



## **Relatório Anual 2023**



## RELATÓRIO ANUAL - 2023

### 1 - Identificação da Organização

**Matriz:** Associação de Apoio à Criança em Risco - ACER Brasil

**CNPJ:** [86.912.086/0001-44](#)

**Endereço:** [Rua João Antônio de Araújo, 427](#)

**CEP:** 09972-001 **Bairro:** Eldorado **Cidade:** Diadema **Estado:** São Paulo

**Telefones:** (11) 4049-1888 / 4049-6642

**Celular/WhatsApp:** (11) 98914-5883

**E-mail:** [info@acerbrasil.org.br](mailto:info@acerbrasil.org.br) **Site:** [www.acerbrasil.org.br](http://www.acerbrasil.org.br)

**Redes Sociais:** [facebook.com/acerbr](https://facebook.com/acerbr) [instagram.com/acerbrasiloficial](https://instagram.com/acerbrasiloficial) [youtube.com/ACERBrasil](https://youtube.com/ACERBrasil)

### 2 - Registros

Inscrição no CMDCA - Diadema: [006](#)

Inscrição no CMAS - Diadema: [009](#)

Inscrição Municipal: [23994](#)

Inscrição Estadual: [Isenta](#)

Utilidade Pública Municipal: [Lei Nº 1.691 de 09/09/1998](#)

Utilidade Pública Estadual: [Lei Nº 11.932 de 07/06/2005](#)

Utilidade Pública Federal: [Portaria Nº 1.394 de 26/08/2015](#)

Cadastro Estadual de Entidades - SP: [CRCE 2847/2012](#)

Cadastro Pró Social - SEDS: [SEDS/PS 5897/2007](#)

CEBAS: [Protocolo Eletrônico nº 235874.0024950/2020](#)

### 3 - Representante Legal:

Nome: Rosemeire Bins Collado Carignano

Cargo: Presidente

---

Telefones: (011) 4049 1888 ~ 98914 5883 e-mail: [info@acerbrasil.org.br](mailto:info@acerbrasil.org.br)

Endereço: Rua João Antônio de Araújo, 427, 09972-001 Diadema - SP Brasil CNPJ: 86.912.086/0001-44  
Inscrição no CMDCA/Diadema: 006 ~ Inscrição Municipal: 23994-7 ~ Utilidade Pública Municipal Lei Nº 1.691 de 09/09/98  
Utilidade Pública Estadual Lei Nº 11.952 de 07/06/05 ~ Utilidade Pública Federal Portaria Nº 1.394 de 26/08/15

#### 4 - Equipe Técnica Responsável:

Jonathan Hannay – Gerente de Relações Internacionais e Gestor da ACER Consultoria

Michael William da Silva Santos – Secretário Geral e Gerente Administrativo e Financeiro

Andressa da Silva – Gerente de Proteção à Criança

Kelly Pimentel de Lima – Supervisora da área de Assistência Social e Programa Família Guardiã

Stephanie Oliveira – Coordenadora Pedagógica da área de Educação e Cultura

Orlando Carlos de Villa Neto - Coordenador do Programa de Esportes

#### 5 - Recursos Humanos

Quantidade	Cargo	Formação	Carga Horária Semanal	Vínculo
01	Coordenador do Programa de Esportes	Educação Física	40 horas	CLT
01	Coordenadora da Área de Assistência Social	Psicologia	40 horas	CLT
26	Mediadores de Leitura	Ensino Médio	20 horas	Estágio
01	Mídias Digitais	Ensino Médio	20 horas	MEI
02	Orientadora Educacional	Pedagogia	40 horas	CLT
01	Monitor de Esportes	Educação Física (cursando)	40 horas	CLT
04	1 Professora, 3 professores	Educação Física	28 horas	MEI
01	Monitore de Esportes	Ensino Médio	20 horas	Estágio
01	Gerente de Proteção	Serviço Social	40 horas	CLT
01	Secretário Geral	Administração (cursando)	40 horas	CLT
02	Recepcionista	Ensino Médio	20 horas	Estágio
01	Web Master	Ensino Médio	06 horas	MEI
01	Assistente Administrativo	Administração de Empresas (cursando)	30 horas	Estágio
01	Auxiliar de Serviços Gerais	Ensino Médio	40 horas	CLT
01	Assistente Pedagógico	Pedagogia (cursando)	30 horas	Estágio
01	Professor de Capoeira	Ensino Médio	40 horas	CLT
01	Professor de Percussão	Ensino Médio	40 horas	CLT
01	Auxiliar de Percussão	Ensino Médio	40 horas	CLT

## 6 - Tipo de Proteção:

- Proteção Social Básica
- Proteção Social Especial Média Complexidade

## 7 - Nº de Atendidos no Ano (2023):

- **Geral (matriculados nas atividades)**

- 1227 crianças e adolescentes

- **Educação Integral**

- *Esportes*: 351 meninos e 266 meninas entre 05 a 17 anos, matriculados nos programas Futebol e Cidadania, Jiu Jitsu e Karatê; 9 adultos participaram da nova atividade de Treino Funcional para pessoas acima de 45 anos e idosos;

- *Educação e Cultura*: 141 crianças, adolescentes e adultos nas aulas de capoeira (Raízes do Brasil); 76 crianças e adolescentes na percussão (Raízes do Brasil); 120 jovens e adultos nas aulas de danças e ritmos (Raízes do Brasil); 55 crianças, adolescentes e jovens matriculadas no curso de inglês (Cultura Inglesa); Programa Mais Educação abrange a cada mês cerca de 200 crianças; o novo programa de ensino de inglês (Liga de Aprendizagem Inglesa) registrou 15 jovens que participaram do curso;

- *Protagonismo Juvenil*: Projeto Leitura nas Escolas - 26 adolescentes da comunidade participando como co-executores das atividades de incentivo à leitura, para 11.000 crianças matriculadas em 08 escolas públicas do município na região sul de Diadema. O Programa de Monitoria inseriu 32 jovens participantes.

- **Assistência Social**

- *Projeto Alimentar*: 400 famílias beneficiadas;

- *Grupo de Apoio à Família Extensa (Família Guardiã)*: 03 responsáveis de famílias extensas que criam crianças e adolescentes.

- *Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos*; 60 crianças, de 06 a 15 anos;

- Projeto Mães Adolescentes – quebrando ciclos intergeracionais e criando bebês saudáveis e seguros; 20 jovens mães foram atendidas pelo projeto ao longo do ano

- **Desenvolvimento Econômico Local**

- *Fundo de Microcrédito*: 68 operações foram realizadas totalizando R\$ 357.000,00 de créditos concedidos sendo que 85% dos empreendedores são mulheres, 82% acima de 40 anos de idade e 78% estão na informalidade.

- *Eldorado Têxteis e Eldorado Modas*: 65 adultos e jovens foram membros do coletivo neste ano.

- *Cursos livres*: 125 matriculados em diversos cursos profissionalizantes realizados em parceria com instituições educacionais (Jardinagem, Vendas, Marketing, Inclusão Digital, Administração, entre outros).

- **ACER Brasil Consultoria**

No ano de 2023, a atuação da ACER Consultoria abrangeu:

- Capacitação de 22 municípios do estado de Santa Catarina sobre o Projeto Família Guardiã;
- Mentoria para implementação do Programa Família Guardiã para o Município de Jijoca de Jericoacoara (Ceará);
- Capacitações internas para a equipe da ACER Brasil sobre 7 eixos temáticos de Assistência Social;
- Participação como palestrantes em em 2 eventos, no Rio de Janeiro;
- Produção de material técnico: caderno intitulado “Reflexões e propostas para os cuidados de crianças e adolescentes na família extensa /ampliada – Brasil”, para o Grupo Intersetorial Nacional sobre Cuidados de Crianças e Adolescentes na Família Extensa / GIN-FE;

**8 - Faixa Etária:** todas

**9 - Período de Atendimento:** manhã, tarde e noite

**10 - Dias da Semana:** Segunda-feira a sábado

**11 - Institucional**

**Missão:**

*“Resgatar a dignidade de crianças e jovens promovendo a transformação do meio social”.*

**Visão:**

*“Servir nossa comunidade concriando estratégias para a transformação social que correspondam às suas necessidades, compartilhando-as ativamente com organizações e o poder público em âmbito nacional e internacional”.*

**Finalidades Estatutárias:**

**ESTATUTO SOCIAL DA ASSOCIAÇÃO DE APOIO À CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil**

**CAPÍTULO I**

**Da Denominação, Sede e Duração.**

*Artigo 1º - A ASSOCIAÇÃO DE APOIO DA CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil é uma associação civil, sendo constituída por pessoas físicas ou jurídicas sem fins lucrativos ou econômicos, não distribuindo lucros, vantagens ou bonificações a seus diretores, conselheiros, associados ou mantenedores, sob nenhuma forma, com tempo e duração indeterminado e sede e foro na cidade de Diadema - Estado de São Paulo, à Rua João Antônio de Araújo, 427 - Eldorado - CEP 09972-001, e filial Diadema: Família Guardiã. Sediada à Rua João Antônio de Araújo, 431 - Eldorado - CEP 09972-001, cujas atividades, gestão, administração e representação, reger-se-ão pelo presente Estatuto e pela legislação em vigor.*

*Parágrafo Único - A Associação poderá constituir outras filiais e escritórios no território nacional.*

## **CAPÍTULO ii**

### **Objetivo Social**

*Artigo 2º - A ASSOCIAÇÃO DE APOIO A CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil tem por objetivo promover a população carente de todas as idades, no seu aspecto físico, social e espiritual, sem distinção de raça, credo político ou religioso ou quaisquer outras formas de disseminação (Constituição da República Federativa do Brasil - Título i, art. 3, inciso IV) tendo com a missão “resgatar a dignidade de crianças e jovens promovendo a transformação do meio social”.*

*Parágrafo Primeiro - Em cumprimento à sua finalidade prestará atendimento de forma continuada, permanente planejada serviços, programas ou projetos, dirigidos às famílias e indivíduos em situação de vulnerabilidade social decorrente da pobreza, privação e, ou, fragilização ou rompimento de vínculos afetivos - relacionais e de pertencimento social, nos termos da lei nº 8.742/93, educação complementar, esporte para impacto social atividades de cultura e lazer, geração de renda e desenvolvimento econômico local, entre outras atividades além de cursos profissionalizantes e, em decorrência, poderá preparar e confeccionar, por encomenda direta do consumidor ou usuário final, produtos compatíveis com tais recursos.*

*Parágrafo Segundo - A critério de sua Diretoria a ASSOCIAÇÃO DE APOIO A CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil poderá firmar convênios, intercâmbios, prestar serviços, promover iniciativas conjuntas com organizações, movimentos sociais e entidades públicas ou privadas, nacionais ou estrangeiras, bem como poderá se filiar ou integrar quadros de participantes de organizações ou entidades afins, nacionais e internacionais.*

*Parágrafo Terceiro - Ameno de sua Diretoria a ASSOCIAÇÃO DE APOIO A CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil poderá prestar serviços na área de formação e realização de eventos, conferências e seminários para outras organizações sem fins lucrativos e órgãos do setor público que atuam em áreas afins.*

*Parágrafo Quarto - A critério da Diretoria a ASSOCIAÇÃO DE APOIO A CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil poderá representar a criança e o adolescente buscando, quando esgotadas as demais providências, a proteção judicial, na propositura de ações civis fundadas em interesses individuais, coletivos ou difusos, nos termos previstos na Lei Federal 8.089/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente).*

*Parágrafo Quinto - A critério de sua Diretoria a ASSOCIAÇÃO DE APOIO A CRIANÇA EM RISCO - ACER Brasil observa os princípios da universalização dos serviços, da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, economicidade, equidade, participação e da eficiência, na forma prevista na Constituição Federal e nos princípios gerais de Direito Administrativo.*

*Parágrafo Sexto - Não constitui patrimônio exclusivo de um grupo determinado de indivíduos, família, entidades de classe ou de sociedade sem caráter beneficente de assistência social.*

## **12 - Apresentação**

A Associação de Apoio à Criança em Risco – ACER Brasil foi constituída em novembro de 1993 com um grande ideal: oferecer um caminho efetivo de recuperação para crianças que vivem na rua.

O início do trabalho foi junto a meninos de rua da área central de São Paulo, adotando uma proposta de recuperação baseada em retirá-los das ruas, resgate da autoestima e o apoio de famílias extensivas.

A partir de 2001, o programa de recuperação integrou estratégias preventivas com a implantação do projeto Espaço Cultural Beija-Flor.

O Espaço foi criado com a proposta de desenvolvimento de um Programa Preventivo, oferecendo atividades culturais, educativas e sociais à população em situação de vulnerabilidade social da periferia sul de Diadema e São Paulo, como forma de evitar a evasão de novas crianças e jovens para as ruas e cuidar para que tivessem uma alternativa aos caminhos autodestrutivos presentes em sua realidade.

Observando o desenvolvimento do Programa Preventivo, em março de 2003 a ACER Brasil praticou uma série de renovações: decidiu dedicar-se exclusivamente no desenvolvimento educacional e no atendimento social com foco na prevenção; transferiu suas atividades para um novo local, o Espaço Comunitário ACER Brasil, no bairro Eldorado; formou uma nova diretoria e conselho, elegendo uma nova presidente após 06 anos de gestão continuada - a Dra. Vera Regina Ferreira Fontes, advogada com um extenso histórico de mais de 10 anos de atuação na defesa dos direitos humanos.

Em julho de 2005 foram eleitas a nova diretoria e a segunda presidente - Eunice Bins Collado, para o mandato até 2009; na mesma Assembleia foi votado o novo estatuto social da ACER Brasil, reformulado com base no novo código civil e introduzindo uma série de mudanças que promovem uma modernização da gestão da ACER Brasil.

Também em 2005 um grupo composto por funcionários, coordenadores e diretores realizou o planejamento estratégico para os próximos cinco anos, com a facilitação e consultoria do Instituto Fonte. Neste momento a missão foi revisitada e passou a ser: "Resgatar a dignidade de crianças e jovens promovendo a transformação do meio social."

### **13 - Programas da ACER Brasil**

Os programas da ACER Brasil estão organizados em em 4 áreas:

- Educação Integral;
- Desenvolvimento Econômico Local;
- Assistência Social
- ACER Consultoria.

A área da Educação Integral abrange os programas: Esportes, Raízes do Brasil, Leitura nas Escolas (Protagonismo Juvenil), Aulas de Inglês (parceria Cultura Inglesa), Liga de Aprendizagem Inglesa (estudo de inglês na sede do Espaço Comunitário ACER Brasil), Mais Cultura nas Escolas (parceria com a Secretaria de Educação Municipal); Atividades Livres (Artes).

A área da Assistência Social contempla o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, o Programa Família Guardiã, o projeto Mães Adolescentes e Projeto Alimentar;

A área de Desenvolvimento Local realiza os projetos Eldorado Têxteis /Eldorado Moda/Eldorado Bordados, Programa de Microcrédito e Cursos Livres;

A área ACER Consultoria conduz a disseminação dos programas e atendimentos exitosos realizados pela ACER Brasil em outros países, estados e municípios brasileiros conforme demanda, especialmente com programas de: Mães Adolescentes; Família Extensa; Guarda Subsidiada; Política de Proteção; Multiplicação de Trabalho com Famílias; Supervisão de Projetos de Assistência social, além de atividades de disseminação de conhecimento, como palestras, debates, seminários, conferências, webinares.

Apresentamos a seguir as intenções sócio pedagógicas e descrição metodológica dos programas e atividades das áreas da ACER Brasil:

## **13.1 - Área de EDUCAÇÃO INTEGRAL**

Para a formação da pessoa em sua integralidade, as ações estão baseadas nas 10 competências da Base Nacional Comum Curricular, já citada acima. Em sintonia com os princípios da ACER Brasil, os conhecimentos, habilidades, valores e atitudes adquiridos preparam a pessoa para elaborar seu projeto de vida pessoal e profissional. Aprender a se relacionar, comunicar seus pensamentos e sentimentos, desenvolve a tolerância e a empatia, tornando possível uma convivência comunitária e familiar respeitosa e com trocas de experiências significativas para o desenvolvimento humano. Sentir-se importante para alguém, seja da família ou da comunidade, é essencial para autoestima e produção de sujeitos saudáveis em termos biopsicossociais. Essa é a essência das ações da área de Educação Integral, organizadas nos programas:

- a) Esportes (Rugby para o Impacto Social, Futebol e Cidadania, Karatê, Jiu-Jitsu, Treino Funcional);
- b) Raízes do Brasil (Capoeira, Percussão e Zumba);
- c) Leitura nas Escolas (Protagonismo Juvenil);
- d) Mais Educação (parceria com a Secretaria Municipal de Educação);
- e) Aulas de Inglês (parceria com a Cultura Inglesa e Liga de Aprendizagem Inglesa)

### **13.1.1 - Programa de Esportes**

A ACER Brasil oferece diversas modalidades esportivas para atrair o público que se identificam com elas e, em seguida, desenvolver seus potenciais, ampliando suas habilidades, seus valores, seu conhecimento, e as competências da Base Nacional Comum Curricular. Tais habilidades são base de comportamentos que precisam ser adquiridos de acordo com a fase de desenvolvimento, tais como a tomada de decisões, agenciamento de emoções (particularmente a impulsividade), empatia, comunicação eficaz, entre outras. Ao adquirir ou aprimorar esses comportamentos as crianças e os adolescentes ampliam o autoconhecimento e aprendem a lidar com o outro de forma mais dialógica - evitando recorrer à violência para resolver problemas. E como os esportes são coletivos, esse programa também espera contribuir para melhorias na convivência familiar e comunitária, no exercício da negociação de desejos e do diálogo entre diferentes; do respeito às regras e do reconhecimento da importância da coletividade.

Para promover o desenvolvimento das habilidades e comportamentos, as crianças e adolescentes precisam da mediação de jovens e adultos – os treinadores e monitores através do feedback individual e em grupo são fundamentais para a mudança de atitude e aquisição de novas habilidades e comportamentos.

Outro aspecto importante do Programa de Esportes é a participação em competições, para expansão das redes de relacionamento, ampliação da visão de mundo provocada pela experiência de estar com pessoas diferentes da sua habitual rede de contato. Vale também ressaltar que os jovens monitores atuam como modelos positivos membros da mesma comunidade, portanto tem uma profunda compreensão das questões enfrentadas pelas crianças e adolescentes.

Vale reforçar que a parceria com duas instituições importantes: Programa de Desenvolvimento Humano pelo Esporte (PRODHE) da USP e Coaches Across Continents contribuem ativamente para o aprimoramento metodológico.

Vale reforçar que a parceria com duas instituições importantes: Programa de Desenvolvimento Humano pelo Esporte (PRODHE) da USP e Coaches Across Continents contribuem ativamente para o aprimoramento metodológico.

**Descrição:** nos próximos 10 anos, oferecer atividades esportivas de Rugby, Futebol, Futsal, Basquete, Vôlei e Handebol como estratégia de impacto social, de desenvolvimento humano e de valorização da prática esportiva pelas mulheres.

**Objetivo:** Oferta de outras diversas atividades esportivas de Rugby, Futsal, Futebol, Karatê e Jiu Jitsu como práticas sociais voltadas para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras, emocionais e sociais; de promoção da convivência comunitária e da busca pela igualdade de gênero.

### 13.1.2 - Programa Raízes do Brasil

A arte é uma forma de expressão humana, por isso difunde valores sociais, costumes, o modo de organização da sociedade, a identidade humana de um lugar ou época. Por ela podemos compreender, expressar e recriar a existência. Segundo Vygostky, um ser humano se forma na relação com a sociedade – principalmente pela experiência afetiva que se formam sua ética e seus valores estéticos. O contato com a arte estimula as funções psicológicas como a percepção, a atenção, o pensamento, a memória – expandindo a sensibilidade, a reflexão e a imaginação. E ao exercitá-las desenvolve-se o potencial criativo, a comunicação, a socialização e outras habilidades cognitivas, motoras, emocionais e sociais já citadas acima. Por isso, a arte é um dos modos de intervenção para o exercício da autonomia do sujeito, para preparação ao mundo do trabalho e para estímulo da convivência.

A arte também é o modo de aproximação da diversidade étnico-cultural do nosso país - se entendermos como cultura, as ideias, artefatos, costumes, leis, crenças morais, conhecimentos criados pela humanidade e adquiridos a partir do convívio social. Essa formação pluricultural e as relações entre as diversas manifestações culturais são fundamentais para o desenvolvimento do respeito e da tolerância no convívio social e familiar.

Como diz Ana Mae Barbosa (2002) <sup>1</sup>, “se assenhorar da herança cultural da nação, para embasar seu ensino e torná-lo instrumento de reflexão crítica, extensão e aprofundamento do universo cognitivo, afetivo e social de seus alunos”.

**Descrição:** oferta de atividades artísticas e culturais como capoeira, percussão, música, dança e artes visuais e cênicas - com ênfase nas expressões artísticas e estéticas indígenas, africanas para reconhecimento e valorização da identidade cultural Brasileira.

**Objetivo:** Contribuir para a formação da identidade cultural Brasileira, através da experiência com as artes dos povos indígena, africano e europeu. Busca-se, a partir das experiências artística e estética com a herança cultural, ampliando o universo cognitivo, afetivo e social dos participantes.

**Descrição:** oferta de atividades artísticas e culturais como capoeira, percussão, música, dança e artes visuais e cênicas - com ênfase nas expressões artísticas e estéticas indígenas, africanas e européias, para reconhecimento e valorização da identidade cultural Brasileira.

---

<sup>1</sup> Barbosa, Ana Mae. John Dewey e o Ensino da Arte no Brasil. 5ªed. – São Paulo: Cortez, 2002.

**Objetivo:** Contribuir para a formação da identidade cultural Brasileira, através da experiência com as artes dos povos indígena, africano e europeu. Busca-se, a partir das experiências artística e estética com a herança cultural, ampliando o universo cognitivo, afetivo e social dos participantes.

### 13.1.3 - Programa Leitura nas Escolas

Este é um programa para estimular o contato com livros e inserir o hábito da leitura; para desenvolver a imaginação a partir da leitura, a habilidade de interpretação e incentivando o pensamento criativo. Isso é fundamental em Diadema, já que poucas escolas no município possuem biblioteca e 27% das crianças da 5ª série do Ensino Fundamental têm dificuldade de leitura e interpretação de texto e o desempenho piora até o 9º ano, quando 57% apresentam essas mesmas dificuldades.

A leitura é base para aquisição de conhecimento e para o acesso a informações. Para mais além, a leitura insere as pessoas num mundo comunicativo, permitindo que se expressem de maneira compreensível para a interação. Ela também influencia a formação, que passa a conhecer o mundo e a si mesma, pois através dela a pessoa reage, reavalia, experimenta as próprias emoções bem como descobre outros lugares, jeitos de agir e de ser, outras regras, valores, ética.

Especialmente as crianças, através da imaginação, entram em contato de forma mais clara com os próprios sentimentos e compreendem melhor o mundo em que vivem. Estar em contato com a leitura faz a criança tomar gosto por ela.

Sendo assim, a leitura e a interpretação de texto são habilidades básicas para a formação integral do ser humano, para o desenvolvimento da sua autonomia. Ela inclui socialmente e prepara a entrada para o mundo do trabalho, uma vez que desenvolve a criatividade, a cidadania, a expressão e o autoconhecimento dentre outras habilidades e competências.

**Descrição:** “Histórias que transformam o futuro” foi um projeto concebido e implementado por estudantes do ensino secundário (com idade entre 15 e 17 anos), desde 2011. Eles reconheceram que para romper o ciclo de pobreza, era necessário melhorar a habilidade de leitura, incentivar o pensamento criativo e estimular aspirações. O projeto foi introduzido nas escolas da região do Eldorado, levando aos alunos (com idade entre 04 e 10 anos) o acesso aos livros, a contação de histórias e o teatro de fantoches – que abordam as raízes do Brasil, a cultura africana e indígena.

**Objetivo:** estimular o gosto pela leitura e incentivar o pensamento criativo através do acesso ao livro, de contação de histórias e do teatro de fantoches, apresentando a cultura africana e indígena.

### 13.1.4 - Programa Mais Educação

O Programa Mais Educação - Cidade na Escola é um programa da Prefeitura de Diadema para oferecer educação integral, estendendo o dia escolar em 3 horas para crianças de 6 a 8 anos, realizado em convênio firmado pela Secretaria de Educação em parceria com organizações da sociedade civil, outros agentes locais (igrejas, clubes, academias) e outros equipamentos públicos (bibliotecas, centros culturais) do município, com a meta de abranger em 2023, 2.300 crianças.

A ACER Brasil é parceira do Programa, oferecendo diversas atividades (Capoeira. Percussão, Mediação de Leitura) com cerca de 300 crianças, oriundas de até 6 escolas municipais do bairro, que realizam as atividades no Espaço Comunitário ACER Brasil no contraturno escolar.

**Descrição:** O programa é presente em 17 escolas do Ensino Fundamental de Diadema e atenderá as crianças do 1º, 2 e 3º anos do ciclo, que estão na faixa etária de 06 a 08 anos. As crianças ficam um período de 09 horas na escola sendo, 05 horas no período regular e 4 horas no Mais Educação. O Programa possui um professor articulador por escola que tem a função de organizar toda a grade curricular das atividades realizadas com os estudantes; os Educadores são estagiários das mais diversas áreas selecionados pela Coordenação da Educação Integral da Secretaria de Educação. O Mais Educação conta com Comitê pedagógico que é responsável pela formação dos quatro Macrocampos que são a base pedagógica do programa: Letramento: Alfabetização e matemática, Cultura, Esporte e Meio Ambiente

**Objetivo:** ampliar a permanência dos estudantes nas 17 escolas de Ensino Fundamental com atividades realizadas no contraturno, o que permitirá, a médio e longo prazo, um enorme ganho pedagógico a estudantes com idade entre 6 e 8 anos.

### **13.1.5 - Programa de Atividades Livres**

O Programa de Atividades Livres busca promover atividades culturais e educacionais sazonais ou esporádicas para crianças e adultos, realizando parcerias com voluntários ou terceiros que possam ser realizadas no espaço Comunitário ACER Brasil e estejam alinhadas com a missão e visão da organização.

**Descrição:** Atividades culturais e educacionais gratuitas realizadas no Espaço Comunitário ACER Brasil.

**Objetivo:** ampliar as ofertas de educação e cultura à população da periferia Sul de Diadema, promovendo maior inserção social e conseqüentemente, melhor qualidade de vida às pessoas atendidas.

### **13.1.6 - Ensino de Inglês (parceria Cultura Inglesa)**

A parceria com a Cultura Inglesa existe desde 2006 (16 anos). Através dessa parceria a instituição desenvolve uma série de ações sociais de apoio educacional, com o objetivo de disseminar o conhecimento da língua inglesa e estimular a criatividade e o desenvolvimento de crianças e adolescentes que vivem em comunidades de vulnerabilidade econômica.

**Descrição:** As aulas de inglês oferecidas podem acontecer dentro das unidades da Cultura Inglesa (com participação dos bolsistas em cursos regulares) ou nas próprias instituições (formato que chamamos de Cultura In, em que a Cultura Inglesa se responsabiliza pela disciplina de língua inglesa na grade de atividades).

**Objetivo:** melhorar as oportunidades de trabalho, promover maior inserção social e, conseqüentemente, melhor qualidade de vida às pessoas atendidas.

### **13.1.7 - Ensino de Inglês no Espaço Comunitário ACER Brasil (Liga de Aprendizagem Inglesa)**

Um grupo de três estudantes brasileiras que residem em Miami, nos Estados Unidos, tiveram a ideia de criar um projeto de ensino da língua inglesa, como voluntárias, para crianças no Brasil. As aulas, todas voluntárias, começaram após o contato das adolescentes com a ACER Brasil em 2023.

**Descrição:** As aulas ocorrem duas vezes por semana, com vinte minutos de aula teórica dada pelas estudantes de modo remoto e mais algum tempo de conversação e de vocabulário com a atuação presencial. O conteúdo abrange também geografia e história recente (do Reino Unido e dos Estados Unidos)

**Objetivo:** auxiliar crianças e adolescentes brasileiros, sem condições financeiras para arcar com uma escola de idiomas, para aprender a se comunicar em inglês facilmente e de modo gratuito.

## **13.2 - Área de ASSISTÊNCIA SOCIAL**

Alinhada com a Política Nacional de Assistência Social, essa área da ACER Brasil pretende apoiar as famílias para exercer sua função de proteção e cuidado dos seus membros, promover o desenvolvimento individual, possibilitando que os indivíduos alcancem sua autonomia. As seguranças básicas direcionam as ações, tanto de atendimento quanto de encaminhamento, quais sejam: segurança de acolhida, garantir tanto o abrigo quanto à escuta qualificada e a resolutividade no atendimento; segurança de sobrevivência, com benefícios eventuais e auxílios materiais; segurança de convívio familiar, ofertar oportunidade de construção, restauração e fortalecimento dos laços de pertencimento; segurança de autonomia individual, promover o desenvolvimento de capacidades e habilidades para o exercício da cidadania e independência pessoal e a segurança de renda, com concessão de bolsa e benefícios continuados).

Para garantir tais seguranças, a ACER Brasil apoiará a família na busca de atendimento das políticas sociais, no exercício dos seus direitos e oferta a atendimento especializado para promover a convivência familiar e comunitária, para prevenir a violação de direitos, bem como para reparar danos causados por elas e, para restaurar os vínculos afetivos familiares e comunitários.

### **13.2.1 - Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos**

Esse programa é executado através da parceria com a Secretaria de Assistência Social, sendo tipificado como um serviço para convivência e fortalecimento de vínculos sociais, familiares e afetivos.

**Descrição:** Para estimular a convivência e fortalecer vínculos, oferta acompanhamento individual, oficinas e atividades esportivas e culturais, além disso, as crianças e os adolescentes são convidados a criar atividades para desenvolver junto à comunidade.

