ações do Projeto: Oficina de Música (violão, teclado e canto).
Faixa Etária: 6 a 17 anos.
Público abrangido: 40 crianças e adolescentes.

- Instituto Solar de Arte, Cultura e Educação (Rua Claudino de Oliveira Pessoa, 17, Parque Real Diadema/SP)

Ações do Projeto: Oficina de Ballet e Teatro.

Faixa Etária: 6 a 17 anos.

Público abrangido: 20 crianças e adolescentes.

- SAICAS Mãos Pequenas e Lar São José

Ações do Projeto: Oficina de Orientação Vocacional, Financeira e Preparação Autonomia p/ acolhidos de 2 SAICAS.

Faixa Etária: 15 a 17 anos.

Público abrangido: 13 crianças e adolescentes.

Público: Mulheres

- Instituto Assistencial Amigas Solidárias Diadema & Cia (Rua Louis Pasteur, 106, Parque Real Diadema/SP)

Ações do Projeto: Roda de Conversa para Mulheres membros de famílias com crianças e adolescentes com TEA, Síndrome de Down, neurodivergentes. Oficinas de cidadania.

Faixa Etária: 18 a 59 anos.

Público abrangido: 30 mulheres.

- CRESAND - Centro de Referência da Segurança Alimentar e Nutricional (Rua Primeiro Sargento Nestor Romualdo Tenório, 102, Vila Cláudia – Centro, Diadema / SP; Unidades dos CRAS - Centro de Referência da Assistência Social nas regiões do município de Diadema)

Ações do Projeto: Oficina Agricultura Urbana.

Faixa Etária: 18 a 59 anos.

Público abrangido: 20 mulheres.

- Associação Cultural, Assistencial, Educacional – “MACAE” (Rua Rafael Moisés Gonçalves Rodrigues nº 265 / 271 – CEP: 09980-230 – Vila Santa Maria - Diadema)

Ações do Projeto: Oficina de Culinária.

Faixa Etária: 18 a 59 anos.

Público abrangido: 15 mulheres.

Público: LGBTQIA+

- Centro Esportivo Ginásio Eduardo de Jesus (Avenida Brasília, 15, Campanário – Diadema)

Ações do Projeto: Oficina Futsal Mulheres LGBTQIA+.

Faixa Etária: 18 a 59 anos.

Público abrangido: 15 pessoas LGBTQIA+.

- Centro Esportivo Ginásio Vila Conceição, Centro Esportivo Ginásio João do Pulo Canhema

Ações do Projeto: Oficina Futebol Homens Trans.

Faixa Etária: 18 a 59 anos.

Público a ser atingido: 30 pessoas LGBTQIA+.

Houve necessidade de alterar alguns locais de atividade devido a conflitos de agenda. Os locais definidos foram:

- Endereço 6: SAICAS Mãos Pequenas e Lar São José, Rua João Antônio de Araújo, 427 – Eldorado – Diadema (sede da ACER Brasil)
- Centro Esportivo Ginásio João do Pulo, Rua El Salvador, 41 – Canhema – Diadema
- Centro Esportivo Ginásio Eduardo de Jesus, Avenida Curió, 100 – Campanário – Diadema (para os projetos Rubro Negro e Elas e a Bola)

Público total abrangido de agosto a dezembro de 2024: 303 pessoas.

Atividades Desenvolvidas em Agosto

A organização da agenda dos serviços aos usuários foi um avanço, com atividades possuindo calendários predefinidos com dias e horários de atendimento. Outro ponto positivo foi a compreensão pelas organizações parceiras da importância da documentação completa e organizada dos participantes, tanto para registro quanto para verificar o acesso à cidadania e serviços.

A emenda parlamentar possibilitou a compra de materiais diversos, desde materiais para oficinas de desenho até esportivos, suprimindo a necessidade de algumas organizações com materiais desgastados.

A utilização do aplicativo Teampact para registro das ações, apesar de gerar dificuldades iniciais devido à dificuldade do registro em papel, representou um novo método de acompanhamento. Foi oferecida formação para os profissionais, e as dificuldades de registro em agosto estavam mais relacionadas ao esquecimento do que à manipulação do aplicativo.

Para a ACER Brasil, as melhorias incluíram a atuação em segmentos antes menos explorados, como LGBTQIA+, egressos, balé e outras atividades em áreas vulneráveis ou com carência de equipamentos públicos. A ACER Brasil estabeleceu parcerias de alta qualidade, embora algumas organizações menores apresentassem questões de elegibilidade documental, sendo notável o comprometimento social dos profissionais envolvidos.

A ACER Brasil também facilitou a troca de experiências e serviços entre as organizações parceiras.

O monitoramento e a avaliação são realizados através do Teampact, que permite apurar a frequência e o número de participantes, e por meio de visitas de acompanhamento e análise do planejamento das atividades, possibilitando visualizar todo o processo, desde a elaboração até os resultados.

Avaliação (resultado, de conteúdo, de processo, de impacto)

Tabela 1 - Projeto Kids na Arca

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público a ser abrangido	Meta	Meta alcançada
CENTRO ESPORTIVO SALA JARDIM MARILENE - Rua Nilo Peçanha, s/n. - Jd Marilene – Diadema/SP	Oficina de cultura, lazer , saúde, meio ambiente e cidadania	6 a 15	20	19
OSC Parceira: Arca Social	Projeto Kids na Arca			

Foram realizadas cinco oficinas de seis horas cada, divididas em planejamento (duas horas), execução (duas horas), preparação do espaço (uma hora) e desmontagem (uma hora).

As atividades incluíram:

- Oficina de Boas-vindas (3/8): Integração social com apresentação do projeto KIDS NA ARCA, apresentação das crianças, sorteios para as mães, brincadeira "cabelo maluco", e distribuição de escovas dentais na Barraca da Arca.
- Duas Oficinas de Cidadania (10 e 17/8): Com o tema "Sou Cidadão", abordaram os conceitos de cidadania, cidadania na infância, direitos e deveres das crianças, e trabalhos em grupo sobre meio ambiente, cidadania digital, direitos da criança, entre outros.
- Duas Oficinas de Desenho (24 e 31/8): Focaram em exercícios de coordenação motora e técnicas básicas de desenho, como a construção da cabeça de uma menina. As crianças receberam tarefas para praticar em casa.



Adicionalmente, foram realizadas quatro intervenções com as mães para entender as faltas das crianças, constatando que a baixa temperatura causou gripes.

As crianças demonstraram bom desenvolvimento nas atividades e interação social. Aicineira Elisabeth criou um ambiente acolhedor com lembrancinhas, atividades e estímulos visuais, promovendo a interação entre as crianças e um espaço seguro. A dedicação da aicineira, incluindo a elaboração de cards informativos enviados pelo WhatsApp, incentivou a participação das crianças e a organização familiar.

Tabela 2 - Projeto Ginga Meninos

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público a ser abrangido	Meta	Meta Alcançada
GRUPO CAPOEIRA SHEKINAH - Rua Pau do Café 1883, casa 6, Casa Grande – Diadema – SP	Oficina de Capoeira	6 a 15	40	46
OSC Pareceria: Capoeira Shekinah	Projeto Ginga meninos			

Devido ao baixo rendimento escolar, foram realizadas duas intervenções diretas com as adolescentes e suas famílias.

Quinze visitas domiciliares foram feitas para explicar o objetivo do projeto aos responsáveis e a necessidade do envio de informações para finalizar o cadastro dos alunos junto à ACER BRASIL.

Uma reunião foi realizada com o Prefeito em exercício Felipe, pais das crianças do projeto e a liderança política comunitária Jeferson Leite. O objetivo foi orientar as famílias sobre a importância das atividades do projeto e as melhorias realizadas na comunidade. Sessenta pessoas estiveram presentes, incluindo pais, responsáveis legais, avós e irmãos. Antes do Projeto Ginga Meninos, o atendimento às crianças e adolescentes era informal, sem documentação ou prontuário.

A solicitação de documentos de identificação gerou estranheza nos pais, sendo necessárias reuniões para explicar a ação do projeto e a importância do cadastro documental dos participantes.

Em agosto, ocorreram oito aulas de capoeira (02/08, 05/08, 09/08, 12/08, 16/08, 19/08, 23/08 e 26/08). Cada aula, com duração de seis horas (duas de planejamento, duas de execução, uma de preparação do espaço e uma de desmontagem), envolveu o aprendizado de movimentos, alongamento, musicalidade e bom relacionamento interpessoal, além da prática da capoeira.



As aulas de capoeira são realizadas na academia da comunidade, um local de referência positiva há mais de uma década, com experiência na formação de crianças. O Projeto Ginga Meninos oferece visibilidade a crianças e adolescentes afastados do centro da cidade, exigindo, em contrapartida, frequência escolar e participação dos pais no desenvolvimento dos filhos. Além da capoeira, o projeto inclui crianças e adolescentes com neurotipias, espectro autista, e aqueles que foram vítimas de violência e trabalho infantil. Durante o monitoramento, observou-se o apoio de adultos que já praticaram capoeira às crianças em desenvolvimento, além da presença dos pais nas atividades, mesmo com aulas noturnas às segundas e sextas-feiras, em condições de frio e chuva, resultando em baixa ausência das crianças.

Outro ponto forte identificado é a atuação do professor Mestre Azeitona e sua auxiliar Girafa, referências para as crianças e adolescentes. Eles acolhem a todos, estabelecem comunicação adequada à faixa etária, negociam comportamentos e regras, e integram os participantes, criando um ambiente saudável, sem violência, propício a novas ressignificações de vivências familiares.

Incentiva-se o acompanhamento parental nas atividades, estimulando as crianças e reforçando a relevância da participação familiar em seu desenvolvimento.

Tabela 3 - Projeto Rubro Negro

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público a ser abrangido	Meta	Meta Alcançada
--------------	------------------	-------------------------	------	----------------

CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO EDUARDO DE JESUS - Av Curió nº 100 no Bairro Campanário, Diadema SP.	Oficina de Futsal	6 a 15	60	30
---	-------------------	--------	----	----

Associação Desportiva Rubro Negro Diadema	Projeto Rubro Negro
---	---------------------

As atividades do projeto Rubro Negro tiveram início em 3 de agosto, com a formação de equipes divididas por faixa etária: sub-08, sub-10, sub-12, sub-14 e sub-16, respeitando o desenvolvimento de cada criança e adolescente.

Entre 8 e 31 de agosto, jogadores do time principal do Rubro Negro, reconhecido em Diadema, ministraram aulas visando transmitir conhecimento técnico de futsal às diversas categorias do projeto.

No decorrer de agosto, foram trabalhadas as seguintes técnicas de futsal:

- **Passe rasteiro e recepção:** Desenvolvimento e aprimoramento da execução e recepção com ambas as pernas, utilizando bolas, apito e coletes. A atividade consistia em passes curtos, médios e longos nas linhas laterais da quadra, finalizando com jogos entre duas equipes identificadas por coletes, utilizando toda a área e interrompidos apenas quando a bola saía pela linha de fundo.
- **Passe a meia-altura e recepção:** Desenvolvimento e aprimoramento da execução e recepção com ambas as pernas, utilizando bolas, apito e coletes. A atividade envolvia passes curtos, médios e longos nas laterais da quadra, concluindo com um coletivo onde somente eram válidos os gols marcados na área.
- **Passe parabólico e recepção:** Desenvolvimento e aprimoramento da execução e recepção com ambas as pernas.

O futsal praticado pelo Rubro Negro com crianças e adolescentes é utilizado como ferramenta educacional para proporcionar novas experiências físicas e motoras, além de trabalhar aspectos individuais e pessoais. O projeto visa o desenvolvimento integral dos participantes, preparando-os para a vida, com oportunidades igualitárias, sem privilegiar somente aqueles com aptidão esportiva. A prioridade não é a competição e a vitória, mas sim a vivência de situações de comunidade, apoio mútuo, respeito de gênero e incentivo à frequência e rendimento escolar, critérios para a participação nas atividades.

A prática esportiva orientada por professores vai além do aprendizado técnico, incentivando crianças e adolescentes a refletirem sobre suas atitudes sociais e a internalizarem valores como cooperação, respeito, justiça e igualdade em seus diversos círculos de convivência.



Através do exemplo, do toque atencioso, de ações consistentes e da repetição de movimentos, os educadores do Rubro Negro se tornam referências, principalmente para os alunos mais jovens. Essa abordagem promove o desenvolvimento integral das crianças por meio do esporte, abrangendo aspectos pessoais, sociais, cognitivos e produtivos.

O projeto Rubro Negro fundamenta-se em uma educação voltada para o desenvolvimento humano, que estimula o potencial individual de cada criança, desenvolvendo suas competências, capacidades, atitudes, comportamentos e valores.

Tabela 4 - Projeto Culturassom

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público a ser abrangido	Meta	Meta Alcançada
ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE SOLIDARIEDADE SEM FRONTEIRAS - Rua João Coelho de Souza, 56, Vila Nogueira, Diadema/SP	Oficina de Música (violão, teclado e canto)	6 a 15	40	51
ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE SOLIDARIEDADE SEM FRONTEIRAS	Projeto Culturassom			

Foram realizadas 26 intervenções diretas com as crianças/adolescentes e suas famílias. Foram realizadas 06 intervenções com mães de crianças, sendo 06 delas sobre agendamento de emissão de documentos das crianças.

Em agosto, foram realizadas diversas oficinas no projeto: 12 de canto (06, 10, 13, 17, 20, 24, 27 e 31/08), onde os alunos aprenderam teoria musical básica para canto; 8 de teclado (08, 10, 15, 17, 22, 24, 29 e 31/08), com foco em teoria musical básica e as primeiras notas; e 4 de violão (07, 14, 21 e 28/08), ensinando teoria musical básica para canto e acordes iniciais.

No mesmo mês, a associação recebeu 51 crianças/adolescentes interessadas no projeto, das quais 42 foram incluídas após avaliação de perfil. Todas as crianças e adolescentes inseridos estão recebendo assistência e acompanhamento nas oficinas do projeto Culturassom. Adicionalmente, foi realizada uma reunião com 21 familiares (pais, responsáveis legais, avós e irmãos) das crianças do projeto para orientação sobre trabalho infantil e a importância das atividades oferecidas.



Tabela 5 - Oficina de Arte - Dança e Teatro

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público a ser abrangido	Meta	Meta Alcançada
INSTITUTO SOLAR DE ARTE, CULTURA E EDUCAÇÃO - Rua Claudino de Oliveira Pessoa, 17, Parque Real Diadema/SP	Oficina de Ballet e Teatro	6 a 15	20	20
INSTITUTO SOLAR DE ARTE, CULTURA E EDUCAÇÃO	Oficina de arte - dança e teatro			

No início do projeto, 20 alunas foram inscritas. Adicionalmente, 15 famílias procuraram a organização, atendendo aos critérios de idade, documentação e território. Contudo, devido à limitação de espaço físico, não foi possível incluir mais alunas. A demanda existente sugere a necessidade de abrir pelo menos duas novas turmas para o ano de 2025.

O contato com as famílias ocorre semanalmente, às quartas-feiras, durante as aulas, através das mães e/ou responsáveis.

Em agosto, foram realizados três encontros com todas as famílias participantes para orientações sobre o início do semestre, esclarecimento de dúvidas e informações sobre o funcionamento das aulas, incluindo pontualidade, justificativa de faltas, vestimenta adequada, a importância de cada aluna ter sua garrafa de água e a necessidade de manter a pasta de atividades. Também foi abordada a parceria entre a ACER BRASIL e o Instituto SOLAR. A totalidade das famílias compareceu aos encontros.



Em relação às atividades, foram realizadas oito oficinas de Ballet & Teatro, totalizando seis horas por dia (incluindo planejamento, preparação e organização), nos dias 07/08, 14/08, 21/08 e 28/08. Nessas aulas, as participantes aprenderam as posturas de primeira e segunda posições do ballet.

Tabela 6 - Organização Ser Jovem

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público a ser abrangido	Meta	Meta Alcançada
--------------	------------------	-------------------------	------	----------------

SAICAS MÃOS PEQUENAS E LAR SÃO JOSÉ	Oficina de Orientação Vocacional, Financeira e Preparação Autonomia p/ acolhidos de 2 SAICAS	15 a 17	13	13
Organização Ser Jovem	Organização Ser Jovem			

O projeto Ser Jovem promoveu em agosto oficinas de alimentação saudável para jovens de 15 a 17 anos, aos sábados, das 11h às 12h. O objetivo foi conscientizar sobre a importância da alimentação equilibrada para a saúde a longo prazo.

Objetivos das Oficinas:

- **Educação Nutricional:** Ensinar sobre grupos alimentares, nutrientes essenciais e balanceamento de refeições.
- **Habilidades Práticas:** Oferecer experiência prática no preparo de refeições saudáveis e saborosas.
- **Conscientização:** Discutir transtornos alimentares, impacto da alimentação na saúde mental e influência da mídia nas escolhas alimentares.

As oficinas iniciaram com uma roda de conversa para identificar o conhecimento prévio dos participantes. Em seguida, foram realizadas atividades práticas, como:



- **Montagem de Pratos:** Aprendizado sobre como equilibrar proteínas, carboidratos e vegetais nos pratos.
- **Preparação de Receitas:** Na última oficina de agosto, foi preparada uma receita saudável e acessível, com orientações sobre técnicas de cozimento e prevenção do desperdício de alimentos.

A participação dos jovens foi ativa e motivada, demonstrando interesse nas atividades práticas e compreensão dos conceitos ensinados. Houve relatos de mudanças positivas nos hábitos alimentares, com maior consumo de alimentos saudáveis. A variação no nível de conhecimento exigiu adaptações nas explicações.

As oficinas para jovens egressos ou em eminência de saída do acolhimento institucional alcançaram seus objetivos, oferecendo conhecimentos sobre nutrição e habilidades culinárias.

Inicialmente, o projeto Ser Jovem estabeleceu parcerias com a ACER Brasil, a Secretaria de Segurança Alimentar e o Trabalho Diadema. A Secretaria de Alimentação contribuiu com duas oficinas: uma teórica sobre grupos alimentares e uma prática de culinária italiana com 3 horas de duração.

O Programa “Emprega Diadema” acompanhou remotamente os jovens, mas devido a questões eleitorais e falta de disponibilidade para atividades externas, a equipe do projeto planejou um treinamento para cadastro na plataforma de empregos e entrega de currículos dos alunos de setembro, para futuros encaminhamentos.

O Projeto Ser Jovem atende uma demanda específica e urgente no município, preparando jovens em acolhimento institucional para a vida autônoma, abordando os desafios de morar sozinho, planejar a vida e buscar independência, mesmo no retorno à família.

Tabela 7 - Projeto Unidas Plus

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público a ser abrangido	Meta	Meta Alcançada
INSTITUTO ASSISTENCIAL AMIGAS SOLIDÁRIAS DIADEMA & CIA	Roda de Conversa para Mulheres membros de famílias com crianças e adolescentes com TEA, Síndrome de Down, neurodivergentes. Oficinas de cidadania	18 a 29	30	22

Em agosto, 22 mulheres se inscreveram no projeto Amigas Solidárias Diadema, buscando informações sobre seus benefícios e os encontros presenciais de até 3 horas. O projeto oferece acolhimento para seus filhos com TEA, Síndrome de Down e outras neurodivergências, enquanto elas participam do Unidas Plus. Todas se enquadraram no perfil de atendimento e demonstraram disponibilidade para participar do projeto, manifestando seu interesse através do preenchimento da ficha de inscrição física e da entrega das cópias dos documentos pessoais.

Após o preenchimento das fichas de inscrição, foi realizada uma intervenção direta, individualizada e pessoalmente, com cada mulher inscrita no projeto social Unidas Plus, pertencente às famílias atípicas de Diadema. Esse processo envolveu um acolhimento e uma triagem presenciais, visando conhecer melhor a realidade familiar, o núcleo familiar, a rede de apoio disponível e as condições culturais, econômicas e financeiras em que vivem.



A iniciativa também buscou aproximar as mulheres do Instituto, apresentando-o como um espaço seguro e de confiança, e direcionando o atendimento através da assistência social, seja pela rede existente ou por profissionais parceiros. Além disso, foi oferecido acolhimento a todo o núcleo familiar, dentro das limitações do projeto, com a entrega de cestas básicas, kits de higiene pessoal e kits de limpeza da casa, entre outros itens, como forma de suplementação alimentar e promoção de espaços saudáveis para o desenvolvimento humano.

Com o perfil de cada mulher definido através da triagem inicial, foram realizadas 22 intervenções por telefone para validar as informações coletadas e compreender melhor as expectativas dessas mulheres em relação ao projeto, o que esperam da participação e os benefícios que efetivamente serão proporcionados.

Essa etapa visou reduzir possíveis frustrações e esclarecer que temas como o resgate da identidade feminina, muitas vezes esquecida na maternidade atípica, os sonhos e projetos abandonados em função dos cuidados maternos, são importantes e podem ser retomados, mesmo diante dos desafios da maternidade atípica e solo. Também foi abordada a importância da autoestima, do autocuidado e da atenção ao corpo, mente e alma, com a mesma dedicação dispensada aos filhos. As participantes foram incentivadas a compreender que cuidar de si mesmas é uma prioridade e que não há nada de errado nisso; pelo contrário, é fundamental para poderem cuidar de outras pessoas. Por essa razão, o Projeto Social Unidas Plus incluiu em sua proposta diversas atividades envolvendo a prática de exercícios físicos e reeducação alimentar, visando a integração do corpo, mente e alma. A principal dificuldade reside em retirar as mulheres da zona de conforto e do comodismo, incentivando-as a explorar novas experiências para poderem se presentear com momentos exclusivos, transcendendo o papel de “mãe de fulano” para se reconhecerem como “Maria”, com seus próprios desejos, vontades e propósitos, promovendo assim a criação de novos repertórios de vida e de funcionamento nas dinâmicas familiares.



No dia 10 de agosto de 2024, no salão da Igreja Comunidade Viva, gentilmente cedido para a realização do encontro presencial, a atividade foi conduzida com as mulheres inscritas e seus filhos com TEA Transtorno do Espectro Autista. O encontro iniciou-se com um delicioso café da manhã, acolhendo as convidadas, e contou com um painel decorativo para registrar fotograficamente essa manhã agradável.

As participantes receberam um brinde, uma necessaire personalizada do projeto social Unidas Plus, com o intuito de reforçar a importância da busca pela identidade feminina adormecida nesse processo.

Foi aplicada uma dinâmica com bexigas como atividade psicológica. Essa dinâmica, apesar de simples e fácil, possui um significado profundo para a vida. Cada convidada recebeu uma bexiga, e o mediador explicou que ela representava a “vida da mulher”. Ele então verbalizou diversas frases, e a convidada, ao concordar com a frase, deveria encher um pouco a bexiga com ar, prosseguindo dessa forma na primeira parte da dinâmica, que pôde ser realizada com todas sentadas ou em pé. As frases utilizadas nessa etapa traziam conteúdos negativos, de sofrimento, dor e dificuldade, como: “estou cansada!”, “tudo é difícil para mim!”, “quero férias na praia!”, “não aguento mais ser pobre, quero ser rica!”, “não aguento mais andar de ônibus!”, “hoje está frio, queria estar em casa, vendo filme!”, entre outras frases similares. Conforme o mediador falava, as bexigas se enchiam de ar e aumentavam de tamanho, chegando, em alguns casos, a estourar nas mãos das participantes.

Concluída a primeira parte com sucesso, o mediador explicou que o estouro da bexiga, ou o momento em que ela estava prestes a estourar, representava a situação da vida de cada uma, que também poderia estar à beira do limite ou já ter ultrapassado esse ponto. Em seguida, o mediador convidou todas a deixarem o ar sair da bexiga com calma, escutando o som do ar, e explicou que todas as frases negativas que haviam trazido para suas vidas estavam se dissipando com aquele ar. O objetivo era esvaziar a “vida”, representada pela bexiga, liberando tudo o que era ruim e preparando para começar a preencher com coisas positivas.



Assim, iniciou-se a segunda parte da dinâmica, utilizando a mesma bexiga, agora representando a “vida” esvaziada. O mediador começou a verbalizar frases positivas, de motivação e superação, como: “eu sou corajosa!”, “eu sou forte!”, “eu sou inteligente!”, “eu sou uma boa mãe”, “eu sou uma boa filha”, “eu sou bonita”, “eu sou amada”, “eu sou sonhadora”, “eu sou uma boa amiga”, “eu sou uma boa tia”, “eu sou uma boa profissional”, “eu vou juntar meu dinheiro e comprar o meu carro!”, “eu vou juntar meu dinheiro e comprar minha casa na praia!”, “eu vou abrir meu negócio próprio!”. O mediador observou a dificuldade que as participantes tinham em se reconhecer ou concordar com essas frases positivas, notando que não enchiam a bexiga com facilidade, evidenciando um bloqueio construído que as impedia de acreditar em sua capacidade ou merecimento.

Ele então demonstrou essa percepção ao grupo, lembrando que, ao ouvir as frases negativas, todas concordaram imediatamente e encheram suas vidas rapidamente, enquanto para as frases positivas havia dificuldade em encher as bexigas, refletindo a lentidão com que se permite que coisas positivas preencham a própria vida.

Essa observação gerou uma reflexão no grupo de mulheres sobre a facilidade com que o ser humano se identifica com aspectos negativos e dificuldades, em contraste com a resistência em aceitar ou reconhecer qualidades e coisas boas.

A reflexão culminou na importância de assumir o protagonismo da própria história, traçando os próprios caminhos e assumindo responsabilidades, atitudes e consequências. Ao finalizar a reflexão, o mediador orientou as participantes a segurarem as bexigas cheias de coisas boas, representando suas vidas repletas de positividade, e a verbalizarem o compromisso de que, a partir daquele momento, seus comportamentos e pensamentos se voltariam para o positivo.

O objetivo dessa dinâmica é reconhecer e firmar o compromisso consigo mesma naquele momento, e toda a energia do ambiente, ainda que sutilmente, se transforma, permitindo que o coração e a mente se abram para trocas boas e saudáveis.