**Objetivo:** Promover a autonomia da pessoa através de estratégias socioeducativas que estimulam a convivência familiar e comunitária – objetivando a manutenção dos vínculos afetivos; que garantam o acesso aos direitos, por meio do acesso aos serviços públicos; e que contribuam para desenvolver potencialidades individual, familiar e comunitária

### **13.2.2 - Programa Família Guardiã**

O Programa Família Guardiã foi criado em 2009, a partir da percepção de crianças e adolescentes que possuem traumas pela situação de violência cometida pelos seus pais ou pela ausência de cuidados parentais – por isso estão sob cuidados da família extensa, no bairro do Eldorado/Diadema-SP. Tendo em vista a permanência da criança em sua família e sob a guarda de um adulto são direitos previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente e na Declaração da ONU para cuidados alternativos de crianças sem cuidados parentais, a ACER desenvolveu uma metodologia de atendimento para que as famílias extensas recebam apoio especializado para cuidar e proteger as suas crianças e adolescentes.

**Descrição:** Realiza atendimento especializado às famílias extensas de crianças e adolescentes sem cuidados parentais – e que estão em processos de reintegração em suas famílias extensas por meio de determinação judicial de guarda. O processo de reintegração se dá por meio de guarda subsidiada, ou seja, é ofertado um subsídio financeiro somado ao apoio profissional para construção e fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários.

**Objetivo:** Fortalecer as famílias extensivas para que possam garantir proteção integral à criança e ao adolescente em situação de risco pessoal e social que se encontram sob sua responsabilidade por meio de termo de guarda, seja este por prazo determinado ou indeterminado ou que estão solicitando a guarda, inclusive aqueles com deficiência, sendo a medida preferencial para permanência no convívio familiar.

No desenvolvimento dos serviços a ACER Brasil trabalha *articulada com a rede socioassistencial*. A gestão institucional é feita pela: Diretoria, Secretário Geral e Conselho Gestor (composto pelo Secretário Geral e Coordenadores de todas as áreas).

### **13.2.3 - Programa Mães Adolescentes – quebrando ciclos intergeracionais e criando bebês saudáveis e seguros.**

O projeto mães adolescentes surgiu da necessidade mapeada de trabalho a partir da realidade encontrada por algumas adolescentes frequentadoras da ACER Brasil que, além de vítimas de violências em diferentes períodos da vida, relataram falta de rede de apoio familiar e em alguns casos acolhimento e separação dos filhos até a perda do poder familiar.

Em uma experiência anterior a mais de uma década, a ACER Brasil já havia trabalhado alguns aspectos de atendimento a adolescentes que tiveram uma gestação na adolescência e o cuidado e relação com seus filhos, todavia em uma época posterior e com cenário político-financeiro, pós pandêmico, encontramos realidades bastante diversas e necessidade de novas formas de atuação que serão descritas nas próximas linhas.

**Descrição:** PROTEÇÃO E DEFESA DOS DIREITOS; Diretrizes: 1 - Universalização e fortalecimento dos Conselhos Tutelares, objetivando a sua atuação qualificada; 2 - Proteção especial a crianças e adolescentes com seus direitos ameaçados ou violados. Objetivos: 1 - Aperfeiçoar instrumentos de proteção e defesa de crianças e adolescentes para enfrentamento das ameaças ou violações de direitos facilitadas pelas tecnologias de informação e comunicação; 2 - Definir diretrizes para as atividades de prevenção ao uso de drogas por crianças e adolescentes, conforme a Lei 11.343/2006 – Lei Antidrogas, bem como ampliar, articular e qualificar as políticas sociais de prevenção e atenção a crianças e adolescentes usuários e dependente de álcool e drogas; 3 - Ampliar e articular políticas, programas, ações e serviços para o enfrentamento da violência sexual contra crianças e adolescentes;

**Objetivo:** Fortalecer vínculos familiares entre mães adolescentes e seus bebês, para prioritariamente romper com ciclos de violência, proteger o período gestacional e reforçar o apego seguro de mãe com bebê.

#### **13.2.4 - Projeto Alimentar**

O projeto começou com a distribuição de cestas básicas à comunidade do Eldorado, durante a pandemia de Covis 19, em 2020.

**Descrição:** Realizar a distribuição de alimentos e doações que a ACER Brasil recebe às famílias de atendidos e à comunidade, pessoas em extrema vulnerabilidade Social.

**Objetivo:** Contribuir para redução da pobreza, da fome e buscar atender famílias em situação emergencial de vulnerabilidade.

### **13.3 - Área de DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO LOCAL**

#### **13.3.1 - Projeto Eldorado Têxteis / Eldorado Fashion**

O projeto começou em 2017 com objetivos modestos - dotar um grupo de mulheres de competências têxteis que lhes permitam obter um rendimento, mas além disso, para formar uma comunidade têxtil de apoio e para proporcionar-lhes um meio criativo. Desde o início, a expectativa era a expansão para incluir a formação profissional para os jovens. Com um novo espaço de trabalho e máquinas de padrão industrial obtidas por campanhas de doação em 2020, esta esperança se tornou uma realidade.

Os jovens de Eldorado agora têm a oportunidade de aprender habilidades que podem mudar suas vidas. E o grupo de mulheres também tem a chance de melhorar suas habilidades profissionais e realizar confecções

**Descrição:** As atividades estão atualmente divididas em dois grupos, 'Eldorado Bordadeiras' e 'Eldorado Moda' que formam o 'Eldorado Textile Collective' que passou a oferecer o potencial de formação de grupos adicionais.

**Objetivo:** Dotar um grupo de mulheres de competências têxteis que lhes permitam obter um rendimento, além de para formar uma comunidade têxtil de apoio e para proporcionar-lhes um meio criativo de ocupação e de renda.

#### **13.3.2 - Desenvolvimento Comunitário - Projeto Catalisar (microcrédito)**

Denominado Projeto Catalisar, realiza ações de desenvolvimento econômico comunitário e sustentável com educação econômica para a população, pesquisa e coaching de empreendedores e grupos; agrega parcerias para micro finanças e educação sobre empreendedorismo. Também conta com a incubadora social que apoia grupos informais da comunidade para se tornarem OSC's independentes.

**Descrição:** Fundo de microcrédito específico para a região sul de Diadema com um capital de R\$ 45.000,00 que é operado em parceria com o Banco do Povo – Crédito Solidário.

**Objetivo:** Desenvolvimento econômico local para pequenos empreendedores.

Para a execução dos projetos e programas descritos, a ACER Brasil conta com uma extensa e sólida rede de parcerias que contribuem para o desenvolvimento institucional em seus aspectos técnicos, políticos, sociais e econômicos. Citamos:

- Secretaria de Cultura por meio da cessão de espaço nos Centros Culturais;
- Espaço Cultural Beija-Flor;
- Associação de moradores da Vila Joantina;
- Conselho Britânico;
- Escola St. Paul's School;
- Movimento Nacional Pró-Infância
- Movimento Nacional Pró-Convivência Familiar e Comunitária
- Grupo Acolhimento Familiar;
- Grupo de Trabalho de Proteção Infantil no Esporte da UNICEF;
- Coalizão Safe Families, Safe Children;
- Programa de Desenvolvimento Humano pelo Esporte/PRODHE, da Universidade de São Paulo;
- Programa Try Rugby do British Council no Brasil;
- As organizações parceiras no Reino Unido: Everything is Possible e Oyster Worldwide; Lumos Foundation; Laureus Foundation; Coaches across Continents; Family for Every Child. (estas 4 são da Inglaterra).

### **13.3.3 - Programa de Cursos Livres**

O Programa de Cursos Livres busca promover formações profissionais e educacionais, sazonais ou esporádicas para jovens e adultos, realizando parcerias com voluntários ou terceiros que possam ser realizadas no espaço Comunitário ACER Brasil e estejam alinhadas com a missão e visão da ACER Brasil.

**Descrição:** Atividades educacionais e profissionalizantes gratuitas realizadas no Espaço Comunitário ACER Brasil.

**Objetivo:** ampliar qualificação de pessoas com objetivos de inserção ou ampliação das capacidades profissionais com ofertas de cursos gratuitos para a população da periferia Sul de Diadema, promovendo maior inserção social e conseqüentemente, melhor qualidade de vida às pessoas atendidas.

### **13.3 - Área ACER CONSULTORIA**

Ao longo dos 30 anos de trabalhos prestados à comunidade, a ACER Brasil acumulou experiências que constituíram conhecimentos de notório saber em algumas áreas, em especial no que tange à Assistência Social.

A atuação em projetos, conselhos, redes e os resultados obtidos no atendimento direto à comunidade em Diadema, veio recebendo reconhecimentos dos parceiros públicos e privados, nacionais e internacionais, demandando atendimento de convites frequentes para participação em palestras, seminários e oficinas, além de ter recebido algumas premiações relevantes:

- Em 2005, recebeu o prêmio ITAÚ / UNICEF com o projeto sociocultural "Cinema à Pampa";
- Em 2010, alcançou o 1º lugar entre 55 ONGs em 13 países latino-americanos em auditoria realizada pela Fundação Telefônica pela realização do Programa Menino Cidadão (de erradicação do trabalho infantil em Diadema);
- Em 2011, o programa Família Guardiã, de assistência social, torna-se política Municipal em Diadema, através da aprovação de uma lei específica;
- Em 2014, o programa Família Guardiã recebe o Prêmio Inovação Social, do Governo do Estado de São Paulo.

Neste contexto, mais especificamente a partir de 2015, com a realização do Seminário sobre Guarda Subsidiada em Diadema, a ACER Brasil empreendeu para organizar uma área mais estruturada para difusão das experiências, surgindo assim a ACER Consultoria, como parte de sua Missão e especialmente conformidade com a Visão de "...compartilhamento de experiências no âmbito nacional e Internacional"; e também com a perspectiva de constituir uma fonte de sustentabilidade financeira.

As áreas de atuação da da ACER Consultoria abrangem:

- Mães Adolescentes – quebrando ciclos intergeracionais e criando bebês saudáveis e seguros.
- Família extensa
- Implantação de programa de guarda subsidiada
- Política de proteção
- Multiplicação de trabalho com famílias
- Participação em conferências
- Palestras e webinars

## 14 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

### 14.1 - Peça teatral e apresentação sobre a cultura do povo indígena equatoriano para jovens monitores da ACER Brasil

No mês de agosto, tivemos um momento muito especial para os jovens com nossa voluntária, Daisy Valdivieso, um momento recheado de conhecimento e cultura.

Tivemos a encenação do “Mito da caverna de Platão”, que conta sobre a existência de um grupo de prisioneiros em uma caverna. Lá, um fogo ilumina o outro lado do muro, e os prisioneiros vêem as sombras projetadas por objetos que estão sobre este muro, os quais são manipulados por outras pessoas que passam por trás. Os prisioneiros acreditam que aquilo que observam é o mundo real.

Até que um dos prisioneiros consegue se libertar, ao encontrar a saída da caverna, ele tem um susto ao deparar-se com o mundo exterior.



A luz solar ofusca a sua visão e ele sente-se desconfortável. Aos poucos, sua visão acostuma-se com a luz e ele começa a perceber a infinidade do mundo e da natureza que existe fora da caverna.

Ele percebe que aquelas sombras, que eles julgavam ser a realidade, na verdade, são cópias imperfeitas de uma pequena parcela da realidade. Então o prisioneiro liberto voltou a caverna para libertar os outros prisioneiros e assim o fez, para que todos pudessem ter a chance de conhecer o mundo real.

Logo após o fim da encenação, os jovens que estavam encenando explicam a mensagem que o mito quer passar, que a caverna pode ser interpretada como nossos medos, e que devemos ter a coragem do prisioneiro liberto para descobrir e realizar coisas novas.

Daisy fez uma demonstração de um ritual dos indígenas equatorianos, ao som de “Zapateando Juyayay” mostrou como era a dança de seu povo e fez uma linda apresentação e explicação sobre a luta de 500 anos dos indígenas, mostrou os acontecimentos do atual governo, da situação em que o país se encontra, e como os indígenas continuam a lutar no momento presente.

Depois abriu a conversa para perguntas, e falou um pouco sobre a bandeira de seu país, sobre a importância da luta indígena, sobre o ritual e deixou uma mensagem de resistência para os jovens que tiveram a oportunidade que participar desse encontro tão inspirador, repleto de conhecimento. E deixamos aqui nosso imenso agradecimento pela passagem da Daisy na ACER Brasil



## 14.2 - Atividades de Formação Continuada e Supervisão Pedagógica - Educação Integral

Periodicamente, a ACER realiza uma atividade de formação continuada envolvendo todos os colaboradores e voluntários, de todas as áreas, com intuito de promover a integração entre todas as áreas e colocar em pauta temas definidos no Plano Pedagógico. As formações continuadas são conduzidas prioritariamente por colaboradores do quadro interno da ACER Brasil, podendo contar com convidados externos, revezando-se a cada mês em um tema previamente definido pela equipe de coordenação das áreas.

Também são realizados semanalmente encontros dos Coordenadores de Áreas com a Coordenação Geral, com intuito de monitoramento e supervisão dos programas conduzidos.

Durante o ano de 2023 as Formações abrangeram as seguintes pautas e dinâmicas:

### Janeiro

Ocorreu no formato informativo, como reunião geral, realizada pelo secretário geral, Jonathan Hannay, equipe foi orientada sobre as mudanças, contratações e a estruturas de trabalho dos seguintes núcleos, educação e cultura, esporte, consultoria ACER, gerência de proteção, administrativo /desenvolvimento local e apresentação das novas contratadas e qual equipe irão compor.

### Fevereiro

Kelly Lima, consultora da ACER Consultoria conduziu a formação geral, foi apresentando para os colaboradores um documento de auto auditoria como regulador dos temas que poderão ser trabalhados ao longo do ano, o entendimento da política de proteção e avaliação coletiva se está dialogando com a realidade da ACER Brasil, desenvolvimento local e apresentação das novas contratadas e qual equipe irão compor.



### Abril

Conduzida pela área ACER Consultoria, o tema abordado foi a reflexão do percurso das crianças nas dependências da Acer Brasil e a responsabilidade de todos para com a criança.

### Junho

O tema abordado foi violência. A dinâmica realizada separou os presentes por núcleos para discutir ações praticadas por cada um e suas experiências, com a proposta de compreender os contextos e relacionar com experiências diárias internas e externas.

formação continuada - reunião geral com toda equipe

### Julho

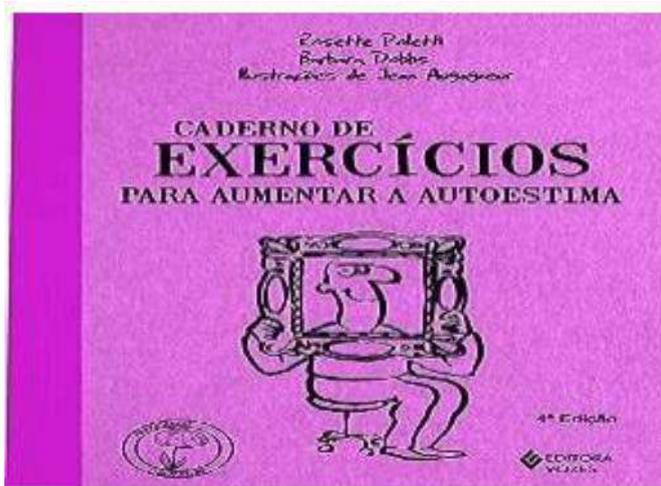
Foi continuada a pauta do mês anterior: “Violência”, com o prosseguimento dos debates de cada núcleo, discutindo ações praticadas por cada pessoa, vivências e compreensão correlacionando com experiências diárias internas e externas.

### Agosto

A atividade de formação reuniu a equipe para assistir um episódio da série “THE ACT”, que conta a história de Gypsy, uma jovem que passou sua vida acreditando que tinha uma grave doença por causa de sua mãe superprotetora. Após descobrir a verdade, a menina vai á procura de sua indepenência, o que acaba resultando em um assassinato. O debate foi com propósito de correlacionar os temas da série com os objetivos de trocas realizados nas reuniões de formação.

### Setembro

Conduzida pela Coordenadora da ACER Consultoria Kelly Lima, foi abordado o assunto do “SETEMBRO AMARELO”, conscientização de como estamos cuidando da nossa saúde mental, propondo uma reflexão de como nos afeta no dia a dia. Individualmente respondemos perguntas retiradas de um material pedagógico denominado Caderno Terapêutico, realizando em seguida uma atividade de socialização com base no exercício vivenciado por todos.



### Outubro

O encontro abordou a importância da absorção da informação, o trabalho em equipe, enfatizando nos conhecimentos e atribuições do papel de cada um, com enfoques na sequência do trabalho de cada área. No nível individual, trabalhamos questões relativas à percepção, cognição, atenção, agilidade, equilíbrio e ritmo.

### Novembro

Demos continuidade ao tema abordado em outubro, sendo conduzido pelo Secretário geral Jonathan Hannay. Aprofundamos debates sobre a importância da absorção da informação, o trabalho em equipe, enfatizando os conhecimentos e atribuições do papel de cada um, com enfoques na sequência do trabalho de cada área.

### Dezembro

O assunto da última formação do ano abrangeu o encerramento de ciclo dos jovens do programa de Protagonismo Juvenil, que debateu perspectivas de participação no Programa e o impacto na organização da vida dos jovens.

## 14 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

### Educação e Cultura

#### 14.3 - Programa Raízes do Brasil

No Programa Raízes do Brasil ofertamos atividades artísticas e culturais como capoeira, percussão, música, dança e artes visuais e cênicas - com ênfase nas expressões artísticas e estéticas indígenas, africanas e europeias, para reconhecimento e valorização da identidade cultural brasileira.

A arte é uma forma de expressão humana, por isso difunde valores sociais, costumes, o modo de organização da sociedade, a identidade humana de um lugar ou época. Por ela podemos compreender, expressar e recriar a existência.

O contato com a arte estimula as funções psicológicas como a percepção, a atenção, o pensamento, a memória – expandindo a sensibilidade, a reflexão e a imaginação. E ao exercitá-las desenvolve-se o potencial criativo, a comunicação, a socialização e outras habilidades cognitivas, motoras, emocionais e sociais já citadas acima. Por isso, a arte é um dos modos de intervenção para a promoção da autonomia do sujeito, para preparação ao mundo do trabalho e para estímulo da convivência.

A arte também é o modo de aproximação da diversidade étnico-cultural do nosso país - se entendermos como cultura, as ideias, artefatos, costumes, leis, crenças morais, conhecimentos criados pela humanidade e adquiridos a partir do convívio social.



The image shows a screenshot of a Facebook post from 'ACER Brasil' dated 14 de abril de 2023. The post contains text that matches the content of the document above. Below the post is a promotional poster for 'Programa Raízes'. The poster features the ACER BRASIL logo at the top, which consists of three stylized human figures in green, yellow, and blue. Below the logo, the text reads: 'Aqui acreditamos no valor do Programa Raízes'. The bottom half of the poster shows two young children, a girl and a boy, sitting on white chairs and playing a traditional Brazilian drum (atabaque) with wooden sticks. They are wearing orange t-shirts with the ACER logo. The background of the poster is a dark, textured surface.

ACER Brasil  
12 de abril de 2023 · 🌐

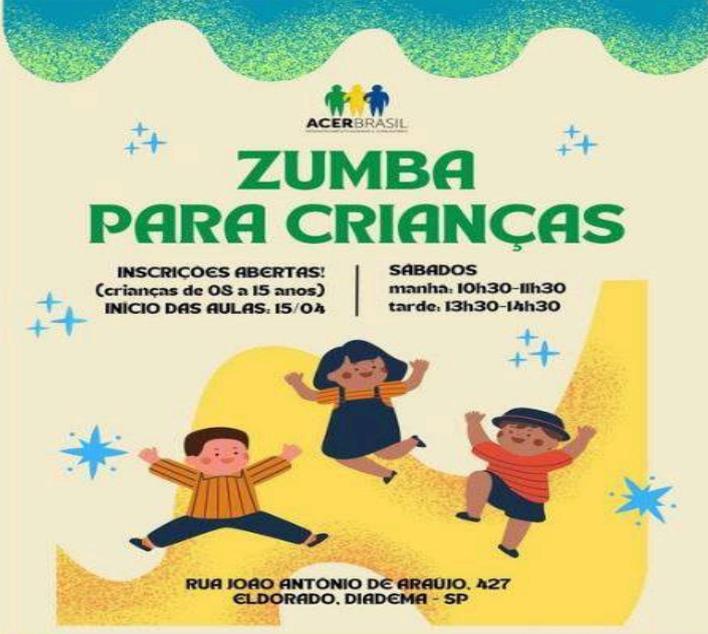
🎉 Inscrições abertas!

A partir do dia 15/04, sábado, teremos uma novidade para vocês: aulas de zumba para as crianças na ACER Brasil.

As inscrições precisarão ser feitas em nosso endereço informado na imagem mediante a apresentação dos documentos de identidade do(a) responsável e da criança entre 08 e 15 anos, além do comprovante de residência.

Venham dançar com a gente! 🥳

#ACERBrasil #EducaçãoECultura #Zumba #AulasDeZumba



**ZUMBA PARA CRIANÇAS**

INSCRIÇÕES ABERTAS!  
(crianças de 08 a 15 anos)  
INÍCIO DAS AULAS: 15/04

SÁBADOS  
manhã: 10h30-11h30  
tarde: 13h30-14h30

RUA JOÃO ANTONIO DE ARAÚJO, 427  
ELDORADO, DIADEMA - SP

Renata Soares RH e outras 16 pessoas · 5 comentários

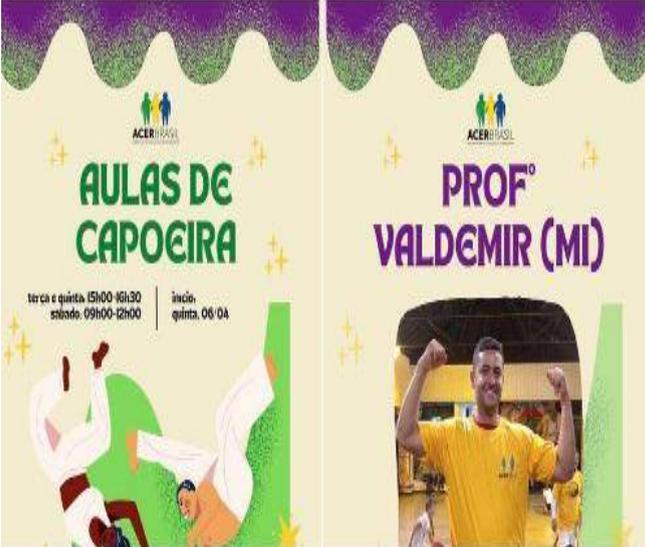
👍 Curtir · 💬 Comentar · ➦ Compartilhar

ACER Brasil  
5 de abril de 2023 · 🌐

🎉 Retorno das aulas de capoeira!

A partir do dia 11/04, terça-feira, retornaremos normalmente com as aulas de capoeira na ACER Brasil. A partir desse ano, as aulas serão conduzidas pelo professor Valdemir, conhecido como "Mi" entre os capoeiristas.

Desejamos as nossas boas-vindas ao nosso novo integrante e que nossos alunos e alunas tenham um maravilhoso ano! ... Ver mais



**AULAS DE CAPOEIRA**

terça e quinta: 15h00-16h30  
sábado: 09h00-12h00

início: quinta, 06/04

**PROFº VALDEMIR (MI)**

Renata Soares RH e outras 16 pessoas · 5 comentários

👍 Curtir · 💬 Comentar · ➦ Compartilhar

ACER Brasil  
23 de fevereiro de 2023 · 🌐

🎉 Bloco do @oficina\_de\_dancaeritmos\_

🥳🎉🎉🎉🎉

#ACERBrasil #oficinadedancaeritmos



Renata Soares RH e outras 6 pessoas

👍 Curtir · 💬 Comentar · ➦ Compartilhar

As atividades, dinâmicas e principais ocorrência durante o ano no Programa Raízes do Brasil:

### Janeiro

- Capoeira: as turmas da oficina de Capoeira ministradas pelo mestre Chulapa. Neste mês de janeiro, 57 crianças frequentaram pelo menos uma vez a atividade. As aulas acontecem às terças, quintas (tarde) e aos sábados de manhã.
- Percussão: As turmas da oficina de Percussão ministradas são pelo professor Gilberto e o professor auxiliar Lucas. Neste mês de janeiro, 10 crianças frequentaram pelo menos uma vez a atividade. As aulas acontecem às segundas e quartas à tarde; e terça e quintas pela manhã.

### Fevereiro:

- Capoeira: neste mês de fevereiro, 88 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade;
- Percussão: neste mês de fevereiro 29 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade. Foi trabalhado o maracatu, que é uma tradição cultural carnavalesca. Outro ritmo trabalhado foi o Maracatu de Baque Virado e suas variações, o Baque de Marcação, o Baque de Male, Baque de Martelo e Baque de Leão. Da cultura africana e afro-brasileira a turma treinou o Toque Afro, o Olodum e o Mambo (que é um toque originário de Cuba), muito parecido com a salsa cubana.



- Zumba: As aulas de zumba ministradas pela professora Daiane. No mês de fevereiro 36 pessoas frequentaram pelo menos uma vez a atividade. As aulas acontecem sempre nas noites de quarta-feira. Como este mês foi carnaval, a professora combinou com os alunos que viessem fantasiados.

### Março

- Plano Pedagógico: para o primeiro Plano Pedagógico do ano, a atividade consiste no sorteio de países africanos entre os adolescentes monitores da ACER Brasil que participam dos programas de Educação e Cultura e Mais Educação.

Para a atividade foram sorteados países africanos e formando duplas, os adolescentes realizaram pesquisas sobre a capital do país, população, culinária e algumas curiosidades da nação pesquisada, antes do ano de 1.900. A troca de informações é realizada no mezanino do Espaço Comunitário ACER Brasil, todas as últimas sextas-feiras do mês.

- Capoeira: neste mês de março, 125 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade. Este mês foi marcado pelo desligamento do Mestre Chulapa da equipe da ACER Brasil;



- Percussão: neste mês de março 48 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade. Os toques mais trabalhados foram da percussão brasileira, sendo eles: o Maracatu com o Baque Virado, Baque de Marcação, Imalê, Igarassu, Baque de Arrasto, Martelo e o Leão Coroado. Esses toques foram treinados diversas vezes ao longo do mês, para aprendizado de tempo, de toque, as dobras e as variações dos toques. Outra técnica ministrada foi a forma correta de posicionar o instrumento e as baquetas. As aulas também reforçaram os aprendizados dos toques africanos, afro-brasileiro e cubanos, como o Wamtaburico que é de origem africana, o Olodum que é de origem afro-brasileira e o Mambo que é de origem cubana. Todos esses toques são feitos usando o djembe que inicia o toque e os outros instrumentos o acompanham com as alfaias e as congas.

- Zumba: No mês de março 48 pessoas frequentaram pelo menos uma vez a atividade. As aulas acontecem sempre nas noites de quarta-feira.

#### Abril

- Plano Pedagógico: continuidade da atividade de pesquisa iniciada em março sobre países africanos: a capital do país, população, culinária e algumas curiosidades da nação pesquisada, antes do ano de 1.900. A troca de informações é realizada no mezanino do espaço Comunitário ACER Brasil, todas as últimas sextas-feiras do mês.

- Capoeira: as turmas da oficina de Capoeira passam, a partir de abril, a serem ministradas pelo professor Mi (Valdemir). Neste mês, 32 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade. As aulas acontecem nas terças e quintas de tarde, e aos sábados de manhã. O conteúdo passado em sala, são movimentos da capoeira e musicalização

- Percussão: neste mês de abril 39 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade. Esse mês foram experimentados com os alunos vários estilos de toques, com percussão brasileira, africana e cubana que já haviam sido introduzidos. A aula foi dividida em duas partes, a primeira parte relacionada à percussão africana e cubana e a segunda a percussão popular brasileira. As duas aulas possuem o mesmo formato, todos os alunos recebem um instrumento como o djembe, as congas, alfaias ou tumbadoras. Todos os alunos experienciam o toque de cada instrumento e após alguma prática, juntam-se todos os toques para formar uma levada ou música

- Zumba (adultos): neste mês 43 pessoas frequentaram pelo menos uma vez a atividade. As aulas acontecem sempre nas noites de quarta-feira.

- Zumba (crianças e adolescentes): em abril iniciamos uma nova turma de zumba, para crianças e adolescentes, com voluntário de dança Nicolas. A atividade iniciou neste mês com 08 alunos. As aulas acontecem aos sábados de manhã e tarde.



## Maio

- Atividades do Plano Pedagógico: no mês de maio, os adolescentes permaneceram com as mesmas duplas e países do mês passado, a diferença é que as informações e acontecimentos pesquisados foram após o ano de 1900.

- Capoeira: neste mês de maio, 42 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade. O conteúdo deste mês foi o segmento São Bento Grande, Benguela, início de Maculelê e musicalização.

- Percussão: em maio 41 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade. Esse mês foram feitos vários estilos de toques tanto da percussão brasileira (Baque de marcação, Imalê, Martelo e Leão-Coroadado) e africana (Wamtaburico, Mambo, Olodum e Walla). O foco do período foi na batida e no tempo de cada toque. Os toques africanos foram treinados com mais ênfase, pelo fato de os alunos apresentarem mais dificuldade.

- Zumba (para adultos): foram 39 pessoas que frequentaram pelo menos uma vez a atividade.

- Zumba (para crianças): 16 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade. A

## Junho

- Atividades do Plano Pedagógico: o tema da pesquisa foi música africana. Foram sorteados países africanos entre os adolescentes e novamente divididos em duplas para fazer a pesquisa para levantar informações, músicas e músicos do continente africano. Desta vez foi usado o espaço do teatro, pois caso alguém trouxesse o tema dança, seria o espaço mais adequado.
- Capoeira: 45 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade. Os conteúdos seguiram para aperfeiçoamento do que foi inserido no mês de maio: o segmento Benguela e São Bento, Maculelê e a instrumentação, que é treinada aos sábados, por uma hora.
- Percussão: no mês de junho 30 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade. O conteúdo do mês abordou vários estilos de toques tanto da percussão brasileira, africana e cubana. A aula foi dividida em duas partes, a primeira parte relacionada à percussão africana e cubana e a segunda a percussão popular brasileira. As duas aulas possuem o mesmo formato, todos os alunos recebem um instrumento como o djembe, as congas, alfaias ou tumbadoras. O objetivo é todos tocarem juntos, após adquirirem alguma prática.
- Zumba (para adultos): no mês de junho 26 pessoas frequentaram pelo menos uma vez a atividade. As aulas acontecem sempre nas noites de quarta-feira.