O encontro presencial prosseguiu promovendo os temas da alimentação saudável e da reeducação alimentar, abordando a leitura correta dos rótulos dos produtos industrializados disponíveis nos supermercados e oferecendo outras dicas da área de nutrição como ferramentas para uma alimentação saudável e, conseqüentemente, um corpo saudável. Foram discutidas questões de saúde, longevidade e outros aspectos diretamente relacionados ao que consumimos. O encontro também funcionou como uma rede de apoio e escuta ativa, proporcionando um espaço para as mulheres trocarem suas vivências e experiências, construindo juntas um protagonismo e dando voz às suas vontades e anseios.

Ao final do evento, foi aberto um período para perguntas e respostas, e a participação e a curiosidade das mulheres sobre o tema foram extremamente satisfatórias em relação ao objetivo proposto para o dia, conforme a análise do profissional de nutrição presente que mediou o encontro, que considerou a atividade um sucesso. Estiveram presentes 10 (dez) mulheres, bem como seus filhos, aproximadamente 10 (dez) crianças com TEA, 8 (oito) voluntários e 1 (uma) convidada profissional.



No dia 17 de agosto de 2024, no espaço da Clínica Speranza, cedido para a realização desse encontro presencial com as mulheres inscritas e seus filhos com TEA, a atividade iniciou com um delicioso café da manhã e um painel decorativo alusivo à comemoração do Dia dos Pais, celebrado em agosto. O objetivo desse encontro, além de abordar um tema polêmico na comunidade atípica – a paternidade atípica –, é tratar de uma questão muito sensível e distante da realidade de muitas mulheres atípicas. Infelizmente, geralmente, os pais abandonam suas famílias após o diagnóstico de TEA ou outras síndromes, deixando as mães sozinhas, sem rede de apoio e sem renda, lutando contra algo novo também para elas e questionando como será a criação, a educação e, principalmente, os tratamentos adequados para seus filhos.

O Unidas Plus tem como essência ser uma rede de apoio e escuta ativa para essas mulheres, permitindo que troquem suas vivências e experiências e construam juntas um protagonismo, dando voz às suas vontades e anseios. Esse encontro específico trouxe figuras paternas nas famílias atípicas assistidas, dando voz aos homens como pais atípicos, inseridos nessa comunidade, e abordando seus desafios e medos. Foi um encontro repleto de grandes emoções e revelações, trazendo à superfície questões que estavam soterradas e que, com a mediação da psicóloga e da psicopedagoga, puderam ser exploradas com segurança. Ao final do evento, foi aberto um período para falar sobre os sentimentos, e a participação de todos foi extremamente satisfatória em relação ao objetivo proposto para o dia, conforme a análise do profissional de psicologia presente que mediou o encontro, que considerou a atividade um sucesso. Estiveram presentes 16 (dezesseis) mulheres, bem como seus filhos, aproximadamente 16 (dezesseis) crianças com TEA, 10 (dez) voluntários, 1 (um) convidado e 4 (quatro) pais.

No dia 17 de agosto de 2024, das 12h às 12h30, na Ari Barroso, 210 Centro - Diadema SP, no espaço da Clínica Speranza, cedido para a realização desse encontro presencial com as mulheres inscritas e seus filhos com TEA, foi realizado um Enxoval Solidário para uma mãe atípica que está esperando seu bebê, é mãe solo, não tem renda e sobrevive de doações. Esse encontro contou com a ajuda de todas as mulheres presentes e da Campanha Social realizada através das mídias sociais dos voluntários e da ONG para arrecadar itens de higiene pessoal para o bebê, além de roupas, fraldas, carrinho de bebê, cobertor, fralda de boca, mamadeira e outros itens necessários para o cuidado com o recém-nascido. Foi montada uma mesa decorativa comemorando a chegada da pequena Maya.

A comunidade atípica é sensível à realidade das mulheres atípicas, especialmente as mães solas sem rede de apoio próxima. Infelizmente, geralmente, os pais abandonam suas famílias durante a investigação e até após o diagnóstico de TEA ou outras síndromes, deixando as mães sozinhas, sem rede de apoio, sem renda, lutando contra algo novo também para elas e questionando como será a criação, a educação e, principalmente, os tratamentos adequados para seus filhos.

O Unidas Plus tem como essência ser uma rede de apoio e escuta ativa para essas mulheres, permitindo que troquem suas vivências e experiências e construam juntas um protagonismo, dando voz às suas vontades e anseios. Esse encontro específico proporcionou um momento significativo não somente na memória dessa mãe contemplada, mas também para as demais mulheres, ao construírem juntas esse senso de responsabilidade pelo próximo, sem julgamento, e somente com acolhimento.

Foi um encontro repleto de grandes emoções e revelações, trazendo à superfície questões que estavam soterradas e que, com a mediação da psicóloga e da psicopedagoga, puderam ser exploradas com segurança. Estiveram presentes 16 (dezesseis) mulheres, bem como seus filhos, aproximadamente 16 (dezesseis) crianças com TEA, 10 (dez) voluntários, 1 (um) convidado e 4 (quatro) pais.



No dia 31 de agosto de 2024, das 10h às 11h, na Ari Barroso, 210 Centro - Diadema SP, no espaço da Clínica Speranza, cedido para a realização desse encontro presencial com as mulheres inscritas e seus filhos com TEA e Síndrome de Down, contamos com um painel decorativo referente ao projeto social Dentistas Solidários. O objetivo desse encontro, além de abordar a importância da escovação na infância e orientar as famílias atípicas sobre a higiene bucal, considerando as dificuldades dessa comunidade, foi oferecer um atendimento odontológico clínico básico e humanizado, construindo uma relação sem traumas, com segurança e confiança, apresentando a figura do dentista positivamente, o que de fato é, e aproximando ludicamente a família dessa realidade.

Deve-se ressaltar a dificuldade de uma mulher, mãe atípica e solo, com mais de um filho, em manter periodicamente as consultas nos postos de saúde municipais, e ainda mais difícil o acesso a um tratamento particular pago para toda a família. Proporcionar, ainda que pontualmente, essa oportunidade em um ambiente que a família já conhece, onde existe uma relação estabelecida e as crises são reduzidas ou até nulas, traz uma experiência saudável para todos: os parceiros profissionais dentistas, cirurgiões dentistas, ASB – Auxiliares de Saúde Bucal e estudantes de odontologia, bem como para os voluntários, para as mulheres, famílias atípicas e as crianças. Ao final do evento, todas as famílias ganharam um kit de higiene bucal infantil para dar continuidade ao tratamento odontológico em casa. Estiveram presentes 16 (dezesesseis) mulheres, bem como seus filhos, aproximadamente 16 (dezesesseis) crianças com TEA, 10 (dez) voluntários e 5 (cinco) convidados profissionais.

No dia 31 de agosto de 2024, no espaço da Clínica Speranza, cedido para a realização desse encontro presencial com as mulheres inscritas e seus filhos com TEA e Síndrome de Down, contamos com a presença de uma personal trainer para atividades ao ar livre, utilizando tatames para práticas de exercícios físicos como relaxamento, alongamento, respiração e outros movimentos. O objetivo foi proporcionar um momento de relaxamento, alongamento e consciência corporal para as mulheres, buscando também estimular a criação do hábito de reservar um tempo e espaço dedicados ao autocuidado na rotina semanal de trabalho e estudos.

Foi realizada uma aula com duração de 60 (sessenta) minutos ao ar livre, com tatames, e a aula prática teve como principal objetivo o alongamento e o relaxamento das tensões. Nessa atividade, foram utilizados alguns aspectos da prática de yoga como meio de direcionar a atenção para si e buscar a regulação da energia vital através do controle da respiração (Pranayama) e do exercício da meditação de tranquilização, com a condução de uma profissional da área da educação física e personal trainer. Deve-se ressaltar a dificuldade de uma mulher, mãe atípica e solo, com mais de um filho, em manter periodicamente práticas como atividades físicas, e ainda mais difícil o acesso ao esporte. Proporcionar, ainda que pontualmente, essa oportunidade em um ambiente que a família já conhece, onde existe uma relação estabelecida e as crises das crianças são reduzidas ou até nulas, traz uma experiência saudável para todos: os parceiros profissionais educadores físicos, bem como para os voluntários, para as mulheres, famílias atípicas e as crianças. Ao final do evento, todas as mulheres tiveram a oportunidade de expressar como foi essa experiência, com a mediação da psicóloga.

Estiveram presentes 16 (dezesesseis) mulheres, bem como seus filhos, aproximadamente 16 (dezesesseis) crianças com TEA, 10 (dez) voluntários e 6 (seis) convidados profissionais.

Tabela 8 - Projeto Cultivando Saúde da Mulher

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Faixa Etária	Meta	Meta Atingida
CRESAND - CENTRO DE REFERÊNCIA DA SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL - Rua Primeiro Sargento Nestor Romualdo Tenório, 102, Vila Cláudia – Centro, Diadema / SP; Unidades dos CRAS - Centro de Referência da Assistência Social nas regiões do município de Diadema	Oficina Agricultura Urbana	Mulheres	18 a 59	20	20
Grupo de agricultoras urbanas do município de Diadema (apoiadas pela Secretaria de Segurança Alimentar)	Projeto Cultivando Saúde da Mulher				

O projeto "Cultivando Saúde da Mulher" iniciou com 17 participantes e alcançou rapidamente a meta de 20 inscritas, além de contar com duas ouvintes. Em agosto, foram realizados 60 contatos telefônicos para mobilização, orientações e esclarecimento de dúvidas sobre o projeto e suas atividades.

No primeiro encontro, em 15 de agosto de 2024, com a presença da primeira-dama, Sr.^a Inês Maria, e da Secretária de Segurança Alimentar, Sr.^a Luci, foram apresentados a elaboração do projeto, suas etapas (desde a proposta do Fundo Social de Solidariedade até o cronograma de ações, passando pelo repasse de recursos e gestão da ACER Brasil) e seus objetivos. Para promover a empatia e fortalecer os vínculos entre as participantes, foi realizada uma dinâmica onde cada mulher escolheu um objeto para representá-la e compartilhou o significado de sua escolha, possibilitando o conhecimento de suas histórias, limitações e preferências.

O segundo encontro, em 29 de agosto de 2024, contou com a participação do Prof. Luiz Elídio e da agrônoma Cristiane, da Greentech, parceira do projeto. Foram abordados os benefícios de plantas medicinais para a saúde da mulher (açafraão, camomila, babosa, bálsamo e capim-limão), esclarecidas dúvidas sobre o uso correto de chás e indicados materiais científicos de consulta (Formulário de Fitoterápicos e Memento Fitoterápico da Farmacopeia Brasileira), disponibilizados virtualmente.



Houve uma interação entre o projeto "Cultivando Saúde da Mulher" e o "Ser Jovem", com a participação da Secretaria de Segurança Alimentar em ações sobre alimentação saudável para adolescentes em acolhimento institucional. Essa e outras ações conjuntas permitiram conhecer o trabalho de Natacha, profissional MEI do Projeto Ser Jovem que também atua no fortalecimento de mulheres. Suas experiências se alinham com o objetivo do projeto "Cultivando Saúde da Mulher" de empoderar e promover a autonomia feminina.

Em 29 de agosto, Karina e Natacha se reuniram para estabelecer uma parceria, com propostas iniciais de elaboração de materiais de divulgação e realização de uma oficina temática para as participantes.

Tabela 9 - Projeto Macaé Gourmet

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Faixa Etária	Meta	Meta Alcançada
ASSOCIAÇÃO CULTURAL, ASSISTENCIAL, EDUCACIONAL MACAÉ - Rua Rafael Moisés Gonçalves Rodrigues, 265/271 – Vila Santa Maria – Diadema	Oficina de Culinária	Mulheres	18 a 59	13	13
ASSOCIAÇÃO CULTURAL, ASSISTENCIAL, EDUCACIONAL – “MACAE	Macaé Gourmet				

O projeto Macaé Gourmet iniciou com 10 inscritas e recebeu mais 3 participantes em agosto, totalizando 13 pessoas.

Foram realizadas três intervenções diretas com duas participantes, incluindo o acompanhamento de uma adolescente, filha de uma participante. Uma das intervenções ocorreu por telefone devido à ausência da adolescente nas três primeiras atividades do mês por dores no ouvido. A mãe foi orientada a buscar atendimento médico.



Uma visita domiciliar foi realizada para apoiar a participante com a filha adolescente que faltou às atividades por problemas auditivos. A adolescente já retornou ao projeto.

O projeto oferece ações complementares, como o acesso aos programas "Leite da Criança e do Leite do Idoso" e ao Banco de Alimentos, que envolvem parceria com o Governo do Estado e a Prefeitura Municipal. Algumas participantes do Macaé Gourmet também estão incluídas nesses programas. Em agosto, foram realizadas quatro entregas de leite (programa mensal) e uma entrega do Banco de Alimentos, em parceria com a Secretaria de Segurança Alimentar de Diadema.

Em agosto, foram ministradas quatro aulas (nos dias 8, 15, 22 e 29) pelo Orientador Social (Professor Rubens). As participantes aprenderam sobre a confecção de Massa Amanteigada, Bolo de Leite Ninho, Massa Branca, Massa Preta e Massa de Toalha Felpuda, incluindo os ingredientes, modo de preparo e quantidades adequadas.

O projeto recebeu a visita de um profissional da ACER no dia 8 de agosto, durante o início da aula, para orientações finais, sobre especialmente o uso do programa TEAMPACT.

Visando a melhoria e o desenvolvimento de vendas, a Instituição Macaé firmou parceria com a Casa de Economia Solidária. Em agosto, nos dias 14 e 28, ocorreram reuniões com profissionais da Casa para oferecer suporte ao Projeto Macaé Gourmet em precificação, comercialização e noções de mercado, auxiliando no processo de venda dos produtos e na compreensão da demanda (marketing, valores, estratégias). A Casa de Economia Solidária também orienta as participantes sobre higiene e manipulação de alimentos.



Nos dias 29 e 30 de agosto, parte das alunas do Macaé Gourmet, incluindo a oficina, participou da Primeira Conferência de Economia Solidária de Diadema, realizada na UNIFESP, visando ampliar conhecimentos e contribuir com propostas para o futuro da economia solidária (geração de renda e fortalecimento da economia popular).

Tabela 10 - Projeto Elas e a Bola

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Faixa Etária	Meta	Meta Alcançada
--------------	------------------	---------	--------------	------	----------------

CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO EDUARDO DE JESUS - Av Curió nº 100 no Bairro Campanário, Diadema SP	Oficina Futsal Mulheres LGBTQIA+	Mulheres LGBTQIA+	18 a 29	15	11
--	-------------------------------------	----------------------	---------	----	----

Associação Viva a Diversidade Projeto Elas e a Bola

O projeto foi lançado com a participação de 6 inscritas e 5 participantes externos, marcando o evento com uma apresentação cultural da artista Dinna Boom Smith. As participantes, a Associação Viva à Diversidade e a ACER Brasil se apresentaram, seguido por um treino de futsal, durante o qual duas novas interessadas se inscreveram.

No segundo encontro, com 6 inscritas presentes e 3 ausências justificadas, o foco foi o acolhimento e o conhecimento mútuo por meio de dinâmicas e discussão sobre diversidade. Uma nova participante se juntou ao grupo, e o encontro também incluiu treino e jogo.

A terceira atividade contou com 9 participantes e uma ausência justificada. O grupo recebeu estagiários de psicologia que acompanharão o projeto. Houve apresentações, trocas e dinâmicas para reforçar os objetivos coletivos. Ao final, mais uma pessoa manifestou interesse em participar, e a mãe de uma das participantes compareceu pela primeira vez.



Tabela 11 - Projeto Spartanos FC

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Faixa Etária	Meta	Meta Alcançada
CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO VILA CONCEIÇÃO, CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO JOÃO DO PULO CANHEMA	Oficina Futebol Homens Trans	Homens Trans	18 a 29	30	23

Spartanos FC

O projeto 23 Atletas Trans despertou o interesse do Spartanos, que busca mais informações e aguarda a possível participação de atletas nos treinos para finalizar as inscrições.

O início do projeto, originalmente planejado para 25 de agosto no Centro Esportivo Ginásio João do Pulo (Rua El Salvador, 41 – Canhema – Diadema), foi adiado devido a problemas de agenda e à necessidade de organizar espaço e horário adequados. Para atrair mais participantes da comunidade trans, foi realizada uma atividade de seleção ("peneira") seguida de uma roda de conversa, que contou com a presença de 8 jovens interessados em integrar o Spartanos FC.

A parceria com o Spartanos reforça para a ACER Brasil a importância da visibilidade e valorização da identidade de homens trans, além da urgência em ampliar espaços de diálogo e orientação sobre saúde e políticas públicas para essa população em processo de reconhecimento.

O esporte oferece aos homens trans um espaço de encontro, convivência comunitária e criação de laços familiares, promovendo a união e o fortalecimento da autogestão.

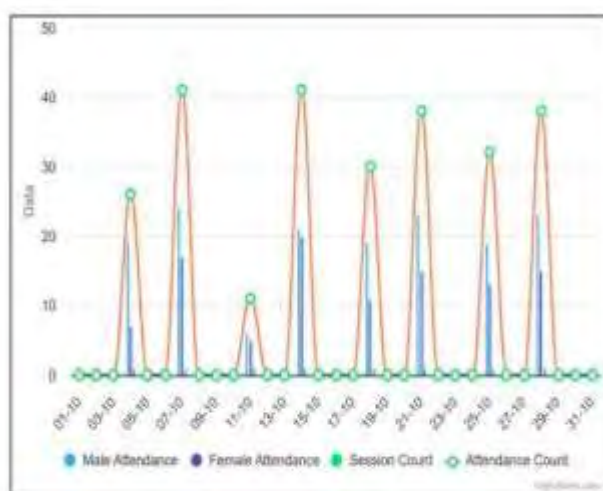
Atividades Desenvolvidas em Setembro:

O mês de setembro foi marcado por intensa atividade nos projetos sociais, com ajustes de agenda devido a feriados e acompanhamento da campanha nacional de saúde mental e prevenção ao suicídio. Profissionais demonstraram criatividade nas ações, como a visita ao parque organizada por Elisabeth da Arca Social, que promoveu a interação entre crianças, pais e voluntários no espaço comunitário.

Um ponto positivo foi o registro regular das atividades no Teampact pelas organizações, permitindo à ACER Brasil o monitoramento da frequência e o acompanhamento de acordo com o público de cada instituição, conforme visualizado em gráficos gerados pela plataforma.

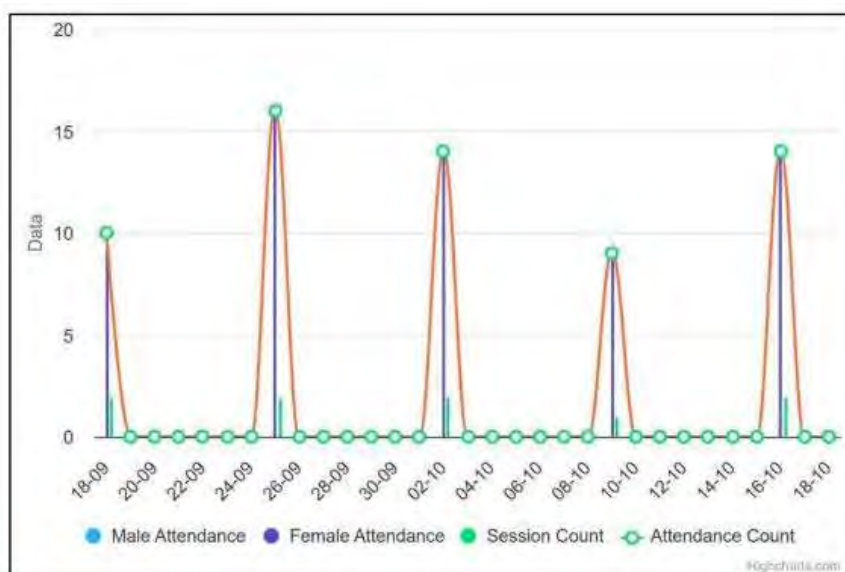
Exemplos de atividades incluem:

- **OSC Parceria: Capoeira Shekinah - Projeto Ginga Meninos:** Realizou 08 ações em setembro, sendo 07 aulas com maior participação de meninos (média de 20 a 40 participantes).



- **OSC Parceira: Instituto Solar - Projeto Ballet:** Conduziu 05 ações em setembro, sendo 04 oficinas de Ballet & Teatro (uma por dia, totalizando seis horas por ação) e uma oficina dupla. Houve predominância de meninas, com baixa participação masculina (média de 10 a 15 participantes).

Conforme o acordo com as instituições, cada atividade de duas horas contabiliza seis horas de trabalho, incluindo duas horas de planejamento e montagem e duas horas para desmontagem e documentação. As ações do Instituto Solar totalizaram 35 horas de trabalho.



A dinâmica e o planejamento das atividades foram definidos de forma conjunta com todas as organizações parceiras. A colaboração entre as organizações foi mantida e reforçada.

Houve uma ação do Fundo Social que distribuiu água para as atividades, auxiliando na execução de tarefas (como o campeonato do Rubro Negro) e incentivando a hidratação e a saúde dos participantes.



Avaliação (resultado, de conteúdo, de processo, de impacto)**Tabela 1 - Projeto Kids na Arca**

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público a ser abrangido	Meta	Meta alcançada
CENTRO ESPORTIVO SALA JARDIM MARILENE - Rua Nilo Peçanha, s/n. - Jd Marilene – Diadema/SP	Oficina de cultura, lazer, saúde, meio ambiente e cidadania	6 a 15	20	18
OSC Parceira: Arca Social	Projeto Kids na Arca			

Projeto KIDS NA ARCA: 18 crianças continuam participando das atividades, sem novas inclusões.

Realizou-se uma intervenção com a mãe de três crianças para entender as ausências no projeto. A falta se devia ao trabalho empreendedor da mãe, que se comprometeu a ajustar sua rotina para melhorar a frequência das crianças.

Em 14/9, ocorreu a Oficina Conhecendo Diadema, com visita ao Parque do Paço, promovendo integração social, recreação, passeio ao ar livre e socialização.

Nos dias 21 e 28/9, foram realizadas duas Oficinas de Desenho, focadas em coordenação motora e técnicas básicas (como a construção do corpo de uma menina). As crianças receberam tarefas para praticar em casa o conteúdo ensinado pelo professor.



Tabela 2 - Projeto Ginga Meninos

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público a ser abrangido	Meta	Meta alcançada
GRUPO CAPOEIRA SHEKINAH - Rua Pau do Café 1883, casa 6, Casa Grande – Diadema – SP	Oficina de Capoeira	de 6 a 15	40	46
OSC Pareceria: Capoeira Shekinah	Projeto Ginga meninos			

O Grupo de Capoeira SHEKINAH foi procurado para informações sobre o projeto que atende 04 adolescentes e suas famílias.

Com os pais das crianças participantes do projeto, foram realizadas 03 reuniões. O objetivo foi orientar as famílias sobre a relevância das atividades e a necessidade do envio de documentos para efetivar a matrícula dos alunos.

Ademais, foram comunicadas as melhorias proporcionadas à comunidade com a implementação do projeto em parceria com a ACER BRASIL.

Ao longo do mês, ocorreram 07 aulas de capoeira nas seguintes datas: 02/09, 06/09, 09/09, 13/09, 16/09, 20/09 e 23/09. Nestas aulas, além da prática da capoeira, os participantes aprenderam os movimentos, técnicas de alongamento, noções básicas de musicalidade e a importância de boas relações interpessoais.

Durante este mês, foram distribuídas garrafas de água e kits de lanches aos adolescentes do projeto.

Os adolescentes também participaram de 05 visitas a outros grupos de capoeira na cidade de Diadema e de 01 visita a um grupo em São Bernardo do Campo.



Tabela 3 - Projeto Rubro Negro

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público a ser abrangido	Meta	Meta Alcançada
CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO EDUARDO DE JESUS - Av Curió nº 100 no Bairro Campanário, Diadema SP.	Oficina de Futsal	6 a 15	60	45
Associação Desportiva Rubro Negro Diadema	Projeto Rubro Negro			

Em setembro, nos dias 07, 14, 21 e 28, as atividades do Rubro Negro foram distintas. Em vez de aulas e treinos regulares, o mês foi marcado por jogos intermunicipais, um grande evento que reuniu as categorias do Rubro Negro contra outras equipes da cidade.

Os eventos contaram com a presença das crianças, suas famílias, outros times, crianças e adolescentes de diferentes localidades com seus familiares. Essa interação proporcionou aos participantes a oportunidade de aplicar o aprendizado das aulas e de socializar, criando novas amizades.



Tabela 4 - Projeto Culturassom

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público a ser abrangido	Meta	Meta Alcançada
ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE SOLIDARIEDADE SEM FRONTEIRAS - Rua João Coelho de Souza, 56, Vila Nogueira, Diadema/SP	Oficina de Musica (violão, teclado e canto)	6 a 15	40	55
ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE SOLIDARIEDADE SEM FRONTEIRAS	Projeto Culturasom			

Em setembro, a Associação Beneficente Solidarietà Sem Fronteiras acolheu 4 novas crianças/adolescentes no projeto 5 crianças/adolescentes, elevando o total de atendimentos para 55, somando-se às 51 inserções do mês anterior.

Ao longo do mês, foram realizadas 5 intervenções diretas com as crianças/adolescentes e suas famílias. Adicionalmente, ocorreram 2 intervenções com mães, focadas no agendamento para emissão de documentos infantis, visando garantir seus direitos à documentação completa e acesso a serviços essenciais como educação e saúde, além de fortalecer sua cidadania.

Uma reunião foi organizada com os pais das crianças participantes do projeto para abordar a temática do trabalho infantil e ressaltar a importância das atividades oferecidas pelo projeto. O encontro contou com a presença de 21 pessoas, incluindo pais, responsáveis legais, avós e irmãos.