- Zumba (para crianças): em junho 10 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade. As aulas acontecem aos sábados de manhã e tarde

## Julho

- Atividades do Plano Pedagógico: comida africana foi o assunto das pesquisas. Foram sorteados países africanos entre os adolescentes, que foram divididos em duplas para fazer o estudo sobre as comidas típicas de cada região. As informações levantadas foram compartilhadas em grupo e a conversa

aconteceu na sala mezanino. Após a conversa, foi refletido sobre como essas comidas são comuns em nosso cotidiano e da influência desta culinária na culinária brasileira.

- Capoeira: 48 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade em julho. Os conteúdos aplicados foram maculelê, instrumentação e a correção de golpes e movimentos. Durante o projeto férias as aulas foram realizadas na sala de percussão.

- Percussão: 27 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade este mês. O conteúdo aplicado deu continuidade aos toques treinados no mês anterior, juntando todos os instrumentos ao final, para exercitar a execução de músicas.



- Zumba (para adultos): no mês de julho 30 pessoas frequentaram pelo menos uma vez a atividade. As aulas acontecem sempre nas noites de quarta-feira.

- Zumba (para crianças): 14 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade em julho. As aulas acontecem aos sábados de manhã e tarde.

### Agosto

- Atividades do Plano Pedagógico: o tópico dos estudos mudou em agosto: povos indígenas brasileiros. Os adolescentes foram divididos em duplas para fazer a pesquisa, onde buscaram todo o tipo de informação: quantos indígenas fazem parte daquele povo, qual a língua nativa, em qual região brasileira se localiza, comidas típicas, costumes e a pintura corporal que o povo faz. Os jovens fizeram em si a mesma pintura dos povos que pesquisaram. As informações foram compartilhadas em apresentações em grupo e a conversa sempre aconteceu na sala de percussão, onde os professores Lucas, Gilberto e Valdemir, participaram, expondo seus conhecimentos através de danças com matrizes indígenas.

- Capoeira: 57 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade. As aulas acontecem nas terças e quintas de tarde, e aos sábados de manhã. Os conteúdos reforçados foram maculelê, movimentação benguela, instrumentação e a correção de golpes e movimentos para as futuras apresentações. Foi trabalhado o aquecimento e alongamento em conjunto; em seguida, sequências de golpes em processo evolutivo.

- Percussão: 36 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade. Em agosto o foco foi nos toques jongo, ijexá, congo de ouro e barravento, originários da África do Sul. Esses toques são feitos com djembes, alfaias e tumbadoras e congas. Os toques de percussão brasileira foram imalê e leão coroadado, juntamente com as loas (que são cantigas).

- Zumba (para adultos): no mês de agosto 34 pessoas frequentaram pelo menos uma vez a atividade.

- Zumba (para crianças): 12 alunos frequentaram pelo menos uma vez a atividade.

### Setembro

- Atividades do Plano Pedagógico: o tema povos indígenas seguiu em setembro. Os adolescentes continuaram a busca de informações sobre quanto indígenas fazem parte daquele povo, qual a língua nativa, em qual região brasileira se localiza, comidas típicas, costumes e a pintura corporal. A pesquisa foi compartilhada em grupo e a conversa aconteceu na sala de percussão com apoio dos professores, que complementaram as informações com conhecimentos de danças de matrizes indígenas.

- Capoeira: 52 alunos frequentaram a atividade. As aulas acontecem nas terças e quintas de tarde, e aos sábados de manhã. Neste mês o foco foi o fortalecimento e condicionamento do corpo, para uma melhor execução de movimentos. Os movimentos treinados foram: São Bento, meia lua com armada, esquiva de lado, pisão lateral, decida básica e meia lua de compasso.



- Percussão: 24 alunos frequentaram a atividade. Na percussão brasileira o foco foram cantigas, como nas Loas de Igarassu que são musicalidades populares do interior de Pernambuco. Outras novas loas apresentadas aos alunos foram: Dona Olga, Meu apito, Canta Meu Povo, Leão Coroado e Porto e Braço fortes, que são loas de Olinda e do interior do Pernambuco. Na percussão africana o foco foi nos toques: Wamtaburico, Samba-Reage, Hip-Hop, Mambo e Ijexá. A instrumentação treinou o tempo de toques, além de velocidade e repiques, que são pequenos improvisos individuais de cada aluno.
- Zumba (para adultos): no mês de setembro 31 pessoas frequentaram pelo menos uma vez a atividade.
- Zumba (para crianças): 19 alunos frequentaram a atividade.

## Outubro

- Atividades do Plano Pedagógico: em outubro, os dois temas trabalhados ao longo do ano foram juntados para as atividades: as culturas indígenas e africana. Os jovens, em pares, organizaram as pesquisas abrangendo desde a chegada dos povos, costumes, comidas típicas, expressões corporais, pinturas com seus significados e o locus de sua origem, comparando as informações e identificando questões comuns dos dois povos. Houve uma vivência com a historiadora Rosa, professora de teatro, que acrescentou conhecimentos teatrais e de danças com matrizes indígenas.
- Capoeira: as aulas do mês de outubro abrangeram exposição sobre a Capoeira, como prática cultural e física que envolve elementos de dança, acrobacias e luta. Os alunos receberam reforço sobre o conhecimento da prática como oportunidade única de desenvolverem habilidades físicas, sociais e culturais, o desígnio estimular a evolução musical. Foram 52 alunos que participaram das aulas.



- Percussão: no mês de outubro foi abordado com os alunos a importância do aprendizado dos instrumentos e as marcações dos toques, baque de marcação, imále, igarassu e martelo. As aulas de percussão desempenham um papel fundamental no desenvolvimento e apropriação cultural dos alunos, proporcionando uma compreensão profunda do ritmo, da coordenação motora e da expressão musical. Além disso, o aprendizado da percussão promove a disciplina, a concentração e o trabalho em equipe. As aulas ocorrem segunda-feira e quarta-feira no período diurno, terça-feira e quinta-feira período matutino, com cerca de 30 alunos participando ao menos uma vez por mês das atividades.

- Zumba (para adultos): as aulas de Zumba se propõem a oferecer uma experiência energética e divertida para os participantes. A proposta é provocar o envolvimento em todos os exercícios de dança, estimulando ao máximo a consciência corporal e etapas importantes como aquecimento e a escolha cuidadosa da seleção de músicas. No mês do Outubro Rosa, de prevenção ao câncer de mama, participam cerca de 33 alunos por aulas, que ocorrem às quartas feiras período noturno.



- Zumba (para crianças): cerca de 27 crianças participam das aulas aos sábados pela manhã.

### Novembro

- Atividades do Plano Pedagógico: no mês de novembro o foco foi a cultura africana, principalmente o dia da consciência negra. Em pares, os jovens pesquisaram as origens africanas e a diversidade da cultura negra do Brasil.

- Capoeira: em novembro os professores iniciaram o processo de análise do desenvolvimento dos alunos, tendo constatado que até aqui as propostas foram bem-sucedidas em proporcionar aos alunos uma experiência enriquecedora que combinou desenvolvimento físico, social e cultural. Observou-se um progresso significativo entre os participantes, e o ambiente de aprendizado positivo e inclusivo contribuiu para a qualidade das aulas, onde foram provocadas habilidades de velocidade, movimentação e força. Foi retomado os ensaios de maculelê, em que participaram cerca de 58 crianças. As aulas ocorrem nas terça-feira, quinta-feira e sábados, aos sábados as aulas são divididas as crianças das 05 a 10 anos treinam no horário das 09 às 10hrs30 a partir dos 10 anos acima treinam 10:30 às 12 hrs

- Percussão: no mês de novembro tivemos cerca de 05 crianças novas na atividade e passamos atender cerca de 35 crianças/adolescentes na atividade

- Zumba (para adultos): chegamos a novembro e os participantes mostram-se cada vez mais engajados e motivados. Parte do sucesso são as músicas que contagiam a turma em todos os momentos. A atmosfera das aulas são sempre energéticas, ninguém fica parado. Tanto os iniciantes quanto os que estão há mais tempo, têm oportunidade de desenvolverem-se conforme seus objetivos. A turma está com cerca de 30 alunos e alunas atualmente.

- Zumba (para crianças): com as crianças, continuamos diversificando o repertório e coreografias para manter sempre o interesse. Exploramos temas específicos que possam tornar as aulas ainda mais envolventes, focando no progresso individual de cada uma, oferecendo palavras de estímulo referentes ao seu desenvolvimento, o que sempre ajuda a melhorar as habilidades.

### Dezembro

- Capoeira: em novembro os professores iniciaram o processo de análise do desenvolvimento dos alunos, tendo constatado que até aqui as propostas foram bem-sucedidas em proporcionar aos alunos uma experiência enriquecedora que combinou desenvolvimento físico, social e cultural. Observou-se um progresso significativo entre os participantes, e o ambiente de aprendizado positivo e inclusivo contribuiu para a qualidade das aulas, onde foram provocadas habilidades de velocidade, movimentação e força. Foi retomado os ensaios de maculelê, em que participaram cerca de 58 crianças. As aulas ocorrem nas terça-feira, quinta-feira e sábados, aos sábados as aulas são divididas as crianças das 05 a 10 anos treinam no horário das 09 às 10hrs30 a partir dos 10 anos acima treinam 10:30 às 12h00.

- Percussão: no mês de dezembro o objetivo das aulas de percussão foi variar de acordo com o nível de habilidade e os interesses dos alunos incluindo o desenvolvimento dos toques e execução, realizamos o fechamento das atividades com as entregas das caixinhas de presentes de natal. As aulas ministradas pelos professores Gilberto/Lucas, no mês de dezembro atender cerca de 35 crianças/adolescentes que participaram os menos uma vez

- Zumba (para adultos): este relatório reflete a experiência positiva alcançada durante o ano de 23 com as aulas de Zumba, realizamos nossa confraternização com o grupo que se mostram envolvidos ao longo do processo e esperamos continuar oferecendo atividades dinâmicas e estimulantes para promover a saúde e o bem-estar de nossos alunos, as aulas são ministrada pela professora Daiane e participam cerca de 30 alunos(a) ao longo do mês pelo menos em cada aula, tema de dezembro foi natal com o fechamento do amigo garrafinha.

- Zumba (para crianças): no mês de dezembro o foco da atividade foi finalizar as coreografias destacando os aspectos positivos e identificando as melhorias e inovações para ano de 2024, realizamos a entrega das caixas de presentes das crianças, ambas turmas foram contempladas tivemos cerca de 20 crianças participando ao longo mês ao menos em uma aula, as aulas permanecendo sendo ministrada pelo voluntário Nicolas Araujo.



## 14 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

### Educação e Cultura

#### 14.4 - Liga de Aprendizagem Inglesa (ensino da língua inglesa)

##### Projeto ensina inglês gratuitamente para jovens da ACER Brasil

Um grupo de três estudantes brasileiras que residem em Miami, nos Estados Unidos, tiveram a ideia de criar um projeto de ensino da língua inglesa para crianças no Brasil. As aulas, todas voluntárias, começaram após o contato das adolescentes com a ACER Brasil em 2023.

O English Learning League (ELL) foi criado em agosto de 2022 pelas adolescentes Ana Luisa, Isabella e Carolina com o intuito de ajudar crianças e adolescentes brasileiros, sem condições financeiras para arcar com uma escola de idiomas, para aprender a se comunicar em inglês facilmente e de modo gratuito.

O primeiro contato com a ACER Brasil, no entanto, foi feito em janeiro deste ano após as integrantes fazerem uma busca online de organizações envolvidas com projetos sociais no país.



Segundo Ana Luisa, *“iniciamos esse projeto para ajudar uma comunidade que achássemos importante. Escolhemos ensinar inglês para crianças brasileiras porque somos três meninas brasileiras morando em Miami e o objetivo do projeto em Diadema é ajudar as crianças do Eldorado a praticar o inglês.”*

As aulas ocorrem duas vezes por semana, com vinte minutos de aula teórica dada pelas meninas de modo remoto e mais algum tempo de conversação e de vocabulário com a atuação presencial do voluntário Gustavo Harry, nativo do Reino Unido.

*“Elas já têm algum nível de compreensão da língua inglesa, mas elas são tímidas na hora de conversar (...) Eu também estou tentando dar para elas algumas*

*aulas de geografia e história recente (do Reino Unido e dos Estados Unidos) por acreditar ser muito importante, pois algumas delas já comentaram ter interesse nesses temas também”, explica Gustavo.*

Pyetra, aluna do ELL, conta que começou a frequentar as nossas aulas após ser aconselhada pelo diretor da escola onde estuda.

*“Eu me sinto confortável porque normalmente eu não gosto de falar”, diz. Já Laura, revela que começou a frequentar as aulas após sua mãe perguntar se ela gostaria de aprender outros idiomas. A ACER Brasil já era um lugar conhecido pela família e adolescente já tinha uma boa impressão do espaço. “As pessoas na ACER Brasil são muito legais”, opina.*

Ficamos muito satisfeitos em constatar que há esse interesse de jovens, moradores da comunidade, em aprender uma segunda língua, em especial o inglês. Que esses estudos possam lhes render boas conquistas em suas trajetórias tanto pessoais como profissionais.

As atividades, dinâmicas e principais ocorrências durante o ano no Programa Liga de Aprendizagem Inglesa foram:

#### Abril

O grupo de estudo é orientado pelo professor Gustavo, para crianças e adolescentes da comunidade e para bolsistas do curso de inglês da Cultura Inglesa. Neste mês 05 alunos frequentaram a atividade. As aulas acontecem nas segundas e quartas, no período da manhã e tarde.

#### Mai

Neste mês 12 alunos frequentaram a atividade.

#### Junho

15 alunos frequentaram a atividade no mês de junho

#### Julho, Agosto e Setembro

Nestes meses os alunos tiveram férias, pois o voluntário não pode se fazer presente.

#### Outubro

No mês de outubro os alunos participaram da conversação e jogos na prática das aulas, que acontecem nas segundas e quartas, no período da manhã e tarde.

#### Novembro

A exposição à língua e cultura inglesas através de atividades do cotidiano contribui para uma compreensão mais ampla dos alunos, enriquecendo a experiência cultural dos participantes fortalecendo o grupo de estudo não apenas promovendo o aprendizado do inglês, mas também fortalece os laços comunitários e promove um ambiente de apoio mútuo entre os membros.



#### Dezembro

Durante o mês de dezembro foi feito Feedback positivo para os em relação às atividades oferecidas, destacando participação regular nas atividades propostas e interação ativa entre os alunos, foi feita as entregas das caixinhas de Natal, aula foi ministrada pelo voluntário Gustavo. As aulas acontecem nas segundas e quartas, no período da manhã e tarde.

## 14 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

### Educação e Cultura

#### 14.5 - Reforço escolar

 ACER Brasil está em ACER Brasil.  
31 de janeiro de 2023 - Diadema - 

 Aulas de reforço escolar

A ACER Brasil oferece aulas de reforço para crianças e adolescentes da comunidade aos sábados. Neste ano, abrimos mais 05 novas vagas para as diferentes turmas distribuídas em horário e períodos diferentes com a professora Milena.

Vagas limitadas. As inscrições terão que ser efetuadas pelos responsáveis da criança com apresentação do documento de identificação para a nossa recepção, das 08h00 às 17h00.... Ver mais

---

## Aulas de reforço escolar para a comunidade (início 04/02)

- Cada turma abriu novas 05 vagas
- Manhãs: das 8h30 às 09h30 (7 a 10 anos)  
e das 10h00 às 11h30 (11 a 14 anos)
- Tardes: das 13h00 às 14h30 (7 a 10 anos)  
e das 15h00 às 16h30 (11 a 14 anos)

  
ACERBRASIL

Rua João Antônio de Araújo, 427  
Eldorado, Diadema - SP

As aulas foram ministradas pela professora voluntária Milena, atendendo crianças de 07 à 14 anos, separadas em quatro turmas, duas em cada período.

O objetivo da aula de reforço foi revisar os conceitos portugueses e matemática com foco nas dificuldades individuais das crianças/adolescentes que demonstraram compreensão dos conceitos básicos. Entretanto, a voluntária encontrou dificuldades na aplicação dos métodos de resolução de problemas de equações, o que demandou um trabalho conjunto com a coordenação da ACER Brasil na aplicação de vários exercícios para treinar as habilidades dos alunos.

- No mês de abril 14 alunos frequentaram pelo menos uma vez as aulas
- No mês de maio 15 alunos as aulas
- No mês de junho 04 alunos frequentaram as aulas.

- No mês de julho os alunos estavam de férias, pois a professora voluntária não estava presente.
- No mês de agosto 09 alunos estiveram presentes
- No mês de setembro 07 alunos frequentaram as aulas
- No mês de outubro participaram cerca de 20 alunos frequentaram as aulas
- No mês de novembro participaram cerca 20 alunos frequentaram as aulas
- No mês de dezembro houveram poucas aulas pois a maioria dos alunos já estava de recesso escolar; participaram cerca de 10 crianças de aulas recreativas.

## 14 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

### Educação e Cultura

#### 14.6 - Programa Mais Educação: Parceria com a Secretaria de Educação de Diadema

As atividades, dinâmicas e principais ocorrências durante o ano no Programa Mais Educação, que é realizado através de convênio com a Secretaria de Educação de Diadema:

##### Janeiro

Em janeiro foi realizado o projeto férias, que envolveu também os alunos do Programa Mais Educação, de 23 de janeiro a 03 de fevereiro. O projeto possui como objetivo trazer novas experiências e vivências para as crianças, com atividades atrativas para que elas tenham a organização como espaço alternativo e seguro ao fato de ficarem expostas aos perigos das ruas.



Oficina de Desenho



Oficina de Pipa

As atividades realizadas foram: culinárias, gincanas, brincadeiras, dobraduras, jardinagem, jogos de tabuleiros, pinturas com tintas guaches, confecção de pulseiras de miçangas, apresentações de capoeira e percussão, entre outras. Todos os dias eram usadas seis salas, onde aconteciam brincadeiras, filmes, atividades artísticas, sala de jogos, sala de ping pong e sala de desenhos. As crianças tinham livre acesso a todas as salas. Com a realização das atividades, foi trabalhado com as crianças aspectos como: coordenação motora grossa e fina, autonomia, criatividade, imaginação, socialização, resolução de problemas, trabalho em equipe, concentração, raciocínio lógico e o mais importante o brincar. Foi possível ver que todas se divertiram muito durante esse período. No projeto férias foram inscritas em torno de 230 crianças e por dia a instituição recebeu em média 106 crianças.



Apresentação de Capoeira



Apresentação de Percussão

## Fevereiro

- Marcando o início das atividades do Programa Mais Educação, a coordenadora pedagógica participou de uma reunião na secretaria da educação, para conversar com os responsáveis do programa, onde foi esclarecido algumas mudanças referente ao ano de 2023. Em fevereiro, as escolas atendidas foram Átila Ferreira Vaz e Reinaldo José Santana - Piró.

- O primeiro momento dos novos funcionários dedicados ao Programa Mais Educação foi uma conversa com a Gerente de Proteção, Andressa. Onde eles foram separados em grupos, para que fosse apresentado o funcionamento da ACER Brasil. Em seguida, foi realizada uma dinâmica onde cada grupo falou sobre um tema, que foram: tipos de violência, locais onde a violência acontece, causas de violências e como combater a violência. Cada grupo expôs seu pensamento e a conversa foi desenvolvida baseada na Política de Proteção da instituição.

- Com os mediadores de leitura, a formação foi realizada junto com os mediadores do Projeto Leitura nas Escolas. Já os auxiliares de capoeira, foi feita uma conversa junto com os mediadores, para reforçar as Normas e Procedimentos da instituição. Depois, tiveram momentos com os professores e coordenação, para explicar como funciona o Programa Mais Educação, fazer o planejamento do próximo mês e entender como funciona nosso sistema Teampact. Todos que fazem parte do Programa Mais Educação entenderam como funcionará esse ano, pois foram feitas algumas alterações.

- Congresso Municipal de Educação: o congresso teve como intuito expor o Plano Político Pedagógico Participativo das escolas, que ocorreram nos dias 22 a 25 de fevereiro. As palestras que a ACER Brasil conseguir participar foram: "*Justiça curricular: O papel da educação na construção de uma cidadania amorosa, antirracista, ética, política, ecológico e inclusiva*", "*Práxis pedagógicas: avaliação como processo de construção de novas metodologias sociais e populares*" e "*Justiça curricular na perspectiva ético-racial*".

### Março

- Esse mês as oficinas foram feitas para as escolas EMEB Inspetor José Silva Reinaldo Piró e EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, sendo divididas nas turmas: Mico Leão, Arara Azul e Camaleão (Piró) e Raposa (Átila). A turma raposa teve mais atendimentos que as outras turmas pois elas estavam vindo três vezes na semana.

- Mediação de Leitura: As turmas Raposa, da escola Átila, tiveram oficinas de mediação de leitura. Os livros lidos este mês foram:

- Na colina - Linda Sarah
- A revolta dos gizos de cera - Editora Salamandra
- Amor de cabelo - Matthew A. Cherry
- O monstro das cores - Anna Llenas

Após o término da leitura compartilhada, as crianças puderam fazer sua própria leitura, ao terem acesso ao acervo de livros da ACER.



Crianças da turma Raposa fazendo a leitura

Com algumas crianças é feita uma leitura acompanhada, onde os mediadores auxiliam as mesmas com a leitura. Em alguns momentos utilizamos a sala de artes para fazer a mediação de leitura, e ao terminar a atividade proposta no dia, foram feitas algumas brincadeiras para ajudar as crianças a se organizarem.

- Teatro de Fantoches: Para a realização do Teatro de fantoches, fora apresentado a peça "Uma história da ilha de Moçambique" adaptação de Kalinde Braga. Onde conta a história de uma menina chamada Miçalo, a pobre menina morava com sua tia e a mesma a fazia de escrava, sempre reclamando de tudo e colocando-a para fazer todas as tarefas de casa sozinha. Ao terminar a peça teatral, foi feita uma conversa com as crianças a respeito da história e qual a mensagem que ela trazia. A atividade artística feita com os alunos foram o monstro do nome, onde foram entregues pedaços de folha sulfite dobradas ao meio, onde foi feita a junção das pontas, os alunos escreveram seu nome e recortaram em volta, ao abrir o papel ali estava seu monstrinho. Foram entregues para os alunos recortes de olhos, bocas, narizes e orelhas, para dar mais forma ao seu monstro.

- Capoeira: No mês de março, infelizmente tivemos a saída do professor de capoeira. Então apenas a turma Raposa recebeu duas aulas. Que foram de adaptação e explicação sobre a capoeira. Os alunos aprenderam a dar cambalhotas, os que demonstravam ter dificuldade o professor auxiliava no momento. A dinâmica feita com os alunos para estimular a coordenação motora foi a janela e a porta, onde eles tinham que prestar a atenção no comando. Ao falar janela ou porta, antes de fazer o comando os alunos tinham que dar um pulo e flexionar o joelho, mesma posição do movimento utilizado na capoeira.

- Percussão: iniciaram turmas com alunos que nunca tiveram contato com instrumentos percussivos. Para o início foi apresentado o instrumento alfaia, que possui a origem pernambucana e são utilizados nas aulas e pelos mestres de cultura popular. Nessas primeiras aulas, o foco ficou em somente duas levadas, o baque de marcação, mais conhecido como maracatu da cultura popular pernambucana e no samba-reggae que é originário do estado da Bahia. A metodologia utilizada foi uma dinâmica organizada em duas fileiras na sala, uma com cadeiras e outra fileira com oito alfaias. Os alunos ao chegarem são posicionados oito nos instrumentos e recebem 2 baquetas cada, e o restante dos alunos aguardam sua vez sentados nas cadeiras. Os alunos posicionados com as alfaias, é passado as levadas até todos da turma conseguirem entender o ritmo. O aluno que erra a levada deixa o instrumento e volta para a fila para tentar novamente. Desta forma é possível fazer com que o aluno foque e estimule sua concentração.



Turma Camaleão

## Abril

- Esse mês as oficinas foram feitas para as escolas EMEB Inspetor José Silva Reinaldo Piró e EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, sendo divididas nas turmas Mico Leão, Arara Azul e Camaleão (Piró) e Raposa e Jabuti (Atila). A turma Raposa teve mais atendimentos que as outras turmas pois elas estavam vindo três vezes na semana.

- Esse mês as sessões de mediação de leitura, foram feitas com as turmas Raposa e Jabuti, da escola EMEB Átila Ferreira Vaz. Para serem realizadas as sessões foram escolhidos os seguintes livros:

- Perigoso! (Tim Warnes) - Conta a história de Bob, uma toupeira, que adora etiquetar as coisas em sua volta, até que ele etiqueta um jacaré e os dois acabam brigando
- O melhor livro do mundo (Editora Telos) - Fala sobre um menino que se chama Samuel que tem um livro que comia seus brinquedos e os transformava em personagens dentro do livro.
- Este livro comeu meu cão (Richard Byrne) Conta a história de uma menina que estava passeando com seu cachorro, até que ele acaba sendo engolido pelo livro. Ao pedir ajuda, todas as pessoas que tentaram ajudar acabavam sendo engolidas também. No final, para libertar todos, o leitor precisava chacoalhar o livro.
- A menina que parou o trânsito (Fabrício Valério) - Carros e ônibus num vaivém furioso, motos em zigue-zague, gente andando feito barata tonta. A vida roda acelerada nas calçadas, ruas e avenidas. Mas uma menina e sua bicicleta vão propor uma pausa no ritmo frenético da cidade grande.
- A revolta dos gizos de cera (Drew Daywalt) - O livro traz cartas que os gizos escreveram para seu dono, reclamando sobre como estavam sendo usados por ele.

Após o término da leitura compartilhada, as crianças puderam fazer sua própria leitura, ao terem acesso ao acervo de livros da ACER.

- Nas sessões de Teatro de fantoche desse mês, foram feitas com as turmas Raposa e Jabuti, da escola EMEB Átila Ferreira Vaz e para serem realizadas as sessões a história escolhida foi "Cada macaco no seu galho". Ao término da história, foi desenvolvida com as crianças atividade artística. Com a turma Raposa, foi feita uma gaivota usando espeto de churrasco e folhas sulfite coloridas. Já com a turma Jabuti, foi feito um macaco usando rolo de papel higiênico e EVA.



fantoches com a turma Jabuti

- Nas sessões de contação de história, as turmas Raposa e Jabuti, da escola EMEB Átila Ferreira Vaz, a história contada foi o "João de Barro". Onde fala que como prova de amor de Jaebé para Anahí, ele promete ficar 12 dias sem comer, ficando enrolado em couro e barro. Quando finalmente é libertado se transforma em um pássaro, ao ouvir seu canto. Anahí também se torna em um pássaro. Após a contação, como forma de desenvolver a coordenação motora e criatividade das crianças, foi feita com elas, um chaveiro da casinha dos pássaros, juntamente, fizeram a dobradura de dois pássaros.

- Capoeira: a primeira aula, iniciou com uma atividade de dinâmica popularmente conhecida por "Coelho Sai Da Toca", nessa etapa foi trabalhar a ginga, a cocorinha, a meia lua de frente, o baú, a benção e a musicalidade. Cada aluno recebeu um bambolê que se posicionou no chão e o aluno dentro dele, o professor iniciou ao toque de berimbau e cantou uma cantiga, nesse momento os alunos iniciaram a movimentação ao parar a música os alunos (coelhos) deixaram sua toca (bambolês) e procurar uma toca sem ser pego. O objetivo dessa aula foi, apresentação, conhecer o professor, contar um pouco da história da capoeira, reforçar regras e combinados e articulação de movimentos conforme o conteúdo.



Turma Raposa do Átila

- - Percussão: no mês de abril foi utilizado uma nova metodologia para as aulas, com uma nova brincadeira, que se constituía em fazer 5 ou 6 grupos com 4 a 6 crianças. A proposta é trabalhar o foco e a atenção, com uma dinâmica que a pessoa do grupo que errar o toque ou se perder, o grupo inteiro sairia da fila de instrumentos e voltariam para a fila de espera. O objetivo não é ter vencedores, mas, sim ajudar na concentração e o grupo que permanecesse por mais tempo, começaria na próxima aula, e assim escolheriam um toque para ser feito em aula. Os toques feitos esse mês foram: Olodum, Maracatu de Marcação que são ritmos brasileiros e com a turma que iniciou em março, foi feito o Leão Coroado.

### Maio

- As oficinas foram feitas para as escolas EMEB Inspetor José Silva Reinaldo Piró e EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, sendo divididas nas turmas: Mico Leão, Arara Azul e Camaleão (Piró) e Raposa, Formiga e Jabuti (Átila).

- Mediação I: as sessões de mediação de leitura, foram feitas com as turmas Raposa, Jabuti e Formiga, da escola EMEB Átila Ferreira Vaz, para realização das sessões foi escolhidos os seguintes livros:

- Aqui estamos nós (Oliver Jeffers) - Oliver Jeffers nos convida a refletir sobre o imenso planeta que nos acolhe e, principalmente, sobre a vida que levamos nele. Assumindo a voz de um pai que está conversando com seu filho recém-nascido, situação real que inspirou a escrita do livro, o autor gentilmente nos apresenta o planeta sob diversos pontos de vista.
- Procura-se, Carlinhos Coelho, o ladrão de livros (Emily Mackenzie) – Ele está sendo procurado por todas as autoridades pelos seguintes delitos: Captura de romances, Saque de dicionários, Furto de poesia. Desvio de livros de culinária e de histórias em quadrinhos. Uma deliciosa história sobre um simpático coelho.
- Como pegar uma estrela (Oliver Jeffers) – Um menino que sonhava em ter uma estrela para brincar, fazer passeios... ser amigos. Então o menino decidiu tentar pegar uma para ele. Ficou esperando a noite chegar, para pegar, mas não conseguiu, mas após muitas tentativas conseguiu uma estrela do mar.
- O menino que tinha medo de errar (Andrea Viviana Taubman) - Pedro vive preocupado, com medo de errar. Prefere passar os dias sozinho, confinado em sua casa, a aproveitar a companhia dos amigos, porque tem medo de fazer alguma coisa errada nas brincadeiras.

Após a leitura, as crianças escolhem dentre os livros disponíveis do acervo para lerem. As que apresentam mais dificuldade, os mediadores, acompanham sua leitura. Já é possível ver que o interesse pela leitura aumentou nas turmas e a melhora na própria leitura das crianças, onde algumas já querem ler para o grupo todo.

- Nas sessões de Teatro de Fantoches foi representada a história “O Leão e a Leoa”. Ao término da história, foi desenvolvida com as crianças atividade artística e um cartão, onde as crianças criaram cartões para presentear as pessoas que cuidam delas.



Turma Raposa do Átila

- As sessões de contação de história, foram feitas com as turmas Raposa, Jabuti e Formiga, da escola EMEB Átila Ferreira Vaz e para serem realizadas as sessões foram contatadas as histórias africanas “Cadê meu rabo” e “ A casa do macaco e da onça”.

- “Cadê meu rabo?” conta uma história do tempo que os animais falavam e os cães ainda não eram domesticados e viviam na floresta com os outros animais.
- “A casa do macaco e da onça” conta a história que ambos queriam construir uma casa para descansar, só que por coincidência o terreno encontrado pelos dois era o mesmo.

Após o término da história, a atividade artística propôs a construção de uma máscara utilizando papel cartão, barbante e para decorar, canetinhas e lantejoulas.



Turma Formiga do Átila

- Capoeira: realizamos a atividade adaptada “Dança das cadeiras” onde consiste em organizar as cadeiras em um círculo com o assento virado para o lado de fora da roda, para aquecer, os alunos se posicionaram do lado inferior da roda, ao som do professor tocando berimbau. Os primeiros comandos foram: bater palmas, andar em círculos, gingar, pular em um pé só e cantar. Assim que o professor parasse de tocar todos poderiam tentar sentar-se em uma cadeira, quem ficasse de fora ajudaria a tocar o agogô. O intuito desta atividade foi ajudar no aquecimento, trabalhar o equilíbrio, a lateralidade e as movimentações da capoeira.

- Percussão: iniciamos uma nova metodologia utilizada que propõe uma forma mais lúdica, onde as crianças precisavam trabalhar em grupo. Separadas em grupos de 5, a brincadeira consiste em se transformar em uma só pessoa, então se uma delas perdesse no ritmo, todo o grupo sairia. A dinâmica inicia com o toque fácil de Olodum, quando todos as crianças conseguirem realizar o este toque, passavam para o segundo toque o Baque de marcação. Cada toque se repetia três vezes. Como “prêmio” as crianças puderam escolher o toque que elas mais gostam de fazer.

No mês de maio 142 crianças frequentaram pelo menos uma vez o Programa Mais Educação na ACER, e com 08 crianças que estão na lista de chamada, mas não tiveram nenhuma presença.

Junho:

- As oficinas foram feitas para as escolas EMEB Inspetor José Silva Reinaldo Piró e EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, sendo divididas nas turmas: Mico Leão, Arara Azul, Camaleão e Tatu Bola (Piró) e Raposa, Formiga e Jabuti (Átila). A turma Tutu Bola iniciou no dia 19 de junho. Registramos que 159 crianças frequentaram o Programa Mais Educação na ACER este mês.

- Mediação de Leitura I: as sessões de mediação de leitura, foram feitas com as turmas Raposa, Jabuti e Formiga, da escola EMEB Átila Ferreira Vaz e a turma Arara azul da escola EMEB Inspetor Reinaldo José Santana (Piró). Para realização das sessões foram escolhidos os seguintes livros:

- Na Colina (Linda Sarah)
- Uma mentira grande como um elefante (Thierry Robberecht)
- Meu reino por um cavalo (Ana Maria Machado)

Após a leitura, as crianças escolhem dentre os livros disponíveis no acervo para lerem. As que apresentam mais dificuldade, a leitura é acompanhada pelos mediadores. Já é possível ver que o interesse pela leitura aumentou nas turmas e a melhora na própria leitura das crianças.



Turma Arara azul do Piró

- Mediação de Leitura II: as sessões de contação de história foram feitas com as turmas Raposa, Jabuti e Formiga, da escola EMEB Átila Ferreira Vaz e a turma Arara azul da escola EMEB Inspetor Reinaldo José Santana (Piró). Foram contatadas as histórias africanas “Tambores Africanos” e “Maculelê”.

- Capoeira: foram realizadas algumas dinâmicas diferentes, este mês: a brincadeira da corda, formando duas equipes, cada uma se posicionou em um lado da sala, com uma corda dividindo os lados passando por cima ou por baixo da corda executando a movimentação previamente combinada. Através dessa atividade foi estimulado a atenção e a lateralidade. Para apresentação da cultura do Maculelê, a sala foi organizada com as cadeiras enfileiradas em círculo para apresentação e debate, a aula iniciou com músicas seguindo para os tempos de batida das grimas (bastões); e por fim os passos de Maculelê.

- Percussão: foi dada continuidade com os toques Olodum e Baque de marcação, mas com o diferencial de acrescentar os instrumentos timbal, duas tumbadoras e dois surdos tocados ao mesmo tempo. A turma também conheceu pequenas danças como as tumbadoras, onde as crianças tocavam e dando três pulos para um lado e para o outro; e a dança para as alfaias foram feitas apenas com os braços, onde as crianças jogam os braços para um lado e para o outro.

Julho:

- As oficinas foram realizadas para as escolas EMEB Inspetor José Silva Reinaldo Piró e EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, sendo divididas nas turmas: Mico Leão, Arara Azul, Camaleão e Tatu Bola (Piró) e Raposa, Formiga e Jabuti (Átila). As crianças das escolas municipais de Diadema estavam de férias do dia 07 à 24 de julho. Foram 119 crianças que frequentaram o Programa Mais Educação.

- Formação (para educadores): no dia 07 de julho foi realizada a formação Capacitação em Educação Ambiental, com a Professora Giulia Silveira, que tratou sobre a importância do cuidado com o meio ambiente, informações sobre poluição, a decomposição de objetos, reciclagem, dentre outros assuntos que englobam o meio ambiente.

- Formação (para educadores): no dia 28 de julho foi realizada a formação sobre Intercâmbio Cultural com Suzanne Tcham do Camarões, abordando cultura, política, costumes e a experiência da própria Suzanne com a mudança de continente.

- Projeto Férias: durante o recesso escolar das crianças, realizamos o Projeto Férias que aconteceu dos dias 10 a 21 de julho. O projeto possui como objetivo trazer novas experiências e vivências para as crianças, com atividades atrativas para que elas prefiram estar na organização do que expostas aos perigos das ruas. As atividades realizadas foram: culinárias, gincanas, brincadeiras, dobraduras, jogos de tabuleiros, pinturas com tintas guaches, confecção de pulseiras, pintura facial, pipa, pixel art, desenho secreto, chaveiro, porta treco, caça tesouro, bingo e entre outras. Todos os dias eram usadas cinco salas, onde aconteceram brincadeiras, sala de filme, atividades artísticas, sala de jogos e ping pong e sala de desenhos. As crianças tinham livre acesso a todas as salas. Além disso, as crianças foram levadas ao Teatro do Terraço Itália Bandeirantes, para assistir à peça “Encapsulados”.



Turma Arara azul do Piró

- Mediação de Leitura I: as sessões de mediação de leitura foram realizadas com a turma Jabuti da escola EMEB Átila Ferreira Vaz e a Arara azul da escola EMEB Inspetor Reinaldo José Santana (Piró). Para realização das sessões foram escolhidos os seguintes livros:

- A Revolta dos Gizes de Cera (Drew Daywalt)
- Só Mais Cinco Minutos (Marta Altés)

Após a leitura, as crianças escolhem dentre os livros disponíveis no acervo para lerem. As que apresentam mais dificuldade, a leitura é acompanhada pelos mediadores

- Mediação de Leitura II: Esse mês a sessão de contação de história foi feita com a turma Arara azul da escola EMEB Inspetor Reinaldo José Santana (Piró). A história escolhida foi "O Gato e o Coelho". Ao término da contação as crianças puderam decorar um vasinho feito de potinho de danone e plantar um feijão no algodão.

- Capoeira: demos continuidade no conteúdo de dança Maculelê, trabalhando as cantigas, o ritmo e a dança. Na segunda semana, foram retomados os movimentos básicos da capoeira, focando nos golpes de ataque martelo e benção e de defesa, o cocorinha. Todos esses movimentos foram feitos em roda, onde um ataca e o outro defende.

- Percussão: julho é recesso das escolas municipais e as turmas tiveram apenas duas semanas de atendimento. Na primeira semana e na última semana do mês de aulas, foi dada aula para dois ritmos: o Samba Reggae e o Baque De Marcação, ritmos que as turmas já estão mais acostumadas a tocar



Turma Formiga do Átila

### Agosto:

- As oficinas foram realizadas com as escolas EMEB Inspetor José Silva Reinaldo Piró e EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, sendo divididas nas turmas: Mico Leão, Arara Azul, Camaleão e Tatu Bola (Piró) e Raposa, Formiga e Jabuti (Átila). No dia 23 de agosto, a EMEB Rachel de Queiroz iniciou com a turma Onça na oficina de percussão. No dia 24 de agosto, a EMEB Dr. José Martins da silva iniciou com a turma Lobo-guará na oficina de capoeira. Em agosto, 213 crianças frequentaram o Programa Mais Educação na sede do espaço Comunitário ACER Brasil.

- Mediação de Leitura I: as sessões de mediação de leitura foram aplicadas com as turmas Jabuti e Tucano da escola EMEB Átila Ferreira Vaz e a Arara azul da escola EMEB Inspetor Reinaldo José Santana (Piró). Para realização das sessões foram escolhidos os seguintes livros:

- O melhor livro do mundo (Canizales)
- Bem lá no alto (Susane Straber)

Após a leitura para a turma, os alunos utilizaram acervo livre de livros, escolhendo sua leitura. Os mediadores auxiliares ajudaram quem tinha maior dificuldade de ler.

- Mediação de Leitura II: foram adaptadas as histórias: “O coelho e o gato” e “A árvore dos desejos”.
- Teatro de Fantoches: a história escolhida foi “Em busca da rosa azul”, que conta sobre Emília, uma boneca de pano que ganhou vida, que sempre pedia favores a seu amigo Visconde, que por sua vez realizava todos os desejos de Emília.
- Percussão: o foco deste mês foi dado a dança. Os professores inseriram a dança/brincadeira Cacuriá.. Foram ensinadas três danças: a do jabuti, do jacaré e do caranguejo. O toque feito com as crianças nessa semana foi o “caboclinho”.
- Capoeira: continuidade na dança Maculelê, trabalhamos as cantigas, o ritmo e a dança. Foi iniciado com musicalidade, que consiste em montar uma estação de instrumentos em que cada criança tem um tempo determinado para experimentar as diversas sensações de tocar todos os instrumentos. Foram retomados os movimentos básicos da capoeira, focando nos golpes de ataque martelo e benção, e de defesa, o cocorinha. Todos esses movimentos foram feitos em roda, onde um ataca e o outro defende.



Turma Mico leão do Piró

### Setembro:

- Os alunos das seguintes escolas frequentaram as oficinas em setembro: EMEB Inspetor José Silva Reinaldo Piró, EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, EMEB Rachel de Queiroz e EMEB Dr. José Martins da Silva, sendo divididas nas turmas: Mico Leão, Arara Azul, Camaleão e Tatu Bola (Piró), Raposa, Formiga, Peixe-boi e Jabuti (Átila), Onça (Rachel) e Lobo-guará (José). Em setembro registramos 218 crianças que frequentaram o Programa Mais Educação, no Espaço Comunitário ACER Brasil.
- Mediação de Leitura I: Esse mês as sessões de mediação de leitura foram feitas com as turmas Jabuti e Tucano da escola EMEB Átila Ferreira Vaz e a Arara azul da escola EMEB Inspetor Reinaldo José Santana (Piró). Para realização das sessões foram escolhidos os seguintes livros:
  - Camilão, o comilão (Ana Maria Machado)
  - Este livro comeu o meu cão (Richard Byrne)
  - Hora de dormir, pequenino (Editora Fundamento)

Após a leitura para a turma, os alunos utilizaram acervo livre de livros, escolhendo sua leitura. Os mediadores auxiliares ajudaram quem tinha maior dificuldade de ler.

- Mediação de Leitura II: as sessões de contação de história utilizaram o livro “As aventuras de Kofi na Savana Colorida”.

- Capoeira: o conteúdo do mês começa com aprimoramento de conhecimentos sobre o Maculelê e adicionado os golpes meia lua de compasso e armada, ao segmento de São Bento Grande da capoeira. As movimentações foram feitas com o uso dos cones, assim facilitando no desenvolvimento dos movimentos. Outra atividade foi a corrida com obstáculos e movimentações do jogo de capoeira como: ginga, meia lua de frente, meia lua de compasso, caranguejo, casinha e cadeira. O objetivo foi desenvolver através da corrida com obstáculos, o lado sensorial, motor e cognitivo, aumentando os níveis de atenção e equilíbrio, tornando os alunos atentos. Com auxílio do flutuador de piscina como obstáculo móvel, os alunos se espalham correndo, quando o obstáculo passa por baixo, o aluno pula; e quando passa por cima, o aluno se abaixa.

- Percussão: este mês os professores utilizaram a brincadeira “jogo da memória” para ver quais toques as crianças já tinham memorizado. Os toques feitos foram Samba-Reggae, Baque de Marcação e Caboclinho de Perré (toque ancestral indígena vindo do interior do Pernambuco).



Turma Formiga do Átila

### Outubro:

- Esse mês as oficinas foram feitas para as escolas EMEB Inspetor José Silva Reinaldo Piró, EMEB Dr. Atila Ferreira Vaz, EMEB Rachel de Queiroz e EMEB Dr. Jose Martins da Silva, sendo divididas nas turmas: Mico Leão, Arara Azul, Camaleão e Tatu Bola Raposa, Formiga, Peixe-boi, Tamanduá e Jabuti (Átila), OnQa (Rachel) e Lobo-guará (José). Contabilizamos 206 crianças que frequentaram o Programa Mais Educação na sede do espaço Comunitário ACER Brasil.

- Mediação de Leitura I: as oficinas de mediação de leitura utilizaram os seguintes livros:

- O colecionador de palavras (Peter H. Reynolds)
- Gentileza (Alison Green)
- Quem tem medo do escuro? (Editora Ciranda Cultural)
- O reino perdido de Odara (Danielle Ferreira):

Após a leitura para a turma, os alunos utilizaram acervo livre de livros, escolhendo sua leitura.

- Mediação de Leitura II: foram adaptadas as histórias: “O leão e o rato” e “O porco e o chacal”.

- Teatro de Fantoches: a história escolhida foi "Quem manda aqui", retirada do livro Contos Moçambicanos publicado pela ACER Brasil. Conta a história do imperador de Moçambique que se irritou com uma andorinha, pelo fato de ter feito coco em sua cabeça e ordena a todo seu exército que vai atrás de todas as aves.

- Percussão: os exercícios musicais trouxeram os toques indígenas e afro-brasileiro, como o Caboclinho que possuem três variações: Perré, Baiano e Guerra, que começam com uma base mais lenta e depois aceleram. Outros toques praticados foram Ciranda Praieira, que é uma brincadeira tradicional do litoral de Pernambuco, muito presente no Carnaval de Olinda, Recife e Porto de Galinhas. O foco foi dado também no toque Samba-Reggae, que é originário da Bahia. Foram incluídos novos instrumentos, como as Tumbadoras e Surdos

- Capoeira: os treinos destacaram a musicalização e os ritmos de cada instrumento da capoeira. Foram montadas estantes para as crianças terem acesso fácil a todos os instrumentos. Também treinaram o toque do instrumento com o canto. Outros exercícios foram realizados para trabalhar a expressão corporal e lateralidade, pois muitos alunos ainda não reconhecem direita e esquerda. Com auxílio de cones para delimitar o espaço de cada um, foram executadas as movimentações da capoeira.

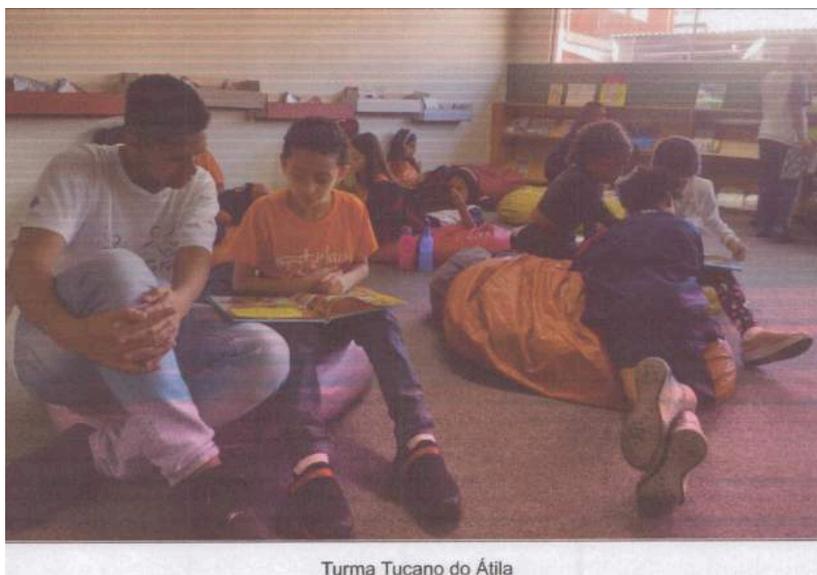
#### Novembro:

- As oficinas foram realizadas com as escolas EMEB Inspetor José Silva Reinaldo Piró, EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz, EMEB Rachel de Queiroz Martins da Silva, sendo divididas nas turmas: Mico Leão, Arara Azul, Camaleão e Tatu Bola Raposa, Formiga, Peixe-boi, Tamanduá e Jabuti (Átila), Onça (Rachel) No mês de novembro 214 crianças frequentaram pelo menos uma vez o Programa Mais Educação, no Espaço Comunitário ACER Brasil.

- Mediação de Leitura I: as sessões de mediação de leitura, foram feitas com as turmas Jabuti e Tucano da escola EMEB Átila Ferreira Vaz e a Arara Azul da escola EMEB Inspetor Reinaldo Jose Santana (Piro). Os livros utilizados foram:

- Beto, o carneiro (Ana Maria Machado)
- Meu encontro com o Papai Noel (Walcyrr Carrasco)

Após a leitura para a turma, os alunos utilizaram acervo livre de livros, escolhendo sua leitura. Os mediadores auxiliares ajudaram quem tinha maior dificuldade de ler.



Turma Tucano do Átila

- Mediação de Leitura II: foram adaptadas as histórias 'A lebre, a hiena e o leão'. É a história de um leão que machuca sua e debilitado não podendo capturar. Uma lebre que estava passando viu o leão machucado e quis ajudá-lo. A hiena sentiu o cheiro da pilha de ossos que o leão deixava na entrada da caverna, mas como era muito medrosa, teve de arrumar outra forma de pegar os ossos, se fingindo de amiga do leão

- Capoeira: o conteúdo do mês começa com aprimoramento de conhecimentos sobre o Maculelê e adicionado os golpes: meia lua de compasso e armada, ao segmento de São Bento Grande da capoeira. As movimentações foram feitas com o uso dos cones, assim facilitando no desenvolvimento dos movimentos. Outra atividade foi a corrida com obstáculos e movimentações do jogo de capoeira como: ginga, meia lua de frente, meia lua de compasso, caranguejo, casinha e cadeira. O objetivo foi desenvolver através da corrida com obstáculos, o lado sensorial, motor e cognitivo, aumentando os níveis de atenção e equilíbrio, tornando os alunos atentos. Com auxílio do flutuador de piscina como obstáculo móvel, os alunos se espalham correndo, quando o obstáculo passa por baixo, o aluno pula; e quando passa por cima, o aluno se abaixa.



Turma Mico leão do Piró

- Percussão: o foco de exercícios rítmicos deste mês foi nos toques indígenas, começando com o perré, que é um ritmo mais lento, para que todos da turma pudessem se adaptar. Depois, foi introduzido o toque baiano, mais acelerado; e por último foi dado o toque Guerra, bastante rápido, com muitas batidas. Após esta etapa, foi adicionado o samba-reggae, com algumas variações de instrumentos como surdos, duas tumbadoras e alfaias.

### Dezembro:

As atividades do programa Mais Educação tiveram o encerramento no dia 30 de novembro, desta forma não houve atendimentos com as escolas parceiras. No dia 02 de dezembro a ACER Brasil junto com as crianças do Programa Mais Educação, fizeram uma apresentação de percussão no evento chamado Circuito Cultural, que aconteceu na praça da Moça em Diadema. A turma do programa que apresentou foi a formiga da escola EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz.



Turma Formiga do Átila

Ao longo de 2023, as oficinas do programa Mais Educação foram realizadas com as escolas:

- EMEB Inspetor José Silva Reinaldo Piró;
- EMEB Dr. Átila Ferreira Vaz;
- EMEB Rachel de Queiroz
- EMEB Dr. José Martins da Silva.

As turmas participantes foram:

- Mico leão, Arara Azul, Camaleão e Tatu Bola (Escola Piró)
- Raposa, Formiga, Tucano, Peixe-boi, Tamanduá e Jabuti (Escola Átila)
- Onça (Escola Rachel)
- Lobo-guará (Escola José)

No quadro abaixo, todas as atividades e atendimentos realizados durante todo o ano do programa Mais Educação:

Escolas	TURMAS	QUANTIDADE DE ATENDIMENTO				Número médio de crianças presentes nas aulas
		Mediação I	Mediação II	Capoeira	Percussão	
Piró	Mico Leão	0	0	16	07	14
	Arara Azul	07	07	0	09	16
	Camaleão	0	0	25	04	18
	Tatu Bola	0	0	0	17	17
Átila	Raposa	12	06	26	0	17
	Jabuti	16	07	0	12	14
	Formiga	04	04	0	18	17
	Tucano	07	06	0	0	16
	Peixe-boi	0	0	08	0	15
	Tamanduá	0	0	0	05	14
Rachel	Onça	0	0	0	08	16
José	Lobo-guará	0	0	07	0	15

# 14 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

## Protagonismo Juvenil

### 14.7 - Programa História Transformando o Futuro - Incentivo à Leitura nas Escolas Públicas

ACER Brasil  
4 de abril de 2023

O Leitura nas Escolas é um programa desenhado e executado pelos jovens da ACER Brasil há quase duas décadas, com ações voltadas para qualificar a oferta de ensino regular da educação infantil e fundamental para crianças e adolescentes da cidade de Diadema, São Paulo, Brasil. Além disso, ele também desenvolve um trabalho para a educação profissional e oferta de primeiro emprego para os jovens, como estratégias para enfrentar desigualdades, vulnerabilidades e violências vividos por crianças, adolescentes e suas famílias na comunidade.

#ACERBrasil #ProtagonismoJuvenil #LeituraNasEscolas

Aqui acreditamos no valor do  
**Leitura nas Escolas**

ACER Brasil  
27 de abril de 2023

Emilly está cursando o primeiro semestre de Licenciatura em Pedagogia e trabalha na ACER Brasil como Orientadora do projeto Histórias Transformando o Futuro, na área do Protagonismo Juvenil. Ela compartilha conosco um pouco da sua percepção sobre os impactos positivos que as nossas parcerias, arrecadações e doações recebidas têm na vida das crianças e adolescentes atendidos pela nossa entidade.

Gostaria de nos apoiar?  
Saiba como em <https://light.ly/42b533o>.

#ACERBrasil #EuApoioACERBrasil

**"É de extrema importância as nossas parcerias e doações para podermos dar continuidade neste processo de acolhimento e desenvolvimento da comunidade."**

EMILLY LIMA  
Orientadora do projeto Histórias Transformando o Futuro

ACER Brasil  
17 de março de 2023

Uma sexta-feira de descontração e também de aprendizado e socialização entre os adolescentes mediadores de leitura das áreas do Protagonismo Juvenil e da Educação e Cultura.

O que será que eles acharam dessa mini oficina de pintura facial?

#A... Ver mais

ACER BRASIL

ACER Brasil  
23 de novembro de 2023

Trabalhe na ACER Brasil  
Estamos com oportunidade disponível para jovens que estão cursando o ensino médio, com remuneração de R\$ 700,00, para trabalhar 20 horas semanais.  
Vagas para as áreas de: esporte, administração e mediação de leitura.  
Os interessados deverão preencher o seguinte formulário: <https://acerpesquisa.typeform.com/VagaJovem24>... Ver mais

**PROCESSO SELETIVO 2024**

**JOVENS CURSANDO O ENSINO MÉDIO EM 2024**

Vagas para as seguintes áreas: Esporte, Administração e Mediação de Leitura.

Carga horária: 20 horas semanais

Bolsa auxílio: R\$ 700,00

Inscrições:  
<https://acerpesquisa.typeform.com/VagaJovem24>

QR Code:

Rua João Antônio de Araújo,  
427 - Eldorado, Diadema - SP

(11) 4049-1888 | (11) 98914-5883

## ACER Brasil visa incentivar o prazer pela leitura como uma ferramenta de desenvolvimento das crianças e jovens

O projeto Leitura nas Escolas tem como objetivo incentivar o interesse e a prática da leitura nas escolas públicas de Ensino Pré-Escolar e Fundamental I do município de Diadema, por meio de contação de histórias, atividade de leitura, teatro de fantoches e atividades relacionadas às leituras.

As atividades são elaboradas por adolescentes que estão no ensino médio, que atuam como mediadores do projeto. Eles são treinados e recebem orientação para realizar as atividades com as crianças.

O projeto é realizado nas escolas, quando os mediadores vão até as crianças para realizar as atividades, e na ACER Brasil, quando as crianças vêm de suas escolas para utilizar os espaços fornecidos na nossa sede, para participar das ideias propostas pelo projeto.



As crianças que vêm ao Espaço Comunitário da ACER Brasil, são divididas em grupos e foram realizadas algumas entrevistas com crianças do grupo Formiga, atendidas por esse projeto há um bom tempo, para ouvir e analisar o que as crianças acham das atividades propostas pelos mediadores

As crianças se desenvolvem muito no projeto, assim como diz a Ana Beatriz, de 07 anos, cuja Leitura nas Escolas é a parte favorita dela quando vem na ACER Brasil:

*“Eu gosto muito de vir para a ACER, faço mais educação. Aqui é muito legal para mim, na mediação de leitura eles passam várias atividades e já estou bem avançada!”.*

A Heloysa Batista, de apenas 7 anos, que é mais uma criança contemplada pelo projeto, conta:

*“Eu faço Mais Educação e minha parte preferida de vir na ACER é ir na sala de artes, quando leem histórias e a gente faz desenho e várias atividades na Leitura nas Escolas”.*



Esse projeto é muito importante e ajuda no desenvolvimento pessoal e acadêmico das crianças que participam. Assim como disse o Yuri Gabriel, de 08 anos:

*“Eu gosto muito de ir na Leitura nas Escolas e fazer as atividades que eles passam! Aqui na ACER eles ensinam sobre povos africanos e indígenas, eu acho muito interessante saber sobre isso.”*

## Conhecendo um pouco sobre como o projeto Leitura nas Escolas vem contribuindo para a formação profissional e cidadã dos mediadores de leitura

O Leitura nas Escolas é um programa que fomenta o emprego digno de adolescentes de ensino médio da região, além da ACER Brasil ser um local onde eles socializam, conhecem mais a si próprios e adquirem uma maior amplitude de competências e aspirações profissionais nas carreiras que desejarem seguir após esse estágio de 1 ano – que é a primeira oportunidade de emprego para esses jovens.



Gostaríamos de convidá-los para conhecerem quem são e o que pensam os mediadores de leitura que compõem a nossa equipe neste ano. Entrevistamos seis adolescentes monitores de leitura que atuam em diversas escolas dos bairros Eldorado, Inamar, entre outros da região sul da cidade.

São três garotas e três rapazes, todos de escola pública, moradores do Eldorado ou de bairros adjacentes.

Mesmo iniciadas as atividades há pouco menos de dois meses, foi possível captar alguns avanços, dados os depoimentos que os adolescentes nos trouxeram, em seus conhecimentos a respeito do mundo do trabalho, projeto de vida, cidadania, entre outras habilidades como argumentação, cooperação e empatia.

Juliana tem 17 anos e a monitoria vem sendo a sua primeira experiência de emprego. Ela estuda Meio Ambiente em uma escola técnica de São Bernardo do Campo (cidade vizinha à Diadema) e possui interesse na área de ciências biológicas.

*“Como monitora de leitura estou aprendendo tudo do “zero”. Ajuda muito com o convívio pessoal e com certeza nos torna mais empáticos porque se você conseguir conviver muito com crianças, você vai conseguir com qualquer pessoa”, pontua. Seu colega, Nicolas, de 16 anos, por outro lado, já teve outras experiências na área de serviços trabalhando em lanchonetes e em uma marcenaria. Segundo ele, “a base do projeto é incentivar as crianças, seja na criatividade, na imaginação, a falarem e a se expressarem melhor. É muito importante. A gente vê as crianças fazerem relações das histórias que a gente conta com coisas da vida delas.”*



Alguns adolescentes também se mostram à vontade em compartilhar conosco algumas das suas aspirações profissionais e como o projeto acaba os influenciando a pensarem em novos possíveis caminhos para a vida adulta.

*“Aqui eu estou tendo uma experiência totalmente nova, o trabalho de mediação de leitura está me ajudando bastante com a minha comunicação, acredito eu, e a socializar também, principalmente nesse primeiro contato que eu tive com as crianças. Pelo menos com as da minha família, o contato nunca foi tão próximo assim, e aí isso me fez pensar em outras áreas da vida e de profissões que eu ainda não tinha pensado e que eu acho interessantes, como a Pedagogia”, conta Rafael, de 17 anos.*

Em um cenário de abandono por parte do poder público, sonhar em ter uma vida com pleno acesso a direitos básicos pode significar um gesto de ousadia. Contudo, a seguir, vamos trazer alguns relatos sobre os sonhos que os mediadores “ousam” ter.