As atividades de setembro incluíram:

- 10 oficinas de canto (03/09, 10/09, 14/09, 17/09, 21/09, 24/09 e 28/09), onde os alunos aprofundaram seus conhecimentos em teoria musical e iniciaram os ensaios para a apresentação semestral.
- 8 oficinas de teclado (05/09, 07/09, 12/09, 14/09, 19/09, 21/09, 26/09 e 28/09), nas quais os alunos aprenderam o básico de teoria musical e as primeiras notas do instrumento.
- 4 oficinas de violão (04/09, 11/09, 18/09 e 25/09), com foco no aprendizado da teoria musical básica e dos primeiros acordes.

Também foi realizado um encontro temático sobre a campanha Setembro Amarelo, com o objetivo de informar e acolher as crianças e adolescentes, promovendo a conscientização sobre a saúde mental.

Todas as crianças/adolescentes do projeto SSF receberam assistência e acompanhamento contínuos, indo além do desenvolvimento de habilidades nas oficinas. Essa abordagem visa fortalecer o vínculo com os profissionais da instituição e com os demais participantes, ampliando o impacto do empoderamento e da convivência comunitária.



Tabela 5 - Oficina de Arte - Dança e Teatro

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público a ser abrangido	Meta	Meta alcançada
INSTITUTO SOLAR DE ARTE, CULTURA E EDUCAÇÃO - Rua Claudino de Oliveira Pessoa, 17, Parque Real Diadema/SP	Oficina de Ballet e Teatro	6 a 15	20	20
INSTITUTO SOLAR DE ARTE, CULTURA E EDUCAÇÃO	Oficina de arte - dança e teatro			

Vinte alunas participam ativamente do projeto, frequentando as aulas com suas famílias. Foram realizadas cinco oficinas de Ballet & Teatro: quatro oficinas com seis horas de duração cada (incluindo planejamento, preparo e desmonte) nos dias 04/09, 11/09, 18/09 e 25/09, e uma oficina dobrada de ballet e teatro. Nas aulas, as participantes aprenderam posturas de ballet e noções de apresentação teatral para a apresentação de fim de ano.

Tabela 6 - Organização Ser Jovem

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público a ser abrangido	Meta	Meta alcançada
SAICAS MÃOS PEQUENAS E LAR SÃO JOSÉ	Oficina de Orientação Vocacional, Financeira e Preparação Autonomia p/ acolhidos de 2 SAICAS	15 a 17	13	15
Organização Ser Jovem	Organização Ser Jovem			

Em setembro, dois jovens foram integrados ao programa, elevando o total de participantes para 15, todos provenientes de duas instituições de acolhimento de Diadema: Lar Mãos Pequenas e Lar São José.

O foco das atividades em setembro foi a promoção do acesso ao mercado de trabalho, em colaboração com o Emprega Diadema.

Oficina de Elaboração de Currículos – 14/09/2024

Uma oficina prática ensinou os jovens a criar currículos. Inicialmente, o tema foi apresentado, abordando a importância, finalidade e organização das informações em um currículo. Discutiram-se as primeiras impressões e os objetivos principais de um bom currículo.

Em seguida, houve uma atividade prática com notebooks da ACER Brasil, onde os jovens começaram a preencher seus dados básicos. Alguns participantes tiveram dificuldades com a tecnologia, mas receberam apoio dos outros instrutores.

Ao preencher as seções de experiências e cursos, muitos jovens se sentiram inseguros pela falta de vivências. Contudo, um deles mencionou cursos do CMSP, da Secretaria da Educação de SP, o que incentivou os demais a reconhecerem a utilidade de seus aprendizados, a terem mais clareza sobre suas habilidades e a vislumbrarem novas perspectivas profissionais, fortalecendo sua autoestima.

A elaboração dos currículos não foi concluída devido à falta de alguns dados, ficando acordado que seria finalizada na próxima aula. Apesar disso, os jovens demonstraram confiança e entusiasmo em relação às oportunidades futuras.

Oficina de Elaboração de Currículos – 21/09/2024

A oficina deu continuidade à criação dos currículos, com orientação também para os ausentes na sessão anterior. Observou-se que Josué e Leonardo apresentaram dificuldades significativas no preenchimento, especialmente em raciocínio e escrita, necessitando de maior atenção. No caso de Josué, levantou-se a hipótese de um possível comprometimento cognitivo.

Posteriormente, a plataforma Emprega Diadema foi apresentada para orientar os jovens na inscrição para vagas. No entanto, a necessidade de um e-mail pessoal dificultou o processo para alguns. Devido ao tempo e à falta desses dados, a atividade foi reagendada para a próxima oficina.



Oficina de Cadastro na Plataforma Emprega Diadema – 28/09/2024

Realizou-se uma oficina para cadastro no Emprega Diadema, programa municipal em parceria com empresas para inserir a população no mercado de trabalho. Inicialmente, os jovens foram orientados a criar um e-mail pessoal para o cadastro. Contudo, a criação de um e-mail no Gmail exigia um número de celular pessoal, o que foi um obstáculo para a maioria. Alguns jovens com e-mail pessoal prosseguiram com o cadastro, e a plataforma foi apresentada a todos.

Foi possível preencher alguns dados iniciais, como nome, data de nascimento, estado e sexo. No entanto, a falta de celular, RG e CPF impediu a conclusão do cadastro para muitos. O jovem J., por exemplo, teve problemas com a cópia ilegível de seu RG. Outros não conseguiram preencher nenhuma informação por não terem e-mail. Apenas as jovens B. e M. E., com todos os dados necessários, concluíram a primeira etapa.

Diante dessas dificuldades, a equipe decidiu revisar os procedimentos antes de tentar novamente, pois a situação desmotivou os jovens, que já enfrentam muitos desafios.

Ademais, a jovem M., do Lar Mãos Pequenas, relatou que o lar recebeu uma ligação sobre uma vaga de emprego, mas a pessoa que atendeu desconhecia a vaga e dispensou a ligação, mesmo com o número estando no cadastro. Esse incidente reforça a importância de melhorar a comunicação com os SAICAs sobre o trabalho em desenvolvimento e ampliar essa rede de apoio.

Dificuldades encontradas:

- Falta de dados e informações dos participantes.
- Número insuficiente de equipamentos, apesar da cessão de computadores pela ACER Brasil.

Foram realizadas reuniões com a equipe técnica para avaliar as atividades, planejar o mês seguinte e articular o encaminhamento para a rede de empregos, com o setor municipal do Emprego Diadema.

Tabela 7 - Projeto Unidas Plus

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público a ser atingido	Meta	Meta alcançada
INSTITUTO ASSISTENCIAL AMIGAS	Roda de Conversa para Mulheres	18 a 29	30	100
SOLIDÁRIAS DIADEMA & CIA - Rua Louis Pasteur, 106, Parque Real Diadema/SP	membros de famílias com crianças e adolescentes com TEA, Síndrome de Down, neurodivergentes. Oficinas de cidadania			
INSTITUTO ASSISTENCIAL AMIGAS	Projeto Unidas Plus			
SOLIDÁRIAS DIADEMA & CIA				

Em parceria com a Igreja Comunidade Gileade, o projeto Unidas Plus participou do evento social Chá Primavera em 14/09/2024. O encontro teve como objetivo principal promover a união entre mulheres e ressignificar o ato de se alimentar em família ou entre amigos, através da valorização da mesa posta como demonstração de carinho e gentileza, além de estimular a criatividade e trazer benefícios para a saúde física, mental e emocional.

A mesa é destacada como um espaço central em diversos momentos da vida, desde a Última Ceia até os banquetes reais, e como um local onde as famílias podem construir suas próprias histórias. A reflexão aborda a dificuldade de encontrar tempo para refeições calmas em família devido à correria do dia a dia, incentivando a valorização desses momentos de união e felicidade proporcionados pela mesa posta.

O evento também contou com a participação de uma psicóloga que mediou discussões sobre a campanha Setembro Amarelo de prevenção ao suicídio e informações sobre o Autismo. A ONG realiza mensalmente campanhas de conscientização sobre a prevenção ao suicídio em suas redes sociais, buscando acolher e informar sem julgamentos. Em relação ao Autismo, a organização produz boletins informativos impressos, com linguagem simples, distribuídos gratuitamente.

Para marcar o evento, foi criado um painel decorativo e o layout do espaço foi organizado para promover a interação entre as participantes. Um café da tarde foi servido e brindes da Campanha Setembro Amarelo, doados pela JSC Contabilidade, foram entregues. Ao final, uma dinâmica de dança circular foi realizada, com participação e curiosidade consideradas muito satisfatórias, promovendo uma energia positiva e abertura para trocas saudáveis. Estiveram presentes 20 mulheres, aproximadamente 10 crianças (sendo 5 com TEA), 5 voluntários e 2 convidadas profissionais.



No dia 21/09/2024, a Clínica Multidisciplinar Speranza TEA cedeu espaço para a realização do encontro Setembro Amarelo, com foco na prevenção ao suicídio e acolhimento de famílias atípicas de Diadema e seus filhos com TEA. O encontro promoveu uma roda de conversa e escuta ativa sobre prevenção ao suicídio, depressão, saúde mental e outros temas relevantes.

O evento iniciou com um café da manhã e um painel decorativo para fotos. Brindes personalizados da Campanha Setembro Amarelo foram oferecidos pela JSC Contabilidade. A roda de conversa foi mediada por uma psicóloga e uma psicopedagoga, com a participação de Wallace de Lira, autista, palestrante, escritor e ativista, que compartilhou sua história de superação. A sessão de perguntas e respostas foi considerada muito produtiva.

Foi ressaltada a preocupação das mães atípicas em relação ao futuro de seus filhos autistas. Uma dinâmica com bexigas contendo palavras (sentimentos) foi aplicada, com o objetivo de aumentar a conscientização sobre saúde mental e a importância de expressar sentimentos. A atividade de estourar os balões simbolizou a liberação de emoções negativas, promovendo alívio e reflexão sobre a importância de verbalizar sentimentos e dificuldades. Participaram 17 mulheres, aproximadamente 10 crianças com TEA, 8 voluntários e 1 convidado profissional.

Em 29/09, ocorreu um evento em parceria sobre a inclusão real do Autismo em espaços religiosos. O encontro foi considerado um marco para a cidade de Diadema no avanço da visibilidade e inclusão do Autismo nas políticas públicas e no apoio à minoria. Foi destacada a necessidade de maior visibilidade e presença do movimento TEA em diversos espaços, com garantia de direitos e oportunidades para compartilhar informações e promover a inclusão.

O encontro Culto Azul teve como objetivo incluir a comunidade atípica na comunidade religiosa, reconhecendo a dificuldade enfrentada por muitas mães atípicas em socializar e participar de cultos devido à falta de apoio e compreensão. O Unidas Plus busca ser uma rede de apoio e escuta ativa, proporcionando momentos religiosos para as famílias atípicas que desejavam participar, em um ambiente de acolhimento e amor.



O culto, mediado por uma psicóloga, abordou questões sensíveis e promoveu a troca de experiências. A participação foi considerada um sucesso, com a presença de 40 mulheres, aproximadamente 20 crianças (sendo 1 com TEA), 4 voluntários e 1 convidado.

Tabela 8 - Projeto Cultivando Saúde da Mulher

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Faixa Etária	Meta	Meta atingida
CRESAND - CENTRO DE REFERÊNCIA DA SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL - Rua Primeiro Sargento Nestor Romualdo Tenório, 102, Vila Cláudia - Centro, Diadema / SP; Unidades dos CRAS - Centro de Referência da Assistência Social nas regiões do município de Diadema	Oficina Agricultura Urbana	Mulheres	18 a 59	20	23

Grupo de agricultoras urbanas do município de Diadema (apoiadas pela Secretaria de Segurança Alimentar)

Projeto Cultivando Saúde da Mulher

O projeto de Assistência Social registrou a participação de mais uma mulher ouvinte neste mês, totalizando 20 mulheres matriculadas (conforme a meta) e 3 ouvintes.

Em setembro de 2024, foram realizados três encontros. Destes, um foi uma aula sobre o cultivo de plantas medicinais para a saúde da mulher (açafrão, camomila, babosa, bálsamo e capim-limão), ocorrida em 19 de setembro. Os outros dois foram atividades externas:

- **05 de setembro:** Visita à empresa Big Beauty Ecobelle em Carapicuíba, com 26 participantes, para conhecer o processo de produção, envase e rotulagem de cosméticos.
- **26 de setembro:** Vivência com produtores locais de Mogi das Cruzes, com 23 participantes, para troca de experiências sobre cultivo e auto-organização.

O projeto conta com 23 mulheres no total (20 matriculadas e 3 ouvintes). Durante o mês de setembro, foram realizados 76 contatos telefônicos para mobilização, orientações sobre o projeto, encontros e outras dúvidas.

O terceiro encontro do projeto, em 05 de setembro de 2024, foi uma visita à Big Beauty Ecobelle, fundada por Erico Bitto, com o objetivo de entender a produção de cosméticos e discutir oportunidades para as agricultoras.



O quarto encontro, em 19 de setembro, no CRESAND, abordou o cultivo de plantas medicinais para a saúde da mulher, com aula do Prof. Luiz Elídio da UNIFESP e contribuições do agrônomo Daniel. Foram apresentadas informações sobre cultivo, colheita, fatores de produção, local adequado, preparo do solo, irrigação, combate a pragas, podas, seleção, estabilização, secagem, estocagem e acondicionamento das plantas, com materiais científicos virtuais disponibilizados.

Em relação à parceria com a MEI Natacha, houve contatos nos dias 16, 17, 20, 23 e 30 de setembro para criar um conteúdo sobre

autoestima e autocuidado, incentivando as mulheres a dedicarem tempo a si e valorizarem seu bem-estar. Em 30 de setembro, Natacha compartilhou um vídeo no grupo de WhatsApp com definições e formas de autocuidado, promovendo uma dinâmica sobre as práticas diárias das participantes, como cochilar após o almoço, reduzir a ingestão de alimentos à noite e praticar exercícios.

Tabela 9 - Projeto Macaé Gourmet

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Faixa Etária	Meta	Meta alcançada
ASSOCIAÇÃO CULTURAL, ASSISTENCIAL, EDUCACIONAL - "MACAE" - Rua Rafael Moisés Gonçalves Rodrigues nº 265 / 271 - CEP: 09980-230 - Vila Santa Maria - Diadema	Oficina de Culinária	Mulheres	18 a 59	15	15
ASSOCIAÇÃO CULTURAL, ASSISTENCIAL, EDUCACIONAL - "MACAE"	Macaé Gourmet				

O Projeto Macaé Gourmet acolheu um novo participante em setembro. Duas alunas receberam apoio de saúde direto: uma passou por cirurgia e outra enfrentou problemas familiares. Observou-se forte solidariedade entre as participantes, estendendo-se além do curso. Uma aluna recebeu doação de alimentos da Secretaria de Segurança Alimentar.

Encontros familiares foram realizados para integrar o projeto com programas como "Leite da Criança", "Leite do Idoso" e o Banco de Alimentos, nos quais algumas alunas do Macaé Gourmet estão inscritas. Em setembro de 2024, houve quatro entregas semanais do programa Leite e uma entrega do Banco de Alimentos, em colaboração com a Secretaria de Segurança Alimentar de Diadema.

Em setembro de 2024, Rubens, o Orientador Social, ministrou quatro aulas (05, 12, 19 e 26/09) sobre preparo, ingredientes e quantidades de Massa de Pão de Ló, Bolo de Leite Ninho, Cupcakes e Massa Patê à Cloux.



O monitoramento semanal acompanha o desenvolvimento das atividades, avaliando a participação da oficineira, buscando solucionar dúvidas e otimizar o trabalho nas aulas e a assimilação do conteúdo pelas alunas.

A parceria com a Casa de Economia Solidária ofereceu assessoria em comercialização (precificação, estratégias de mercado) em reuniões nos dias 04 e 11 de setembro. As ações visam aprimorar a comercialização, a compreensão da demanda (marketing, valores, estratégias) e noções de higiene e manipulação de alimentos, também abordadas pela Casa de Economia Solidária. As reuniões incluíram um encontro na Escola Florestan Fernandes para troca de experiências de empreendedorismo com trabalhadores de material reciclável.

O Macaé Gourmet participa das discussões para a implementação do Fórum de Economia Solidaria no Município, promovendo o desenvolvimento da economia solidária por meio de iniciativas e apoio.

Em setembro, o projeto integrou-se à Associação da Feira da UNIFESP, conquistando espaço para comercialização e divulgação de seus produtos nas feiras.

Estabeleceu-se também parceria com a Secretaria de Segurança Alimentar para fornecimento de insumos para as aulas e acompanhamento das alunas em programas de complementação alimentar e apoio familiar. Em 20 de setembro de 2024, ocorreu distribuição de alimentos às famílias cadastradas.

Tabela 10 - Projeto Elas e a Bola

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Faixa Etária	Meta	Meta Alcançada
CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO EDUARDO DE JESUS - Av Curió nº 100 no Bairro Campanário, Diadema SP.	Oficina Futsal Mulheres LGBTQIA+	Mulheres LGBTQIA+	18 a 29	15	11
Associação Viva a Diversidade	Projeto Elas e a Bola				

O projeto teve início com seis inscritas e cinco participantes externos, sendo marcado por uma apresentação cultural de Dinna Boom Smith. A Associação Viva à Diversidade e a ACER Brasil se apresentaram, seguidas por um treino de futsal, que atraiu duas novas inscritas.



No segundo encontro, seis inscritas compareceram e três justificaram a ausência. A dinâmica focou no acolhimento, conhecimento mútuo e discussão sobre diversidade, acolhendo uma nova participante. Houve também treino e jogo de futsal.

A terceira atividade reuniu nove participantes, com uma ausência justificada. Estagiários de psicologia se juntaram ao projeto para acompanhamento, promovendo apresentações, trocas e dinâmicas para fortalecer os objetivos do grupo. Ao final, mais uma pessoa demonstrou interesse em participar, e a mãe de uma das inscritas compareceu pela primeira vez.

Em setembro, as atividades ocorreram nos dias 21 e 28 devido ao feriado de 7 de setembro e à indisponibilidade da quadra no dia 14, que havia sido previamente agendada para um campeonato infantil.

O encontro de 21 de setembro contou com novas integrantes e prosseguiu com a divulgação do projeto. A inscrição de novas participantes trouxe entusiasmo ao grupo. As ausências foram justificadas, e uma inscrita, ainda não presente, perguntou sobre a possibilidade de participar a partir de 19 de outubro devido a compromissos com o trabalho eleitoral. O acolhimento neste dia foi realizado pelos psicólogos e bem recebido. No segundo encontro de setembro, oito inscritas compareceram e cinco justificaram a ausência. O trabalho de acolhimento continuou visando conhecer melhor o grupo e promover a integração, resultando em maior abertura e interação entre as participantes, que demonstraram mais à vontade para falar e brincar. As atividades iniciais foram dinâmicas e respeitaram o tempo para não prejudicar os treinos, o foco principal.

O acompanhamento psicológico ocorreu em 21 de setembro, com a presença de nove participantes, três ausências justificadas antecipadamente e uma posterior. Os estagiários de psicologia conduziram uma atividade com bola para abordar características importantes para o trabalho coletivo, onde cada participante escreveu uma característica na bola e a apresentou após um revezamento. O psicólogo realizou a leitura e debate do artigo de Barboza, F., "A importância do esporte na formação do indivíduo", valorizando a participação no projeto. Não houve supervisão com a orientadora neste mês devido a férias.



Tabela 11 - Projeto Spartanos FC

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Faixa Etária	Meta	Meta Alcançada
CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO VILA CONCEIÇÃO, CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO JOÃO DO PULO CANHEMA	Oficina Futebol Homens Trans	Homens Trans	18 a 29	30	23
Spartanos FC					

Após a Peneira realizada em 25/08, procuraram o Spartanos para saber sobre o projeto 4 atletas Trans e estamos aguardando o envio de documentos para finalização para o envio das fichas de inscrição.

Foram realizados 7 encontros, sendo eles nas datas abaixo:

uma rede de alimentação para trazer mais proximidade com os atletas e campanha de conscientização do Setembro Amarelo, alertando para os cuidados de saúde mental.

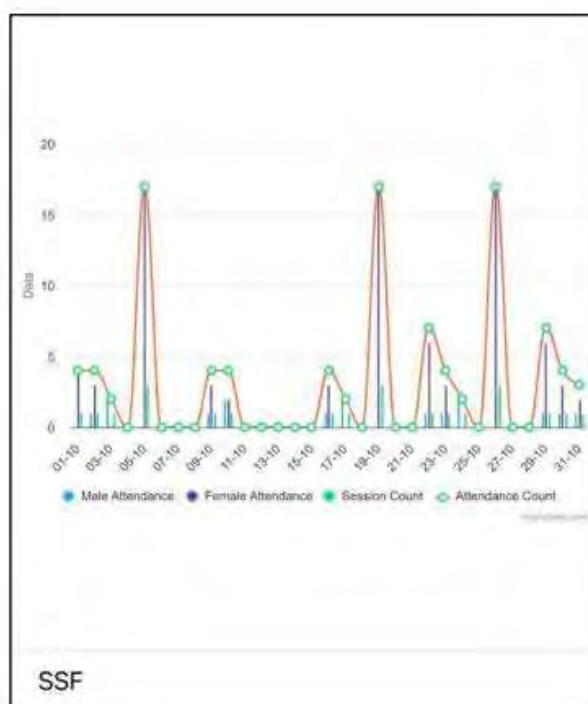
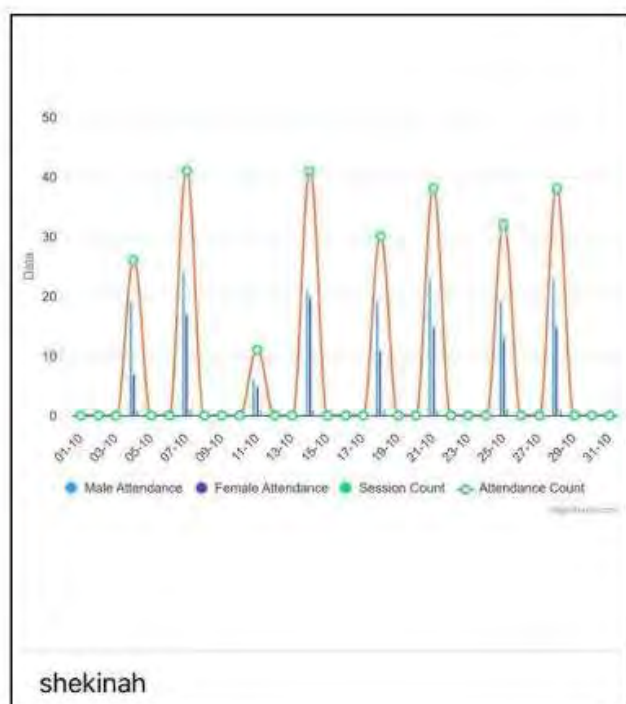


Atividades Desenvolvidas em Outubro

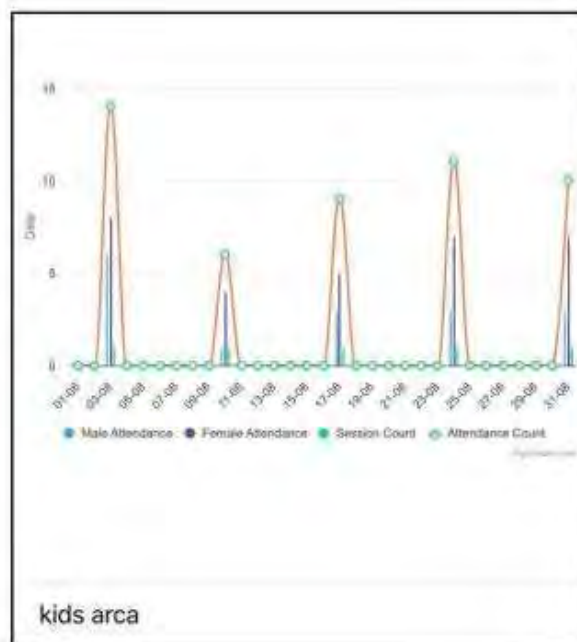
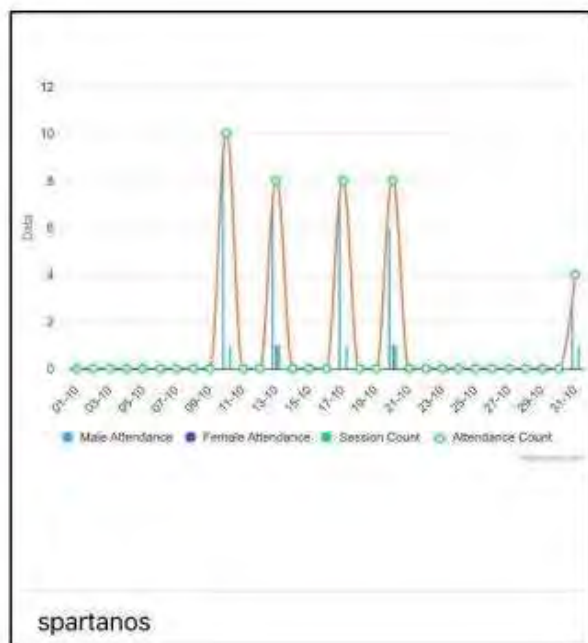
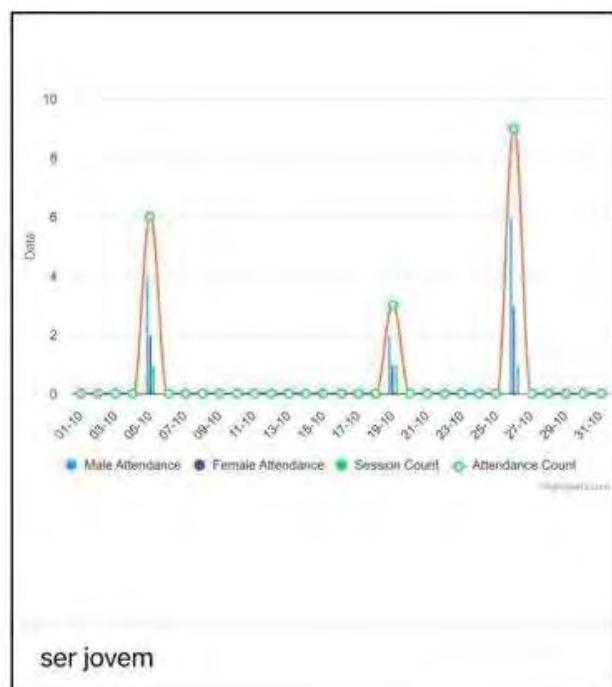
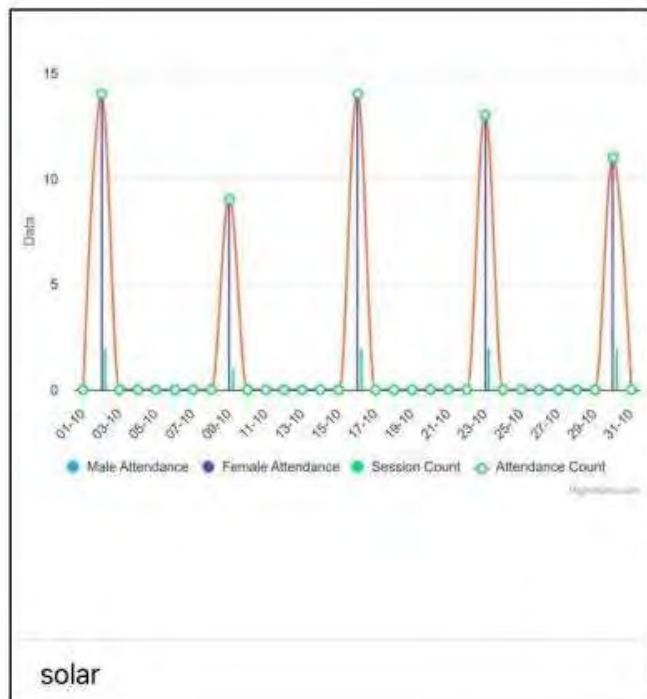
Outubro apresentou um cenário atípico devido aos feriados e ao processo eleitoral, que alterou a dinâmica da cidade. Apesar disso, os projetos mantiveram seu curso e programação. Algumas organizações parceiras precisaram ajustar seus cronogramas e atividades em resposta às fortes chuvas e quedas de energia prolongadas que afetaram a população, mesmo com a atuação da gestão no suporte à comunidade.

Durante o mês, a equipe do Fundo de Solidariedade visitou as organizações e seus trabalhos. Essa ação, planejada em reunião de cooperação técnica, visou fortalecer a parceria estabelecida para a execução deste amplo e desafiador projeto, marcado pela diversidade de atendimento que o torna uma experiência igualmente apaixonante e rica em aprendizado.

Continuamos o monitoramento das ações e seus registros, conforme mencionado no relatório de setembro:



Os gráficos permitem analisar os registros de participação masculina e feminina (conforme o autorreconhecimento nas matrículas), os dias de aula e a participação nas atividades.



Para a ACER Brasil, este tem sido um processo de grande aprendizado, exigindo a revisão de conceitos sobre a implementação de ações nos territórios, contando com parceiros comprometidos, responsáveis, que valorizam a realização do trabalho com dedicação e afeto para alcançar o público esperado.

Avaliação (resultado, de conteúdo, de processo, de impacto)

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
CENTRO ESPORTIVO SALA JARDIM MARILENE - Rua Nilo Peçanha, s/n. - Jd Marilene – Diadema/SP	Oficina de cultura, lazer, saúde, meio ambiente e cidadania	6 a 15	20	18
OSC Parceira: Arca Social	Projeto Kids na Arca			

Em outubro, o número de crianças participantes permaneceu o mesmo, sem novas inserções.

No dia 05 de outubro, realizamos uma oficina de Educação de Trânsito com a utilização de blocos Lego.



Em 12 de outubro, aproveitando o mês dedicado às crianças, a oficina foi realizada no buffer HDM. Proporcionamos uma atividade externa repleta de diversão em um ambiente fantástico, com entrega de brinquedos e muita interação social entre os participantes.

Na data de 19 de outubro, conduzimos a oficina Game Show. Criamos uma competição educativa entre grupos de crianças, com perguntas voltadas para a educação de trânsito.

Encerrando o mês, no dia 26 de outubro, realizamos a oficina de tabuleiro, com atividades que também reforçaram a educação de trânsito.

Avaliação (resultado, de conteúdo, de processo, de impacto)

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
GRUPO CAPOEIRA SHEKINAH - Rua Pau do Café 1883, casa 6, Casa Grande – Diadema – SP	Oficina de Capoeira	6 a 15	40	46
OSC Parceira: Capoeira Shekinah	Projeto Ginga meninos			



Avaliação (resultado, de conteúdo, de processo, de impacto)

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO EDUARDO DE JESUS - Av Curió nº 100 no Bairro Campanário, Diadema SP.	Oficina de Futsal	6 a 15	60	45
OSC Parceira: Associação Desportiva Rubro Negro Diadema	Projeto Rubro Negro			

As atividades do Rubro Negro nas datas 05/10, 12/10, 19/10 e 26/10 foram executadas integralmente, inclusive no feriado. Houve um novo campeonato, distinto do planejado em setembro, mas que manteve o objetivo de integrar times, crianças e adolescentes, promovendo a circulação saudável pelos territórios e utilizando o esporte como ferramenta de convivência comunitária e garantia de direitos.

Nas aulas de aprendizagem, foram desenvolvidas atividades e exercícios específicos da modalidade com materiais não convencionais, como escadas de agilidade, e um trabalho dedicado aos goleiros, ensinando posicionamento, cálculo de defesa e organização do time.

Nas atividades denominadas “coletivão”, os professores instruíram os alunos a executar chutes a gol de diferentes posições na quadra (ala direita, centro e ala esquerda), utilizando primeiramente a perna direita, depois a esquerda e, por fim, o chute de bico.

Em contraste com as aulas e treinos, os jogos competitivos evidenciaram, mais uma vez, a participação e o comprometimento das famílias, especialmente das crianças menores. O olhar das crianças buscando os pais e a visível mudança ao encontrá-los foram notórios. Embora essa dinâmica não se repita com os adolescentes, percebeu-se a formação de laços entre os membros das equipes.

Além da presença de crianças e famílias, os eventos reuniram times, outras crianças, adolescentes e suas famílias de diferentes territórios, proporcionando aos participantes a oportunidade de aplicar o aprendizado das aulas com os profissionais do Rubro Negro, bem como conhecer e criar laços de amizade com outras pessoas.



ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE SOLIDARIEDADE SEM FRONTEIRAS - Rua João Coelho de Souza, 56, Vila Nogueira, Diadema/SP	Oficina de Música (violão, teclado e canto)	6 a 15	40	56
OSC Parceira: Associação Beneficente Solidariedade Sem Fronteiras	Projeto Culturasom			

A Associação Beneficente Solidariedade Sem Fronteiras recebeu procura sobre o projeto 1 criança/adolescente, porém não houve novas matrículas no mês, permanecendo 56 crianças/adolescentes atendidas devido à desistência dos pais em relação ao horário das oficinas.

Foram realizadas 1 intervenção direta com crianças/adolescentes e suas famílias. Adicionalmente, foram feitas 3 intervenções com mães para entender e solucionar as faltas de seus filhos nas oficinas.

Em outubro, foi organizada uma reunião informativa sobre a campanha Outubro Rosa para os pais das crianças do projeto, com a participação de uma médica especialista do Hospital Israelita Albert Einstein. O evento contou com a presença de 28 pessoas, incluindo pais, responsáveis legais, avós e irmãos.

As atividades do mês incluíram: 11 oficinas de canto (01, 05, 08, 15, 19, 22, 26 e 29/10) com foco em divisão de vozes e ensaios para a apresentação semestral; 8 oficinas de teclado (03, 05, 10, 17, 19, 24, 26 e 31/10) e 5 oficinas de violão (02, 09, 16, 23 e 30/10), ambas com início dos ensaios para a apresentação do semestre.

Outras ações realizadas foram um encontro com os alunos para abordar a campanha Outubro Rosa, oferecendo informação e acolhimento, especialmente para as meninas, e a celebração do Dia das Crianças em 12/10 para todas as crianças e adolescentes assistidos.



ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
INSTITUTO SOLAR DE ARTE, CULTURA E EDUCAÇÃO - Rua Claudino de Oliveira Pessoa, 17, Parque Real Diadema/SP	Oficina de Ballet e Teatro	6 a 15	20	20
OSC Parceira: Instituto Solar de Arte, Cultura e Educação	Oficina de arte - dança e teatro			

Vinte alunas participam ativamente do projeto, com o acompanhamento de suas famílias nas aulas.



Foram realizadas cinco oficinas de Ballet & Teatro em outubro (02, 09, 16 e duas no dia 30), totalizando seis horas de atividade por oficina (incluindo planejamento, preparação e desmontagem). Nas aulas, as participantes aprenderam posturas de ballet e noções de apresentação teatral para a apresentação de fim de ano.

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
SAICAS MÃOS PEQUENAS E LAR SÃO JOSÉ	Oficina de Orientação Vocacional, Financeira e Preparação Autonomia p/ acolhidos de 2 SAICAS	13		
OSC Parceira: Organização Ser Jovem	Meta alcançada 15			

Em outubro, realizamos oficinas focadas em autoconhecimento e reflexão crítica para jovens. O objetivo foi ajudá-los a identificar habilidades, interesses e valores, orientando suas escolhas profissionais e acadêmicas de forma consciente e responsável, promovendo autonomia e planejamento de carreira.

A orientação vocacional continuou até o final de novembro, com três aulas em outubro devido ao feriado do Dia das Crianças. O tema central das oficinas foi a responsabilidade nas escolhas cruciais da juventude, incentivando a reflexão sobre suas decisões e consequências.

Utilizamos uma roda de conversa com perguntas sobre desafios e motivações, refletindo sobre as dificuldades enfrentadas mesmo na profissão escolhida e a importância da dedicação. A dinâmica "senso de percepção" envolveu desenhos colaborativos para destacar a influência nas escolhas e a valorização da individualidade e potencial.

Os jovens demonstraram engajamento e interesse, participando ativamente e expressando dúvidas e motivações. Os objetivos foram alcançados com a participação de todos.

Observamos a dispersão de A., o que nos levou a considerar abordagens mais personalizadas para dificuldades emocionais.

Aplicamos uma dinâmica vocacional para auxiliar na identificação de personalidades e carreiras adequadas, seguida de reflexão sobre emoções e expectativas, reforçando a importância do autoconhecimento e da proatividade.



Os jovens mostraram-se motivados. Uma atividade de escrita de palavras positivas e negativas revelou a depressão de K., sublinhando a necessidade de um ambiente seguro e acolhedor.

As oficinas têm sido essenciais para o desenvolvimento pessoal e profissional dos jovens, e nosso compromisso é oferecer um espaço contínuo de aprendizado e reflexão. Realizamos reuniões com a equipe técnica para avaliar as atividades e planejar o mês seguinte.



Devido a demandas psicológicas surgidas, contatamos os SAICAs para discutir questões dos atendidos, como as dificuldades de Josué, a depressão de K. e os afetos emocionais de G., visando garantir a segurança e a qualidade dos atendimentos.

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
INSTITUTO ASSISTENCIAL AMIGAS SOLIDÁRIAS DIADEMA & CIA – Rua Louis Pasteur, 106, Parque Real Diadema/SP	Roda de Conversa para Mulheres membros de famílias com crianças e adolescentes com TEA, Síndrome de Down, neurodivergentes. Oficinas de cidadania	18 a 29	30	80
OSC Parceira: Instituto Assistencial Amigas Solidárias Diadema & CIA	Projeto Unidas Plus			

Atividade de Pintura em Tela com Ordalina Cândido (05/10/2024)

No dia 5 de outubro de 2024, a sede do Unidas Plus em Diadema-SP recebeu a artista plástica e empreendedora social Ordalina Cândido para uma oficina de pintura em tela direcionada a mães atípicas e seus filhos com TEA (Transtorno do Espectro Autista). O evento, que contou com um café da manhã, proporcionou um espaço terapêutico para expressão de emoções, alívio de sintomas, melhora da autoestima e controle do humor. A arteterapia, por sua natureza inclusiva e relaxante, mostrou-se eficaz no engajamento e interação social das participantes. Ao final da manhã, as participantes levaram suas obras como recordação, e a atividade foi considerada um sucesso pela mediação psicológica presente. Participaram 6 mulheres, aproximadamente 2 crianças (sendo 1 com TEA), 2 voluntários e 1 profissional convidada.



Evento Social Amigas Kids (26/10/2024)

Em 26 de outubro de 2024, das 10h às 16h, ocorreu o Amigas Kids, o maior evento social do Amigas Solidárias Diadema, sediado no salão da Igreja Batista em Diadema-SP. O evento, com duração de 6

Durante horas, atendeu cerca de 100 crianças, visando proporcionar um dia de lazer e alegria para famílias em vulnerabilidade social. A iniciativa supriu a lacuna da desigualdade, oferecendo atividades lúdicas, interativas e inclusivas, com brinquedos, apresentações e personagens infantis.

O objetivo principal foi preservar a infância e demonstrar o valor do brincar no aprendizado e desenvolvimento infantil, promovendo um ambiente de confiança e acolhimento para todas as crianças, independentemente de suas condições. Uma equipe multidisciplinar de voluntários, dividida em dois turnos, acompanhou as crianças e preparou as refeições (café da manhã, almoço e lanche da tarde), garantindo também a limpeza e organização do espaço. Crianças com neurodivergências, como TEA e Síndrome de Down, foram especialmente convidadas a participar com seus responsáveis, visando criar memórias afetivas. O evento contou com a presença de 80 crianças, aproximadamente 8 crianças com TEA, 20 voluntários e cerca de 15 profissionais convidados.



ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
CRESAND - CENTRO DE REFERÊNCIA DA SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL - Rua Primeiro Sargento Nestor Romualdo Tenório, 102, Vila Cláudia – Centro, Diadema / SP	Oficina Agricultura Urbana	18 a 59	20	23
OSC Parceira: Grupo de agricultoras urbanas do município de Diadema (apoiadas pela Secretaria de Segurança Alimentar)	Projeto Cultivando Saúde da Mulher			

Em outubro de 2024, foram realizados dois encontros do projeto: uma oficina de preparo e plantio do matizeiro em 17 de outubro e uma visita a duas hortas de agricultoras participantes (08 de Dezembro e Sesi Vale Verde) em 31 de outubro. Inicialmente agendados para os dias 10 e 24 de outubro, os encontros foram remarcados devido à previsão de fortes chuvas, o que exigiu 92 contatos telefônicos para mobilização e orientação sobre o reagendamento e as atividades do mês.

O quinto encontro, a oficina de 17 de outubro na Horta FATEC, envolveu o plantio de quatro canteiros com açafrão, camomila, babosa, bálsamo e capim-limão, seguindo o aprendizado da aula anterior.

O sexto encontro, a visita de 31 de outubro, permitiu observar o desenvolvimento das mesmas plantas nas hortas 08 de dezembro e Sesi Vale Verde, além da troca de experiências sobre métodos de cultivo, benefícios das plantas e exemplos de consorciação. Observou-se também a criação de pequenos espaços de comercialização nas hortas pelas agricultoras.

A profissional MEI Natacha solicitou seu desligamento do projeto devido a uma nova proposta de trabalho. Em resposta, iniciaram-se contatos com a RAPPa (Rede de Agricultoras Periféricas Paulistas Agroecológicas), resultando em reuniões entre a técnica Karina da SESA e representantes da RAPPa nos dias 22, 24 e 30 de outubro. O objetivo foi apresentar o projeto, propor parceria com uma profissional MEI da rede para trabalhar autonomia e protagonismo feminino, e planejar ações como encontros mensais com rodas de conversa e oficinas.



ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
ASSOCIAÇÃO CULTURAL, ASSISTENCIAL, EDUCACIONAL – “MACAE” - Rua Rafael Moisés Gonçalves Rodrigues nº 265 / 271 – Vila Santa Maria - Diadema	Oficina de Culinária	18 a 59	15	15
OSC Parceira: Associação Cultural, Assistencial, Educacional – “MACAE”	Macaé Gourmet			

O Projeto “Macaé Gourmet” realizou três intervenções diretas com três participantes para fomentar a cooperação e a participação em atividades externas nas feiras da UNIFESP, visando incluí-las no empreendedorismo e valorizar a prática solidária para geração de renda através da venda de produtos com divisão de lucros.

No âmbito da cooperação material, duas participantes receberam leite da Secretaria de Abastecimento de São Paulo. A Entidade mantém parcerias para a distribuição do “Leite da Criança e do Leite do Idoso” e do Programa “Banco de Alimentos”, ações institucionais com o Governo do Estado e a Prefeitura Municipal de Diadema, nas quais mulheres do Projeto Macaé Gourmet estão inseridas. No mês corrente, foram realizadas quatro entregas semanais de leite.

Em outubro de 2024, ocorreram cinco aulas (nos dias 3, 10, 17, 24 e 31), nas quais o Orientador Social (Rubens) ministrou orientações e conhecimentos sobre a confecção de massas para salgados fritos (coxinhas, croquetes, bolinhos de queijo, rissoles) e assados (esfirra, hambúrguer, enrolado de salsicha e pão), abordando preparo, ingredientes e quantidades adequadas. Reuniões semanais são realizadas para o bom andamento dos trabalhos, buscando melhorar a atuação, solucionar dúvidas e observar o desenvolvimento coeso e a absorção do conteúdo das aulas, registradas com receitas.

Em parceria com a Casa de Economia Solidária, o Projeto “Macaé Gourmet” recebeu assessoria quinzenal (reuniões em 09 e 23/10/2024) sobre comercialização (precificação, comercialização e noções mercadológicas), visando o desenvolvimento do processo de comercialização, entendimento da demanda (marketing, valores, estratégias) e noções de higiene e manipulação de alimentos. A Macaé participa das discussões para a implementação do Fórum de Economia Solidária no Município, promovendo e fortalecendo propostas para a criação e desenvolvimento da economia solidária (locais, incentivos e apoio).

No mês corrente, a Macaé Gourmet passou a integrar a Associação da Feira da UNIFESP, obtendo espaço para comercialização e apresentação de seus produtos nas feiras. Ainda em outubro, houve parceria com a Secretaria de Segurança Alimentar para fornecimento de insumos para as aulas de culinária e acompanhamento de alunas incluídas nos Programas de Complementação Alimentar e acompanhamento familiar, além da distribuição do Leite do Idoso e do Leite da Criança (entregas nos dias 4, 11, 18 e 25/10)..



ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO EDUARDO DE JESUS - Av Curió nº 100 no Bairro Campanário, Diadema SP.	Oficina Futsal Mulheres LGBTQIA+	18 a 29	15	13
OSC Parceira: Associação Viva a Diversidade	Projeto Elas e a Bola			

Em outubro, as atividades na quadra ocorreram nos dias 05, 19 e 26, sendo que o dia 12 foi feriado.

No dia 05, a equipe de psicologia conduziu um acolhimento com foco no desenvolvimento do trabalho em equipe, ressaltando a importância e o comprometimento de cada membro. Houve uma reflexão sobre pontualidade, motivada por faltas e atrasos justificados, em sua maioria, pelo processo eleitoral. Aproveitou-se a oportunidade para discutir a importância da cidadania e os critérios para a escolha de candidatos. Devido aos atrasos e faltas, a dinâmica planejada não foi realizada, e o treino começou após a roda de conversa com a participação das que chegaram depois.

No dia 19, observou-se uma melhora na pontualidade, apesar de algumas ausências ainda relacionadas às eleições. O acolhimento foi realizado pela equipe de psicologia da Anhanguera, utilizando a dinâmica dos balões para promover o diálogo sobre emoções e sentimentos. As participantes demonstraram engajamento, compartilhando emoções, medos, desafios e desejos, evidenciando um forte senso de solidariedade e apoio. Uma participante destacou a importância do projeto em sua vida e suas dificuldades de superação de um trauma. Uma caixa de livros novos foi doada ao grupo, gerando gratidão e discussões sobre a continuidade do projeto, demonstrando preocupação com seu término. Foram abordados assuntos como uniformes (justificando o atraso) e a necessidade de planejar o torneio. Uma nova participante foi integrada ao grupo de forma rápida e acolhedora.

No dia 26, o acolhimento foi conduzido pela equipe do projeto com uma dinâmica que explorou a ampliação do universo cultural, a livre expressão, a autovalorização, a história de vida e o impacto individual na coletividade, utilizando lenços e a música "Caminhos do coração" de Gonzaguinha. O treino ocorreu conforme o previsto.

Durante o mês, recebemos a visita da equipe do Fundo Social, que acompanhou as atividades, fotografou e conversou com algumas participantes. Foi solicitada ao Adilson o envio de cadeiras para melhorar o acolhimento, devido às condições dos bancos existentes.



ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO VILA CONCEIÇÃO, CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO JOÃO DO PULO CANHEMA	Oficina Futebol Homens Trans	18 a 59	30	27

OSC Parceira: Spartanos FC

No mês de outubro, foram realizados cinco encontros nas seguintes datas: 11, 13, 18, 20 e 31.

Em parceria com o Projeto Dona Claquete, iniciamos a produção de um curta-metragem no dia 20/10, com previsão de mais três encontros para sua conclusão.

Todos os encontros incluíram rodas de conversa ao final.



Atividades Desenvolvidas em Novembro

Em novembro, os projetos Spartanos e Elas e a Bola demonstraram intensa atividade e mantiveram a qualidade no atendimento, mesmo com alterações de agenda. Essa dedicação reforça a confiança da comunidade atendida.

Os encontros temáticos, vistos pelas crianças como "passeios", expandiram seus horizontes através da exploração de novos espaços urbanos, viabilizados por parcerias para transporte e locais. Essa iniciativa demonstra o compromisso em oferecer oportunidades enriquecedoras e buscar a sustentabilidade das ações

A nutrição dos participantes é garantida por lanches previstos no orçamento dos projetos, considerados essenciais para as atividades.

Ao longo dos meses, com destaque para novembro, observou-se um volume significativo de capacitações e orientações mensais oferecidas às famílias, visando o autocuidado e o cuidado com os filhos. Estimativa aponta que cerca de 300 famílias, de um total de 303 indivíduos atendidos, receberam diversas orientações durante a atuação dos projetos.



Avaliação (resultado, de conteúdo, de processo, de impacto)

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
CENTRO ESPORTIVO SALA JARDIM MARILENE - Rua Nilo Peçanha, s/n. - Jd Marilene – Diadema/SP	Oficina de cultura, lazer, saúde, meio ambiente e cidadania	6 a 15	20	18
OSC Parceira: Arca Social	Projeto Kids na Arca			

Em novembro, diversas atividades de cuidado e desenvolvimento corporal foram oferecidas a crianças e adolescentes, graças a parcerias com profissionais. As crianças também expandiram suas experiências territoriais com lanches e exploração de novos espaços, além do projeto Kids na Arca.

As famílias foram contatadas para agendamentos no Ginásio, sem necessidade de intervenções ou orientações adicionais.

No dia 9 de novembro, o Ginásio Poliesportivo Vandão recebeu a Oficina de Educação Física, com práticas esportivas e jogos competitivos supervisionados pelo professor Juninho.

Em 16 de novembro, foi realizada a Oficina Dr. Dentuço sobre higiene bucal infantil. A atividade contou com uma conversa com a Dr.^a Aline Oliveira, a exibição do filme "As Aventuras do Dr. Dentuço e os Defensores dos Dentes" e a distribuição de kits Colgate (escova e creme dental).

Em preparação para uma apresentação natalina para pais, responsáveis e a comunidade, o Coral Kids da ARCA realizou um ensaio no dia 7 de dezembro.

Tabela 2

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
GRUPO CAPOEIRA SHEKINAH - Rua Pau do Café 1883, casa 6, Casa Grande – Diadema – SP	Oficina de Capoeira	6 a 15	40	46
OSC Parceira: Capoeira Shekinah	Projeto Ginga meninos			

Apoio Familiar e Intervenções:

Em novembro, foram realizadas três intervenções diretas com adolescentes e suas famílias, com o objetivo de entregar doações de roupas e cestas básicas, atendendo às suas necessidades de vulnerabilidade financeira.

Adicionalmente, foram efetuadas oito visitas domiciliares a famílias com pendências documentais para explicar o projeto, esclarecer dúvidas e reforçar a importância do envio das informações necessárias para a conclusão do cadastro dos alunos junto à ACER BRASIL.

Participação em Eventos:

No dia 20 de novembro, 44 alunos do projeto e seus familiares participaram do evento “Vadeia Diadema” no Centro Cultural Okinawa. O transporte foi providenciado pela prefeitura, e durante o evento, que ocorreu das 11h às 21h, foram oferecidos alimentação e água aos participantes, proporcionando interação em diversos espaços da cidade. Em 25 de novembro, ocorreu o segundo encontro noturno do grupo de Capoeira Beija Flor, com a participação de alunos que obtiveram autorização dos responsáveis e utilizaram transporte público. Além disso, durante o mês de novembro, cinco adolescentes do projeto receberam abadás ou roupas de capoeira, promovendo o acolhimento no grupo.

Articulação de Rede:

No que se refere à articulação de rede, foram enviados ofícios a 52 escolas da rede estadual para apresentar informações sobre o projeto. Dessas, 32 escolas permitiram a divulgação, enquanto uma recusou o recebimento do ofício e a divulgação.

Aulas e Atividades de Capoeira:

No âmbito das atividades regulares do projeto, foram realizadas nove aulas de capoeira nas seguintes datas: 01/11, 04/11, 08/11, 11/11, 15/11, 18/11, 22/11, 29/11 e 02/12. Nessas aulas, os participantes aprenderam os movimentos da capoeira, realizaram alongamentos, tiveram introdução à musicalidade e desenvolveram habilidades interpessoais. Nos dias 04/11, 11/11, 18/11 e 02/12, após as aulas de capoeira, ocorreram rodas de conversa com o Mestre Azeitona e distribuição de lanches aos alunos presentes.