Alicia tem 17 anos e está determinada a seguir uma carreira como uma artista.



*“Desde pequena eu penso em seguir na área artística, sempre trabalhei com isso, porém também estou pensando em áreas novas para não ter apenas uma opção caso essa área não dê certo”, confessa a jovem. Nicolas explica que o dinheiro vem ajudando a família e lhe trazendo mais responsabilidade com o que gastar. “A questão de ter o meu dinheiro ajuda a tirar um “peso” dos meus pais, deixando-os mais livres. Acho que ensina muito sobre responsabilidade também, a lidar melhor com o dinheiro, a me organizar”.*

Juliana acrescenta que passando a ter o seu próprio dinheiro, ela se tornou mais consciente.

*“Ensina a ter prioridade. Você aprende a não ser inconsequente.”*

Breno é o mais jovem dos entrevistados, tem apenas 14 anos. Apesar da pouca idade e experiência, ele já se mostra envolvido com a sua relação com as crianças tal como os possíveis planos de carreira para a vida adulta.

*“Eu gosto muito de ficar com as crianças porque eu sou uma pessoa muito alegre e elas transmitem essa alegria para mim também e eu me sinto bastante energizado com elas”, e acrescenta “eu estava pensando em ser veterinário porque eu acho bem legal de lidar com animais, e também pensei na área de Tecnologia da Informação”.*

Outros jovens contam que a experiência até aqui vem os ajudando em aspectos mais particulares, que passam mais pela esfera pessoal de suas vidas, tais como o enfrentamento à timidez e ao desânimo, como conta a mediadora Evellyn, de 15 anos.



*“Para mim vem sendo uma experiência boa também, eu venho ampliando a minha criatividade e venho tirando a timidez de mim, além de estar me ajudando a falar mais alto e a socializar com as pessoas. Ficar com as crianças me fez ser uma pessoa mais feliz e ver um lado mais colorido da vida.”*

As atividades, dinâmicas e principais ocorrências durante o ano do programa Histórias Transformando o Futuro - Incentivo à Leitura nas Escolas Públicas em 2023:

### Fevereiro

- Formação dos Mediadores: com a chegada de 12 mediadores, jovens entre 14 e 17 anos estudantes de escolas públicas e moradores da comunidade, que participaram de um intenso processo seletivo, foram feitas formações de cada modalidade de atendimento: Mediação de Leitura, Contação de Histórias e Teatro de Fantoche, além de outras diversas, para alinhamento com as atividades que irão desenvolver e com as políticas internas da ACER Brasil.

- Política de Proteção: a primeira atividade de formação foi um momento com a Gerente de Proteção, Andressa. Foram divididos em grupos. Houve uma apresentação da ACER Brasil e em seguida, foi feita uma dinâmica onde cada grupo deveria falar sobre um tema, dentre: tipos de violência, locais onde a violência acontece, causa da violência e como combater a violência. Cada grupo expôs seu pensamento e a conversa foi desenvolvida baseada na Política de Proteção da ACER.



- Mediação de Leitura: nesta formação mais específica sobre a atividade que vão desenvolver nas escolas, foi explicado o que é Mediação de Leitura, como segurar o livro, como fazer a leitura e como chamar atenção das crianças. Após isso, participaram de uma dinâmica onde os adolescentes praticavam a entonação das falas; em seguida, escolheram livros e fizeram a leitura de acordo com os métodos e técnicas de mediação.

- Contação de História: receberam informações sobre a definição de contação de História, a partir de uma história: “O Duende da Ponte”. Também assistiram vídeos de outras histórias: “A Galinha Preta”, “O Pescador de Baleia” e “A Mulher e a cozinheira”. Em seguida, fizeram uma dinâmica onde precisavam fazer vozes de acordo com o personagem da história. No segundo momento, eles precisavam completar a história de acordo com a palavra sorteada, assim, estimulando o processo de imaginação e improviso. Por fim o grupo foi separado em duplas, e foi entregue a contação “O Grúfalo”, e no dia seguinte apresentaram a história. Por fim, as duplas foram misturadas, e eles tiveram que contar a história novamente, porém com sua nova dupla e um tempo menor de ensaio.

- Brincadeiras: Aprenderam diversas brincadeiras que realizam com as crianças nas escolas, como: Todo movimento, Pipoca, Casinha, Zé do botão, Vamos brincar, Centopéia, Simon Disse e o Coelho e o Caçador.

- Teatro de Fantoches: apreenderam como é feita as sessões de Teatro de Fantoches nas escolas, ensinamos a montar e desmontar a tenda, como manusear os fantoches, como armazenar, como manusear os fantoches na tenda, e por fim, foi entregue um texto, onde no primeiro momento, praticaram movimentar os fantoches e alterar a voz, e no segundo momento, como fazer isso na tenda.

- Organização de Acervo e Espaços: orientamos os adolescentes como o acervo deve ser organizado, onde classificaram os livros de acordo com a indicação de idade. Além disso, organizam os espaços para receber as crianças quando as atividades começarem.

- Formação sobre Sexualidade: os adolescentes foram instigados a explorarem outros tipos de sensações a partir dos seus sentidos e prazeres, com cheiros, sabores e tato. A formação foi conduzida pela Gerente de Proteção, Andressa. Os adolescentes foram vendados, e os outros participantes foram passando objetos, comidas, líquidos de um por um, e eles falavam o que aquele cheiro, sabor, ou gosto remetia à memória. Posteriormente, iniciamos uma roda de conversa sobre confiança, os diferentes tipos de prazer, como se prevenir de DST's e IST's, entre outros tópicos.



Adolescentes Beatriz Luz e Evellyn Varjão organizando o acervo da Sala de Mediação de Leitura

### Março

- Plano Pedagógico: o tema do mês foi sobre países africanos, onde os mediadores tiveram que pesquisar informações sobre o povo, como alimentação, cultura, costumes etc.

- Foram atendidas 8 escolas este mês.

- Formação Pintura Facial: os jovens mediadores aprenderam a fazer pintura usando stencil, para aplicar com as crianças nas escolas. É o passo a passo de como fazer os desenhos mais pedidos pelas crianças, como borboleta, dragão, aranha, joaninha, tiara de princesa, entre outros.

Formação Escultura de Bexigas: os adolescentes aprenderam o passo a passo de fazer esculturas de bexiga como, cachorro, girafa, coelho, coração, chapéu, espada e flor.

- Mediação de Leitura: as sessões de mediação de leitura, foram feitas nas escolas EMEB Dr Átila Ferreira Vaz, EMEB Profª Annete Melchiorretto, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano. Participaram 2024 crianças e foram escolhidos os seguintes livros:

- A árvore magnífica – Editora Brinque Book
- O lobo voltou – Editora Brinque Book
- O passarinho da vovó – Benji Davies
- Macaco danado – Julia Donaldson

Após a leitura, os mediadores realizam uma atividade artística relacionada à história contada.

- Contação de História: as sessões de contação de história foram realizadas nas escolas EMEB Profº Florestan Fernandes, EMEB Profº Hercília Alvez da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, EMEB DR. José Martins da Silva, EMEB Tatiana Belinky e EMEB Carolina Maria de Jesus, abrangendo 2.850 crianças. A história contada foi “Grúfalo”.

- Teatro de Fantoches: as apresentações foram realizadas nas escolas EMEB Profº Florestan Fernandes, EMEB Profº Hercília Alves da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, EMEB DR. José Martins da Silva, EMEB Tatiana Belinky e EMEB Carolina Maria de Jesus, sendo atendidas 1148 crianças. A história escolhida foi “Uma história da ilha de Moçambique”, que conta a história de Miçalo, uma menina que vivia com sua tia que a sobrecarregava com tarefas domésticas, até que um dia Miçalo perde algo de sua tia e acaba embarcando em uma aventura.



#### Abril

- Plano Pedagógico: em continuidade ao tema do mês passado, os jovens trabalharam a pesquisa sobre países africanos, em que pesquisaram informações dos países antes dos anos de 1900.

- Foram atendidas 8 escolas este mês.

- Mediação de Leitura: as sessões foram feitas nas escolas EMEB Dr Átila Ferreira Vaz, EMEB Profª Annete Melchiorretto, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano, EMEB Insp. Reinaldo José Santana Piró, EMEB Profº Florestan Fernandes, EMEB Profº Hercília Alvez da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, EMEB Tatiana Belinky e EMEB Carolina Maria de Jesus. Foram atendidas 3.707 crianças. Foram escolhidos os seguintes livros:

- Presos – Oliver Jeffers
- Como pegar uma estrela – Oliver Jeffers
- O lobo voltou – Geofrouy de Pennart
- Aqui estamos nós – Oliver Jeffers
- O rato do campo e o rato da cidade – Esopo

Após a leitura, os mediadores realizam uma atividade artística relacionada à história contada.

- Contação de História: as sessões foram feitas nas escolas EMEB Profº Florestan Fernandes, EMEB Prof. Hercília Alvez da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, EMEB DR. José Martins da Silva, EMEB Tatiana Belinky e EMEB Carolina Maria de Jesus. Foram atendidas 1.973 crianças e a história contada foi o “Cadê meu rabo?”, sobre o tempo que os animais falavam e os cães ainda não eram domesticados e viviam na floresta com os outros animais.

- Teatro de Fantoches: as sessões foram nas escolas EMEB Dr Átila Ferreira Vaz, EMEB Profª Annete Melchiorretto, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano, sendo atendidas 1.509 crianças. A história escolhida foi “Uma história da ilha de Moçambique”.

### Maio

- Plano Pedagógico: o tema do mês continuou sobre países africanos, onde os mediadores tiveram que pesquisar informações sobre o povo, como alimentação, cultura, costumes, etc.

- Foram atendidas 10 escolas este mês.

- Mediação de Leitura: foram atendidas as escolas EMEB Dr Átila Ferreira Vaz, EMEB Profª Annete Melchiorretto, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano, EMEB Insp. Reinaldo José Santana Piró, EMEB Profº Florestan Fernandes, EMEB Profº Hercília Alvez da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Carolina Maria de Jesus e EMEB José Martins da Silva. Participaram 1.639 crianças e utilizaram os seguintes livros:

- O homem que amava caixas – Stephen Michael King
- O monstro das cores – Anna Ilenas
- A revolta dos gizes de cera – Oliver Jeffers
- O rato do campo e o rato da cidade – Esopo
- Tulu – Donaldo Buchweitz
- Aqui estamos nós – Oliver Jeffers
- O Polvocado – Martin Mekenna
- Uma mentira grande como um elefante – Thierry Robberecht
- Zeca Zangado – Robert Starling
- Esse livro comeu meu cão – Richard Byrne
- O lobo não vai aparecer – Myriam Ouressad
- Grande rabanete – Tatiana Belinky

Após a leitura, os mediadores realizam uma atividade artística relacionada à história contada.



- Contação de História: participaram as escolas EMEB Dr Átila Ferreira Vaz, EMEB Profª Annete Melchiorretto, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano, EMEB Insp. Reinaldo José Santana Piró, EMEB Profº Florestan Fernandes, EMEB Profº Hercília Alvez da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Carolina Maria de Jesus e EMEB José Martins da Silva.

A atividade abrangeu 2174 crianças e as histórias contadas foram a “A casa do macaco e da onça” e “Cadê meu rabo?”

- Teatro de Fantoches: as sessões aconteceram nas escolas, EMEB Átila de Ferreira Vaz, EMEB Profª Hercília Alvez da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, e EMEB Carolina Maria de Jesus. As peças de teatro foram assistidas por 799. A peça encenada foi “Cada macaco no seu galho”. A história conta sobre uma gaivota (dona Gaivotana) que engana seus amigos macacos (macacarina e macaquito).

- Atividade Dia do Índigena: no dia 12 de maio foi realizada uma atividade com as crianças relacionada ao dia do indígena (19 de abril). Os mediadores levaram uma contação de história e um brinquedo indígena (peteca), com todos brincando ao final.

- Visita ao Museu Ipiranga: nos dias 17 e 19 de maio, os jovens mediadores visitaram o Museu Ipiranga, a fim de ampliar o conhecimento a respeito da independência do Brasil.



## Junho

- Plano Pedagógico: em continuidade ao tema do mês passado, os jovens trabalharam a pesquisa sobre países africanos, mas agora pesquisaram sobre músicas, danças e cantores do país sorteado para seu grupo.

- Foram atendidas 8 escolas este mês.

- Mediação de Leitura: as sessões aconteceram nas escolas EMEB Dr Átila Ferreira Vaz, EMEB Profª Annete Melchiorretto, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano, EMEB Insp. Reinaldo José Santana Piró, EMEB Profº Florestan Fernandes, EMEB Profº Hercília Alvez da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Carolina Maria de Jesus e EMEB José Martins da Silva. Foram atendidas 966 crianças e escolhidos os seguintes livros:

- O homem que amava caixas – Stephen Michael King
- A menina e seus pontinhos – Lisie de Lucca
- O crocodilo que não gostava de água – Gemma Merino
- A macaquinha – Marta Altés
- O lobo voltou – Geoffroy de Pennart
- A revolta dos gizes de cera – Oliver Jeffers

- Contação de História: as sessões ocorreram nas escolas EMEB Dr Átila Ferreira Vaz, EMEB Profª Annete Melchiorretto, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano, EMEB Insp. Reinaldo José Santana Piró, EMEB Profº Florestan Fernandes, EMEB Profº Hercília Alvez da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Carolina Maria de Jesus e EMEB José Martins da Silva.

A atividade abrangeu 2174 crianças e as histórias contadas foram a “A casa do macaco e da onça” e “Cadê meu rabo?”

- Teatro de Fantoches: as peças foram realizadas nas escolas, EMEB Átila de Ferreira Vaz, EMEB Profª Hercília Alvez da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, e EMEB Carolina Maria de Jesus, assistidas por 909 crianças. A história escolhida foi “A leoa e o leão”. É a história de Buzunesh, uma mulher negra e forte que ao se casar com Gudina tem um novo desafio, se aproximar de seu enteado que havia perdido a mãe por conta de uma doença.

## Julho

- Plano Pedagógico: o tema do mês foi culinária Africana, onde os adolescentes foram separados em duplas e sortearam o país no qual devem trazer informações como pratos típicos, especiarias.

- Formação Meio Ambiente: no dia 07 foi realizada uma formação com os jovens sobre o tema Meio Ambiente, abordando a importância do cuidado com o meio em que vivemos, informações sobre poluição, a decomposição de objetos, reciclagem, dentre outros assuntos relativos.

Formação Intercâmbio Cultural: no dia 28 foi realizado uma formação sobre Intercâmbio Cultural entre países, com Suzanne Tcham, nascida em Camarões. A conversa foi sobre a cultura, política e a experiência, com a mudança de continente.

- Projeto Férias: julho é o período de férias escolares, quando há recesso e não há atividades nas escolas (de 10/07 a 21/07). A ACER Brasil realiza neste período o Projeto Férias, com oferta de atividades recreativas, artísticas e culturais visando o desenvolvimento das crianças e adolescentes da comunidade, que se inscrevem para participar. Os adolescentes mediadores de leitura foram os responsáveis por planejar e mediar as atividades em que foram ofertadas oficinas de pintura facial, caça ao tesouro, brincadeiras de rua, jogos de tabuleiro, pintura, desenhos, entre outras.

- Os jovens mediadores foram ao Teatro do Terraço Itália, assistir à peça “Encapsulados”.



Atividade no Teatro Terraço Itália – Espetáculo Encapsulados

## Agosto

- Plano Pedagógico: o tema da capacitação foram aldeias indígenas, onde cada dupla teve que pesquisar informações gerais sobre o povo que foi sorteado por eles.

- Formação Saúde Sexual: no dia 18/08, os adolescentes participaram da Ação de Intervenção sobre saúde sexual na puberdade e na adolescência. A ação foi realizada pelo núcleo de gerência de proteção e a equipe amarela da UBS Eldorado.

- Mediação de Leitura: as sessões foram realizadas nas escolas EMEB Dr Átila Ferreira Vaz, EMEB Profª Annete Melchiorretto, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano, EMEB Insp. Reinaldo José Santana Piró, EMEB Profº Florestan Fernandes, EMEB Profº Hercília Alvez da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Carolina Maria de Jesus e EMEB José Martins da Silva. Foram atendidas 4.940 crianças e escolhidos os seguintes livros:

- Lino – André Neves
- Zeca Zangado – Robert Starling
- Era uma vez um cão – Adélia Carvalho
- O dia que segui meu cachorro – Nina Laden
- O passarinho da vovó – Benji Davies
- Procura-se! Carlinhos coelho, o ladrão de livros – Emily Mackenzie
- O lobo não vai aparecer? – Myriam Ouyessao
- A chapeuzinho e o Leão faminto – Alex T Smith
- O grande rabanete – Tatiana Belinky
- Quem tem medo de escuro – David Creighton
- O crocodilo que não gostava de água – Gemma Merino

Após a leitura, os mediadores realizam uma atividade artística relacionada à história contada.



- Contação de História: realizadas nas escolas, EMEB Profº Florestan Fernandes, EMEB Profº Hercília Alvez da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Carolina Maria de Jesus e EMEB José Martins da Silva. Participaram 567 crianças, a história contada foi o “O Gato e o Coelho”.

- Teatro de Fantoches: as apresentações cênicas foram feitas nas escolas, EMEB Átila de Ferreira Vaz, EMEB Profª Annete Melchiorretto, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano. A peça foi assistida por 1.763 crianças, com o enredo de “A leoa e o leão”. Conta a história de Bizunesh, uma mulher negra e forte que ao se casar com Gudina tem um novo desafio, se aproximar de seu enteado que havia perdido a mãe por conta de uma doença.

## Setembro

- Plano Pedagógico: o tema da capacitação foi povos indígenas, onde cada dupla teve que pesquisar informações gerais sobre o povo: costumes, cultura, região.

- Feira de Profissões USP: em 15 e 16 de setembro os jovens mediadores realizaram uma visita à Feira de Profissões da USP, obtendo informações sobre áreas de curso superior, tendências de profissões, processos de acesso à universidade, conversar com estudantes e professores de cada área, além de conhecer um pouco a cidade universitária de São Paulo.



- Mediação de Leitura: foram realizadas nas escolas EMEB Profº Florestan Fernandes, EMEB Profº Hercília Alvez da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Carolina Maria de Jesus e EMEB José Martins da Silva. Foram atendidas 827 crianças e escolhidos os seguintes livros:

- Um porco vem morar aqui - Editora Brinque Book
- O lobo que caiu do livro - Editora Martins Fontes
- O passarinho da vovó - Benji Davies
- Chapeuzinho e o leão faminto - Alex T. Smith)
- Só mais cinco minutos - Marta Altés

Após a leitura, os mediadores realizam uma atividade artística relacionada à história contada.

- Contação de História: participaram as escolas EMEB Dr Átila Ferreira Vaz, EMEB Profª Annete Melchiorretto, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano, EMEB Insp. Reinaldo José Santana Piró. A atividade abrangeu 976 crianças e a história contada foi o “O coelho e o gato” .

- Teatro de Fantoches: receberam a peça teatral as escolas, EMEB Átila de Ferreira Vaz, EMEB Profª Annete Melchiorretto, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano, EMEB Profº Florestan Fernandes, EMEB Profº Hercília Alvez da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Carolina Maria de Jesus e EMEB José Martins da Silva. A peça foi apresentada para 1.824 crianças que se divertiram com a história “Em busca da rosa azul”, sobre Emília, uma boneca de pano que ganhou vida, que sempre pedia favores a seu amigo Visconde, que por sua vez realizava todos os desejos da senhorita Emília.

## Outubro

- Plano Pedagógico: o tema da capacitação foi continuidade de setembro: povos indígenas. Cada dupla apresentou o que foi pesquisado sobre o povo que foi sorteado: costumes, cultura, região.

- Museu de Zoologia da USP: em 19 e 20 de outubro, os jovens mediadores realizaram uma visita ao Museu de Zoologia da Universidade de São Paulo - USP. Lá, puderam conhecer sobre diversas espécies de animais e ampliar seus conhecimentos a respeito do processo de evolução da espécie humana. Após a visita, foi feito um piquenique no parque do Ipiranga, onde aconteceu uma roda de conversa sobre o que foi visto no museu, além de estimular a integração e troca de experiência com jovens de diferentes escolas.



- Mediação de Leitura: as sessões ocorreram nas escolas EMEB Dr Átila Ferreira Vaz, EMEB Profª Annete Melchiorretto, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano, EMEB Insp. Reinaldo José Santana Piró, para , onde 986 crianças foram escolhidos os seguintes livros:

- Gentiliza – Alison Green
- O urso rabugento – Nick Bland
- O carteiro chegou – Allan Ahlberg
- Quem tem medo do escuro? – David Creighton.

Após a leitura, os mediadores realizam uma atividade artística relacionada à história contada.

- Contação de História: realizada nas escolas EMEB Átila de Ferreira Vaz, EMEB Profª Annete Melchiorretto, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano, EMEB Insp. Reinaldo José Santana Piró, EMEB Profº Florestan Fernandes, EMEB Profº Hercília Alvez da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Carolina Maria de Jesus e EMEB José Martins. As atividades abrangeram 4.165 crianças e para serem realizadas as sessões a história contada foi o “As aventuras de Kofi na Savana Colorida” .

- Teatro de fantoches: as sessões de teatro aconteceram na escola EMEB Átila de Ferreira Vaz, para 685 crianças, que conheceram a história “Quem manda aqui”. Trata do Imperador de Moçambique que fica irritado quando uma andorinha faz cocô em sua cabeça e ordena que todo seu exército vá atrás de todas as aves. Porém o que ele não sabia é que havia portugueses de olho para dominar Moçambique.

## Novembro

- Plano Pedagógico: o tema da capacitação foi continuidade de setembro: povos indígenas. Cada dupla apresentou o que foi pesquisado sobre o povo que foi sorteado: costumes, cultura, região.

- Contação de História: as sessões foram feitas nas escolas EMEB Dr Átila Ferreira Vaz, EMEB Profª Annete Melchiorretto, EMEB Profª Fabíola de Lima Goyano, EMEB Insp. Reinaldo José Santana Piró, sendo atendidas 3.225 crianças. Os seguintes livros foram utilizados:

- A última árvore do mundo – Editora Scipione
- O crocodilo que não gostava de água – Brinque Book
- O carteiro chegou – Janet e Allan Ahlberg
- Camilão o comilão – Ana Maria Machado
- Gigantossauro – Jonny Duddle
- O menino que tinha medo de errar – Andrea Viviana laubman
- Soltei um pum na escola – Blandina Franco
- Quem tem medo de voar – Sérgio Vale - Presos – Oliver Jeffers



- Contação de História: foram realizadas nas escolas, EMEB Profº Florestan Fernandes, EMEB Profº Hercília Alvez da Silva Ribeiro e EMEB Chico Mendes, EMEB Tatiana Belinky, EMEB Carolina Maria de Jesus e EMEB José Martins . Foram 252 crianças alcançadas com a atividade, a história contada foi o “Galinha Preta”



# EDUCAÇÃO INTEGRAL

## Esportes

### 14.8 - Futebol e Cidadania

**ACER Brasil**  
1 de dezembro de 2023

Na quarta-feira, dia 29/11, realizamos o último jogo amistoso entre as alunas de futsal das escolas Annete Melchiorretto X Inspetor José Reinaldo Santana (Piró). Agradecemos a direção das escolas pela oportunidade de realizar esse jogo e as famílias das alunas, pela confiança em nosso trabalho. É também agradecemos aos nossos financiadores Disney, Flutter e GlobalGiving.

#futsal #esportes #ACERBrasil



Renata Soares RH e outras 7 pessoas · 1 compartilhamento

**ACER Brasil**  
2 de outubro de 2023

No sábado, 30/09, nosso sub-16 estreou no Campeonato Municipal de Futsal de Diadema. Desejamos boa sorte aos meninos nesse campeonato. Agradecimento ao apoio de @vintagefs @areiaofutsal @galaticofutsal @uniaoeldorado @delstreet @mercadinho.levemais @4mlounge @adegadalalis e também aos nossos financiadores Disney, Flutter e GlobalGiving.

#futsaldiadema #esporte #ACERBrasil



**ACER Brasil**  
1 de dezembro de 2023

Na quarta-feira, dia 29/11, realizamos o último jogo amistoso entre as alunas de futsal das

**ACER Brasil está em Eldorado Sapopema Rua Das Seringueiras.**  
15 de março de 2023 - Diadema

**MATRÍCULAS ABERTAS PARA O FUTSAL MASCULINO** | Em parceria com o @jdsapopema, abrimos as matrículas para crianças e adolescentes de 11 a 17 anos para as turmas de futsal na Quadra do Sapopema, Eldorado.

📅 Data: 23/03/2023  
🕒 Horários: das 10h00 às 11h30 e das 14h00 às 16h30  
📍 Local: Rua das Seringueiras, 378 - Eldorado, Diadema - SP... Ver mais

**ACER Brasil**  
8 de agosto de 2023

No dia 08 de agosto é comemorado o Dia do Esporte Seguro! A International Safeguards for Children in Sport criou o Safe Sport Day há 10 anos com o intuito de promover a campanha de Esporte Seguro para todas as crianças!

A ACER Brasil procura sempre criar espaços seguros e protegidos para as crianças e jovens, para que através dos esportes possam se desenvolver e interagir num espaço que promova o bem-estar.

#SafeSportDay #TeamSafeSport #SafeinSport

## AULAS DE FUTSAL

### QUADRA DO SAPOPEMA



**MATRÍCULAS:  
DIA 23/03  
NA QUADRA**

- MANHÃ:  
DAS 10H00 ÀS 11H30
- TARDE:  
DAS 14H00 ÀS 16H30

MATRÍCULAS ABERTAS PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES DE 11 A 17 ANOS PARA AS TURMAS DE FUTSAL NA QUADRA DO SAPOPEMA, ELDERADO. É NECESSÁRIO O COMPROVANTE DE RESIDÊNCIA E LAUDO MÉDICO DE INVENIR.

#### HORÁRIOS DAS AULAS:

TERÇAS E QUINTAS-FEIRAS

- DAS 10H00 ÀS 11H30 - SUB 14 (DE 11 A 14 ANOS)
- DAS 13H45 ÀS 15H00 - SUB 14 (DE 11 A 14 ANOS)
- DAS 15H30 ÀS 17H00 - SUB 17 (DE 15 A 17 ANOS)

PARA MAIS INFORMAÇÕES:  
ACER BRASIL: (11) 4040-1888  
ORLANDO: (11) 98914-6839

Realização:



RUA DAS SERINGUEIRAS, 378 - ELDERADO,  
DIADEMA - SP

## DIA DE ESPORTE SEGURO

8 de agosto de  
2023

Toda criança  
merece estar  
#SafeinSport.



## EDUCAÇÃO INTEGRAL - Esportes - Futebol e Cidadania

**ACER Brasil**  
4 de maio de 2023 · 🌐

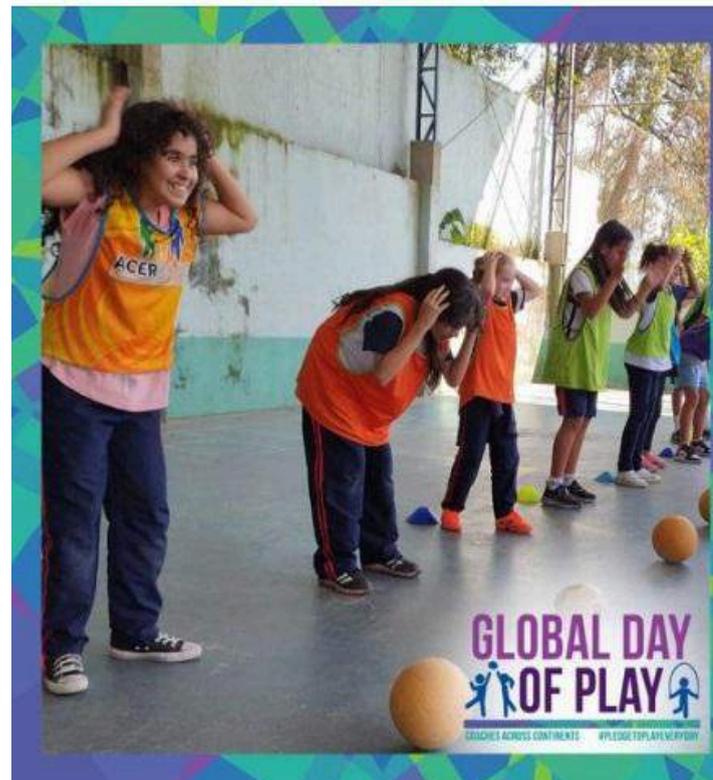
👉 A expansão da oferta de aulas de futsal feminino para as meninas da ACER Brasil vem se tornando uma realidade na região do Eldorado.

A professora Luana começou as suas atividades com a ACER Brasil no começo deste ano e aponta que há uma diferença bastante perceptível entre a alternativa que as meninas atendidas andam tendo com o projeto de hoje e o passado. "Durante a infância não tive acesso às aulas de futsal. No máximo, jogava com os meus primos quando nos víamos, mas... Ver mais



**ACER Brasil**  
26 de agosto de 2023 · 🌐

A ACER Brasil tem orgulho de ter feito parte do Global Day of Play com @coachesacrosscontinents. O brincar vem em muitas formas e tamanhos. Esperamos que o Play se torne uma parte essencial da vida diária de todos!  
#PledgeToPlayEveryday #DiadoBrincar #GlobalDayofPlay



**GLOBAL DAY OF PLAY**  
COACHES ACROSS CONTINENTS #PLEDGETOPLAYEVERYDAY

**ACER Brasil**  
9 de novembro de 2023 · 🌐

👉 Nessa terça-feira, dia 07/11, realizamos o jogo amistoso entre ACER BRASIL X GALICIA, das categorias sub-10 e sub-12.