Tabela 3

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO EDUARDO DE JESUS - Av Curió nº 100 no Bairro Campanário, Diadema SP.	Oficina de Futsal	6 a 15	60	45
OSC Parceira: Associação Desportiva Rubro Negro Diadema	Projeto Rubro Negro			

Novembro foi um mês de competições para os participantes do Projeto Rubro Negro. As crianças e adolescentes competiram com equipes de diversas partes da cidade, proporcionando interação, novas amizades e a aplicação prática dos aprendizados dos treinos, com o apoio dos treinadores, em quem demonstram confiança e buscam orientação.

Um destaque importante foi a maior presença das famílias nas competições de sábado e domingo, em comparação com os treinos regulares, que ocorreram nas terças-feiras à noite (05, 12, 19 e 23).



Tabela 4

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE SOLIDARIEDADE SEM FRONTEIRAS - Rua João Coelho de Souza, 56, Vila Nogueira, Diadema/SP	Oficina de Música (violão, teclado e canto)	6 a 15	40	56
OSC Parceira: Associação Beneficente Solidariedade Sem Fronteiras	Projeto Culturasom			

Em novembro, foi necessária uma intervenção familiar devido às faltas consecutivas de três crianças por duas semanas, visando garantir sua frequência e desempenho nas oficinas.

No mesmo mês, foram realizados dois eventos de apresentação dos resultados das aulas e ensaios dos alunos para pais, amigos e familiares. Compareceram 215 pessoas, incluindo pais, responsáveis legais, avós e irmãos.

As atividades de novembro incluíram:

- 12 oficinas de canto (05/11, 09/11, 12/11, 16/11, 19/11, 23/11, 26/11, 30/11): Os alunos avançaram na teoria musical de canto e apresentaram 3 músicas.
- 8 oficinas de teclado (07/11, 09/11, 14/11, 16/11, 21/11, 23/11, 28/11 e 30/11): Os alunos aprofundaram seus conhecimentos teóricos de teclado e apresentaram 1 música.
- 4 oficinas de violão (04/09, 11/09, 18/09 e 25/09): Os alunos progrediram na teoria musical de violão e apresentaram 1 música.

Adicionalmente, houve um encontro com os alunos sobre a campanha Novembro Azul, oferecendo informação e acolhimento. Os ensaios em grupo também foram realizados.

Tabela 5

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
INSTITUTO SOLAR DE ARTE, CULTURA E EDUCAÇÃO - Rua Claudino de Oliveira Pessoa, 17, Parque Real Diadema/SP	Oficina de Ballet e Teatro	6 a 15	20	20
OSC Parceira: Instituto Solar de Arte, Cultura e Educação	Oficina de arte - dança e teatro			

Vinte alunas foram inscritas no início do projeto, e 19 permanecem ativas. A lista de espera para 2025 cresceu, indicando a necessidade de ampliar a frequência das aulas em nosso espaço para atender a mais interessadas.

Uma aluna está faltando devido à falta de recursos familiares para transporte, conforme informado pela mãe. Mantivemos o contato semanal com as famílias todas as quartas-feiras, durante o dia de aula presencial.

As aulas de Ballet & Teatro ocorreram semanalmente às quartas-feiras, das 18:00 às 20:00, nos dias 06, 13, 20 e 27 de novembro.

Durante as aulas, as alunas aprenderam posturas de ballet, iniciaram os ensaios para a apresentação de fim de ano e participaram de rodas de conversa sobre o tema semestral do Antirracismo, com contação de histórias, estando em preparação para o espetáculo final.

Tabela 6

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
SAICAS MÃOS PEQUENAS E LAR SÃO JOSÉ	Oficina de Orientação Vocacional, Financeira e Preparação Autonomia p/ acolhidos de 2 SAICAS	13		
OSC Parceira: Organização Ser Jovem	Meta alcançada 15			

As atividades de novembro focaram no desenvolvimento profissional para o mercado de trabalho e em encaminhamentos para vagas de emprego em parceria com o Emprega Diadema.

Atividades Realizadas:

- 02/11: Feriado Nacional (Finados) - Não houve aula.
- 09/11: Imagem, Postura e Comportamento - Oficina de orientação vocacional com simulação de entrevistas de emprego para aprimorar comunicação, autoconhecimento e respostas a perguntas comuns. Os objetivos foram alcançados com a participação de todos.
- 16/11: Emenda de Feriado (Proclamação da República) - Não houve aula.
- 23/11: Exigências do Mercado de Trabalho - Oficina de orientação vocacional com dinâmica de criação de empresas e discussão sobre postura, linguagem e imagem visual, seguida de roda de conversa e vídeos explicativos. Os objetivos foram alcançados.
- 30/11: Atividade no SAICA - Não houve aula; a equipe realizou reunião planejamento para o próximo mês.

Encaminhamentos para Entrevistas:



de

- C. A. foi encaminhado para uma vaga em 07/11/2024, mas faltou à entrevista.
 - Josué e Milena foram encaminhados pelo Emprega Diadema para estágio (primeiro emprego), mas não houve retorno.
- Dificuldades:
- Faltas nas aulas.
 - Faltas em entrevistas agendadas.

Tabela 7

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
INSTITUTO ASSISTENCIAL AMIGAS SOLIDÁRIAS DIADEMA & CIA – Rua Louis Pasteur, 106, Parque Real Diadema/SP	Roda de Conversa para Mulheres membros de famílias com crianças e adolescentes com TEA, Síndrome de Down, neurodivergentes. Oficinas de cidadania	18 a 29	30	80
OSC Parceira: Instituto Assistencial Amigas Solidárias Diadema & CIA	Projeto Unidas Plus			

Oficina de Terapia com Plantas (09/11/2024)

No dia 9 de novembro de 2024, das 10h às 13h, a sede do Unidas Plus em Diadema-SP promoveu uma oficina de Terapia com Plantas. As participantes dedicaram-se ao cultivo de plantas, atividade que se mostrou eficaz no estímulo à criatividade e coordenação motora, além de proporcionar relaxamento. Essa prática contribuiu significativamente para o bem-estar mental, auxiliando no tratamento de distúrbios psicológicos e na redução de estresse, ansiedade e depressão, promovendo também calma e concentração e incentivando a interação social entre as presentes.

O principal objetivo terapêutico da oficina foi utilizar o contato com a terra e o cuidado com as plantas como meio de expressão de emoções e sensações, alívio de sintomas físicos e psicológicos, desvio do foco de pensamentos negativos e estresse, melhora da autoestima e regulação do humor.

A iniciativa visou impactar positivamente a saúde mental e oferecer um canal de expressão para mulheres e crianças, que frequentemente internalizam conflitos emocionais que dificultam sua integração social.

O encontro contou com a participação especial de Nubia Esther, maquiadora e empresária, que compartilhou seu conhecimento sobre higienização da pele, automaquiagem e dicas para empreender em casa, conciliando os cuidados com filhos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e suas respectivas terapias.



A automaquiagem foi apresentada como uma ferramenta valiosa para elevar a autoestima e a autoconfiança feminina, realçando a beleza natural, atenuando imperfeições e fomentando o autoconhecimento e o empoderamento.

A oficina reconheceu a rotina exaustiva e a carência de rede de apoio enfrentada por muitas mães de famílias atípicas, frequentemente mães solo em situação de vulnerabilidade, buscando oferecer um espaço de acolhimento. Observou-se que, mesmo quando surgem oportunidades para essas mulheres, um sentimento de culpa pode emergir, reforçando a necessidade de que elas também recebam cuidados para que possam cuidar de outros.

O evento incluiu um café da manhã e, ao término, cada participante levou uma suculenta como recordação da atividade. A participação e o interesse demonstrados foram considerados extremamente satisfatórios, alcançando o objetivo proposto, conforme a avaliação do psicólogo mediador. Estiveram presentes duas mulheres acompanhadas de seus filhos (aproximadamente duas crianças com TEA), dois voluntários e uma profissional convidada.

Oficina de Dança Terapia (30/11/2024)

Em 30 de novembro de 2024, das 10h às 13h, a sede do Unidas Plus foi palco da oficina de Dança Terapia, conduzida por Renata Pereira, que introduziu a dança do ventre.

O objetivo primordial foi estimular a expressão das participantes por meio da dança. Orientadas pela professora e pelo ritmo da música, os movimentos e estímulos facilitaram a expressão corporal, a socialização, a mobilização, a comunicação e o autoconhecimento.

A proposta central foi proporcionar às participantes a percepção do próprio corpo e de suas sensações, evidenciando a conexão entre corpo e mente e seus benefícios mútuos.

No plano físico, a dança promoveu a coordenação motora, a postura, a flexibilidade, habilidades psicomotoras, o equilíbrio e o fortalecimento muscular e articular. No que concerne à saúde mental, proporcionou benefícios terapêuticos como o combate ao estresse, o equilíbrio mental, a liberação de tensões, a melhora da autoestima, a harmonia, a socialização e a clareza mental.

A dança foi apresentada como uma prática acessível a todas as idades e condições, abrangendo crianças, gestantes, idosos e indivíduos com TEA, ansiedade, depressão, esquizofrenia, fobias, entre outras.

O evento também ofereceu um café da manhã, e ao final, as participantes manifestaram sua satisfação. O objetivo da oficina foi considerado bem-sucedido, de acordo com a análise do profissional de psicologia que mediou a atividade. Participaram sete mulheres, uma criança com TEA, três voluntários e uma profissional convidada.



Tabela 8

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
CRESAND - CENTRO DE REFERÊNCIA DA SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL - Rua Primeiro Sargento Nestor Romualdo Tenório, 102, Vila Cláudia – Centro, Diadema / SP	Oficina Agricultura Urbana	18 a 59	20	23
OSC Parceira: Grupo de agricultoras urbanas do município de Diadema (apoiadas pela Secretaria de Segurança Alimentar)	Projeto Cultivando Saúde da Mulher			

O projeto conta com 20 mulheres matriculadas, além de 3 participantes ouvintes, totalizando 23 mulheres que acompanham o projeto. Cabe dizer que, durante o mês de novembro de 2024, foram realizados 69 (sessenta e nove) contatos telefônicos de mobilização para as atividades, bem como de orientações sobre o projeto, sobre os encontros e demais dúvidas.

Neste mês, foi realizado o sétimo encontro do Projeto, aos 14 de novembro de 2024, na Faculdade de Tecnologia FATEC Diadema – Luigi Papaiz. No auditório da faculdade, houve uma apresentação sobre Boas Práticas para a produção de cosméticos, pelo formulador Valdir, da empresa Greentech. Em seguida, foi realizada uma oficina, em parceria com as Coordenadoras Rosilene e Miriam da FATEC, bem como alguns alunos, para a mistura de um xampu (produto base, extratos de Aloe Vera e Camomila e essência), sendo que cada participante envasou seu xampu produzido.

Foi realizado um Encontro Extra, aos 21 de novembro, no CRESAND, o qual foi uma oficina para o Fortalecimento do grupo de Mulheres, apresentada pela Renata Reis, assistente social da SOF (Sempreviva Organização Feminista) e nova profissional MEI parceira deste Projeto.

A oficina foi iniciada com uma apresentação individual livre, em que cada mulher falava sobre si e, também, sobre algo que geralmente não conta às pessoas em um primeiro contato, tornando a apresentação mais intimista e acolhedora. Na oportunidade, foi possível visualizar as fotos dos animais de estimação, esculturas de própria autoria, etc.



Em seguida, a atividade proposta foi “O que tem no nosso jardim”, visando promover um espaço comum de construção e conhecimento coletivo. As participantes elaboraram um jardim coletivo utilizando papéis coloridos picados, colocando o que desejam e entendem importante; querendo plantar e colher, podendo ser alimentos e/ou sentimentos.

Diante disso, foi realizada a apresentação do Jardim Coletivo elaborado pelo grupo, sendo inseridos elementos como: entrada com flores para retirar os sapatos, um espaço coberto de descanso com redes e cortinas de voil, um espaço com bancos para se sentar, lavabos com duas pias externas, espaço pet para todos os seres vivos, incluindo a coruja e uma fonte para relaxar ouvindo o barulho do cair da água, sendo que todo o jardim é repleto de natureza e sentimentos (amor, fraternidade, amizade e colaboração).

Por fim, houve a reflexão do que é necessário para que este jardim coletivo se torne realidade na vida das mulheres presentes, reforçando a importância do trabalho em conjunto e colaborativo. Para a atividade de Vivência no Sítio Ecológico em Parelheiros, foi proposto que cada mulher registre um momento em foto ou vídeo que marcou nessa experiência e explique o porquê esse momento chamou a atenção. A partir desses registros, a facilitadora Renata montará um vídeo comum para ser compartilhado no grupo de WhatsApp.

Devido a um imprevisto com o formulador Valdir, da empresa Greentech, foi necessário o cancelamento do encontro que seria realizado no dia 28 de novembro, sendo que a nova data para o reagendamento da atividade está em discussão entre os parceiros e as mulheres participantes do Projeto, conforme a disponibilidade de todos os envolvidos, haja vista as agendas de final de ano.



Tabela 9

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
ASSOCIAÇÃO CULTURAL, ASSISTENCIAL, EDUCACIONAL – “MACAE” - Rua Rafael Moisés Gonçalves Rodrigues nº 265 / 271 – Vila Santa Maria - Diadema	Oficina de Culinária	18 a 59	15	15
OSC Parceira: Associação Cultural, Assistencial, Educacional – “MACAE”	Macaé Gourmet			

Em novembro, não houve novas inclusões no Projeto “Macaé Gourmet” pois a meta de participantes foi atingida.

Realizamos duas intervenções diretas com duas participantes do projeto. O objetivo dessas intervenções foi promover maior cooperação e participação nas atividades do curso de culinária, buscando ampliar o interesse nas aulas e valorizar a inclusão, independentemente de questões pessoais, sociais ou familiares das participantes.

No contexto da cooperação material, foram fornecidos leite da Secretaria de Abastecimento de São Paulo a quatro participantes.

A Entidade participa de duas parcerias, distribuindo o “Leite da Criança”, o “Leite do Idoso” e os alimentos do Programa “Banco de Alimentos”. Estes dois programas, que incluem inscritos no Projeto Macaé Gourmet, são parte da Ação Institucional e envolvem o Governo do Estado e a Prefeitura Municipal de Diadema. A distribuição semanal do leite ocorre às sextas-feiras, e no corrente mês foram realizadas quatro entregas.

Em novembro de 2024, foram realizadas 4 (quatro) aulas. Dias 7/11, 14/11, 21/11 e 28/11.

As participantes obtiveram orientações e absorveram conhecimentos acerca da confecção de Banof, Browne Meio Amargo, Mousse e Torta de Morango. Obtiveram conhecimento do modo de preparo, ingredientes a serem utilizados e a quantidade certa a ser utilizada para cada produto confeccionado.



O Projeto “Macaé Gourmet” manteve a parceria com a Casa de Economia Solidária, recebendo assessoria em comercialização (precificação, estratégias e noções de mercado). Uma reunião para tratar dessas orientações ocorreu em 6 de novembro de 2024. Essa colaboração visa aprimorar principalmente o processo de comercialização dos produtos, permitindo compreender a demanda a ser desenvolvida, abrangendo marketing, valores e estratégias. Adicionalmente, a Casa de Economia Solidária oferece às participantes instruções sobre higiene e manipulação de alimentos.

Em termos de configuração de rede:

Casa de Economia Solidária:

Cooperação no sentido de formação e parceria nas informações que remetem a preparo profissional (incubadora) para o associativismo, empreendedorismo, marketing, preparo e comercialização de produtos confeccionados pelas alunas.

Há termo de parceria, com as orientações ocorrendo quinzenalmente, (das 9h00min às 11h00min), embora, devido a participação em eventos, no corrente mês foi registrado apenas um encontro. A reunião deste mês ocorreu em 06/11/2024.

Secretaria de Segurança Alimentar:

Programa de Complementação Alimentar e acompanhamento com as respectivas famílias cadastradas.

Ocorreu no corrente mês de outubro uma entrega de alimento (complementação alimentar) cujo recebemos bananas que foram distribuídas entre os dias 04/11 e 08/11/2024).

ACER Brasil

Monitoramento da execução do serviço, cooperação técnica e assessoria, com registro de aulas. A cada aula, é registrado do programa TEAMPACT o andamento e o monitoramento relativo à duração e a frequência das alunas. No corrente mês, foram 4 (quatro) aulas.

UNIFESP

A Macaé Gourmet faz parte da Associação da Feira da UNIFESP, e a Faculdade UNIFESP fornece espaço para comercialização e atuação da Macaé Gourmet. No corrente mês foram realizadas duas feiras. A Macaé Gourmet esteve presente com seus produtos nos dias 02/11 e 27/11.

Governo do Estado (Programa Viva Leite)

Acompanhamento com as famílias em situação de vulnerabilidade e com deficiência no âmbito da insegurança alimentar. Distribuição do Leite do Idoso e do Leite da Criança, ocorridos nos dias 01/11, 08/11, 22/11 e 29/11.

CRESAND

Cursos envolvendo a arte culinária e Formação no âmbito de Manipulação de Alimentos. No corrente mês integrante da Macaé participou da confecção de Cupcake.



Macaé participa ativamente das discussões para a implementação do Fórum de Economia Solidária (ECOSOL) no município. O foco é o fortalecimento e o desenvolvimento da economia solidária local, por meio de iniciativas e propostas municipais que visam a criação de locais, incentivos e apoio. Em novembro de 2024, houve participação em assembleia na Câmara de Diadema no dia 29.

Fábrica de Cultura (Rede de Empreendimentos ECOSOL)

A Instituição Macaé requisita inclusão no calendário de eventos, apoio logístico e utilização de espaço para comercialização de produtos confeccionados no Projeto “Macaé Gourmet”. Deseja parceria e inclusão nas atividades sociais e de geração de renda (feiras e eventos). Solicitação de inclusão nos eventos e fomento de parceria com o objetivo de participação nos eventos e nas feiras realizadas no local. Houve reunião virtual no dia 2024, onde se tirou uma comissão para o andamento dos trabalhos.

Associação Beija Flor

A Beija Flor, por meio de projeto vencedor junto a Prefeitura, atua na formação de líderes comunitários. A Instituição Macaé faz parte da Sociedade Civil Organizada de Diadema e está inclusa nas ações desenvolvidas. Participação, em 19/11/2024 de evento (Gestão de Projetos Sociais) na sede da Instituição.

Tabela 10

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO EDUARDO DE JESUS - Av Curió nº 100 no Bairro Campanário, Diadema SP.	Oficina Futsal Mulheres LGBTQIA+	18 a 29	15	13
OSC Parceira: Associação Viva a Diversidade	Projeto Elas e a Bola			

Em novembro, as atividades na quadra ocorreram nos dias 9, 16, 23 e 30. Não houve atividades no dia 2 de novembro devido a feriado, e no dia 23 de novembro as aulas foram suspensas na véspera devido a um Torneio de Box.

No dia 9 de novembro, a equipe de psicologia conduziu uma dinâmica sobre comunicação, com foco em seu papel no trabalho em equipe e, especificamente, no esporte coletivo. Houve faltas justificadas nessa data.



Em 16/11, realizamos o último encontro do ano com a equipe de psicólogos, promovendo um café coletivo e uma breve avaliação do projeto e do acompanhamento psicológico. A atividade utilizou a música "Como uma onda" de Lulu Santos e um texto reflexivo sobre Heráclito para estimular as participantes a refletirem sobre o impacto do projeto em suas vidas. Os depoimentos f relataram transformações pessoais e grupais. A equipe de psicólogos também destacou a importância do trabalho para sua formação, mencionando mudanças em sua visão de mundo e a eliminação de preconceitos.

Em 23/11, a atividade foi cancelada devido à reserva da quadra pela Secretaria de Esporte para um torneio de boxe, fomos informadas no dia anterior. Detalhes sobre uniforme seriam tratados posteriormente.

No dia 30/11, iniciamos o encontro com uma roda de conversa sobre a organização do 7º Torneio. A presidenta da Associação participou, relembrando as edições anteriores dos Torneios da Diversidade. Em seguida, o grupo debateu as etapas organizacionais e as regras do futsal. A treinadora também contribuiu



ativamente, avaliando os pontos fortes e as fragilidades da equipe para os próximos treinos.

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO VILA CONCEIÇÃO, CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO JOÃO DO PULO CANHEMA	Oficina Futebol Homens Trans	18 a 59	30	27

OSC Parceira: Spartanos FC

Realizamos seis encontros nas seguintes datas de novembro: 03, 10, 13, 17 e 20. Os treinos, iniciados em 20 de setembro, ocorreram às quintas-feiras no Palestra em SBC Society, com agendamento via aplicativo. No dia 20/11, participamos de um amistoso contra o Projeto Joluna sub14.

Houve três cancelamentos de treinos: dois devido à chuva, nos dias 07 e 28 de novembro, e um no dia 24 de novembro devido ao baixo número de confirmações. Em todos os encontros, ao final, promovemos rodas de conversa sobre temas relacionados ao universo Trans, incluindo desafios, orientações, dicas e o compartilhamento de experiências e histórias de pessoas em transição.



Atividades Desenvolvidas em Dezembro

O mês de dezembro apresentou uma redução nas atividades devido às celebrações culturais de fim de ano no Brasil.

Em respeito a essa tradição e ao objetivo do projeto de fortalecer os laços comunitários para prevenir a ruptura de vínculos, a ACER Brasil e seus parceiros não apenas respeitaram a dinâmica familiar, mas também incentivaram esses momentos de convívio e troca entre os participantes.

Culturalmente, este período também oferece às famílias diversas oportunidades de receberem sacolinhas de Natal e cestas básicas. Essa realidade municipal conhecida permite que famílias vulneráveis obtenham vestimentas e presentes para crianças, o que justificou a menor participação em algumas atividades devido a conflitos de agenda. Reconhecemos que essa busca por recursos representa a capacidade de ação e a identificação de prioridades pelas famílias, que valorizam tais oportunidades.

Apesar da agenda reduzida em todos os projetos, resultante dos fatores mencionados, este período foi proveitoso para a realização de avaliações e reorganizações para o próximo ciclo anual. As organizações utilizaram o final de ano para analisar seus processos e ações, tanto no âmbito dos projetos quanto em seu funcionamento interno.

Houve diversas ações de confraternização com alta mobilização das famílias, seja para prestigiar os filhos, seja para celebrar com os parceiros do projeto. Independentemente do motivo, observamos um fortalecimento significativo das relações entre os participantes e com a comunidade.

Após as festividades, as organizações retomarão as atividades planejadas, conforme o plano de ação estabelecido.



Avaliação (resultado, de conteúdo, de processo, de impacto)

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
CENTRO ESPORTIVO SALA JARDIM MARILENE - Rua Nilo Peçanha, s/n. - Jd Marilene – Diadema/SP	Oficina de cultura, lazer, saúde, meio ambiente e cidadania	6 a 15	20	18
OSC Parceira: Arca Social	Projeto Kids na Arca			

Em dezembro de 2024, a Arca Social realizou duas oficinas temáticas. A primeira, "Trenó da Arca", em 7/12 na sala de ginástica Jd. Marilene, reuniu 100 pessoas, incluindo familiares e convidados da comunidade. O evento celebrou o Natal com apresentações do Coral Kids na Arca, um "Cordel de Natal" e a exibição do filme "O Nascimento de Jesus". Houve também uma homenagem aos voluntários da Arca Social e a distribuição de 50 cestas básicas e panetones, além de um lanche para todos os presentes. O objetivo principal foi o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários, marcando o encerramento das atividades do ano.

A segunda oficina, "Natal Bem + Legal", ocorreu em 14/12 no Buffet HDM e focou na distribuição de Sacolinhas de Natal (contendo brinquedo, roupa e caixa de bombom) para 35 crianças, entre participantes do Kids na Arca e convidados. O evento proporcionou brincadeiras, entretenimento, homenagens e momentos de integração social. Ambas as oficinas promoveram a celebração natalina e o espírito comunitário.



ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
GRUPO CAPOEIRA SHEKINAH - Rua Pau do Café 1883, casa 6, Casa Grande – Diadema – SP	Oficina de Capoeira	6 a 15	40	46
OSC Parceira: Capoeira Shekinah	Projeto Ginga meninos			

Foram realizadas 02 intervenções diretas com os adolescentes e suas famílias em dezembro e 18 intervenções diretas com as famílias, havendo a necessidade de oferecer novamente para algumas cestas básicas as mesmas e 05 visitas domiciliares as famílias que estão com algumas documentações de envio pendentes.

Resumo das Atividades - Dezembro/2024

- Reunião com pais: Realizada 01 reunião para orientações sobre as atividades
- Aulas de capoeira: Foram ministradas 05 aulas nos dias 02, 06, 09, 13 e 16 de dezembro.

- Conteúdo das aulas: Além da prática da capoeira, os participantes aprenderam sobre a execução dos movimentos, alongamento corporal, iniciação musical e desenvolvimento de boas relações
- Visitas e comemorações: Os adolescentes participaram de 12 visitas e eventos de encerramento de ano em outros grupos de capoeira nos municípios de Diadema, São Bernardo do Campo e Santo André.



ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO EDUARDO DE JESUS - Av Curió nº 100 no Bairro Campanário, Diadema SP.	Oficina de Futsal	6 a 15	60	60
OSC Parceira: Associação Desportiva Rubro Negro Diadema	Projeto Rubro Negro			

Em dezembro, times e categorias participaram de campeonatos e disputas. Os treinos noturnos ocorreram às terças-feiras, e os campeonatos, aos sábados e domingos, com o apoio de famílias e torcidas.

A presença familiar e comunitária nesses eventos é crucial, por promover a apropriação de espaços públicos, unindo o direito ao lazer e ao esporte como estratégia para garantir direitos.



ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE SOLIDARIEDADE SEM FRONTEIRAS - Rua João Coelho de Souza, 56, Vila Nogueira, Diadema/SP	Oficina de Música (violão, teclado e canto)	6 a 15	40	56
OSC Parceira: Associação Beneficente Solidariedade Sem Fronteiras	Projeto Culturasom			

Reunião com os pais para matrícula nas atividades e apresentação dos resultados semestrais.

Atividades realizadas neste mês:

- Canto: 9 oficinas (03/12, 07/12, 10/12, 14/12, 17/12 e 21/12). Alunos avançaram na teoria musical de canto e coral.
- Teclado: 6 oficinas (05/12, 07/12, 12/12, 14/12, 19/12 e 21/12). Alunos progrediram na teoria musical de teclado.
- Violão: 3 oficinas (04/12, 11/12 e 18/12). Alunos elevaram o nível na teoria musical de violão.



ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
INSTITUTO SOLAR DE ARTE, CULTURA E EDUCAÇÃO - Rua Claudino de Oliveira Pessoa, 17, Parque Real Diadema/SP	Oficina de Ballet e Teatro	6 a 15	20	20
OSC Parceira: Instituto Solar de Arte, Cultura e Educação	Oficina de arte - dança e teatro			

Em dezembro, nos dias 04, 11 e 18, foram realizadas aulas com foco na preparação da parte teatral e das apresentações de dança para o espetáculo de fim de ano. Este evento ocorreu no dia 21 no Espaço da ACER Brasil.

Houve grande mobilização para o planejamento do espetáculo e a preparação da ambientação.

Os pais foram comunicados sobre a importância de sua presença no evento para prestigiar as crianças sendo incentivados a convidar outros familiares.

No dia do evento, o teatro da ACER Brasil estava lotado, com a presença de muitos familiares que tiveram a oportunidade de se conhecer e criar laços, fortalecendo a convivência comunitária.

Ademais, a ação permitiu que as famílias conhecessem outros espaços fora de seu território habitual.



ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
SAICAS MÃOS PEQUENAS E LAR SÃO JOSÉ	Oficina de Orientação Vocacional, Financeira e Preparação Autonomia p/ acolhidos de 2 SAICAS	13		
OSC Parceira: Organização Ser Jovem	Meta alcançada 15			

Em dezembro, o foco manteve-se no desenvolvimento de conhecimentos profissionais para auxiliar os jovens no mercado de trabalho, além de realizar encaminhamentos para oportunidades de emprego em parceria com o Emprega Diadema.

Atividades no Lar – 07/12: Não houve aula devido ao feriado de 08 de dezembro (aniversário de Diadema).

Introdução a finanças – 14/12:

O primeiro encontro do módulo de finanças do projeto Ser Jovem ocorreu nesta data, com a participação de cinco jovens. A oficina teve como objetivos apresentar o tema do módulo e estimular a discussão e a aplicação prática por meio de uma atividade em grupo.

A reflexão inicial abordou o significado do dinheiro e a relevância do estudo de finanças. Os jovens compartilharam suas opiniões, e a atividade prática consistiu em simular a organização financeira de uma família fictícia. Eles organizaram gastos obrigatórios e opcionais e adaptaram a aplicação do dinheiro frente a imprevistos mensais. Para essa dinâmica, foram utilizados lápis, papel, fichas descritivas e calculadoras.

A atividade proporcionou aos jovens um primeiro contato com temas que serão aprofundados no decorrer do módulo, além de reconhecerem a importância de uma boa relação com o dinheiro. Ao final, com a participação ativa de todos, eles foram convidados a sugerir temas para os próximos encontros e a compartilhar suas conclusões sobre o assunto do dia. Os objetivos foram atingidos de maneira satisfatória, com a colaboração da equipe e o envolvimento dos participantes.

Dinheiro x Saúde Mental – 21/12

O segundo encontro do módulo, com o tema "Dinheiro x saúde mental - desafios da transição da adolescência para a vida adulta", contou com a presença de quatro jovens. O objetivo principal foi promover uma discussão sobre os desafios e responsabilidades do início da vida adulta, criando um espaço aberto para o compartilhamento de expectativas e experiências pessoais, incentivando o engajamento com o tema e sua articulação com as vivências individuais dos adolescentes.

Para abordar o assunto de forma diversificada e divertida, foram utilizados um trecho do seriado "Todo Mundo Odeia o Chris", que trata do uso do cartão de crédito, e um vídeo do canal "Me Poupe" sobre planejamento financeiro. Em seguida, foram apresentados conceitos de Educação Financeira, planejamento de gastos e definição de prioridades, além de uma reflexão sobre as características da Geração Z. Ao final do encontro, os participantes foram informados sobre o período de recesso.

ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
INSTITUTO ASSISTENCIAL AMIGAS SOLIDÁRIAS DIADEMA & CIA – Rua Louis Pasteur, 106, Parque Real Diadema/SP	Roda de Conversa para Mulheres membros de famílias com crianças e adolescentes com TEA, Síndrome de Down, neurodivergentes. Oficinas de cidadania	18 a 29	30	80
OSC Parceira: Instituto Assistencial Amigas Solidárias Diadema & CIA	Projeto Unidas Plus			

Ao final de cada ano, em dezembro, realizamos o evento social Natal Solidário para crianças, filhos e netos de famílias assistidas pela ONG e de comunidades carentes da cidade.



A campanha de arrecadação de presentes ocorreu de 01/12/2024 a 06/12/2024, com divulgação pelas mídias sociais da ONG e de voluntários.

O objetivo principal da campanha foi arrecadar 63 presentes por meio de padrinhos e madrinhas sociais, incentivando a generosidade e a dedicação ao próximo, tornando o Natal mais especial para famílias em vulnerabilidade social, econômica e cultural, muitas vezes monoparentais e sem rede de apoio.

Identificamos que muitas crianças não recebiam presentes de Natal. Para mudar essa realidade, promovemos um encontro mágico com o Papai Noel em um ambiente acolhedor, criando memórias afetivas com amor e respeito, e entregando um presente especial a cada criança.

As doações eram recebidas na sede da ONG (Rua Louis Pasteur, 106, Parque Real, Diadema), onde seis voluntários triavam, conferiam e embalavam os presentes com o mesmo papel, transformando-os em "sacolinhas de amor" personalizadas com o nome de cada criança. Estas continham brinquedos, roupas e calçados infantis novos.

No evento, estiveram presentes 69 pessoas: 63 padrinhos/madrinhas e 6 voluntários.

O evento Natal Solidário aconteceu em 07/12/2024, das 10h às 13h, no salão da Igreja Comunidade Viva (Rua do Tanque, 432, Parque Real, Diadema), que cedeu o espaço.

O Natal Solidário proporcionou um momento mágico com a presença dos personagens natalinos, voluntários vestidos a caráter, e um ambiente decorado, celebrando a bondade e a solidariedade. O objetivo, além da assistência social, foi resgatar memórias afetivas nos adultos e proporcionar uma nova experiência para as crianças, auxiliando na expressão de emoções.

Durante o evento, uma psicóloga e uma psicopedagoga fizeram a mediação entre as crianças e o Papai Noel. Ao final, as crianças receberam seus presentes. A participação e a curiosidade infantil foram extremamente satisfatórias, conforme avaliação das profissionais, tornando o evento um sucesso.

Estiveram presentes 92 pessoas: 68 crianças, 13 voluntários e 11 pais/mães.



ORGANIZAÇÕES

Ações do Projeto

Público

Meta

Alcançado

CRESAND - CENTRO DE REFERÊNCIA DA SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL - Rua Primeiro Sargento Nestor Romualdo Tenório, 102, Vila Cláudia – Centro, Diadema / SP	Oficina Agricultura Urbana	18 a 59	20	23
OSC Parceira: Grupo de agricultoras urbanas do município de Diadema (apoiadas pela Secretaria de Segurança Alimentar)	Projeto Cultivando Saúde da Mulher			

Sessenta e nove contatos telefônicos foram feitos para mobilização e orientação sobre o projeto, encontros e dúvidas. Em 5 de dezembro de 2024, foi realizada uma visita ao Laboratório Proquimo em Diadema/SP, uma empresa de controle de qualidade de produtos farmacêuticos e cosméticos composta majoritariamente por mulheres.

O encontro começou com a apresentação da diretora Maísa e sua equipe, seguida de uma roda de apresentação das participantes. Houve uma apresentação teórica e prática sobre fitoterapia e testes de qualidade e um tour pelas instalações. O encontro terminou com um lanche e troca de experiências.

O encontro com a Greentech, inicialmente marcado para 28 de novembro, foi reagendado para 2025 a pedido das participantes devido a compromissos de final de ano. A nova data dependerá do retorno das atividades na FATEC em fevereiro, após as férias escolares. As participantes, a FATEC e a Greentech concordaram com o reagendamento para fevereiro de 2025, conforme a disponibilidade de todos.

A atividade extra de vivência no Sítio Bebedouro em Parelheiros, prevista para 14 de dezembro, foi cancelada devido ao atraso na liberação de recursos do fundo municipal. Importante destacar que este recurso é distinto daquele utilizado para financiar os projetos via emendas parlamentares, gerido pela ACER, sendo uma captação separada para a sustentabilidade da ação.



ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
--------------	------------------	---------	------	-----------

ASSOCIAÇÃO CULTURAL, ASSISTENCIAL, EDUCACIONAL – “MACAE” - Rua Rafael Moisés Gonçalves Rodrigues nº 265 / 271 – Vila Santa Maria - Diadema	Oficina de Culinária	18 a 59	15	15
OSC Parceira: Associação Cultural, Assistencial, Educacional – “MACAE”	Macaé Gourmet			

Relatório de dezembro de 2024 - Projeto Macaé Gourmet

Em dezembro, o Projeto Macaé Gourmet não recebeu novas inscrições, criando uma lista de espera para uma nova turma em 2025.

Para fortalecer o engajamento das alunas atuais, foram implementadas intervenções pedagógicas focadas na inclusão e na atenção individualizada, considerando a proximidade da conclusão do curso. Quatro participantes receberam apoio material através da doação de leite pela Secretaria de Abastecimento de São Paulo.

A entidade mantém duas parcerias para distribuição do “Leite da Criança e do Leite do Idoso” e do Programa “Banco de Alimentos”, iniciativas da Ação Institucional em colaboração com o Governo do Estado e a Prefeitura Municipal de Diadema. Alunas do projeto também estão inscritas nesses programas, com 4 entregas semanais de leite realizadas às sextas-feiras em dezembro.

Ao longo do mês de dezembro de 2024, foram ministradas quatro aulas (nos dias 5, 12, 19 e 23). Nessas aulas, as alunas aprenderam a preparar torta e merengue suíço, ganache de chocolate meio amargo, bolo de maçã, castanha e canela, e torta de morango, com detalhamento dos ingredientes e do modo de preparo de cada receita.

O trabalho pedagógico visa aprimorar a prática, solucionar dúvidas e acompanhar o desenvolvimento e a compreensão do conteúdo pelas alunas, buscando uma condução uniforme das atividades. Este acompanhamento é realizado semanalmente pelo Orientador Social, Sr. Rubens, que também é responsável pelo planejamento das aulas e registro das receitas.

A parceria com a Casa de Economia Solidária foi concluída ao final do ano corrente. Durante sua vigência, foram oferecidas orientações sobre precificação, comercialização e conceitos mercadológicos, para desenvolver as habilidades de venda, compreender a demanda do mercado (marketing, valores, estratégias de comercialização).

Espera-se a renovação desta parceria para o próximo ano, apesar do término de contratos de profissionais da administração.



ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO EDUARDO DE JESUS - Av Curió nº 100 no Bairro Campanário, Diadema SP.	Oficina Futsal Mulheres LGBTQIA+	18 a 29	15	13
OSC Parceira: Associação Viva a Diversidade	Projeto Elas e a Bola			

As atividades na quadra em dezembro de 2024 foram realizadas nos dias 7, 14 e 21, sendo o último dia para recesso, com retorno agendado para 18 de janeiro de 2025.

No dia 7/12, não houve acolhimento devido à utilização da quadra por um projeto social para exames de visão, e tivemos a participação de 5 pessoas.

Em 14/12, a reunião concentrou-se na organização do Torneio Relâmpago, abrangendo a elaboração do material de divulgação e regulamento, além da disseminação das informações. Após o período de recesso, as etapas de organização foram retomadas, estratégias de jogo foram debatidas e os treinos tiveram início.

No dia 21/12, o acolhimento dedicou-se à recepção das equipes inscritas no Torneio. Com a presença de um juiz externo, o sorteio e as partidas foram realizados, encerrando-se às 14h30 com a cerimônia de premiação. Após o registro fotográfico, as atividades foram concluídas e o cronograma de retomada para 2025 foi apresentado.



ORGANIZAÇÕES	Ações do Projeto	Público	Meta	Alcançado
CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO VILA CONCEIÇÃO, CENTRO ESPORTIVO GINÁSIO JOÃO DO PULO CANHEMA	Oficina Futebol Homens Trans	18 a 59	30	27
OSC Parceira: Spartanos FC				

Realizamos três encontros nas seguintes datas: 01/12, 08/12 e 15/12.

No dia 15 de dezembro, celebramos o encerramento de 2025 com uma confraternização. Também no dia 15/12, ocorreu o último encontro da nossa parceria com o Projeto Dona Claquete para o curta-metragem. Este projeto ainda terá mais um encontro para sua finalização.



17 - DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO LOCAL

17.1 - Projeto Eldorado Têxteis e Eldorado Moda





- Eldorado Modas: Em 2024, as aulas do curso Eldorado Moda, conduzidas pelo Professor Higor Negrini às quartas-feiras, estão organizadas da seguinte forma:

- Manhã: 09h30 às 11h30, com 3 adolescentes inscritos e 3 vagas remanescentes.
- Tarde: 6 adolescentes matriculados e 1 vaga disponível.

JANEIRO	FEVEREIRO					MARÇO							ABRIL					MAIO							JUNHO					
31	7	17	21	28	2	6	13	16	20	27	30	3	10	16	17	24	27	1	8	13	15	22	25	29	5	8	12	19	22	26
JULHO					AGOSTO							SETEMBRO					OUTUBRO							NOVEMBRO						
3	6	10	17	20	24	31	3	7	14	17	21	28	31	4	11	18	18	25	28	2	9	16	23	26	30	6	9	13	20	27
														DEZEMBRO																
														4	7	11														

QUARTA SÁBADO

**A Eldorado Modas é um olhar jovem e inovador da Eldorado Têxteis,
trazendo novas peças, novas formas de costura e uma perspectiva diferente para todos.**

As aulas da Eldorado Modas contemplam jovens de 12 a 21 anos, ministradas pelo professor Higor, de 23 anos, assim trazendo uma conexão e linguagem jovem, entre alunas e professor, com ideias e

perspectivas inovadoras para as aulas de costura. Higor também conta como as aulas se sentem livres e estimulam sua criatividade:

"A melhor parte para mim é iniciar um projeto livre, pois cada aluna inventa o que quiser, usando a criatividade e as técnicas de costura que aprenderam. E ver a animação delas ao ver o projeto tomar forma e surgir uma peça de roupa ou acessório é sensacional. Para algumas alunas, é como terapia, onde elas podem relaxar e se expressar criativamente, e para outras é como o início de uma carreira, onde podem aprender mais sobre a área em que pretendem trabalhar um dia. Estou confiante de

que esse ano iremos para outro nível de criação, com peças de roupas e acessórios mais elaborados."

O professor Higor descreve sua experiência em dar aulas e os desafios que enfrenta junto às alunas

"Extremamente agradável, e satisfatório dar aulas e ensiná-las. Tento ser bem descontraído para que as alunas se sintam à vontade e não fiquem nervosas ao usar as máquinas de costura, que à primeira vista podem dar um pouco de medo. Gosto de sempre trazer revistas para que elas façam colagem e um mood board sobre a peça que querem criar, pois assim elas têm uma base de inspiração de cores, texturas, formas, etc." diz o mentor.

A aluna Maria Clara, de 13 anos, conta sua experiência com as aulas na Eldorado Modas e como mudou sua visão de futuro:

"As aulas são ótimas e de muito aprendizado, me ajudou a reparar até nos mínimos detalhes de qualquer roupa, bolsa e acessórios.



Minha primeira criação foi um vestido, foi muito especial e ficou lindo, é uma sensação incrível. O clima nas aulas é sempre ótimo, o professor Higor é maravilhoso e muito atencioso, ele deixa claro que podemos contar com ele para fazer todas as nossas criações”.

Matérias do Boletim ACER Brasil

**Professores e mediadores da Eldorado Têxteis compartilham
sobre a dinâmica das aulas, convivência com as alunas e expectativas para 2024.**

Yasmin, de 18 anos, também compartilha sua vivência nas aulas de costura:

"Eu descreveria minha experiência na costura como um aprendizado que vou levar para vida, e um hobby incrível, fazer parte da costura impactou como eu olho as roupas que eu compro, e elevou minha criatividade a ponto de ver uma roupa e saber que sou capaz de fazer e as aulas mudaram minha visão de futuro, posso ser costureira daqui a alguns anos ou criar uma lojinha com as roupas que eu criar. Os materiais que mais gosto de trabalhar são na máquina industrial à modelar a roupa no tecido com o giz ou alfinetes”.



Sobre as aulas e o professor, Yasmin completa:

"O clima na costura é o melhor possível, todos são muito simpáticos, companheiros, eu me sinto em casa. Eu gosto do Nigor, por ele ser muito paciente para ensinar, mesmo que você erre muitas vezes, ele te ensina de novo, também gosto de como ele sempre topa um projeto novo, ele é como um amigo para mim.”

O professor Rafael está há 5 meses dando aulas, mas conta como é uma experiência enriquecedora:

"É algo interessante, pessoas que de começo dizem não entender sobre costura e bordado, mas que logo percebo que elas já tiveram contato com isso, daí tudo acaba fluindo bem. É o único motivacional da semana de muitos sair de suas casas e ir para o ateliê é algo que elas demonstram amar.



Sempre felizes em sentir que fazem parte de algo que é importante, elas fazem questão de levar coisas para fazer em casa e quando chegam, chegam felizes com seus trabalhos prontos, sempre questionando qual o próximo trabalho/atividade.”

Sobre as expectativas para esse ano, completa:

“Sinto que o projeto Eldorado Têxteis, após longos 7 anos, agora está sendo reestruturado, então vejo esse ano como um ano de mudanças. Quero contribuir com minha forma de olhar, de design, de artista, e compartilhar com elas todos os processos de criar algo. Quero que, para além de ter gente costurando e bordando coisas que ficam em armários, elas vejam aquilo que elas fizeram ganhando vida em decorar produtos que podem rodar o mundo. Percebo ser tudo muito solto, muito aberto, onde as pessoas ficam livres, mas sabemos que algumas se perdem/travam ao ficarem muito livres. Como design, eu quero começar a usar o que já temos para criar peças, acessórios, coisas novas. Quero sentar no meio delas e desenhar algo, modelar, tirar do papel, transformar a ideia no produto. Tudo isso mostrando o passo a passo, explicando de onde vieram as ideias e assim dando um propósito maior para as novas participantes do projeto. Quero criar algo cheio de afeto, mas algo que as pessoas vejam e queiram ter aquele trabalho para si. Quero trabalhar com peças que antes iriam para o lixo, mas agora criamos algo novo. É algo que quero e que já estou realizando com a turma da manhã.”



Sobre as ideias para esse ano, Adriana conta:

"Meus planos para esse ano são fazer coisas novas, projetos e criações diferentes, e trazer mais pessoas para as aulas. Outro desafio que temos todas as aulas é auxiliar as alunas de todas as formas, faço o que tiver ao meu alcance para ajudá-las, porque nós não somos só professores, somos psicólogos, amigos, adoro quando elas pedem alguma coisa diferente e conseguem, é uma sensação maravilhosa. Também convido a todos para ir lá fazer uma visita para elas, ver o que produzimos na Eldorado Têxteis."

A professora Adriana orienta e ensina alunas há 2 anos, e contou um pouco de sua experiência:

"Quando comecei na ACER, eu não sabia nem colocar a linha na agulha da máquina e muito menos bordar. Aprendi muito com as mediadoras, aprendi coisas extraordinárias e continua aprendendo todos os dias com as alunas. Quando elas chegam na sala, vemos a satisfação de estar ali, aprendendo mais coisas novas, o ambiente é sempre aconchegante e alegre. O que eu mais gosto de ensinar é costurar, porque quando ensino, vejo no rosto das alunas a satisfação e quando falam 'foi a professora que me ensinou', eu fico feliz de saber que ensinei algo de valor."



As atividades, dinâmicas e principais ocorrências durante o ano nas atividades de Eldorado Têxteis e Eldorado Modas em 2024:

Fevereiro:

Eldorado Têxteis: A reorganização é um movimento inevitável e essencial para a adaptação e o crescimento contínuo das organizações. Nesse sentido, para 2024, propomos uma supervisão sistêmica do projeto, com o acompanhamento da coordenadora Carol e a integração com os professores, a ser realizada às terças-feiras, às 14h, visando criar estratégias de crescimento em conjunto.

Março

- Eldorado Modas: As aulas do Eldorado Modas, ministradas pelo Professor Higor Negrini às quartas-feiras nos períodos da manhã e tarde, consistem na criação livre de figurinos por um grupo de 08 alunas, sendo três no período da manhã e cinco à tarde. Em março, o grupo participou de um passeio-palestra em São Paulo durante a Fashion Week, realizado na EACH USP Leste



Alunas do projeto Eldorado Modas em passeio-palestra na São Paulo Fashion Week

- Eldorado Têxteis: Realizamos manutenções preventivas nas máquinas overlock, industrial e de acabamento. O perfil do Instagram do programa recebeu novas postagens sobre as oficinas, incluindo conteúdos de Sabrina e Higor. Além disso, ocorreram capacitações informativas sobre o mês da mulher e uma reunião de alinhamento do projeto foi organizada com o Secretário-Geral.

- Eldorado Têxteis e Eldorado Moda: Em março, o projeto Eldorado Têxteis e Eldorado Moda realizou a compra de diversos materiais para as artesãs. Foram investidos recursos em itens como tesouras, algodão cru e entretela, além de linhas de bordado Clea 1000 e bastidores de 12 cm na cor laranja. Adicionalmente, foram adquiridas entretela termo colante de algodão, bobinas de craft e domésticas, agulhas para galoneira (DV 11), tecidos como chita e percal, e a Matriz de Rita 12.

- Eldorado Têxteis e Eldorado Moda: As aulas de costura e bordado são realizadas às terças e quintas-feiras, com turmas das 9h30 às 11h00 e das 13h30 às 15h30.

A supervisão das professoras Adriana, Aide e Marileide acontece logo após, às 11h30 e às 15h40 nas terças-feiras. Quinzenalmente, elas se reúnem com a professora Carol. O grupo se dedica mensalmente à produção de peças, reformas de roupas e bolsas. Cerca de 40 mulheres participam dessas atividades ao longo do mês.

Abril

- Eldorado Moda: Ao longo do mês, as atividades planejadas foram executadas com sucesso. Os projetos iniciados em março foram concluídos pelas alunas, enquanto outras dedicaram-se à finalização da "Bolsa Lua", "Sacola Ecobag" e "Bolsa de Praia". Estes resultados evidenciam o progresso e a competência das alunas em projetos de costura, assim como o alcance das metas estabelecidas, demonstrando seu comprometimento e domínio técnico. As aulas do professor Higor Negrini, realizadas às quartas-feiras (9h30-11h30 e 13h30-15h30), contaram com a participação de cerca de 8 alunas em pelo menos um dos encontros mensais.

Maio

- Eldorado Têxteis: As professoras Adriana, Aide e Marileide conduziram as supervisões, nas quais dialogamos diariamente sobre as ações do projeto. Abordamos os desafios enfrentados com as alunas, a confecção dos abadá de capoeira, estoques, produtos de limpeza, reserva e utilização das salas às sextas-feiras. A participação foi de aproximadamente 50 pessoas, ao menos uma vez por mês.



Criações dos alunos

- Eldorado Moda: Em maio, a produção se concentra na peça padrão para todas as alunas. As que trabalhavam em peças personalizadas concluíram seus projetos individuais. Agora, o grupo foca na blusa de manga comprida padrão, ensinada pelo professor Higor, com a participação mensal de cerca de nove alunas.

- Eldorado Têxteis: As professoras Adriana, Aide e Marileide supervisionaram as atividades, mantendo diálogo diário com as alunas sobre o projeto e seus desafios. As discussões abrangeram a produção de abadá de capoeira, gestão de estoques, produtos de limpeza e a organização do uso das salas às sextas-feiras. O projeto registrou a participação mensal de, no mínimo, cerca de 50 pessoas.

Junho

- Eldorado Têxteis: As supervisoras Aide e Gilvonete conduziram as supervisões mensais, nas quais se discutiu o projeto, incluindo a relação de materiais e a confecção dos abadá de capoeira. Observou-se a participação de aproximadamente 45 pessoas nas atividades, com uma frequência mínima de uma vez por mês.

Julho

- Eldorado Têxteis: Houve mudanças na equipe de monitores com a saída de Carol e Evelyn, sendo que Evelyn colaborou com a ACER por 7 anos. Além disso, o projeto Eldorado Modas foi reiniciado com as adolescentes, contando com cerca de 43 participantes por mês e seguindo um novo plano de atividades.

Agosto

- Eldorado Têxteis: Em agosto, no âmbito do projeto Eldorado Têxteis, ocorreu a confecção de calças de capoeira. As mulheres não diretamente ligadas à produção dedicam-se ao bordado e à costura às terças e quintas-feiras. A supervisão do projeto passou a ser responsabilidade do Secretário Geral, Jonathan Hannay.



Bordados

Outubro

- Eldorado Têxteis: No mês de outubro organizamos as atividades de maneira que todos possam participar e desenvolver suas habilidades as mulheres têm produzidos suas costuras e bordados, receberam a visita de Tina Heintz as Ana e Maria As supervisões continuam ser realizadas com o Secretário Geral Jonathan Hannay. Ao longo do mês, o grupo recebe cerca de 40 participantes com aulas ministradas por: Aide, Adriana, Gilvonete e Marileide

Novembro

Eldorado Têxteis: Realizamos a primeira formatura das turmas de bordados e confecção de bonecos.