Agradecemos ao Galicia Vandinho pela recepção e pelos jogos realizados, aos familiares e a todos envolvidos. E também agradecemos aos nossos financiadores Disney, Flutter e GlobalGiving.

#esporte #futsal #jogoamistoso #sub10 #sub12 #ACERBrasil



👍👍 Renata Soares RH e outras 5 pessoas

**ACER Brasil**  
24 de maio de 2023 · 🌐

👉 Reconhecendo que as crianças são atraídas por diferentes tipos de atividades, a ACER Brasil oferece diversas modalidades esportivas para pretende atrair aquelas que se identificam com elas e, em seguida, desenvolver seus potenciais, ampliando suas habilidades, seus valores, seu conhecimento, e as competências da Base Nacional Comum Curricular. Tais habilidades são base de comportamentos que precisam ser adquiridos nessa fase do crescimento, tais como a tomada de decisões, enfrentamento de emoções (particularmente a impulsividade), empatia, comunicação eficaz, entre outras.

Como os esportes são coletivos, esse programa também espera contribuir para melhorias na convivência familiar e comunitária, no exercício da negociação de desejos e do diálogo entre diferentes; do respeito as regras e do reconhecimento da importância da coletividade.

Outro aspecto importante do Programa de Esportes é a participação em competições, para expansão das redes de relacionamento, ampliação da visão de mundo provocada pela experiência de estar com pessoas diferentes da sua habitual rede de contato.

#ACERBrasil #ProgramadeEsportes



**ACERBRASIL**  
PROGRAMA DE ESPORTES

Aqui acreditamos no valor do  
**Programa de Esportes**

## ACER Brasil aposta em jogos interescolares para articular o intercâmbio entre crianças e adolescentes do futsal para meninos

Por meio do programa “Se Joga” promovido pela Disney, do projeto Esporte Futuro da Flutter Entertainment, das parcerias com escolas públicas em conjunto com a Secretaria de Educação de Diadema, com a St. Paul's School e organizações sociais, a ACER Brasil vem promovendo jogos amistosos com crianças e adolescentes desde maio para incentivar a socialização e o bem-estar das crianças atendidas.



As partidas, que às vezes são realizadas com times mistos de meninos e meninas, são conduzidas pelo coordenador de esportes, Orlando, com os professores de futsal e auxiliares, pelo menos 2 vezes ao mês.

*“A ideia é fazer com que os alunos entre 8 e 14 participantes dessa atividade se sintam acolhidos, se sintam vistos e que vejam que eles não são apenas uma turma. A ideia é futuramente organizar um campeonato ou um festival entre as escolas, ver se a gente consegue montar um cronograma para o 2º semestre para fazer o jogo entre as meninas e conseguir a disponibilidade de alguma quadra na região”.*

A St. Paul 's School, escola britânico-brasileira e grande parceira, nos fez um convite para que os nossos jovens do futsal participassem do projeto One Goal, organização liderada pelos alunos da própria escola. Lá, nossos jovens atendidos puderam ter contato com uma quadra maior e com grama, além de poderem interagir com crianças de outras camadas sociais.

*“Eu gosto muito dos jogos amistosos porque o aluno vai se desenvolvendo mais e a ACER Brasil vem me ajudando muito com isso. Valeu!”*, conta Gabriel, de 9 anos.

Ficamos contentes em ver a presença de alguns pais e responsáveis que vão até as quadras prestigiar as crianças. Geisse, mãe de Christopher, conta que o filho está gostando muito:

*“Dos projetos da ACER o que eu mais gosto de fazer é o futsal. Lá, eu conto com a presença dos meus pais na arquibancada me ajudando para a realização dos meus sonhos”*, confessa o menino.



Os jogos amistosos contribuem para o fortalecimento das relações familiares de um modo saudável e divertido.

A nossa meta é fazer os jogos interescolares crescerem cada vez mais, tendo em consideração os resultados observados no que se refere ao estreitamento de vínculos, socialização e intercâmbio entre as crianças de origens distintas.



## ACER Brasil celebra parceria com a Flutter Entertainment com o projeto “Esporte Futuro” para o futsal feminino em 2023

Estamos muito contentes em anunciar a nova parceria que viabilizou a continuidade das atividades com o futsal feminino, responsável por atender centenas de meninas do Eldorado e região, neste 1º semestre do ano.

Desde janeiro, a companhia irlandesa Flutter Entertainment está atuando não somente com suporte financeiro, mas também para a expansão da prática do futsal feminino dentro da nossa comunidade por meio do projeto “Esporte Futuro”, da Betfair, maior bolsa de apostas do mundo e que pertence à Flutter Entertainment.



A ACER Brasil está entre as cinco organizações brasileiras selecionadas para integrarem essa iniciativa. A Flutter Entertainment é controladora de algumas das maiores e mais populares marcas de apostas e jogos do mundo, com operações em mais de 20 mercados regulamentados em diversos países.

Mas não para por aí: eles possuem uma grande área de atuação destinada a projetos sociais por todo o mundo, investindo e apoiando organizações sem fins lucrativos, projetos sociais e de caridade que estão diretamente envolvidas com a saúde e com o bem-estar das pessoas.

Como bem descrito em sua página oficial na internet ([www.flutter.com/sustainability/communities/](http://www.flutter.com/sustainability/communities/)):

*“Acreditamos que o esporte é um grande facilitador. Abre portas, estabelece novas conexões, une as pessoas e nos ajuda a levar uma vida mais feliz e saudável. Muitas vezes, as pessoas se veem incapazes de participar por vários motivos. A cada ano, apoiamos causas para ajudar mais pessoas a participar.”*

Tendo em vista a Política de Gênero e Etnia da ACER Brasil, frisamos o nosso compromisso com a paridade de oportunidades entre homens e mulheres, seja por meio da contratação de profissionais de variadas áreas de especialização, seja pela oferta de modalidades esportivas para qualquer pessoa, independente do gênero.

A continuidade dos trabalhos com o futsal feminino é, para a ACER Brasil, de fundamental importância por mais outras diversas razões. Tendo em vista que a oferta de aulas para as meninas do Eldorado as insere no mundo dos esportes e da atividade física – práticas já comprovadamente benéficas para a saúde de qualquer pessoa – para as nossas crianças, em especial, os exercícios físicos ajudam no desenvolvimento da coordenação motora, previne a obesidade infantil e doenças como a depressão.

Segundo o secretário-geral, Jonathan Hannay, a nova parceria potencializará ainda mais o que já vinha sendo feito nos anos anteriores em benefício das meninas do Eldorado.



*“Foi uma experiência nova e prazerosa ter um novo parceiro que veio nos procurar para financiar o nosso trabalho a partir das informações na plataforma GlobalGiving. Esta parceria está nos permitindo expandir e consolidar um trabalho inovador de realizar aulas de futsal feminino nas escolas municipais”, declara.*

## Um reforço vindo de Londres para as atividades no primeiro semestre de 2023

ACER Brasil iniciou as suas atividades no ano de 2023 com novos desafios, metas e com algumas novidades, entre elas a vinda de um voluntário para compor o nosso time. Estamos falando de Harry Hannay. Harry é originário de Londres, no Reino Unido, tem 19 anos e se formou no ensino médio recentemente.

Além do mais, é sobrinho de Jonathan Hannay, nosso fundador e atual Secretário-geral, e neto de David Hannay, membro do parlamento britânico e que esteve em Diadema recentemente para uma visita ilustre, rendendo uma notável entrevista publicada no boletim do mês passado. O jovem londrino, como os outros homens da família aqui mencionados, possui um interesse especial na área de Humanidades, em especial em Ciência Política.



*“Eu vim de um lugar privilegiado no Reino Unido e estar em um lugar onde não há esses privilégios, é certamente muito educativo para a mudanças morais e para ver as coisas sob uma outra perspectiva”, pontua Harry.*

Conosco, Harry participou das aulas de futsal masculino com crianças e adolescentes como monitor de esportes e que vêm sendo conduzidas, até o presente momento, pelo coordenador Orlando Villa que vê com muita satisfação esse reforço vindo de fora:

*“A chegada do voluntário Harry, para auxiliar nas atividades esportivas na ACER Brasil, é de extrema importância pois ele contribui para a organização do espaço, ajuda nas atividades com a turma, conversa com as crianças e fala um pouquinho sobre seu país e sua origem com eles”, declara Orlando.*

O jovem voluntário também aponta algumas de suas impressões com o Projeto Férias, em janeiro, que contou com a participação, em alguns momentos, de mais de 100 crianças por atividade.

*“Eu acho que é incrivelmente importante criar estabilidade para as crianças, especialmente se elas não tiverem isso em casa. A ACER Brasil entrega tudo isso e entrega uma família”, diz.*

Ainda, segundo Harry, que fala pouco o português, acredita que isso não é um empecilho para constatar a relevância dessa iniciativa como oferta segura de lazer, socialização, alimentação e diversão para as crianças do Eldorado.

*“Como alguém que não fala muito bem português, eu consigo ver muitos dos mesmos rostos quase todos os dias; para mim está claro que as crianças que chegam até aqui, vêm porque elas gostam muito e que isso as ajuda, caso contrário elas não voltariam”.*

Harry deve atuar nas atividades como voluntário até o final de março. Até lá, esperamos fazer deste período o mais proveitoso possível, tanto para as crianças e adolescentes atendidos, quanto para o próprio Harry, que ainda deve viajar para outras cidades do país.



As atividades, dinâmicas e principais ocorrências durante o ano da área de esportes - Futebol e Cidadania, foram:

### Janeiro

- Iniciamos o ano de 2023 com apenas um membro na equipe, o coordenador e professor Orlando Carlos, com grandes perspectivas e grandes possibilidades de atendimento ao longo do ano.
- Iniciamos o ano com um financiador Disney em parceria com Coaches Across Continents, com o currículo vida saudável para ser aplicado com os atendidos e atendidas.
- As atividades de futsal iniciaram na semana do dia 10 na quadra da rua das Margaridas e na quadra ao lado da EMEB Hercília, com atendimento para meninos e meninas de 08 a 10 e de 11 a 14 anos.
- No dia 14 chegou o voluntário Gustavo Hannay da Inglaterra para ajudar nas atividades de esporte junto com o professor. Ele vai permanecer até o dia 07 de fevereiro.
- Na semana entre os dias 23 e 27 o coordenador Orlando Carlos junto com o secretário geral Jonathan Hannay elaboraram um relatório com fotos e apontamento das condições e situações das quadras das escolas municipais e as quadras da comunidade onde ACER Brasil tem parceria e executa as atividades de futsal feminino, que foi entregue para o secretário de obras de Diadema.
- No dia 25 chegou o voluntário Harry Hannay da Inglaterra que inicialmente vai ajudar nas atividades do projeto férias e nas atividades do esporte;
- No dia 30 o coordenador Orlando Carlos e o secretário geral Jonathan Hannay participaram da primeira reunião e conversa com o grupo do programa da Disney.

### Fevereiro

- No dia 03 retornamos a parceria da escola Inspetor Reinaldo José Santana (Piró) com as turmas de futsal feminino com a professora Julie , e ampliamos o atendimento para quatro dias da semana com duas turmas com cerca de 25 alunas em média cada turma.



- No dia 03 retornamos com a parceria do Marck Sullivan que realiza atividades todas as sextas para as turmas da manhã de futsal da quadra do Hercília.
- No dia 07 realizamos a conversa e contratação da professora de futsal Suellen Almeida, para trabalhar nas escolas com futsal feminino.

- No dia 09 recebemos a notícia da aprovação de mais dois projetos, com ampliação do atendimento nas escolas, onde vamos atender meninos e meninas de 08 a 11 anos dentro das escolas, e com essa notícia também iremos ampliar a nossa equipe de trabalho, com dois monitores do ensino médio um na parte da manhã e outro na parte da tarde, que vão auxiliar o professor nas atividades nas quadras, a contratação de mais 2 professoras para as escolas e mais 3 professores, dois para as escolas e um para as quadras.
- No dia 14 retomamos as conversas para o retorno das turmas de futsal feminino na escola professora Fabíola, com atendimento inicial de uma turma no período da tarde e uma para noite.
- No dia 16 os monitores do ensino médio Lucas Oliveira e Matheus Oliveira iniciaram na equipe de esporte e foram conhecer as turmas e as quadras onde vão trabalhar.
- No dia 23 tivemos a saída da professora de futsal Julie, que estava responsável pelas turmas da escola Piró, a professora Suellen Lima assumiu as turmas.

### Março

- No dia 01 tivemos a contratação de dois novos professores, a professora Luana Soares para dar aula na escola Letícia Beatriz todas as quartas-feiras e sextas-feiras no período da manhã e tarde para meninas. e o professor Cleiton Lopes para dar aula na quadra do Sapopema todas as terças-feiras e quintas-feiras à tarde, na quadra do Hercília de manhã e à tarde; e na escola Letícia Beatriz de todas as terças-feiras e quintas-feiras para os meninos.
- No dia 03 retornamos a parceria com a escola Florestan Fernandes com a modalidade esportiva de futsal só para meninas todas as quartas-feiras e sextas-feiras.
- No dia 07 e 08 o professor Cleiton começou as suas aulas na Quadra do Sapopema na Rua das Margaridas, na quadra da Três, e na quadra do Hercília.



- No dia 14 realizamos uma reunião com a coordenadora Flávia da Escola Sagrado Coração de Jesus, com a possibilidade de montar duas turmas ao longo da semana, uma turma de terça-feira e quinta-feira, e outra turma de quarta-feira e sexta-feira.
- No dia 15 iniciou as aulas da professora Luana na escola Letícia Beatriz com duas turmas de meninas.

- No dia 17 realizamos uma conversa com a diretora Sidineia da escola Annette Melchiorretto para organizar os atendimentos e a montagem de duas turmas de modalidade esportiva dentro da escola, sendo uma turma de menina na terça-feira e na quinta-feira e uma turma de menino na quarta-feira e na sexta-feira das 12h00 às 13h00.
- No dia 18 iniciaram os treinos de futebol de campo aos sábados com a presença do voluntário inglês Mark Sullivan, o professor Orlando e os monitores de esporte Matheus e Lucas; e também o voluntário Gustavo para meninos e meninas de 11 a 13 anos.
- No dia 21 tivemos a resposta da parceria com a escola Sagrado Coração de Jesus, com duas turmas mistas atendendo as crianças do programa Aprender Mais da prefeitura de Diadema, no período das 12h00 às 13h00 todas as terças-feiras e sextas-feiras.
- No dia 21 iniciaram as aulas com o professor Cleiton na escola Letícia Beatriz.
- No dia 21 realizamos a contratação de dois novos professores, a professora Joyce Souza que vai dar aula na escola Florestan Fernandes de quarta-feira e sexta-feira para as meninas, e também a contratação do professor Eduardo para dar aula na quadra do Sapopema na parte da manhã de terça-feira e quinta-feira, para atendidos de 11 á 14 anos e na parte da tarde também, para atendidos de 15 á 17 anos.
- No dia 22 a professora Joyce iniciou as aulas com as meninas na escola Florestan Fernandes.



- No dia 23 tivemos a resposta positiva para realização da modalidade esportiva na escola Anete Melchiorretto com início das inscrições do dia 29 de março à 04 de abril com o início das aulas marcado para o dia 11 de abril.
- No dia 27 e 28 iniciou as turmas de modalidade esportiva da escola Sagrado Coração de Jesus com a professora Luana. E o professor Cleiton atendendo meninos e meninas do programa Aprender Mais da prefeitura de Diadema.

#### Abril

- Iniciamos o mês com foco nas atividades do currículo da Disney Vida Mais Saudável, com a proposta dos professores promoverem pelo menos uma atividade e conversar com os atendidos referente ao tema vida mais saudável, espaços seguros e saúde mental.

- Na semana do dia 04 iniciamos as turmas de futsal masculino e feminino na escola Annete Melchiorretto.
- Na semana do dia 10 realizamos a contratação de duas professoras e um professor, a professora Sônia para dar aula na escola Annete de terça e quinta e na escola Florestan às quartas e sextas, no lugar da professora Joyce.
- A professora Suellen Leite começou na escola Piró às terças e quintas; e às quartas e sextas, no lugar da professora Suellen Vaz.



- O professor Matheus inicia na escola Annete de às quartas e sextas no lugar do professor Eduardo.

## Maio

- Tivemos o início das turmas de futsal da quadra dos mórmons, com o professor Matheus.
- Este mês iniciamos a entrega das bananas na escola do Sagrado Coração de Jesus e na escola do Piró para as nossas turmas.
- No dia 06 realizamos um jogo amistoso com as crianças de 08 a 11 anos na quadra do Hercília contra a equipe do Galícia com a participação de 33 atendidos.
- No dia 06, crianças de 08 a 11 anos participaram de um jogo no Colégio St.Pauls e tivemos a participação de 14 crianças.
- No dia 15 realizamos um jogo amistoso contra a equipe do "Harmonia" com a participação de 15 atendidos.
- No dia 18 foi a última aula da professora Suellen Vaz, com a turma de futsal feminino da escola Fabiola, pois infelizmente ela arrumou outro emprego e não vai mais dar as aulas.
- No dia 27 os atendidos de 12 a 15 anos participaram da 3ª Copa ONE GOAL do Colégio St.Paul 's, levando 12 atendidos pela ACER Brasil para jogarem com as equipes do colégio e de outras organizações.
- No dia 28 participamos do Esporte na Rua em Comemoração do Dia do Brincar em parceria com a REMS e outras organizações. Cerca de 10 crianças da ACER Brasil tiveram a oportunidade de vivenciar muitos jogos e brincadeiras.

- Realizamos uma divulgação na escola estadual Abud para cerca de 545 alunos, divulgando os treinos de futsal feminino na praça PEC no bairro do União próximo ao circo escola;
- No dia 30 Iniciamos os treinos de futsal feminino com a professora Aline na quadra da praça PEC no Jardim União.

### Junho

- No dia 03 realizamos o jogo amistoso contra a escolinha de futebol da Vila Clara, onde participaram os atendidos de 08 a 14 anos, realizamos com eles três jogos com categorias diferentes sub-10, su- 12 e sub-14, onde foi um dia de muito jogo e diversão para os atendidos.



- No dia 08 realizamos um amistoso com a escolinha de futsal Educa de São Bernardo do Campo, participando com duas equipes: uma sub-12 e outra equipe sub-14. Os atendidos ficaram muito felizes por estar jogando fora do seu bairro e por conhecer outra escolinha e jogar junto com eles.

### Julho

- Iniciamos o mês das férias com um festival de futsal entre os atendidos da quadra da escola Hercília contra os atendidos da escola Annette, na categoria sub 10, com participação de 50 meninos e cerca de 30 familiares assistindo e prestigiando os jogadores.
- No dia 01 realizamos o festival sub 10 Se Joga com a participação dos atendidos da escola Hercília (manhã e tarde) contra os atendidos da escola Annete.
- No dia 05 realizamos o curso de primeiros socorros do professor Bruno Modesto da USP de São Paulo, junto com a equipe de Educação e Cultura.

### Agosto

- Neste mês iniciamos os passeios com as turmas de futsal feminino das escolas. Tivemos a chegada de novos professores e saída de um professor e iniciamos uma nova turma de futsal masculino na escola.

- A gerente de proteção à criança da ACER, Andressa Silva, realizou atividades na escola e nas quadras.
- No dia 15 o professor Alexander iniciou as aulas com as turmas de futsal misto na escola Sagrado Coração de Jesus às terças e quintas e Leticia Beatriz Pessa às quartas e sextas.
- No dia 22 o professor Diego iniciou as aulas de futsal misto na escola Sagrado Coração de Jesus, às quartas e sextas.
- No dia 24 realizamos o passeio com a turma de futsal feminino da escola Annete Melchiorretto, com a professora Sônia.
- Do dia 27 ao dia 31 comemoramos junto ao nosso parceiro Coaches Across Continents o Dia Mundial do Brincar-Jogar realizando diversos jogos e atividades nas turmas de futsal e também divulgando essas ações em nossas redes sociais.

### Setembro

- Começou a trabalhar o novo professor de futsal Aristomendes, nas turmas da quadra da escola Hercília e na turma da tarde da Quadra da Três.
- Iniciamos a nossa participação no Campeonato Municipal de Diadema de futsal com as categorias de base de 16 anos e 14 anos.
- No dia 06 deste mês realizamos o passeio com a turma de futsal feminino da escola Florestan Fernandes para o Parque Chácara silvestre com o intuito da vivência e conhecimento de novos ambientes.
- No dia 08 deste mês realizamos o passeio com as turmas de futsal da escola Inspetor José Reinaldo Santana (Piró) para o parque Chácara Silvestre com o intuito da vivência e conhecimento de novos ambientes.
- No dia 09 realizamos um jogo amistoso de futsal na quadra do Hercília contra a equipe de futsal da Vila Mulford de Diadema, para a turma de 11 a 17 anos da quadra dos mórmons com o professor Matheus.
- No dia 18 realizamos um passeio com as turmas de futsal misto da escola Leticia Beatriz Pessa para o parque Chácara silvestre com o intuito da vivência e conhecimento de novos ambientes.
- No dia 21 realizamos um jogo amistoso como preparação para as equipes de futsal da ACER Brasil sub-16 e sub-14 que vão disputar o campeonato municipal.
- No dia 26 realizamos um passeio para Expo do Comitê Olímpico Brasileiro (COB) em parceria com Dayane Rocha e o projeto Mulheres Afro no Esporte. Levamos cerca de 30 meninos e meninas de 13 a 17 anos, para conhecer jogos e atividades que acontecerão nos Jogos Olímpicos da França em 2024.



Participação das mulheres da costura, na EXPO COB 2023, na palestra sobre a participação da mulher no mercado esportivo, inteligência emocional, liderança das mulheres no esporte.

- No dia 26 em parceria com o projeto Mulheres Afro no Esporte, levamos as mulheres do projeto de costura da ACER Brasil e outras da comunidade para participar da palestra sobre a participação da mulher no mercado esportivo, inteligência emocional, liderança das mulheres no esporte.
- No dia 30 iniciamos o campeonato municipal de Diadema de futsal com a categoria sub-16 contra a equipe do Vila Mulford, no Ginásio do Jardim Promissão.

### Outubro

- Houve o encerramento da fase de grupos do Campeonato Municipal de Futsal de Diadema, onde a equipe do sub-14 passou de fase e a equipe do sub-16 não conseguiu a classificação.
- Recebemos a presença do Professor Pascal, que está desenvolvendo uma nova modalidade: Foobaskill, que une o futebol ou futsal com o basquete. Ele veio para realizar oficinas nas nossas turmas de 11 a 17 anos ensinando para eles um pouco desta nova modalidade.
- Terminou este mês o financiamento da Disney, com isso continuamos apenas com o financiamento da Flutter até o final do mês de novembro para execução dos treinos nas quadras e nas escolas parceiras.
- No dia 18 realizamos o passeio ao parque Chácara Silvestre com as turmas de futsal misto da escola Sagrado Coração de Jesus.
- No dia 18 realizamos o jogo amistoso entre as escolas Professora Fabíola x Escola Leticia Beatriz Pessa, com a turma de futsal masculino.
- Entre os dias 24 a 27 o professor Pascal estava com as turmas de futsal de 11 a 17 anos da ACER ensinando uma nova modalidade esportiva Follbaskill, uma modalidade que junta futebol ou futsal com o basquete.



Atividade do Foobaskill com professora Pascal com as turmas de futsal de 11 a 17 anos

- No dia 25 realizamos o jogo amistoso das escolas Florestan Fernandes x Escola Annete Melchiorre, turma de futsal feminino.
- No dia 31 realizamos o jogo amistoso entre os alunos da Escola Leticia Beatriz Pessa contra os alunos da turma de 08 a 11 anos da tarde da quadra da escola Hercília.

## Novembro

- Realizamos as pesquisas com as meninas, meninos e os professores do futsal, com intuito de ver como está o desenvolvimento do trabalho e se os atendidos e atendidas estão percebendo as mudanças através das atividades e oficinas que participam.

- No dia 01 realizamos o passeio ao Parque Chácara Silvestre com as meninas de futsal da escola Prof. Fabiola.

- No dia 03 realizamos o jogo amistoso contra o projeto Vila Mulford, com os atendidos do futsal sub-10 e Sub-14 da quadra do Hercília (turma manhã).

- No dia 04 participamos do jogo das quartas de final do Campeonato Municipal de Futsal de Diadema, categoria sub 14. Infelizmente perdemos o jogo e fomos eliminados da competição.

- No dia 07 deste mês realizamos um jogo amistoso contra a equipe do Galícia Futsal com atendidos do sub-10 e sub 12 das turmas da tarde da quadra do Hercília.

- No dia 08 realizamos **jogo amistoso com os meninos do futsal das escolas Annete Melchiorretto contra Escola Prof. Fabiola.**



- No dia 10 deste mês realizamos o jogo de futsal feminino da escola Inspetor José Reinaldo Santana Piró contra as meninas da escola Florestan Fernandes.

- No dia 14 deste mês realizamos o jogo de futsal feminino da escola Professora Fabíola contra as meninas da escola Inspetor José Reinaldo Santana Piró.

- No dia 18 deste mês os atendidos de 10 a 12 anos participaram da integração com os alunos do colégio St.Paul 's , onde eles realizaram jogos entre eles em formato de competição.

- No dia 25 deste mês recebemos a visita e doação de materiais esportivos e chuteiras para as crianças do projeto das aulas de futsal da ACER Brasil.

## Dezembro

- O último mês do ano foi marcado pelo encerramento das seguintes atividades:

- Aulas de futsal nas escolas parceiras. Agradecemos imensamente cada uma das escolas e todas as famílias envolvidas.
- Treino de futebol no campo Camisa 9 com a participação do voluntário internacional Mark Sulivan.
- Treino das turmas de futsal de 2023.

- Na semana do dia 12 alguns alunos e alunas ganharam a caixa surpresa de Natal, que foi doada pelas crianças do colégio St. Pauls.

ACER Brasil  
16 de novembro de 2023 · 🌐

📍 Na terça-feira, dia 14/11, realizamos o jogo amistoso entre as alunas de futsal das escolas Escola Fabiola Goyano X Escola Inspetor Reinaldo Jose Santana (Pirô). Agradecemos a direção das escolas pela oportunidade de realizar esse jogo e as famílias das alunas, pela confiança em nosso trabalho. E também agradecemos aos nossos financiadores Disney, Flutter e GlobalGiving.

#futsal #esportes #ACERBrasil



Orlando Carlos, Renata Soares RH e outras 6 pessoas · 1 compartilhamento

👍 Curtir    💬 Comentar    ➦ Compartilhar

ACER Brasil  
10 de novembro de 2023 · 🌐

📍 Na quarta-feira, dia 08/11, a ACER Brasil realizou um jogo amistoso entre os alunos de futsal das escolas Annete Melchiorretto e Fabiola de Lima. Agradecemos a direção das escolas Emeb Annete Melchiorretto e Emeb Fabiola. E também agradecemos aos nossos financiadores Disney, Flutter e GlobalGiving.

#esporte #futsal #jogoamistoso #ACERBrasil



Renata Soares RH e outras 11 pessoas

## 14 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

### Esportes

#### 14.9 - Karatê

ACER Brasil  
13 de janeiro

Novidade!!!  
Turma de Karatê Iniciante - Segunda 24/01  
das 19:30 às 20:30  
Faixa etária: a partir 5 anos  
As aulas serão desenvolvidas pelo professor Rogério  
Faça a sua matrícula na ACER Brasil.  
Rua João Antônio Araújo N° 427

#karate  
#karatediadema  
#esportediadema  
#esporte



ACER Brasil está em ACER Brasil.  
12 de dezembro - Diadema

Karatê na ACER Brasil  
Troca de faixa de karatê com a nossa turma no último sábado (10/12) com o professor Rogério do @terayashiro



6

1 comentário

### EDUCAÇÃO INTEGRAL



## 14 - EDUCAÇÃO INTEGRAL

### Esportes

#### 14.10 - JIU-JITSU

ACER Brasil  
14 de agosto de 2023 · 🌐

📢 **NOVAS TURMAS DE JIU-JITSU ABERTAS!!**

As aulas serão de segunda das 19h às 20h30 e aos sábados das 14h às 16h30.

Para mais informações e inscrições na recepção da ACER Brasil ou pelo telefone 4049-1888.

#JIUJITSU #ESPORTE #ACERBRASIL #VAGASABERTAS



**ACERBRASIL**  
TÉCNICO EM GESTÃO DE PESSOAS E CONSULTORIA

# NOVAS TURMAS DE JIU-JITSU

COM O SENSEI AGENOR

**INÍCIO 14/08**

## HORÁRIOS DAS AULAS

**SEGUNDA DAS 19H ÀS 20H30**  
**SABADOS DAS 14H ÀS 16H30**

**IDADE – A PARTIR DOS 06 ANOS**

**IMPORTANTE O USO DO KIMONO**

**INSCRIÇÕES E INFORMAÇÕES NA RECEPÇÃO DA ACER BRASIL**

**📍 ENDEREÇO RUA JOÃO ANTÔNIO DE ARAÚJO, 427 – ELDORADO, DIADEMA - SP**

**📞 OU PELO TELEFONE 4049-1888**



ACER Brasil  
12 de dezembro de 2023 · 🌐

📢 No sábado, dia 09/12, foi realizada a graduação dos alunos da turma do Jiu-jitsu do Sensei Agenor!!

O intuito da graduação foi entregar medalhas para os alunos que foram destaque, todas as crianças receberam uma identificação em suas faixas de acordo com seu desempenho e desenvolvimento nos treinos.

Gostaríamos de parabenizar todos os alunos e agradecer ao Sensei Agenor pelo trabalho feito com as crianças, e aos familiares que compareceram para prestigiar aos alunos.