Ao longo do mês, o grupo, composto por cerca de 40 participantes, recebeu aulas ministradas por Aide, Adriana, Gilvonete e Marileide. As supervisões contínuas contaram com a presença do Secretário Geral Jonathan Hannay.



17 - DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO LOCAL

17.2 - Projeto Catalisar (Fundo de Microcrédito)

O Projeto Catalisar atua no fomento ao desenvolvimento econômico, comunitário e sustentável, combinando educação financeira, capacitação profissional e apoio a empreendedores.

Por meio de parcerias estratégicas, facilita o acesso ao microcrédito, em parceria com o Banco do Povo, através do programa Crédito Solidário. O projeto também opera articulando oportunidades de formação em gestão de negócios, como uma incubadora social, auxiliando grupos informais a se formalizarem.

Essas iniciativas visam ampliar a empregabilidade na comunidade e fortalecer negócios locais, garantindo ferramentas práticas para o crescimento econômico sustentável.

As atividades, dinâmicas e principais ocorrências durante o ano do Projeto Catalisar 2024:

Fevereiro

- Banco do Povo: As atividades em parceria com o Banco do Povo foram retomadas em fevereiro. A representante Mariana oferece orientações sobre empréstimos em grupo e individuais para a comunidade, estando disponível todas as sextas-feiras, das 13h00 às 17h00.



Março

- Banco do Povo: Os atendimentos em colaboração com o Banco do Povo continuam acontecendo às sextas-feiras, das 13h às 17h. Esses atendimentos são destinados tanto às pessoas e grupos que já iniciaram seus processos conosco quanto à comunidade em geral, sendo a Mariana a representante responsável.

Abril

- Banco do Povo: As atividades em parceria com o Banco do Povo foram retomadas em fevereiro, oferecendo orientações à comunidade sobre empréstimos individuais e em grupo. O atendimento é realizado pela representante Mariana, que, devido à demanda de trabalho externo, passou a atender quinzenalmente, às sextas-feiras, das 13h às 17h.

Junho

- Banco do Povo: A parceria com o Banco do Povo segue ativa, oferecendo suporte à comunidade por meio de orientações sobre empréstimos individuais e em grupo. A representante Mariana realiza atendimentos quinzenais às sextas-feiras, das 13h às 17h, em razão de sua agenda externa. Observamos uma diminuição na procura por esse serviço, tanto para empréstimos individuais quanto em grupo. Por isso, seguimos empenhados na divulgação da iniciativa junto à comunidade do Eldorado e regiões próximas.



Ações de divulgação do banco do povo na comunidade

Agosto

- Banco do Povo: O Banco do Povo tem um novo colaborador que, apesar de já ter efetuado visitas a clientes cadastrados, agora concentra suas atividades no espaço ACER Brasil todas as sextas-feiras.

Outubro :

- Banco do Povo: Contamos agora com um novo colaborador, que já iniciou visitas a clientes com cadastro ativo. Atualmente, ele realiza atendimentos presenciais no espaço da ACER Brasil quinzenalmente, sempre às sextas-feiras.

Dezembro

- Banco do Povo: Em dezembro, a equipe do Banco do Povo entrou em recesso de suas atividades. Para 2025, estamos em diálogo para retomar a parceria e dar continuidade às ações conjuntas.

18 - Área ACER CONSULTORIA

Na proposta de sua visão de *“Servir nossa comunidade concriando estratégias para a transformação social que correspondam às suas necessidades, compartilhando-as ativamente com organizações e o poder público em âmbito nacional e internacional”*, a ACER Brasil, em 31 anos de serviços prestados à comunidade, organizou a área de consultoria, com a proposta de assessorar organizações da sociedade civil, instituições públicas, privadas, especialmente na área de assistência social. A assessoria abrange prioritariamente os temas:

- Mães Adolescentes – quebrando ciclos intergeracionais e criando bebês saudáveis e seguros.
- Família extensa (Programa Família Guardiã)
- Implantação de programa de guarda subsidiada
- Política de proteção
- Participação em conferências, palestras e webinars

ACER Brasil
25 de junho de 2024

Bom dia a todos, este webinar onde vou palestrar está sendo realizado pela Escola da Magistratura do Tribunal de Justiça de São Paulo. TÓPICOS A SEREM ABORDADOS:

Uma visão antropológica da família extensa no Brasil
Cuidados alternativos para crianças sem cuidados parentais: colocação em família extensa
Marcos legais nacionais e internacionais
Porque deve ser priorizada: estudo de Bucareste, índice de estabilidade, estudo de Kings College Londres.

Programas de Apoio à Família Extensa/Guarda Subsidiada:
Base legal nos municípios e PL 7.047/2014
Seu lugar dentro do SUAS
Fluxo: programa/serviço, CREAS, Conselho Tutelar, MP e Judiciário
Componentes imprescindíveis de um programa
Conclusão

Não é necessário fazer inscrição prévia, é só clicar no link: <https://bit.ly/3xPHuXt>



Cuidados formais na família extensa
(visão antropológica da criança sem cuidados parentais)

Palestrante

Jonathan Luke Hannay
Antropólogo, secretário-geral da Acer Brasil e consultor internacional na área de cuidados alternativos para crianças sem cuidados parentais e cuidados na família extensa. Consultor na Children at Risk Foundation.

28/6
Sexta-feira
15 às 17h

assista à palestra

EJUS  

Renata Soares RH e outras 2 pessoas





WEBINAR MNPCFC
Diálogo sobre
Cuidados Alternativos
A Experiência Espanhola

4 DE JUNHO
(terça-feira)

9h às 11h
Evento online com
transmissão via Zoom

PALESTRANTES



Jonathan Hannay
ACER Brasil



Maristela Cizeski
Instituto Arns

DEBATEDOR



Dr. Sidney Fiori
Ministério Público do
Estado do Tocantins

INSCRIÇÕES:
bit.ly/WebinarMNPCFC
ou aponte a câmera do seu
celular para o **QR Code** ao lado



20 Movimento
Movimento Nacional
Do Convívio Familiar e Comunitário



18.1 - Família Guardiã – Programa de Apoio à Família Extensa

Em 2024, o estado de Santa Catarina promoveu capacitações para técnicos da assistência social, estendendo-as ao judiciário, conselheiros tutelares e outros profissionais que trabalham diretamente com famílias. Essa iniciativa está alinhada à NOB-RH, no que diz respeito à formação de profissionais do SUAS para o trabalho com famílias extensas e a implementação do Programa Família Guardiã.

O processo de capacitação foi originado por um edital da Secretaria de Assistência do Estado e do Conselho Estadual de Assistência Social. A proposta foi aprovada para abranger cinco regiões do estado, com potencial de multiplicação nos municípios vizinhos.

As regionais contempladas pela proposta foram:

- Florianópolis realizada no período de 11 a 15 de setembro;
- Blumenau realizada no período de 18 a 22 de setembro;

As capacitações de imersão, com duração de uma semana, foram desenvolvidas para os profissionais poderem compreender e aplicar o processo de trabalho com crianças sem cuidados parentais. Essa situação decorre de violência e violação de direitos, demandando o acolhimento e o trabalho com suas famílias extensas em programas específicos que oferecem suporte técnico e financeiro.

Em 2024, foi finalizado o processo iniciado em 2023, devido a questões de agenda. A proposta teve como objetivo a capacitação presencial de profissionais do sistema de garantia de direitos dos municípios de Santa Catarina. O intuito foi prepará-los para a implementação do programa de guarda subsidiada - Família Guardiã nos territórios definidos.

Para a divulgação das capacitações, foram realizadas parcerias com o Instituto Ministério Público em Florianópolis, com a AMVE em Blumenau e com as associações de municípios do estado de Santa Catarina:

- Capacitação com profissionais dos municípios que compõe o núcleo de gestão de Blumenau de 14/08 a 18/08 de 2023 na AMVE - Associação dos Municípios do Médio Vale do Itajaí, R. Alberto Stein, 466 - Velha, Blumenau - SC, 89036-200;
- Capacitação com profissionais dos municípios que compõe o núcleo de gestão Florianópolis de 18/09 a 22/09 de 2023 na GRANFPOLIS - Associação dos Municípios da Grande Florianópolis, Rua Cândido Ramos, 250 - Capoeiras, Florianópolis - SC, 88090-800;

Conforme inicialmente apresentada em plano de trabalho as atividades realizadas foram executadas a partir de oficinas de cinco dias consecutivos para cada núcleo acima apresentados por meio de exposição de conceitos e propositura de diálogos com o grupo sobre a aplicação prática do conteúdo. Para tal, utilizou-se de atividades intercaladas entre explanação de conceitos e reflexão sobre a prática dos participantes.

Para facilitar a reflexão e o diálogo, foram utilizados filmes e atividades em grupos pequenos. As produções destes subgrupos foram compartilhadas para ampliar o diálogo com todos os presentes.

Foram realizadas atividades práticas com as equipes. Os conteúdos apresentados foram organizados nos seguintes blocos nos 5 dias de capacitação:

As atividades foram conduzidas por meio de oficinas de cinco dias consecutivos para cada núcleo, conforme o plano de trabalho inicial. A metodologia envolveu a exposição de conceitos e a promoção de diálogos sobre a aplicação prática do conteúdo.

Para estimular a reflexão e o debate, foram utilizadas atividades em grupo, exibição de filmes e exercícios práticos com as equipes. As produções dos subgrupos foram compartilhadas para enriquecer a discussão. O conteúdo da capacitação, com duração de cinco dias, foi organizado em blocos temáticos:

- Desenvolvimento Humano e o direito à convivência familiar e comunitária:
 - Fases do desenvolvimento humano, da gestação a período adulto; b. Plasticidade cerebral, desenvolvimento do sistema límbico, impacto cerebral da institucionalização de crianças menores de 03 anos; c. Attachment, vínculo afetivo, traumas, registros de memória.
- Programas e Serviços para crianças e adolescentes sem cuidados parentais:
 - Marcos legais dos direitos das crianças e adolescentes, a convivência familiar e comunitária
 - Marcos legais internacionais
 - O SUAS e a centralidade na família; d. Intersetorialidade, com ênfase na educação e saúde
 - Conceitos sobre famílias
 - Programas e serviços para crianças sem cuidados parentais
 - Fluxos de encaminhamento
 - Programa Família Guardiã, eixos de atuação e desenvolvimento:
 - Estabilidade, qualidade, intervenção precoce: Estudo de Bucareste
 - Diagnóstico inicial;
 - Inserção e apoio financeiro;
 - Genograma e mapa de rede;
 - Encontros socioeducativos
 - Instrumentais e uso de Sistema de registro em nuvem;
 - Plano de ação;
 - Papel do técnico de referência.

As atividades transcorreram segundo o planejamento, contudo, registraram-se algumas intercorrências no decorrer do processo, como:

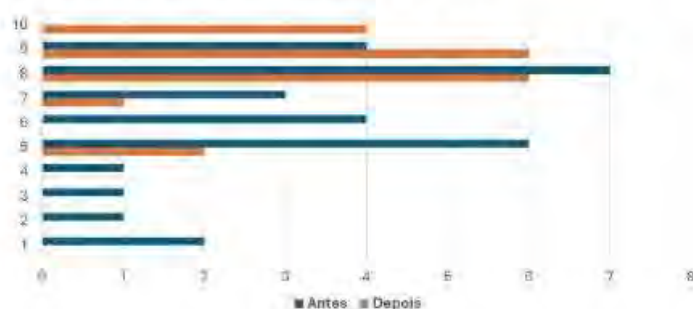
- A capacitação para os profissionais da Associação de Municípios da AMVE, inicialmente prevista para 2023, foi remarcada para 2024 devido ao envolvimento do público em outras atividades. A proposta inicial era atender 30 profissionais, e embora houvesse 30 inscritos, somente 24 compareceram ao evento. Contamos nessa etapa com representantes dos municípios de:
 - Pomerode
 - Blumenau
 - Brusque
 - Apiúna;
 - Doutor Pedrinho.

- A capacitação para profissionais da Associação de Municípios próximos a Florianópolis, inicialmente prevista para 2023, foi realizada em 2024 devido ao envolvimento do público em outros projetos. A mudança de data ocorreu pela impossibilidade de usar o espaço original, sendo necessária uma parceria com o Ministério Público para a realização no novo local. Das 45 inscrições, 20 profissionais de diversos municípios participaram da capacitação, cuja meta inicial era de 30 pessoas.
 - Morro da Fumaça e Garopaba
 - Biguaçu e Apiúna;
 - Porto Belo e Florianópolis;
 - Jaraguá do Sul e Xanxerê

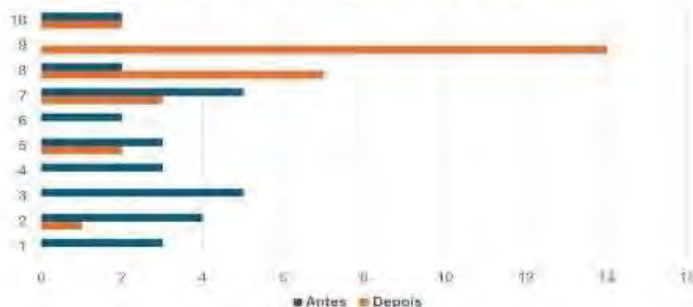
Ao longo do processo de capacitação, incluindo o ciclo anterior, foram capacitados 118 profissionais. Somente em 2024, 44 profissionais de 13 municípios participaram.

Durante esta etapa, foram realizadas pesquisas de satisfação e de aprendizagem, cujos resultados incluem:

Qual o nível de conhecimento que você consegue alcançar sobre alternativas de cuidados para crianças sem cuidados parentais? (De 1 a 10)



Qual o nível de conhecimento que você consegue alcançar sobre genogramas? (De 1 a 10)



O processo de capacitação com Santa Catarina findou em março de 2024.

18.2 - Capacitações com público interno da ACER Brasil

Houve processo de capacitação interna com profissionais da ACER Brasil para desenvolvimento de habilidade no trabalho social e para efetivação da Política de Proteção à Criança e ao Adolescente, visando propiciar a prática de condutas não violentas e proteção integral conforme estabelece o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA.

Os temas trabalhados no decorrer do período foram:

- Funcionamento da ACER e Política de Proteção
- Núcleos, trabalhos realizados e percursos da criança na ACER Brasil
- Auto Auditoria
- Desenvolvimento humano com enfoque na infância e adolescência
- Prevenção de violências - exercícios de percepção
- Violências
- Prevenção - Ações Não violentas
- Identificação de atos não violentos
- Escravo de Jó – trabalho em rede



18.3 - Mentorias com jovens da equipe da ACER Brasil

A ACER Consultoria realizou, de janeiro a junho de 2024, um processo de mentoria para a equipe técnica do projeto Família Guardiã em Jijoca de Jericoacoara (CE). Esta iniciativa ocorreu em parceria com a Dantas e Saldanha, responsável pela capacitação no município.

As mentorias, com duração de duas horas, foram conduzidas semanalmente. De agosto a dezembro, Kelly Lima realizou cerca de 40 horas de acompanhamento online. Adicionalmente, Jonathan Hannay conduziu ações presenciais.

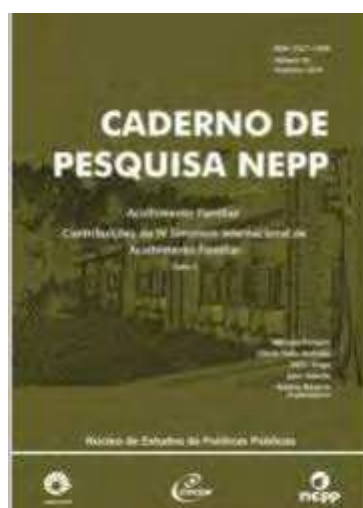


18.4 - Produção documental e participação em seminários

Em 2024, a ACER Consultoria, indicada pelo CMDCA de Diadema, teve seu projeto aprovado no edital Amigo de Valor do Banco Santander. A iniciativa atenderá 60 crianças e adolescentes de 0 a 17 anos, afastados de suas famílias por graves violações de direitos e acolhidos por famílias extensas. Para isso, foram conduzidas reuniões com o Judiciário, Ministério Público, Conselho Tutelar e Conselho da Criança, visando definir e harmonizar os processos de trabalho.



Como parte do programa de apoio à família extensa, obtivemos avanços na publicação de artigos em livros e revistas científicas.



A Acer Brasil participou ativamente do Grupo Intersetorial Nacional sobre Cuidados de Crianças e Adolescentes na Família Extensa (GIN-FE) por meio de reuniões mensais. O objetivo principal foi a divulgação do documento **"Reflexões e propostas para os cuidados de crianças e adolescentes na família extensa/ampliada – Brasil"**, desenvolvido pelo grupo. Além disso, o GIN-FE planejou debates e materiais para o próximo ano, concentrando-se em questões relativas ao trabalho com famílias extensas.



No seminário "Minha Vida fora do Acolhimento", realizado em Belo Horizonte em março, a ACER marcou presença com cinco representantes, incluindo quatro adolescentes. Na ocasião, foram compartilhadas histórias reais do programa Família Guardiã, com destaque para o relato de vida de Tamires Pio.



Durante este Seminário, surgiu o Movimento de jovens egressos e adolescentes no âmbito do Movimento Nacional Pró Convivência Familiar e Comunitária. O evento contou com a participação de representantes juvenis de diversas regiões do país, incluindo três jovens da ACER Brasil.



Participamos ainda:

- Curso de Formação Continuada Permanente/Educação Permanente: "Sistema de Proteção à Criança e ao Adolescente: Garantia de Direitos, Responsabilidade Parental e Prevenção ao Acolhimento." Enfoque na Assistência Social e na Justiça, realizado pela Escola Paulista da Magistratura - Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo.
- 1º Fórum Nacional Esporte Seguro / COB – Comitê Olímpico Brasileiro.
- Em 2024, o I Encontro on-line de Crianças e Adolescentes, parte do Movimento Nacional Pró Convivência Familiar e Comunitária, deu origem ao Grupo Jovens em Movimento, com a participação de dois adolescentes representando a ACER Brasil.

19 - Destaques da Agenda ACER Brasil 2024

Matérias do Boletim ACER Brasil

Mês das mulheres:

em entrevista com colaboradoras, entendemos a importância

e contribuições das mulheres para a ACER Brasil

O mês de março é marcado pelo Dia Internacional das Mulheres, trazendo reflexões sobre o papel das mulheres no mundo corporativo. Na ACER Brasil, diversas mulheres compartilham suas experiências, desafios e contribuições para a construção de um ambiente de trabalho mais inclusivo e igualitário. Conversamos com algumas delas para falar sobre esse tema tão importante e entender melhor suas perspectivas e vivências.

Andressa Silva, coordenadora geral, compartilha uma situação de desafio enfrentada no passado e destaca a importância da igualdade de oportunidades e salarial para promover a equidade de gênero.



"Na minha jornada de trabalho na ACER, ocorreu uma situação ainda quando devo ouvir de capoeira, em conversa com os coordenadores. Na ocasião, a situação foi cuidada e resolvida."

Ela reconhece o papel das mulheres na construção do ambiente de trabalho na ACER e sua contribuição para o sucesso da organização.

"As mulheres são parte da construção do trabalho que hoje existe na ACER, passavam tantas mulheres incríveis que foram e são admiradas pela história que construiu na ACER."

Juliane Silva, orientadora social, relata não ter enfrentado desafios específicos devido ao seu gênero, destacando que sua experiência como mãe e orientadora facilita a conexão com as adolescentes atendidas:

"Acredito que, como trabalho no projeto Mães Adolescentes, fui lhes na adolescência e sou mãe de três, essas questões facilitam muito, porque as adolescentes se sentem mais confiantes e seguros, sendo assim facilita para melhor orientá-las"

Ela enfatiza a importância das mulheres se sentirem ouvidas e valorizadas no ambiente de trabalho, destacando medidas que promovem a igualdade de gênero e tornam o ambiente mais inclusivo. Para Juliane, o papel das mulheres é fundamental na diversidade de pensamentos e na promoção de uma cultura inclusiva na equipe da ACER

"A importância das mulheres para a ACER é a inclusão efetiva, o olhar diferenciado diante da sociedade para haver a transformação social."

Gabriela Santos, monitora, fala sobre sua experiência de assédio no trabalho e a importância de medidas como salário igualitário e tratamento justo para ambos os gêneros:

"Já sofri assédio, isso nunca tinha me acontecido antes, então eu jurei como um bicho acuado, com medo de acharem que a culpa foi minha e me mandarem embora."

Ela enfatiza o papel organizacional das mulheres e sua contribuição para a transformação social na ACER:

"A mulher tem um papel fundamental pela sua organização e estratégia para as situações adversas do dia dia no ambiente de trabalho."



a

Carellina Soares, recepcionista, destaca a importância de criar um ambiente de trabalho inclusivo e diversificado, promovendo o respeito mútuo e a colaboração:

"As mulheres desempenham um papel crucial na promoção da diversidade, equidade e inclusão no local de trabalho, contribuindo para criar ambientes mais justos e acolhedores para todos os funcionários."

Ela reconhece o papel das mulheres na promoção da diversidade e equidade no local de trabalho, contribuindo para ambientes mais justos e acolhedores.

"As mulheres são fundamentais para o sucesso e a eficácia da ACER, trazendo uma variedade de habilidades, perspectivas e experiências que contribuem para o cumprimento da missão de organização e para a melhoria das condições de vida das comunidades atendidas."

Emily Oliveira, mediadora de leitura, destaca a importância de contratar e promover mulheres com base em seu potencial. Ela reconhece o papel das mulheres na diversidade de pensamentos e na contribuição para um ambiente de trabalho mais inclusivo.

"Contratar mulheres não só por ter de contratar, mas olhá-las com o potencial que elas têm/podem ter naquele lugar, assim como também promover esse potencial."

Marianna Fonseca, mediadora de leitura, enfatiza a importância das mulheres na ACER para trazer diversidade e inclusão. Ela destaca sua contribuição para apoiar a causa das mulheres, conscientizando sobre suas lutas diárias.

"Tendo minha opinião e posicionamento sempre estáveis, mantendo o respeito e exigindo respeito dos colegas de trabalho que convivem comigo, sabendo diferenciar brincadeiras de piadinhas'."

Kelly Lima, consultora, relata situações de machismo enfrentadas e destaca a importância de não tolerar comportamentos abusivos no ambiente de trabalho.

"Já tive que lidar com situações de machismo onde parece que nós mulheres ou sabemos menos, ou temos que nos esforçar muito para alcançar o conteúdo de trabalho dos homens."

Ela reconhece o olhar acolhedor das mulheres e sua capacidade de lidar com diversas tarefas, contribuindo para um ambiente mais equilibrado na ACER:

"As mulheres conseguem ter um olhar mais acolhedor e lidar melhor com múltiplas tarefas. As crianças em geral buscam nas profissionais da ACER um acolhimento materno muito primariamente pelo gênero. Ter hoje uma persistência é uma coordenação geral liderada por mulheres, que dizem do respeito da instituição com o tema."

Samira dos Santos, orientadora dos mediadores de leitura, enfatiza a importância de igualdade de oportunidades para homens e mulheres. Ela destaca a necessidade de as mulheres se posicionarem e serem referências para as próximas gerações.



"Eu acredito que possa haver uma visão para as meninas de que mulheres ocupam os espaços que quiserem, basta se capacitar. Acredito que, com meu trabalho indo para as escolas, acabo me tornando referência para as meninas."

As mulheres da ACER Brasil são peças fundamentais na construção de um ambiente de trabalho diversificado, equitativo e inclusivo. Suas vozes e experiências refletem a importância de promover a igualdade de gênero e valorizar as contribuições únicas que cada mulher traz para a organização.

A ACER BRASIL AGRADECE E PARABENIZA TODAS AS MULHERES QUE FAZEM PARTE DA NOSSA HISTÓRIA!

Dossie 2003 © ACER Brasil tem uma Política de Gênero: <https://www.acerbrasil.org.br/arquivos/PPC/pee.pdf>

Histórico

A ACER Brasil, desde 2003 quando optou por fazer a gestão compartilhada, entendendo que os colaboradores e atendidos precisavam poder opinar nas decisões e rumos do trabalho.

Pensando assim, estabeleceu-se algumas regras que se tornaram posteriormente parte da política da Instituição.

Política de gênero

A figura masculina até então nas Instituições, era muito escassa e considerando a necessidade de mudar essa situação, estabeleceu-se a política de gênero onde cada área deveria passar a ter, na medida do possível, paridade entre homens e mulheres, bem como no Conselho Gestor.

Estabeleceu-se que: quando for aberta uma vaga, é necessário verificar a paridade entre homens e mulheres para fazer a seleção e o gênero que estiver em minoria ser privilegiado na contratação, desde que preencha os requisitos para a vaga.

Política de etnia

Em conversa no Conselho Gestor em 2004, uma das preocupações, pensando sempre em representatividade, era que os atendidos se vissem representados nos colaboradores que os atendiam na ACER Brasil. Com bastante critério, foi feito um estudo antropológico, através das fotos e prontuários dos atendidos e também estabelecido que para garantir a diversidade, a preocupação em contratar pessoas de várias etnias e cores, precisaria estar presente como política da instituição.

Foi estabelecida então a política de etnia que compreende em fazer com que a composição étnica da equipe de cada núcleo garanta a representatividade dos atendidos, primando pela garantia da diversidade.

Cabe ao Conselho Gestor garantir e alertar para que a ACER Brasil cumpra tais políticas.

DESTAQUES DA AGENDA - ACER Brasil 2024

ACER Brasil está em ACER Brasil.
25 de abril de 2024 - Diadema - 📍

🎉 **DIA DE BRINCAR** 🎉

Neste sábado, 27/04, teremos um dia de brincar organizado pelo nosso Conselho Juvenil, será realizado na quadra do Hercília.