#jiuj... Ver mais



## 15 - ASSISTÊNCIA SOCIAL

- 15.1 - Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos
- 15.2 - Grupo de Apoio à Família Extensa
- 15.3 - Projeto Mães Adolescentes
- 15.4 - Doações
- 15.5 - Projeto de Apoio Alimentar

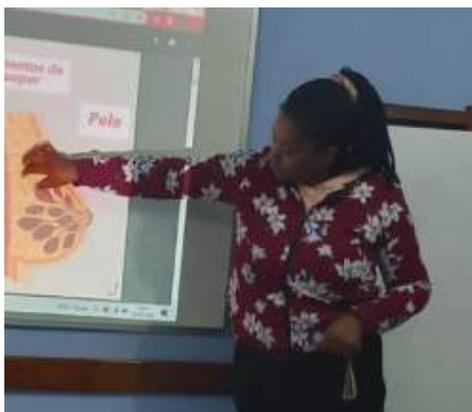


## 15 - ASSISTÊNCIA SOCIAL

### 15.1 - Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos

#### ACER Brasil – ENTREVISTA

A Gerente de Proteção à Criança da ACER Brasil, Andressa Silva, traça um panorama das oficinas conduzidas pelos nossos salvaguardas para debaterem temas como saúde, abuso sexual e violência com crianças em vulnerabilidade social do Eldorado.



**- Explique o que está por trás da iniciativa e os responsáveis pela elaboração dessas oficinas para as crianças do Eldorado.**

“A iniciativa surge no período em meio à pandemia, quando é criado o cargo ‘Child Protection Officer’ que permite ajudar as crianças a repararem os danos causados pela quarentena, reconhecendo situações de violência e abuso. Inclusive ensinamos a importância de fazer uma denúncia no disque 100”.

**- Quem hoje integra a equipe que está à frente dessa iniciativa propondo atividades que discutem temas delicados como higiene e abuso sexual para as crianças atendidas?**

“A equipe é integrada pelos monitores da recepção que realizam a inscrição das crianças e adolescentes, verificando a documentação e incluindo no sistema interno, também encaminham casos quando a criança ou adolescente está sob os cuidados de outros responsáveis que não sejam os genitores. Além deles, contamos com o voluntário Gustavo Hannay que auxilia na aplicação das ações de violações de direitos e violência, especificamente com os meninos nas quadras e atividades internas da ACER Brasil. Até o começo desse mês de maio, tínhamos a Gabriela que realizava o monitoramento de presenças e ausências das crianças em atividades e auxiliava nas atividades com as meninas”.

**- Para você, qual a relevância que orientações como estas têm para crianças em vulnerabilidade social do Eldorado e os bairros vizinhos?**

“Cada atividade é única, embora a metodologia aplicada possa ser a mesma, cada turma apresenta uma peculiaridade; vejo que os temas são genéricos e profundos. Com as meninas, quando trabalhada a questão da higiene, em sua maioria, pensam na organização da casa. quando começamos a dialogar sobre a higiene pessoal e o impacto dela, vamos numa profundidade de pensar que corpo é esse, como eu posso e consigo evitar situações que poderiam me afetar negativamente e como prevenir dessas situações. Quando explicamos sobre as diferenças de absorventes e protetor de calcinhas, por exemplo, para a maioria das meninas é um espanto, pois elas apresentam timidez para falar dessas mudanças corpóreas. Com as meninas, quando trabalhada a questão da higiene, em sua maioria, pensam na organização da casa.



A relevância está no momento em que as meninas passam a entender o próprio corpo, entender que ninguém pode sair passando a mão no corpo delas ou tocar sem consentimento. Além do mais, elas também descobrem o sentido dos produtos de higiene, como por exemplo a diferenciar os pentes de cabelos, pois para cada tipo de cabelo há um pente, a importância da bucha de banho e porquê é importante não dividi-la com ninguém. Dito isso, o principal de tudo é que as meninas acabam fazendo um kit para andarem preparadas quando estão próximas de menstruarem”.

**- Qual caso ou quais casos mais te tocaram e como foram resolvidos?**

“Tive vários casos, porém um de sucesso, foi um dos primeiros em uma atividade mista em que o menino relatava uma situação, que na minha percepção poderia ser caso de abuso sexual, porém era um caso de superproteção materna/paterna. Acabamos conversando com os pais e eles conseguiram entender o comportamento deles com o filho, hoje continuamos atendendo a família. O segundo caso foi com uma menina que estava com muita dificuldade de lidar com o luto causado pela perda da avó materna, onde realizamos o encaminhamento dela e da família para a psicóloga para conseguirem trabalhar essa questão. O terceiro caso está em andamento com uma criança de cinco anos que traz situações familiares que estamos trabalhando com a rede de saúde para melhor atender essa família”



**- Descreva a importância da ACER Brasil como organização atuante na defesa dos direitos da criança e do adolescente, visando a saúde, o bem-estar e o combate ao abuso físico e sexual desse grupo.**

Vejo o quão relevante é ação por estar de acordo com a nossa visão:

*“Servir nossa comunidade concriando estratégias para a transformação social que correspondem às suas necessidades, compartilhando-as ativamente com organizações e o poder público em âmbito nacional e internacional”.*

As atividades, dinâmicas e principais ocorrências durante relativos ao Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos em 2023:

### Janeiro

- Política de Proteção: foram realizadas três conversas individuais com as novas contratadas, referentes a política de proteção e a aplicação no cotidiano. As orientações abrangeram questões sobre a importância da Política de Proteção no trabalho que irão desenvolver na ACER Brasil. As estagiárias do setor administrativo e do serviço social, com a orientadora social, sanaram dúvidas no desenvolver do diálogo.



*Política de Proteção*

- Capacitação: realizamos uma semana de capacitação, conduzida pela ACER Consultoria, para as novas contratadas do serviço social e a orientadora social, O

tema foi: território, visitas domiciliares, estudo de caso, genograma, rede de atendimento. No último dia da capacitação, a gerente de proteção participou acompanhando as profissionais no Conselho Tutelar I, para apresentar as contratadas aos conselheiros e informar sobre o funcionamento do órgão e atribuição dos conselheiros tutelares.

- Visita domiciliar: os recepcionistas iniciaram as matrículas e rematrículas dos atendidos pela ACER Brasil. Foi analisada a necessidade de realizar visita domiciliar aos jovens e algumas foram realizadas. No ano de 2022, aceitamos para algumas crianças participar das atividades faltando documentação. Fizemos visitas domiciliares para que pudessem providenciar os documentos e a finalização do preenchimento. Com a ficha de duas irmãs, observa-se que a mãe havia esquecido de nos enviar a documentação devido sua rotina de trabalho - ela mantém uma pequena empresa de produção de sacolas. Nessa visita havia mais outras mulheres que estavam trabalhando e que fizeram a inscrição de seus filhos para atividade de percussão e karatê. Entre elas havia uma família da Venezuela, que relatou que estava com dificuldades em inserir a filha na escola Estadual Amadeu Odorico devido a falta de documentação da mãe.

- Visita Externas: recebemos a visita do Sr. David Hannay, que esteve um período da manhã, conhecendo o espaço e as pessoas, podemos conversar sobre atribuição da gerente de proteção e suas percepções com relação às questões sociais.

- Voluntários: recebemos o voluntário Gustavo Hannay, que passou pela formação sobre a política de proteção. Ele atuará na área de esportes com o coordenador Orlando. Em meados de janeiro recebemos Harry Hannay, que estará atuando no projeto férias e posteriormente com o coordenador de esportes Orlando, no futsal com os meninos.

- Reunião com os Recepcionistas: conduzimos a primeira reunião com os monitores da recepção. Dialogamos sobre os preenchimentos dos links de matrículas e inclusão no sistema Teampact, a importância de identificar situações de crianças que estão sendo matriculados por outros membros da família e encaminhar a situação para gerente de proteção, feedback do mês e das ações que eles estão desenvolvendo e os pontos a desenvolver. Eles receberam as informações sobre a previsão dos cursos livres para o ano de 2023, e informação sobre a reativação do Banco do Povo, explicações sobre o papel da estagiária do serviço social e as atribuições que desempenha.



- Monitoramento: a longo do mês a estagiária do serviço social, organizou cronograma de controle e monitoramento das ausências e presença dos atendidos, nas terça-feira, ficou acordado de averiguar as ausências dos atendidos do karatê, as quarta -feira para turma da capoeira, às quintas feiras zumba, sexta -feira percussão e sábado futsal, havendo a necessidade é realizado visitas domiciliares para família da criança. O aplicativo Teampact no início do ano apresentou uma pequena problemática na consulta das ausências, nesse processo podemos observar a dificuldade dos professores em terem hábitos de realizarem os registros, foram orientados pela Gabriela sobre a importância de realizar os registros. Com uma semana posterior à contratação da estagiária gerente de proteção Andressa tirou férias. Quem assumiu temporariamente as tarefas da gerente de proteção foi o Sr. Michael do financeiro que fez o suporte com os recepcionistas e orientação com estagiária quando necessário. Ocorreu uma abordagem entre monitoramento e esporte com os responsáveis das alunas da escola Pirô, objetivo da ação realizar as rematrículas e matrícula para atividade de futsal feminino na escola, nesta ação tivemos cerca de 30 meninas para iniciarem atividade na escola, foram duas turmas, a primeira turma treina das 12:00 às 13:00 hrs e a segunda turma da 12h00 às 13h00, às quartas-feiras.

.- CMDCA (Comissão de Orçamentos e Fundos): em janeiro não foi possível encontro da comissão de finanças; não houve atualização de valores; o valor total do Fundo da Criança e do Adolescente está em R\$ 2.069.100,68.

- Supervisão Técnica: realizados 2 encontros de supervisões em que foram abordados os seguintes tópicos: processo seletivo da estagiária do serviço social, planejamento das atividades dos adolescentes monitoria, as escolas, percussão, capoeira, rematrículas e matrículas dos atendidos, indicação do documento dos grupos focais que serão realizados nos próximos dias. No segundo encontro foram dialogados estudos de casos, horários de treinos do esporte nas quadras, monitoramento das ausências do Teampact, banco de horas, e o procedimento das matrículas para as atividades.

- Ocorrências: registramos no canal de ocorrências da gerente proteção 4 situações, sendo 2 famílias atendidas solicitando cestas básicas e 2 foram de ocorrências comportamentais: 1 de xingamentos entre os atendidos na quadra e 1 de agressão física entre os alunos na quadra.

- Monitoramento de frequência: ao longo do mês foram realizadas 145 ligações de monitoramento de ausência para os familiares dos atendidos, sendo:

- 58 para o futsal;
- 57 para a capoeira;
- 16 para o karatê;
- 14 para a percussão.

\* Não houve desligamentos

- Registro Quantitativo: foram realizados 48 atendimentos sendo:

- 10 orientações à comunidade;
- 12 conversas com organizações externas;
- 1 capacitação;
- 2 formações sobre política de proteção.

Entre os encaminhamentos, foram feitos:

- 27 atendimentos individuais;
- 4 com membros da equipe.

### Fevereiro

- Atividade Sobre Sexualidade com Adolescentes do Programa de Monitoria: como prática integralizadora, a gerente de proteção conduziu uma oficina sobre sexualidade com os adolescentes. Ocorreu em dois períodos, com 12 jovens em cada um deles. No período da manhã existiu uma troca eficaz, os adolescentes conseguiram trocar idéias e sanar as dúvidas de acordo com a conversa. No período da tarde observa-se a falta de informação dos adolescentes, verificando que boa parte deles buscam informações nas redes sociais através da rede social de vídeos em Tik Tok.



- Reunião com os Recepcionistas: habitualmente realizamos mensalmente a reunião informativa e feedback dos monitores da recepção. Neste mês foram informados e orientados sobre como proceder no atendimento à população que procura a ACER Brasil sobre os cursos livres, início e fim; a reativação do Banco do Povo com a data prevista para começar a operar; a mudança de dia treinos do karatê e as vagas disponíveis das atividades ofertadas.
- Conselho de Pais: realizamos o primeiro encontro do Conselho de Pais. Conversamos sobre as atividades existentes na ACER, observamos a importância e relevância dessas informações para que grupo tenha conhecimento. As mulheres do Conselho permanecem tentando trazer voluntários para realização de atividades para comunidade aos sábados no período da tarde.



- Conselho Juvenil: ocorreu também a reunião do Conselho Juvenil, com a finalidade de criar estratégias e táticas para convidar alguns membros para compor o grupo. Confeccionamos os convites para serem entregues, foram relacionados alguns nomes. Por enquanto são quatro meninos e uma menina, que ao longo do mês entregamos convites.
- Mentoria: as sessões de mentoria com os adolescentes que integram a equipe da ACER tem o propósito de conhecê-los, provocar a participação para pensar concomitantemente nas estratégias que serão desenvolvidas ao longo do ano para melhoria do atendimento à comunidade. A proposta é estabelecer ações objetivas considerando a individualidade de cada um. Foram realizados 3 encontros de mentorias com os adolescentes que realizam Mediação de Leitura nas escolas.
- Orientação coletiva: devido às questões comportamentais com a turma de futsal sub 14 da quadra do Hercília, a gerente de proteção junto com professor e coordenador do esporte realizaram uma roda de conversa com os meninos.
- Congresso Municipal da Educação: participamos deste evento que tem o objetivo de discutir políticas públicas educacionais, dar visibilidade ao pensamento no cotidiano das crianças e professores na rede municipal educacional. Participamos da palestra conduzida pela Eliana Kawata e Juliana Fonseca sobre conceito de proteção integral, inclusão, definições de violências.
- Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente - CMDCA: em fevereiro ocorreu reunião ordinária. As pautas tratadas foram: justificativa de ausências, substituição de conselheiros, retorno das comissões, recomposição das comissões; eleição do Conselho Tutelar para o quadriênio 2024-2028, e eleição CMDCA - Biênio 2023-2025;
- CMDCA (COF - Comissão de Orçamentos e Fundos): não participamos da comissão de orçamento e fundo, a representante da ACER (gerente de proteção) estava em férias no período que ocorreu reunião.

- Formação sobre Política de Proteção: como atribuição da gerente de proteção, realizamos formação com os recém contratados pela ACER Brasil de diferentes áreas de Educação Integral, sendo Esportes, Raízes do Brasil e Leitura nas Escolas, totalizando 26 pessoas. Foram divididos grupos, e iniciamos apresentando a ACER. Em seguida dialogamos sobre os pontos de vista que implicam na política sobre violência, os tipos de violências, locais em que ocorrem e as pessoas que praticam. Os diálogos estimularam o relato para obtermos o olhar dos jovens. Também normas e comportamentos foram abordados nesta oficina de adesão à política.



- Visitas Domiciliares: realizadas pela gerente de proteção, buscamos compreender dinâmicos familiares. Este mês atendemos um trio de irmãos em vulnerabilidade, que praticam capoeira, por indicação do professor. A visita foi realizada e foi feito um combinado com a família.

- Supervisão Técnica: realizamos 3 encontros de supervisões, em que dialogamos sobre os processos do dia a dia, abordados seguintes tópicos como: os grupos focais, orientação coletiva com atendidos no futsal, mentoria, o registro dos professores no sistema de registro de ocorrências Teampact, estudo de caso do monitor, o trabalho do monitoramento.

- Ocorrências no Mês: Foram registradas no canal de ocorrências da gerente proteção 06 situações sendo:

- 2 de ausência do professor na quadra de futsal, embora só tenha um aluno matriculado na turma; estamos verificando a situação. Não foi o aluno inserido que procurou professor na quadra;
- 2 agressões verbais entre alunos;
- 1 situação de constrangimento;
- uma (01) violência psicológica;
- 1 sobre a contratação dos adolescentes do ensino médio que não confirmou e não respondeu à equipe da ACER quando foi contatado para explicarmos os procedimentos após o processo seletivo.

Monitoramento de Frequência das Atividades: por meio do estágio supervisionado realizamos averiguações dos registros feito pelos professores com a escola Piró, para matrículas e rematrículas Foram realizadas no total 307 ligações, sendo:

- 114 para o Karatê e 86 o futsal feminino;
- 66 para a percussão e 41 para a Capoeira

- Relatório Quantitativo Mensal: os atendimentos de Assistência Social ao longo do mês foram 58:

- 7 orientações a comunidade;
- 2 contatos com organizações externas;
- 5 capacitações internas;
- 1 formação sobre política de proteção e 4 visitas familiares

Entre encaminhamentos, foram feitos:

- 26 atendimentos individuais;
- 4 atendimentos com membros da equipe
- 1 orientação coletiva atendidos do futsal;
- 4 encontros com grupos focais;
- 1 encontro com Conselho de Pais e 1 encontro com o Conselho Juvenil;
- 1 atividade de prevenção com adolescentes monitoria manhã;
- 1 atividade de prevenção com adolescente monitoria tarde;
- 3 encontros de mentoria.

### Março

- Política de Proteção com Escola Átila Ferreira Vaz: realizamos uma atividade de conscientização sobre a Política de Proteção da Criança e o Adolescente da ACER Brasil com os auxiliares do programa “Mais Educação”, que é realizado pela ACER Brasil em parceria com a Secretaria de Educação de Diadema. A ação foi dividida em dois momentos: primeiro momento foram apresentadas áreas da ACER Brasil e pontuado o trabalho que realizamos, em atendimento à nossa Missão. Participaram 4 professores da escola. No segundo momento foram apresentados dois estudos de caso que envolviam as crianças do Programa, em 2022. Como exercício os professores tinham como objetivo identificar as violências e vulnerabilidades que ocorrem com as crianças no ambiente educacional e como o trabalho da ACER atua em parceria nesses casos.



A atividade ganha destaque quando uma das auxiliaadoras se emociona e entende que passou pela mesma situação da criança e os casos discutidos recebem toda atenção dos participantes. Os professores mencionaram que a escola deveria fazer um pouco mais pelas crianças. Pontuaram que a criança é de todos e não somente da escola, portanto foi acordado que caso um desses professores tenha infringido a Política de Proteção, estão sujeitos às sanções descritas nos documentos. Até o momento observa-se que os professores estão mais tranquilos e cientes da importância de manter o espaço acolhedor para as crianças/adolescentes que frequentam nossas dependências.

- Política de Proteção com Professores da área de Esporte: foram feitas atividades de adesão à política de proteção para os 4 colaboradores da ACER Brasil que atuam nas áreas do esporte. Foram apresentados aos espaços e à equipe da ACER, de outras áreas. Abordamos aspectos de violências e violações, normas e comportamentos, redes sociais, comunicação com as crianças/adolescentes

- Atividade Educativa com as Crianças da Capoeira: A estagiária do serviço social Gabriela, organizou uma atividade para as crianças de 05 a 06 anos, da turma de sábado da capoeira. O objetivo foi trabalhar os cuidados da prevenção de abuso sexual e a expansão corporal, cuidados de higiene pessoal. A metodologia utilizada foi a linguagem corporal e o lúdica, com uma prática de Yoga, como introdução, que trouxe calma ao ambiente. Em seguida as crianças desenharam em papel kraft formando traços de corpo humano, e na sequência uma roda de conversa abordando que não se deve permitir que outras pessoas tocassem em seu corpo. Duas situações surgiram, que despertou a atenção de todos: uma criança disse que “a mãe enforca ela”, outra relatou: “que o tio beijava na boca dela”.



**Turma Capoeira**

- Atividade Educativa com os Adolescentes da Percussão: com um grupo misto de adolescentes que frequentam a atividade, realizamos uma dinâmica com foco em inteligência emocional. A metodologia utilizou carinhas de WhatsApp para visualizar e refletir sobre o controle das emoções. A proposta foi pensada em conjunto com os professores de percussão Lucas e Gilberto, e teve o apoio do voluntário Gustavo e apoio da coordenadora pedagógica Stephanie. No processo de atividade pudemos observar angústias na face dos adolescentes, identificando situações de pressão que estão vivenciando na conjuntura familiar e questões interpessoais da fase da adolescência. Também conseguimos detectar no grupo questões de ansiedade, manipulação, abuso sexual, depressão e ansiedade. Foram feitos encaminhamentos para cada situação.

- Atividade Educativa com as Crianças Percussão (05 a 07 anos): realizamos dinâmica com os meninos e meninas com foco na conscientização de situações de violências e abusos sexuais. Apresentamos desenhos representando corpos, e as crianças deveriam identificar os locais que poderiam e não poderiam ser tocados. As cores fortes representam onde não podem ser tocadas e as claras onde podem ser tocadas.

Uma criança relatou que um homem havia mexido em seu bumbum; outra criança demonstrava com clareza e conhecimentos dos órgãos genitais masculino e feminino, e ao expressar o seu conhecimento, assustava as demais crianças. Diante os relatos foram feitas ações de encaminhamento e conversa na rede educacional para compreender o comportamento das crianças.

- Atividade Educativa com as Crianças da Percussão (07 a 11 anos, meninas): procedemos com as meninas, uma dinâmica de conversa. Algumas trouxeram um pouco da dificuldade em dialogar com seus responsáveis referente às mudanças corporais. O grupo revelou alguns desafios sobre esta questão também no ambiente escolar.

- Atividade Educativa com as Crianças da Percussão (07 a 11 anos, meninos): a proposta apresentada foi a mesma com as meninas, sobre mudanças corporais desta idade. Dois meninos contaram experiências de namoro precoce; outro relatou que passou por situação de abuso sexual e não relatou para família.



**Turma Mista Percussão**

- Capacitação Interna com Adolescentes do Programa de Monitoria e Professores: com avaliações dos resultados das atividades realizadas com as crianças, decidimos realizar uma roda de conversa com os adolescentes inseridos no Programa de Monitoria da ACER Brasil além de outros adultos: os professores de percussão e futsal. Abordamos questões do comportamento no processo de realização de atividades com as crianças, as relações delas com os adolescentes e adultos da organização. Refletimos em grupos composto por cinco pessoas sobre diversas percepções nos atendimentos internos (na ACER Brasil) e externos (nas atividades nas escolas, por exemplo). Alguns adolescentes relatam que têm clareza de como funciona o ACER Brasil, que a maior dificuldade deles é nas escolas, pois os professores diminuem a capacidade de realização das atividades que eles planejam e treinam para executar com os alunos nas escolas. Observamos ainda dificuldade dos adolescentes compreenderem as questões comportamentais, principalmente no relacionamento entre eles.

- IV Simpósio Internacional de Acolhimento Familiar: a gerente de proteção à criança participou através do YouTube, pelo canal NEPP UNICAMP, da abertura do Simpósio. Vários temas de interesse foram abordados, como por exemplo serviços de acolhimento familiar.

- Supervisão com Estagiária Serviço Social: Nas supervisões com estagiária abordamos assuntos relevantes a atribuição da mesma, foram monitoramento das ausências, visitas domiciliar, alguns estudo de casos, desligamento a dificuldade de registro do karatê, planejamento semanal, alimentação da planilha de vagas semanal, elaboração de atividade com as crianças matriculadas no ACER Brasil.

- Voluntariado: o voluntário Gustavo Hannay está apoiando o núcleo de Assistência Social, auxiliando a gerente de proteção com atribuições como: identificar as crianças ausentes/presentes na plataforma Teampact, contribuir com o planejamento, aplicar atividade de conscientização de violências e violações, organizar os arquivos ativos e inativos, encaminhamento de casos e visitas domiciliares.

- Processo Seletivo do Professor de Capoeira: a gerente de proteção, Andressa Silva, participou do processo seletivo para contratação do professor de capoeira em conjunto com a coordenadora de Educação Integral Stephanie Lima. Planejamos o passo a passo para uma contratação segura.

- Mentoria: as conversas individuais com os adolescentes abordou este mês a questão de organização e uso de agendas. Também falamos sobre o feedback das tarefas que realizam na ACER. Como encaminhamento os adolescentes ficaram de identificar questões que bloqueiam os desenvolvimentos deles - profissionais e pessoais.



- Reunião do Conselho Gestor: às terças-feiras ocorre o encontro do Conselho de Gestor da ACER Brasil, composto por seis membros das diferentes áreas: Educação Integral, Administrativo, Esportes, ACER Consultoria e Assistência Social. A pauta foi sobre atividades coletivas e integradas, além de informes de cada área.

- Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente (CMDCA): ocorreu reunião ordinária do Conselho, do qual a ACER Brasil participa. As pautas foram: justificativa de ausências, substituição de conselheiros, minuta de Resolução 02/2023 e informes.

- CMDCA (COF - Comissão de Orçamentos e Fundos): este mês não ocorreu o encontro da comissão de finanças, não houve atualização de valores que o Fundo possui. O atual é de R\$ 2. 311.660,33.

- Supervisão com Gerente de Proteção: a gerente de proteção participou de quatro supervisões; os diálogos trataram de aspectos importantes para desempenhar com maior ênfase o seu trabalho e atribuições. Os destaques das conversas foram sobre: Conselho de Pais e as expectativas de novas atividades; Conselho Juvenil, estudos de caso de atendimento da Assistência Social; atividades de adesão à Política de Proteção com os colaboradores da área de Esporte de Educação; atividades para serem realizadas com as crianças atendidas; além do registro das percepções de cada encontro.

- Ocorrências no Mês: foram registradas no canal de ocorrências da gerente proteção nove (09) situações:

- 1 acidente com fratura no cotovelo de criança;
- 2 xingamentos entre os alunos e 3 condutas inadequadas de alunos com professor;
- 1 questão de comportamento de voluntário;
- 1 pessoa em situação de rua, solicitando local para acolhida;
- 10 entregas de cesta básicas;

- Monitoramento de Frequência das Atividades: ao longo do mês, a estagiária do serviço social realizou 246 ações para o monitoramento de presença via telefone, sendo:

- 93 contatos com os familiares das crianças Karatê;
- 47 contatos para os familiares do futsal;
- 36 contatos para as crianças da percussão;
- 24 contatos para as crianças da capoeira;
- 46 desligamentos registrados, soma de todas as atividades.

- Relatório Quantitativo Mensal: foram realizados 68 atendimentos sendo:

- 8 orientações à comunidade e 4 contatos com organizações externas;
- 3 capacitações Internas e 2 formações sobre política de proteção.

Entre encaminhamentos, foram feitos:

- 5 atendimentos individuais externos e 14 atendimentos com membros da equipe.

## Abril

- Atividades com Futsal Escola Hercília (meninos sub-10): participaram 21 garotos. A proposta foi criar um espaço para os alunos interagirem de forma positiva. Abordamos as questões morais coletivas e individuais, novas estratégias a serem realizadas. Identificamos que os alunos sub 10, sentem-se intimidados pelos alunos dos sub 14, por comportamento inapropriado dos maiores. Há hipótese de desistência dos mais novos por este motivo. Conversamos sobre bullying, questões de saúde e como estão desperdiçando bananas, água e copos. Enquanto os meninos realizavam atividade no centro da quadra, os pais e responsáveis também realizaram uma atividade para refletirem como poderiam contribuir, enquanto aguardavam o fim da atividade com as crianças.

- Atividades Futsal Escola Hercília (meninos sub-14): realizamos uma roda de conversa, onde abordamos as queixas dos alunos sub 10, sobre provocações. A ideia foi refletir coletivamente sobre a falta de respeito, o comportamento inapropriado entre si e com outros e a dificuldade em conter as emoções. Durante a conversa os meninos expuseram ponto de vista, discorreram informando que o excesso de exercício nos treinos , não estão sendo positivas. O professor presente expôs o que é dinâmica de aula. Os meninos reconheceram e assumiram que irão melhorar o comportamento. Observamos que o local de treino precisa passar por uma manutenção, devido ao risco de acidente grave no horário de treino.



**Sub 14 - Masculino Futsal**

- Supervisão com Voluntário: foram 4 momentos de supervisão com o voluntário Gustavo Hannay. Dialogamos sobre planejamento das atividades que envolvem a gerente de proteção, criamos agenda mensal, planejamos formação com equipe do Esporte, discutimos sobre casos preocupantes e aspectos das aulas de futsal.
- GirlUp Club TBS: é um clube formado por mulheres, com objetivo de realizar campanhas para apoiar projetos sociais que desenvolvem em comunidades de vulnerabilidade social. Nos conheceram através das redes sociais e querem apoiar o projeto Eldorado Têxteis. Iniciou-se uma campanha nas redes sociais com apoio do clube.
- Supervisão com Estagiária do Serviço Social: realizamos 4 supervisões com a estagiária do serviço social. As conversas foram sobre atuação diária, controle de monitoramento das ausências e presença, visitas domiciliares, atividades de Política de Proteção nos ambientes externos e internos do ACER, comportamentos e período de férias.
- Adesão à Política de Proteção com Professores da Área de Esportes: a formação foi individual, abordamos aspectos da Política de Proteção nos ambientes externos à ACER Brasil e internos, situações de violências e vulnerabilidade das crianças, ocorrências de incidentes e acidentes, procedimentos a serem tomados, normas e comportamentos. A atuação dos 3 professores será com os atendidos nas atividades com escolas parceiras.
- Zumba Infantil e Juvenil: iniciamos uma turma de zumba para crianças e adolescentes, proposta encaminhada pelo Conselho de Pais. Quem ministrará as aulas aos sábados é o adolescente Nicolas, no período manhã e tarde.
- Artes para a Turma de Crianças do Reforço Escolar: uma vez ao mês teremos alunas voluntárias da St.Paul's School artes para crianças. As voluntárias participaram de uma formação sobre a Política de Proteção da ACER Brasil.
- Formação em Política de Proteção com Administrativo: no final do mês realizamos formação de adesão à política de proteção com a estagiária do administrativo que passará a fazer parte da equipe ACER.
- Formação em tema Indígena: o núcleo da gerência de proteção participou da formação indígena organizada pelo núcleo da Educação Integral da ACER Brasil com o palestrante Emerson, professor da USP. O convidado abordou as culturas indígenas, os processos da evolução na construção da sociedade, ferramentas de inclusão, meio ambiente, territorialização, mapa linguístico, lei 11.645 e diretrizes curriculares obrigatórias no ensino das culturas afro-brasileira e indígena.