Das 09h às 11h será para crianças de 05 a 07 anos e das 14h às 16h para crianças de 08 a 11 anos. Para participar desse dia super divertido, basta fazer a inscrição na recepção da ACER - Rua João Antônio de Araújo, 427 - Eldorado, Diadema.

#Diadebrincar #brincadeiras #crianças #Diadema #ACERBrasil



ACER Brasil
Instituição beneficente

Enviar mensagem

6 2 compartilhamentos

ACER Brasil está em Eldorado Diadema.
3 de outubro de 2024 - São Paulo - 📍

🎉 **DIA DO BRINCAR** 🎉

O tradicional DIA DO BRINCAR na rua da ACER Brasil está de volta!!! Será no sábado, 12/10 das 10h às 15h na rua João Antônio de Araújo - Eldorado, Diadema.

Convidamos toda a comunidade para participar desse dia tão especial e divertido, vamos ter muitas atividades para as crianças aproveitarem 😊

E só para lembrar, estamos aceitando doações para o DIA DO BRINCAR até 07/10 (doces e brinquedos)!!!

#diadobrinicar #brincadeira #crianças #diadascrianças #ACERBrasil



17 2 comentários 16 compartilhamentos

ACER Brasil - Seguindo
Reels - 15 de out - 📍



🎉 **DIA DO BRINCAR** 🎉

Confira como foi nosso dia do brincar em comemoração ao dia das crianças, repleto de atividades e diversão para os pequenos 😊

#... Ver mais

10 2

DESTAQUES DA AGENDA - ACER Brasil 2024

ACER Brasil está em **ACER Brasil**.
12 de outubro de 2024 - Diadema - 📍

🎉 FELIZ DIA DAS CRIANÇAS 🎉

Desejamos um feliz dia das crianças e agradecemos a todos que vieram aproveitar essa data tão especial conosco, no nosso DIA DO BRINCAR 🥰❤️

#diadascrianças #crianças #diadobrinçar #ACERBrasil



👍👍👍 Luiz Madureira, Renata Soares RH e outras 12 pessoas 2 comentário

ACER Brasil está em **Eldorado Diadema**.
30 de abril de 2024 - São Paulo - 📍

🎉 DIA DE BRINCAR 🎉

No sábado, 27/04, tivemos o dia de brincar, organizado pelo nosso conselho juvenil. O projeto foi um sucesso, todas as crianças aproveitaram o dia e as brincadeiras realizadas!!

Gostaríamos de parabenizar nosso conselho juvenil pela organização e agradecer a todos que participaram desse dia especial ❤️

#diadebrincar #infantil #brincadeiras #ACERBrasil



👍 Renata Soares RH e outras 3 pessoas

ACER Brasil está em **ACER Brasil**.
17 de outubro de 2024 - Diadema - 📍

🎉 DIA DO BRINCAR 🎉

Nosso dia do brincar foi um sucesso, uma linda comemoração de dia das crianças para todas as crianças e adolescentes da comunidade!!! É isso só foi possível graças a todas as doações que recebemos e ao trabalho dos nossos voluntários.

A ACER Brasil agradece imensamente a todos que nos ajudaram de alguma forma a realizar o DIA DO BRINCAR 🥰👍

@soberanodoces
@seg.alimentar
@diogo barbearia
@alexmultimarcas2020
@bisconibre
@santanadelira
@liratrek
@amandataikai
@nicolas.william
@claudetei.cuidado
@nd.adega01
@projeto_maosnamassa
@maosquesedasm
@cacaucajupathacos
@depositoeldoradodiadema
@may.har
@mayhar82
@martahribeiro
@orlandovitorianooficial
@mouraaluanaa @vanessaloliveira





ACER Brasil compartilhou uma lembrança.

1 de julho de 2024 - 🌐

...

Muito gratidão a estas duas pessoas especiais que vem se dedicando à ACER Brasil e a todas as pessoas servidas por ela há mais de duas décadas.



Há 2 anos
Veja suas lembranças >

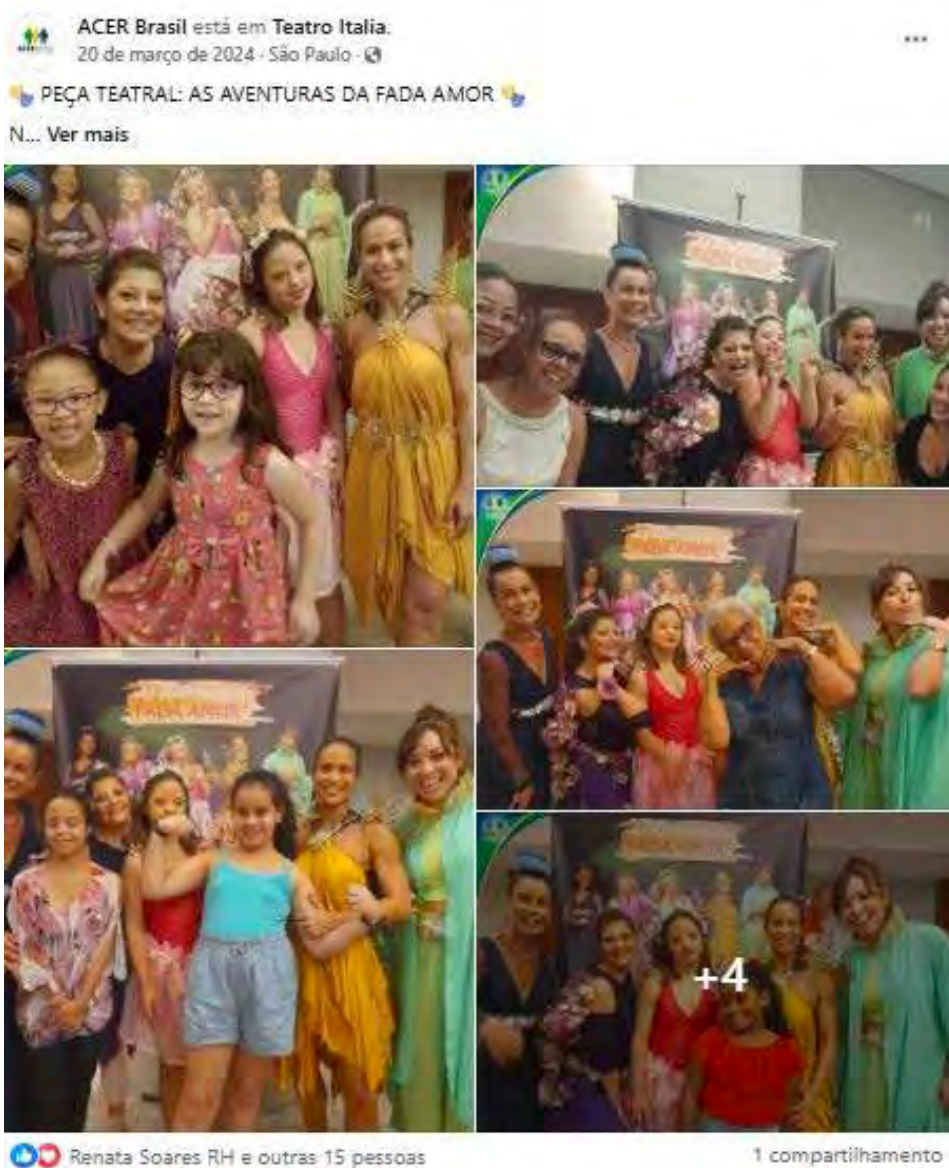


Anderson Carignano está 🙏 se sentindo agradecido com Eunice Bins e outras 14 pessoas em ACER Brasil.

1 de julho de 2022 · Diadema · 🌐

Só posso dizer....Gratidão !!!!!





ACER Brasil
29 de agosto de 2024 · 🌐

Um momento muito importante no caminho para assegurar que toda criança e adolescente possa praticar esportes em segurança. A convite do COB, **ACER Brasil** estará presente e contribuindo.
<https://www.cob.org.br/.../comite-olimpico-do-brasil...>



28/08/2024 • 5 minutos

Comitê Olímpico do Brasil realizará I Fórum Nacional do Esporte Seguro

Evento na próxima terça-feira, 03/09, no Rio de Janeiro, contará com apresentações de grandes palestrantes...

👤 Orlando Carlos, Renata Soares RH e 1 outra pessoa 1 compartilhamento

ACER Brasil · Seguindo
Reels · 8 de ago · 🌐



🥰 SAFE SPORT DAY 🥰

Hoje, 08/08 é celebrado o Safe Sport Day, o dia do esporte seguro, promovido pela @internationalsafeguards para aumentar a sensibilização sobre a importância do esporte seguro para todas as crianças!!

Gostaríamos de mostrar algumas das nossas ações de política de proteção realizadas na ACER Brasil, com nossas crianças! São feitas ações tratando diversos assuntos, entre eles bullying, saúde e higiene, menstruação para as meninas, abuso infantil, tudo com uma linguagem adequada de acordo com a faixa etária, feitas para orientar e garantir segurança para todas as crianças que realizam atividades na ACER.

👍 3 💬 ➦



ACER Brasil
9 de setembro de 2024 · 🌐

Na última sexta-feira, dia 6 tive a honra de participar da celebração do Dia da Independência do Brasil na residência oficial do Embaixador Brasileiro em Londres, Antônio Patriota. O Embaixador Patriota recebeu a nova Ministra Britânica para América Latina, Baronesa Chapman, e tive a grata surpresa de me reencontrar com Charlotte Neil, hoje Private Secretary da ministra e que há uns dez anos foi voluntária na [ACER Brasil](#). Tive uma conversa boa com a ministra e uma longa e interessante conversa com o Embaixador. Pude também encontrar-me com John Doddrell que junto com a esposa Dilsa tanto contribuiu para [ACER Brasil](#) quando esteve Consul Geral Britânico em SP; também conheci o ex-Embaixador Britânico no Brasil Peter Wilson e tivemos uma longa e interessante conversa abrangendo Brasil, Reino Unido e Moçambique.



ACER Brasil está em ACER Brasil.
11 de outubro de 2024 · Diadema · 🌐

👉 VISITA TECSIDEL DO BRASIL 👉

Agradecemos a visita da empresa Tecsidel do Brasil, eles vieram conhecer nossos espaços e projetos. E também agradecemos pelas doações de brinquedos para o DIA DO BRINCAR.

#visita #doação #ACERBrasil



👍👍 Anderson Lourenço, Renata Soares RH e outras 12 pessoas

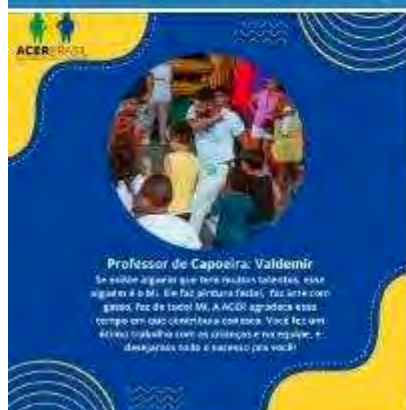


ACER Brasil está em ACER Brasil.

30 de dezembro de 2024 · Diadema · 🌐

Despedida dos colaboradores que encerram ciclo conosco no ano de 2024. A ACER agradece a todos vocês por fazerem parte de uma jornada linda aqui dentro. Daqui pra frente os desejamos boa sorte e uma excelente vida!

#acerbrasil #jovens #colaboradores



22

3 comentário 1 compartilhamento

20 - Tema em destaque 2024

Voluntariado

Matéria do Boletim ACER Brasil

**O trabalho voluntário na Acer Brasil sempre foi essencial;
conheça um pouco mais sobre as incríveis iniciativas
com participação de nossos voluntários**

O trabalho voluntário é uma doação imaterial, é uma doação de tempo, trabalho, dedicação em prol de um motivo maior, para causas de interesse social e comunitário. A ACER possui um quadro de voluntários que apoia as atividades para a missão ser atendida. Esses voluntários participam de diversas atividades, atuam em equipes e fazem parte do Programa de Voluntários da ACER. Em entrevista, alguns dos nossos voluntários compartilham suas experiências e aprendizados.

As aulas de artes da ACER são realizadas pelas voluntárias do “Desenhe um Sorriso”, composto por Helena Guerra, Anik Bonde, Laura Pereira, Dora Fernandes e Margot Carvalho. As meninas explicaram por que decidiram se voluntariar e como tem sido essa experiência com as crianças e adolescentes que participam das aulas:



"Nós decidimos ser voluntárias na ACER porque queríamos sair da nossa bolha e fazer algo significativo pela nossa comunidade. A ideia de passar um tempo com as crianças, auxiliando-as a se divertir e aprender, nos deixou super animadas. A gente sabe que as atividades culturais e esportivas fazem uma diferença real na vida das crianças. Quer dizer, a gente também já foi criança e sabe como é importante

*ter essas experiências que moldam quem a gente é. Recentemente, nós criamos um quadro coletivo multimídia. Não sabíamos o sucesso que isso ia fazer com as crianças. Todos amaram participar e, no final, até um menino que não gostava de desenhar ficou duas horas contribuindo com o quadro."**

Sobre o trabalho e suporte dado pela ACER, complementaram:

*"A equipe da ACER traz bastante suporte, eles nos dão um apoio constante e nos ajudam com tudo que a gente precisa. Às vezes é meio corrido, mas no final sempre dá certo. A ACER é como um porto seguro para as crianças da nossa comunidade. Eles oferecem tantas oportunidades legais que ajudam a moldar o futuro desses jovens."**

Elas também deixam um recado para quem tem vontade de realizar trabalho voluntário, assim como elas:**

"Ser voluntário é um jeito de retribuir. A gente teve sorte de ter pessoas que nos ajudaram quando éramos mais novas, então agora é nossa vez de dar uma mãozinha. Se você tá pensando em ser voluntário, é muito mais fácil do que parece. Não precisa esperar ser uma professora perfeita, qualquer ajuda é bem-vinda. E pode acreditar, vai ser uma experiência que vai encher seu coração de alegria."

Outro voluntário, Marivaldo, dá aulas de informática para a comunidade e compartilha sua motivação para ser voluntário:

"Vejo que minha contribuição na vida dessas crianças, adolescentes e adultos se mostrará no mercado de trabalho, espero que ao final do nosso curso estejam aptos a desenvolverem papéis requeridos dentro de empresas e associações. O pontapé inicial para eu me tornar voluntário foi uma necessidade de ser residente em Diadema, pois necessitava fazer uma mobilidade acadêmica para a Universidade Federal de São Paulo, já que eu residia no Pará."

"Uma das coisas que me deixou feliz foi um dia em que um aluno disse que aplicou os conhecimentos das aulas na escola, ver que o meu trabalho está ajudando é maravilhoso. E se eu tivesse de dar um conselho para quem gostaria de ser voluntário, seria que, se fossem fazer o que for, que seja sempre de coração."

Marivaldo conta com orgulho sobre sua experiência com o aluno e como seu trabalho voluntário tem ajudado. Ele finaliza contando sobre o papel da ACER na comunidade:

"A ACER desempenha o papel de motivadora e, sobretudo, o papel de formação cidadã, social e preparação para o mercado de trabalho, visto que as atividades desenvolvidas serão de grande utilidade no mercado de trabalho em um futuro próximo dessas crianças. Vejo que as atividades desenvolvidas na ACER enriquecem a comunidade e geram prosperidade, e que a ACER faz do crescimento social e humanitário uma das suas principais motivações."

Também temos mães voluntárias, Magda e Alexsandra participam do Conselho de Pais e fazem voluntariado na ACER. Magda conta:

"Sou voluntária na ACER e cada vez mais aprendo muito e também adquirei mais conhecimento com as pessoas que trabalham aqui. Comecei a ser voluntária pela minha filha que faz atividades aqui, e através dela vi que a ACER tem como ajudar e desenvolver as crianças para o futuro, dando a elas oportunidades que muitas vezes não têm em casa."

"Se soltarem e colocar tudo o que eles têm para fora, ajudam as crianças e adolescentes a se desenvolverem muito e colocarem suas capacidades e sua timidez para fora, e os professores ajudam também no emocional delas. Ajudo muito e minha contribuição é fazer muitas comidas gostosas para essa turma toda, e eles gostam de tudo o que eu faço."

Alexsandra compartilha sua experiência como mãe voluntária:



"Me tornei voluntária para poder estar perto das minhas filhas e poder ajudar de alguma forma a instituição como agradecimento. Vou falar por mim e pela minha filha, Samara, que é especial. Ela estava passando por um momento difícil e que gerou grande ansiedade ao ponto de ela não querer sair da cama e nem de casa, então procurei a instituição para saber se havia alguma atividade que eu pudesse colocá-la. Pela idade cronológica, ela não poderia, mas por coincidência, a assistente social Andressa estava na recepção e olhou para minha filha, viu o jeitinho dela e disse que poderia levá-la e hoje ela é outra criança. Sou muito grata a ACER."

"A maioria das crianças, sem a ACER, estaria em casa, na rua, sem fazer atividades que auxiliariam no desenvolvimento delas, ficariam em casa, jogando no celular ou computador, sem conhecer a alegria de brincar com outras crianças. A ACER resgata esse lado da criança ser criança. Mas elas vão para ACER fazer futsal, percussão ou capoeira, recebem lanches e têm professores para acompanhar e direcionar, elas entram de uma forma e muitas delas mudam o jeito e o comportamento, aprendem a respeitar, socializar e trabalhar em equipe e esse trabalho é muito lindo. Aqui tem várias atividades incentivando e desenvolvendo a individualidade, isso faz toda diferença na vida das crianças e adolescentes."

"Poder fazer parte dos voluntários para mim foi uma surpresa, poder ver a alegria das crianças com pequenas coisas, como um bolo, um suco ou poder ajudar quando estão brincando é muito gratificante, eu me sinto realizada por poder colocar um sorriso nos olhos deles. Venha fazer parte e conhecer por dentro a dedicação de cada um daqueles que trabalham dentro da ACER para levar todas as atividades com profissionais dedicados para as crianças e as famílias atendidas."



Matéria do Boletim ACER Brasil

Projeto férias: relatos dos voluntários na edição de julho.



O Projeto Férias da ACER Brasil é uma iniciativa tradicional que proporciona uma gama de atividades para crianças durante as férias escolares. Em 2024, a edição do projeto trouxe diversas atividades culturais, brincadeiras, cinema e até passeios, criando um ambiente seguro e enriquecedor para as crianças. Acompanhe os relatos de alguns dos voluntários que se dedicaram ao sucesso dessa edição para entender melhor o impacto e as experiências vividas durante o evento.

Para Emily, o Projeto Férias é muito mais do que uma simples alternativa às férias escolares.

"É um projeto que proporciona um lugar seguro para as crianças estarem, em vez de ficarem na rua. Isso dá mais segurança até mesmo para os pais sobre onde e com quem estão seus filhos", destaca ela.

Emily enfatiza a importância das oficinas, que não só oferecem novas habilidades e conhecimentos, mas também servem como um refúgio das ruas.

"Ver a felicidade das crianças ao conseguirem fazer algo que pensavam não ser capaz é muito gratificante", diz Emily.

Entre as atividades que mais chamaram a atenção, ela destaca as oficinas de unha e cabelo, que trouxeram um sentimento de autoestima para as meninas, e as oficinas de fabricação de pulseiras e vídeo game, que foram as mais procuradas. Ela menciona que o maior desafio foi a falta de voluntários, mas acredita que a experiência foi muito empolgante e criativa.

Murilo, por sua vez, encontrou no Projeto Férias uma oportunidade para diversão e aprendizado.

"O projeto foi bem tranquilo e as crianças ficaram felizes com as atividades propostas , afirma.

Apesar de não ter se voluntariado diretamente, ele participou e destaca a importância das atividades oferecidas, como o vídeo game e os passeios.

"Os desafios surgiram quando algumas atividades mudaram devido à saída do organizador, mas as crianças se adaptaram bem e mostraram entusiasmo, participando até dos dois períodos."

O professor de capoeira MI trouxe uma perspectiva única para o Projeto Férias, ressaltando a importância de preencher o tempo livre das crianças com experiências enriquecedoras.

"Foi ótimo estar em contato com as crianças e vivenciar novas experiências," conta MI.

Entre as atividades favoritas, ele destaca a pintura facial, que trouxe cor e diversão ao ambiente.

"O processo de preparação foi baseado em nossas experiências cotidianas e a adaptação às necessidades das crianças," completa MI.



Ele reconhece que atividades como a pipa e o origami foram desafiadoras, mas a resposta positiva das crianças compensou esses desafios.

Fernanda compartilha que a experiência de auxiliar no Projeto Férias foi extremamente gratificante.

"Ver as crianças felizes é a maior recompensa", afirma.

Ela enfatiza a importância das atividades para distração das crianças e segurança dos pais, mencionando especialmente a pintura facial como uma atividade que trouxe muita alegria. O processo de preparação envolveu a troca de experiências com outros voluntários, o que facilitou a adaptação às necessidades do projeto. *"As crianças ficaram extremamente felizes com as atividades propostas, especialmente com a pintura facial e o vídeo game,"* diz Fernanda.

Magda vê o Projeto Férias como uma iniciativa que está sempre se renovando. Ela destaca a importância do projeto para as crianças, proporcionando um espaço seguro para brincar e se divertir.



"Foi muito importante e gratificante, embora tenha sido um pouco corrido," relata.

Magda contribuiu principalmente na cozinha, preparando comidas gostosas para as crianças. Embora não tenha participado diretamente das atividades com as crianças, ela ficou contente ao ver que as crianças gostaram das atividades, como o pula-pula e o cinema.

Alessandra, que tem participado do Projeto Férias nos últimos quatro anos, vê o evento como uma oportunidade valiosa para as crianças.



"É muito melhor deixá-los na ACER, onde terão monitores e um ambiente saudável," explica.

Ela destaca a importância do projeto para crianças que ficam em casa ou na rua sem supervisão. Alessandra contribuiu com a preparação de alimentos e encontrou grande satisfação em ajudar, considerando especialmente a experiência com sua filha com Síndrome de Down.



"Os passeios e a pintura facial foram as atividades mais comentadas pelas crianças," afirma.

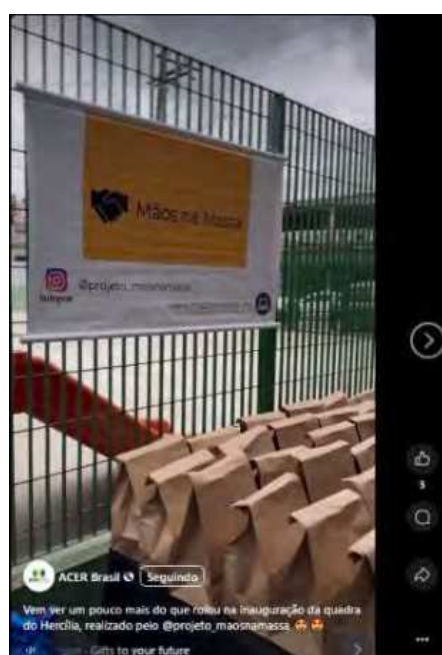
Apesar dos desafios na cozinha, ela considera que tudo deu certo e expressa sua gratidão pelo trabalho realizado.

Os relatos dos voluntários mostram que o Projeto Férias da ACER Brasil é muito mais do que um período de entretenimento para as crianças. É uma oportunidade de oferecer um ambiente seguro, divertido e educativo durante as férias escolares.

A dedicação dos voluntários, apesar dos desafios e da correria, contribui significativamente para o sucesso do projeto, refletindo na alegria e satisfação das crianças participantes.

O compromisso e o entusiasmo dos voluntários são fundamentais para garantir que o Projeto Férias continue a impactar positivamente a comunidade e as vidas das crianças envolvidas.





21 - Patrocinadores e Apoiadores 2024

É com imensa gratidão que reconhecemos o apoio fundamental de nossas diversas organizações parceiras que, em 2024, se uniram à ACER Brasil em nossa missão de transformar realidades.

Cada conquista e cada ação realizada neste ano foram fruto de uma parceria marcada por carinho, força e inabalável determinação. A todos que trilham essa jornada conosco há tanto tempo, e aos novos parceiros que se juntaram à nossa causa, nosso mais profundo agradecimento. Juntos, conseguimos tocar centenas de vidas através das inúmeras ações que nos ajudaram a concretizar.

FINANCIADORES: CARF UK, Cultura Inglesa, Ecorodovias, Pinheiro Neto Advogados, St. Paul's School, West Boi

PARCEIROS: Banco do Povo Crédito Solidário, Brasmetal, B3 Social, Chance For Childhood, Coaches Across Continents, CTI, ECO Original, FIX Fibra, Force For Bob, Fundação CASA, Fundação Florestan Fernandes, GlobalGiving, Instituto Devolver, Power Net, Prefeitura de Diadema, Projeto Estante do Saber, PTA St. Paul's School, SEBRAE (SP), SESI, Taiwan Women's Sports Association.

Patrocinadores



Apoiadores



22 - Diretoria e Equipe

Com profunda gratidão, a ACER Brasil reconhece a dedicação de sua **Diretoria, Conselho Fiscal, Associados, Funcionários e Voluntários**, que são o coração de nossa missão. Nosso agradecimento se estende também aos **atendidos e suas famílias**, por depositarem sua confiança em nosso trabalho.

A cada ano, ao revisitar as conquistas alcançadas nos últimos doze meses, somos tomados por um imenso orgulho ao ver como transformamos e melhoramos a vida de milhares de pessoas. Mais do que isso, essa retrospectiva nos enche de força e renova nossa esperança, pois sabemos haver muito a ser feito e inúmeras pessoas com quem podemos contar. Nosso sentimento é de gratidão, impulsionado pela certeza de que, **unidos, temos a disposição e o poder para transformar realidades.**



[Link para o vídeo aqui](#)

Relatório elaborado pelo Conselho Gestor da ACER Brasil.

Diadema, 30 de dezembro de 2024

Documento assinado digitalmente
gov.br ROSEMEIRE BINS COLLADO CARIGNANO
 Data: 04/06/2025 08:57:52-0300
 Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Rosimeire Carignano
 Presidente