**Formação**

- Atividade com Turma de Futsal (meninos sub 12): a dinâmica proposta trabalha as emoções das crianças, em observação a comportamentos agressivos da turma. Tratamos sobre bullying, realizamos uma reflexão sobre comportamentos, convivência, comunicação e socialização.
- Atividade com Turma de Futsal (meninos sub 14): a atividade foi similar com as das crianças sub-12 da primeira turma. Porém incluímos um eixo relacionado a paqueras. A maioria trouxe que já passaram por uma experiência de se relacionar e até mesmo de terem a primeira experiência sexual, com garotas de sua idade. Trouxeram relatos familiares de pais que ameaçam os filhos. Nessa dinâmica observou os meninos com auto estima baixa, sem acreditarem em seus potenciais; outro aspecto que chamou atenção está relacionado ao bullying no ambiente educacional. Posterior à atividade com grupo completo, foi realizada uma dinâmica à parte com as meninas, sobre as questões de higiene pessoal.
- Atividade com Turma de Futsal da Quadra Três (meninos): quem conduziu esta atividade foi o voluntário Gustavo, com apoio da gerente de proteção e da estagiária. A atividade foi proposta por observações dos professores em identificar os alunos com nível de agressividade na fala, no comportamento durante aula.o foco da conversa foi expor sentimentos e refletir sobre o que nos leva a tomar essas ações, e assim, pensar em como evitar uma situação danos maiores na convivência com os colegas.
- Atividade com a Escola Annete (meninas): a proposta foi conversar sobre higiene e auto cuidados. Uouveram relatos de abuso sexual, zoofilia, meninas que saem tirando camisetas nos locais publicos.
- Atividade com a Escola Florestan Fernandes (meninas): a atividade foi conduzida pela estagiária do serviço social, com objetivo de tratarmos questões de higiene e de violação e violência das alunas. Houveram relatos das meninas em ter experimentado beijos com garotos de suas idades; outra relatou uma situação envolvendo um garoto no ambiente escolar, que passou a mão em seu corpo e depois os pais não deixaram a aluna participar das aulas durante duas semanas. Observamos duas meninas que destoavam do grupo, a professora Sônia ficou de observar com maior ênfase.
- Reunião com a Recepção: no encontro mensal com os jovens recepcionistas, dialogamos sobre o comportamento ambiente da recepção, conversamos sobre calendário de férias do núcleo de assistência social, banco de horas e acesso ao aplicativo Dropbox, para procedimentos administrativos.
- Conselho de Pais: no encontro mensal o objetivo foi rever a lista com possibilidades de atividades que são desejo da comunidade e oficinas com resgate de brincadeiras infantis.
- Conselho Juvenil: conseguimos convidar para grupo mais uma integrante O grupo conversou sobre as novas participações dos meninos, dialogamos sobre as formas de nos tornar visíveis para a comunidade e as ações que o Conselho poderia assumir. Agendamos o próximo encontro para dia 06 de maio de 2023.



- Reunião de Rede UBS Eldorado: realizamos reunião com a psicóloga da unidade de saúde básica Eldorado com a finalidade de discutir o caso de uma família que vêm demonstrando alguns comportamentos inadequados.
- Atividade com a escola Piró (meninas 14 anos): o tema foi uma conversa sobre a puberdade e o processo de cuidados pessoais com a higiene. Algumas meninas trouxeram relatos sobre a responsabilidade de cuidados e organização da casa.



- Atividade com a escola Letícia (meninas): iniciamos um papo com 2 meninas, depois uma delas precisou se retirar por causa de uma consulta médica. Na conversa com a menina que ficou na atividade, pudemos observar que a família é bem presente na vida da criança, que existe um elo forte com irmão mais velho.
- Atividade com a Escola Fabiola (meninas): promovemos um diálogo que abordou higiene pessoal, adentramos em assuntos da convivência familiar. Algumas meninas relataram a relação com os pais, demonstrando vínculos fragilizados na interação com os genitores.
- Mentoria: promovemos 3 momentos com os adolescentes do programa de monitoria, focamos conversas sobre os desafios que impedem de fazer algo para si. Dialogamos sobre os desejos profissionais e como estamos caminhando para essa meta.
- Visita da UBS Eldorado: Recebemos as enfermeiras e agentes de saúde para conhecerem o Espaço Comunitário ACER Brasil. Encaminhamos entendimentos para articular ações quinzenais ou mensais com as crianças e com os familiares.
- Conselho Gestor: sempre às terças feiras ocorrem os encontros com representantes de cada área da ACER Brasil. Este mês foram 3 reuniões, onde discutimos pautas de feriados e informes coletivos.
- Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente (CMDCA): ocorreu a reunião ordinária de do mês de abril. As comissões informaram que estão se reunindo e seguindo de acordo com a demanda de trabalho. Pautas importantes foram o processo de eleição do conselho tutelar que ocorreu em outubro, e o trabalho em rede do Conselho.
- Reunião Extraordinária do CMDCA: no final do mês tivemos uma reunião extraordinária para aprovação da minuta da resolução 07/2023, que é regra e avaliação preliminar dos candidatos ao conselho tutelar quadriênio 2024/2028. A reunião ocorreu na modalidade online pela plataforma do meet.google.com.

- Reunião com a Promotoria Pública de Diadema: foi discutida a implementação do fluxo de escutas especializadas, quais organizações estão envolvidas, o limite de escuta especializada. Houve um depoimento especial com materiais disponibilizado pelo ministério público, que trata do impacto da droga K2, em que a maioria dos jovens infratores obteve contato com a droga; foi exposta a estratégia do do CAPS-AD e o comitê de enfrentamento às drogas. Os bairros que iniciaram a ação são Maria Tereza e Inamar. Outro tema da reunião foi a eleição dos conselheiros tutelares, violências escolar.

- CMDCA (COF - Comissão de Orçamentos e Fundos): a comissão reuniu -se para atualizar a planilha financeira do Fundo, conferir os extratos financeiro de entrada e saída de recursos, os recibos DBFs aos doadores. O valor disponível no Fundo este mês é de R\$ 2.190.655,35.

- Supervisão com Gerente de Proteção: Gerente de proteção durante mês participou de três supervisões, dialogou alguns aspectos importantes para desempenhar com ênfase trabalho desenvolvido e atribuições, foram: Conselho de pais e as expectativas de novas atividades, conselho juvenil, estudo de casos, atividade de adesão à política de proteção esporte nos ambientes externos dos parceiros, atividade com as crianças e as percepções de cada encontro.

- Ocorrências Mensais: o canal de ocorrências registrou 05 situações, sendo:

- 1 acidente na escola - uma criança torceu o tornozelo na atividade de futsal;
- 2 atendidos que descumpriram as regras e deferiram xingamentos;
- 1 conduta inadequada de aluno com professor;
- 1 reclamação familiar, do professor do karate.

- Monitoramento de Frequência de Atividade: realizamos 173 ações para o monitoramento de presença, via telefone e whatsapp, sendo:

- 60 contatos com familiares das crianças Karatê;
- 50 contatos com familiares do futsal;
- 26 contatos com familiares do futsal escolas;
- 20 contato com familiares crianças da percussão;
- 20 contatos com familiares das crianças da capoeira;
- 2 desligamentos das atividades (abandono);

- Relatório Quantitativo Mensal: foram realizados 83 atendimentos sendo pela área de assistência social, sendo:

- 10 orientações à comunidade;
- 1 reunião com o Conselho Consultivo Juvenil;
- 1 reunião com conselho consultivo de pais Aquarela;
- 1 discussão de caso com psicóloga da UBS Eldorado;
- 8 contatos com organizações externas;
- 10 orientações coletivas;
- 4 formações de adesão à política de proteção;

Entre encaminhamentos, foram feitos:

- 36 atendimentos individuais;
- 10 atendimentos com membros da equipe da ACER Brasil;
- 1 encaminhamento para Unidade Básica de Saúde de Vila Paulina;
- 1 Visita recebida da equipe da Unidade Básica de Saúde do Eldorado.

## Maio

- Atividade de Política de Proteção com a Turma de Futsal da Quadra Três (masculino): realizamos um diálogo com os adolescentes tendo como pauta as emoções. Como lidamos com essa sensação de estresse, raiva, entre outros sentimentos. A proposta foi que refletissem sobre condutas inadequadas no ambiente coletivo. É observado no grupo frequente desrespeito com os colegas e professores, muitos palavrões no dia a dia. Planejamos outra ação com foco em trabalhar regras, buscando um ambiente mais acolhedor e com menor agressividade. Ressaltamos na dinâmica a dificuldade dos meninos de expressar sentimentos, se reconhecerem como pessoas que possam chorar, sorrir e mesmo sentir raiva.

- Atividade de Política de Proteção com a Turma de Futsal da Escola Piró (meninas): o tema foi higiene pessoal e foi bastante produtivo o encontro. No início sentiram as adolescentes demonstraram-se envergonhadas, porém com o desenrolar da atividade foram interagindo.

- Atividade de Política de Proteção com a Turma de Futsal da Escola Letícia (meninos e meninas): a ideia foi dialogar sobre higiene no modo geral e as diferenças do corpo feminino e masculino. Na interação com a turma, uma das meninas fez relato que um menino havia passado a mão no bumbum dela e corrido. A pauta que surgiu dessa situação foi se esta ação era abuso sexual ou não. O menino que cometeu o ato faz parte da turma, foi conversado sem expor a criança sobre não ser brincadeira essa atitude, pois no relato da menina ela discorre informando que sentiu-se culpada com a situação.



**Turma Mista**

- Pré Conferência Municipal da Assistência Social: o evento ocorreu no Centro Cultural Eldorado com o tema SUAS - Sistema Único de Assistência Social. Destacou-se a existência do SUAS e onde queremos chegar com esse Sistema. Houve participação da população, usuários do SUAS convidados pelas organizações da sociedade civil e governo. Os temas em foco foram: financiamento e orçamento; controle social e qualidade; estrutura do controle social; serviços, programas, projetos e o acesso às ofertas de serviços e direitos SUAS; benefício de transferência de renda e a importância dos benefícios socioassistenciais.

- Mentoria: realizamos a atividade com um jovem que não pôde participar no mês anterior, por questão de horários. Trabalhamos com ele questões que outros jovens têm apontado sobre a preocupação com projetos pessoais e profissionais.

- Estagiária Serviço Social: a estagiária do serviço social, fez o seu desligamento devido a outra oportunidade de trabalho.

- Conselho Consultivo de Pais (Aquarela): o grupo refletiu sobre ações que desejam desenvolver pela comunidade e os que já são atendidos pela ACER Brasil. Tentamos alguns contatos com pessoas para algumas verificações sobre ideias anteriores, porém não tivemos sucesso nesse primeiro momento.
- Conselho Juvenil: a proposta deste mês abrangeu escutar os novos integrantes, atualizando sobre as ideias e projetos que estavam em andamento. O grupo teve a participação do voluntário Gustavo Hannay, que recebeu uma solicitação das crianças que queriam dialogar com o secretário geral Jonathan Hannay, para expressarem os seus pensamentos e algumas questões, que diante delas não estavam funcionando como esperavam.



*Conselho Juvenil*

- Supervisão com Voluntário: passamos conjuntamente as tarefas da agenda mensal, com foco nas atividades que iremos desenvolver na escola com os meninos. Com a saída da estagiária, havendo necessidade de realizar visitas familiares para as crianças do futsal masculino, poderemos contar com o voluntário Gustavo que tem desenvolvido um vínculo positivo com os meninos ao longo das aulas.
- Adesão à Política de Proteção Núcleo de Educação Integral da ACER Brasil: trabalhamos dois momentos individuais de adesão à política de proteção com os adolescentes reservas que foram contratados ao longo do mês, para compor a equipe sendo que dois adolescentes titulares haviam conseguido novas oportunidades sendo um emprego e outro, de estudos.
- Reunião com a UBS Eldorado: a proposta da reunião foi ampliar o diálogo com a comunidade, obter sugestões e críticas para viabilizarem a qualidade dos atendimentos do SUS para a população do bairro. Foram esclarecidas dúvidas dos atendimentos dos serviços territoriais e municipal. O evento contou com a participação de atores como secretário municipal de saúde, gerentes de saúde das UBS's do município e unidades de pronto atendimento, vereadores e conselheiros populares da saúde.
- Reunião do Conselho de Gestor: este mês realizamos cinco reuniões de gestores das áreas e secretário geral, com finalidade de discutir demandas coletivas que implicam em todos os setores da ACER Brasil, e o compartilhamento de informes importantes para integração da organização.
- Supervisão: a área de assistência social participou de três supervisões com o secretário geral, em que foram comunicados aspectos da atribuição da gerente de proteção do cotidiano de trabalho, em especial as atividades de proteção social realizadas nas escolas municipais parceiras da ACER Brasil, discussão de casos, processo seletivo para contratação de um(a) novo(a) estagiário(a), atividades do grupo de apoio à família extensa, documentação das crianças que praticam atividade esportiva nas escolas, viagem para Inglaterra da gerente de proteção.

- Adesão à Política de Proteção com a área de Esporte da ACER Brasil: conduzimos uma conversa sobre adesão à política de proteção com a voluntária Kemilly Amaral, que pretende desenvolver uma ação com equipe do esporte, sobre alimentação saudável.

- CMDCA (COF - Comissão de Orçamentos e Fundos): a comissão reuniu-se para lançar e identificar os recursos do Fundo, que em maio está com saldo de R\$2.205.910,84.

- CMDCA - Conselho Municipal Direito da Criança e Adolescente: participamos da reunião extraordinária que realizou as seguintes ações: substituição de conselheiros; informes das comissões; aprovação de atualização do Decreto 6.106 de 16 de outubro de 2006; plano de ação da COMPETI 2023-2024; recomposição das comissões; aprovação de resolução 8/2023 de Eleição do CMDCA Biênio 2023-2025; Eleição do Conselho Tutelar Quadriênio 2024-2028.



Nutricionista Kamilly

- Ocorrências Mensais: foram registradas no canal de ocorrências 7 situações para intervenção, sendo:

- 2 brigas com violência física;
- 4 ocorrências de palavrão
- 1 falta escolar, sendo visto no horário da aula na quadra escalando o banheiro;
- 1 conduta inadequada de aluno com professor;
- 1 solicitação de cesta básica.

- Monitoramento de Frequência nas Atividades: realizamos 115 ações para o monitoramento de presença via whatsapp, em que registramos 41 desligamentos das atividades pelas crianças.

- Relatório Quantitativo Mensal: foram realizados 64 atendimentos:

- 6 orientações à comunidade;
- 1 reunião com Conselho Consultivo Juvenil;
- 1 reunião com Conselho Conselho de Pais (Aquarela);
- 4 contatos com instituições externas;
- 3 orientações coletivas
- 3 formações de adesão à Política de Proteção;

Entre encaminhamentos, foram feitos:

- 33 atendimentos individuais;
- 12 com membros da equipe;
- 1 encaminhamento para Conselho Tutelar;

## Junho

- Mentoria: foram 4 encontros, este mês realizado com os adolescentes que fazem mediação de leitura nas escolas públicas. As sessões ocorrem individualmente, a proposta é focar nas ações positivas realizadas pelos adolescentes, A perspectiva é potencializá-los para pensarem e agirem pelas suas escolhas no mundo. Uma adolescente não conseguiu verbalizar, que embora acolhida, chorou e informou que naquele momento não gostaria de compartilhar o que estava vivenciando.

- Adesão à Política de Proteção: realizamos a capacitação para adesão à Política de Proteção com o novo membro, que será responsável pela gestão financeira e administrativa da ACER Brasil..
- Adesão à Política de Proteção: realizamos as capacitações para adesão à Política de Proteção com a estagiária de monitoramento que reintegrou na equipe, que desenvolve as tarefas de monitorar ausência, contatando os familiares e auxiliando na aplicação das atividades com crianças/adolescentes matriculados na ACER Brasil.
- Processo Seletivo: abrimos processo seletivo para estagiário(a) administrativo. A estagiária que havia sido aprovada, durante o processo de contratação recebeu outra proposta de emprego. Com esta situação re-contratamos a estagiária do serviço social.
- Supervisão da Estagiária de Monitoramento: antes da ausência da gerente de proteção por ocasião da viagem, ocorreram três supervisões, onde abordamos a responsabilidade das tarefas de monitoramento, controle de vagas, participação nos conselhos, referências do conselho gestor da ACER Brasil.
- Ação de Sessão de Cinema para a Comunidade: o conselho realizou sua primeira ação para a comunidade, com a exibição de um filme (gratuito) no teatro do espaço Comunitário ACER Brasil. O filme escolhido foi Pantera Negra Wakanda 2, que retrata a história do reinado da mãe do Pantera Negra, exibido para 20 adolescentes. Foi distribuído pipoca e suco. A sessão aconteceu no dia 24/06/2023 das 14h00 às 16h00.



**Cinema Comunidade**

- Conselho de Pais: os membros do conselho têm buscado incessantemente convidar pessoas que estejam dispostas a participarem de ações voluntárias para desenvolver atividades para comunidade, como desenhos, artes, teatro entre outras.
- Grupo de Apoio à Família Extensa: retornamos com o grupo de apoio à família extensa com responsáveis das crianças/adolescentes, prosseguimos com a proposta dos encontros, realizamos as matrículas dos participantes, concomitantemente criamos fluxo dos próximos encontros e da responsabilidade do lanche.
- Atividade com a Turma de Futsal na Escola Annete: o intuito foi trabalhar as emoções das crianças. A dinâmica revelou-se bem interessante, conquistando atenção das crianças principalmente quando mencionava as figuras positivas de pessoas que cuidam deles, como os pais ou responsáveis.

- Laureus Sport for Good em Londres: a gerente de proteção participou do evento de 20 a 22 de junho no Tottenham Hotspur Stadium. A pauta abordou as melhores práticas em coaching de meninas, para promover mudanças sociais positivas por meio do esporte, apresentadas por parceiros dos programas da Laureus. Palestraram especialistas no assunto e o evento também contou com sessões práticas para o desenvolvimento de ideias para promover mudanças sociais positivas por meio do esporte. Juntamente com a Nike, o Global Summit está sendo apoiado pela AIA, American Airlines, IWC Schaffhausen e prefeitura de Londres.

- Relato Experiência de Londres: a gerente de proteção Andressa Silva relata a oportunidade de participar de grande evento executado em outro país, sendo a primeira viagem internacional. *“ Tudo é diferente, a minha primeira percepção foi a diferença no ar e o cheiro. Um misto de emoção e principalmente conhecimento, quanto idiomas escutei diferentes, como me esforcei para poder me comunicar em inglês entender, conhecer e visitar locais que nunca imaginei conhecer. Recebi diversas mensagens de pessoas pedindo vídeos, fotos e ligações para poder estar de alguma forma vivenciando a mesma experiência que eu estava. Visitei alguns parques, o Palácio rei Charles III, entre outros lugares, reencontrei com pessoas queridas que haviam cruzado minha experiência profissional, fui bem acolhida por todos em Londres. Em muitos momentos relacionava algum livro que havia lido, ou alguma cena de filme assistido. Quando retornei para minha comunidade senti imensa diferença, pois retornei com uma bagagem de novas experiências. De volta para o trabalho na ACER, os adolescentes e colegas de trabalho quiseram ouvir cada detalhe de como foi a viagem.”*



- Pesquisa com Meninas do Futsal das Escolas Parceiras: realizamos uma pesquisa que teve como tema a higiene feminina, nas escolas Fabiola, Piró e Leticia. As alunas foram bem receptivas à pesquisa. Dentre os relatos algumas informaram a dificuldade em jogar futsal junto com os meninos, pois eles as machucam e desta forma, elas optam por não jogar. Foi observado que muitas sofrem com ansiedade.

- Reunião com recepção: no decorrer do mês não foi possível juntar os recepcionista para nosso encontro mensal, a reunião ocorreu, porém individualizada, referente ausência da gerente de proteção o preparo com equipe começou ocorrerem em maio, tirando dúvidas e preparando para alguma situação inusitada na recepção.

- Supervisão: nos três encontros do mês abordamos ocorrências referente à Política de Proteção, sobre a viagem da gerente à Londres, grupos da família extensa, conselhos, re-contratação da estagiária, preparo da equipe na ausência da gerente.

- Férias da Gerente de Proteção: No período de 17 a 27 de junho a gerente de proteção esteve ausente devido a participação de evento em Londres, retornou dia 28 para suas atividades na organização comunitária Acer, gozando as férias de 29 a 28 de julho retornando dia 29 de junho de 2023.

- Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - CMDCA: em junho a gerente de proteção não participou da reunião do CMDCA, houve representação pela consultora da ACER Consultoria, Kelly Lima.

- Intervenção com Conselho Tutelar I: Uma ocorrência importante envolveu uma criança matriculada na ACER Brasil, em que se fez necessário a gerente de proteção e estagiária do monitoramento acompanhar a situação com o Conselho Tutelar. A situação ocasionou no acolhimento institucional da criança.

- Denúncia sobre Política de Proteção: a gerente de proteção recebeu uma denúncia de um profissional que estava prestando trabalho na ACER Brasil. Os fatos foram apurados e os fatos apontaram que não era verídica a acusação.

- Conselho Juvenil: a pauta do mês foi articular a atividade que será realizada no dia 24 de junho, uma sessão de cinema para comunidade, com a proposta de atender 20 crianças nesse primeiro momento e para as próximas ações, ampliaram progressivamente.



*Encontro mensal*

- Monitoramento de Frequência nas Atividades: realizamos 156 ações, sendo:

- 30 contatos com os familiares das crianças Karatê;
- 21 contatos com os familiares das crianças do futsal;
- 26 contatos com os familiares das crianças do futsal escolas;
- 20 contatos com os familiares das crianças da percussão;
- 27 contatos com os familiares das crianças da capoeira;
- 06 contatos com os familiares das crianças do reforço escolar;
- 06 contatos com os mulheres da zumba;
- 10 contatos com os familiares das crianças da zumba infantil;

Foram 39 desligamentos de crianças das atividades (desistências);

- Ocorrências Mensais: 10 registros pelo canal de ocorrência do sistema de encaminhamento, sendo:

- 1 ocorrência envolvendo 3 crianças com brincadeiras de agressão e xingamentos com o professor;
- 1 ocorrência referente a briga envolvendo 2 crianças;
- 1 ocorrência envolvendo quatro meninos xingando e ignorando professor;
- 1 ocorrência envolvendo dois (02) adolescente tirando o calção do outro;
- 1 ocorrência xingando o professor;
- 1 situação de dois adolescentes agredindo-se fisicamente no final da aula;
- 1 xingamento de aluno com seu professor

- Relatório Quantitativo Mensal: ao longo do mês foram realizados 12 atendimentos sendo:

- 7 orientações à comunidade;
- 2 contatos com instituições externas;
- 1 capacitação interna;
- 2 capacitações de adesão à Política de Proteção;

- Encaminhamentos: foram 6, ao longo do mês

- 1 reunião com Conselho Consultivo Juvenil;
- 1 discussão de caso com a psicóloga da UBS Eldorado
- 1 discussão de caso com assistente social da UBS Paulina;
- 1 discussão de caso com a psicóloga no Lar Mãos Pequenas;
- 1 ocorrência de intervenção com o conselho tutelar;
- 1 ocorrência de intervenção familiar.

## Julho

- Adesão à Política de Proteção: a capacitação foi com 2 novos colaboradores, uma pessoa responsável pela organização e limpeza e uma orientadora social, que atuará diretamente no Programa Jovens Mães..

- Conselho Juvenil: a pauta foi o evento que eles propuseram e organizaram no mês de junho, no Espaço Comunitário ACER Brasil - uma sessão de cinema para 20 adolescentes. Conversaram também sobre a importância de ter palestras sobre gravidez na adolescência e doenças sexualmente transmissíveis, sobre novos cursos que a ACER Brasil poderia oferecer. No papo final relataram sobre o que a Acer representa na vida de cada um, o que pensam pro futuro e que poderiam fazer mais atividades em datas comemorativas e realizar oficinas para crianças indisciplinadas



*Encontro mensal*

- Férias da Gerente de Proteção: de 17 a 28 de junho a gerente de proteção esteve em seu recesso. As questões relativas a ocorrências da Política de Proteção foram assumidas pela Coordenadora de Educação Integral Stephanie Lima; os suportes para a estagiária, com o secretário geral Jonathan Hannay.

- Formação Educação Integral Sobre Meio Ambiente: o núcleo de educação integral promoveu formação com a equipe da ACER Brasil, com participação dos jovens mediadores de leitura e os recepcionistas. O conteúdo tratou de conscientização sobre meio ambiente, o consumo de insumos inapropriados para aceleração do processo de degradação ambiental. A atividade foi conduzida pela professora da ETEC - Lauro Gomes (S.B.C) Giulia Silveira.

- Formação em Educação Integral (Intercâmbio Cultural: a ACER Brasil recebeu a visita de Suzanne Tchan, princesa de Camarões, país da África. Suzanne contou sua experiência do intercâmbio cultural e a receptividade que recebeu no Brasil. Os presentes receberam muitas informações e novos conhecimentos sobre cultura africana e o ponto de vista de como um estrangeiro enxerga o Brasil,

- Ocorrências Mensais: 6 ocorrências foram registradas relacionadas a comportamento dos adolescentes.

- 1 ocorrência envolvendo 2 crianças brigando em uma das quadras, o professor suspendeu os dois dos treinos, posteriormente houve visita familiar e conversa;
- 1 ocorrência envolvendo uma criança que se machucou no treino de futsal da escola Hercília. O pai a levou para casa e houve acompanhamento por telefone;
- 1 ocorrência envolvendo um aluno que faltou com respeito ao professor;

- Relatório Quantitativo Mensal: realizados 37 atendimentos:

- 1 capacitação Interna;
- 2 capacitações para adesão à Política de Proteção e 2 contatos com instituições externas;

Registramos 32 desligamentos de crianças das atividades.

- Encaminhamentos: 4 realizados: :

- 1 reunião do Conselho Consultivo Juvenil e 1 encontro com Família Extensa;
- 2 solicitações de segunda via da certidão de nascimento;

## Agosto

- Reunião com Rede Vidas Ativas: o objetivo foi a troca de experiências e estabelecer o desenvolvimento de conexões que possam impactar políticas públicas e contribuir com organizações da sociedade civil. Uma das pautas foi discutir a experiência no evento realizado pela Laureus, em Londres, que a ACER Brasil esteve presente, representada pela gerente de proteção Andressa Silva. .



- Supervisão Semanal: os temas conversados este mês foram: estruturação do trabalho desenvolvido de monitoramento de ausência e presença de atendidos nas atividades, a presença da pesquisadora Dayse, documentação dos alunos das atividades esportivas, mediação de conflito na escola Pirô, atividade de Política de Proteção, entrevista e relatos das meninas que realizam esporte nas escolas parceiras, atividade de Política de Proteção com os meninos das atividades de futsal.

- Formação Geral: no encontro mensal de agosto assistimos a um episódio da série "The Act", que conta a história de Gypsy, uma jovem que passou sua vida acreditando que tinha uma grave doença por causa de sua mãe superprotetora. Após descobrir a verdade, a menina vai à procura de sua independência, o que acaba resultando em um assassinato. O objetivo é correlacionar os temas do filme com as pautas das reuniões de cada líder da ACER Brasil com sua equipe.

- Conselho Juvenil: discutimos alguns tópicos sugeridos pelos jovens, com foco em ações de intervenções sobre questões de sexualidade e gravidez na adolescência.

- Reunião Artigo 70 do ECA- Estatuto da Criança e Adolescente: realizamos com as equipes da ACER Brasil uma conversa referente ao artigo 70 da Lei nº 8.069 de 13 de Julho de 1990, em que refletimos sobre o conteúdo do artigo e seus impactos nas áreas internas da organização e nos locais externos onde realizamos atividades, como as escolas parceiras do futsal e de atividades de incentivo à leitura.

- Reunião com Redes Vidas: com um encontro mensal, compartilhamos a experiência do evento que a gerente de proteção participou em Londres no evento da Laureus Sport For Good Global Summit 2023.

- Documentação da Quadra dos Mórmons: realizamos uma reunião para organizar as fichas de matrículas e documentação dos alunos do futsal masculino da Quadra dos Mórmons, solicitando os documentos de quem não havia trazido ainda, para atualizarmos os lançamentos no sistema de registro Teampact e Typeform.



- Adesão à Política de Proteção: realizamos capacitações sobre a Política de Proteção em tempos diferentes com alguns colaboradores e voluntários da ACER Brasil das áreas administrativa, esporte e educação integral. Houveram contratação de adolescentes este mês pela ACER Brasil, em substituição a outros jovens que se desligaram dos programas e projetos após conseguirem empregos.

- Adesão à Política de Proteção com a Escola Rachel de Queiroz: realizamos com professores das atividades inseridas no Programa Mais Educação. Discutimos casos de crianças e adolescentes e identificamos as situações de violências e risco.

- Adesão à Política de Proteção com Escola José Martins/Voluntariado: realizamos atividade de capacitação com professores das atividades na escola e com voluntário do administrativo da ACER Brasil.
- Adesão à Política de Proteção com Escola Átila: em parceria com o núcleo de Educação Integral da ACER Brasil, realizamos esta atividade com os professores de atividades, abordando o tema educação e a atribuição dos adolescentes do programa Adolescente Aprendiz, Projeto Travessia e a Política de Proteção ACER Brasil.
- Formação Cultural: realizada pela pesquisadora social Dayse e pelo núcleo de Educação Integral, abordamos o Mito da Caverna de Platão, compartilhando as experiências do povo indígena do Equador, finalizando a atividade com uma dança da ancestralidade.
- Mediação de Conflito na Escola Pirô: devido a algumas ocorrências com as meninas do futsal feminino, a gerente de proteção esteve presente com a turma com finalidade de compreender o contexto e apurar a situação. Verificou-se que a criança isola-se da turma e tem necessidade de chamar a atenção para si.
- Mentoria: seguimos com cronograma de projeto de vida de cada jovem, registrando um fator de positividade que o grupo tem boa assiduidade. A saída de uma das jovens demandou um processo de conversas com a nova contratada: no primeiro encontro, nos apresentamos e cada qual pôde falar um pouco de si.
- Atividade com as Crianças e Adolescentes da Capoeira: a proposta da dinâmica foi desenharem suas respectivas famílias para observar as relações afetivas.
- Visita da Pesquisadora Dayse: realizamos algumas ações voltadas para serviço social, construímos documentos, realizamos visitas domiciliares, visitamos os espaços das quadras.
- Planejamento do I Congresso do Trabalho Social realizado pela ACER Brasil: a pesquisadora Dayse elaborou o planejamento de um primeiro congresso para realizar e evidenciar com maior eficácia o serviço de promoção, prevenção e proteção social, a ser realizado no Bairro Eldorado em Diadema, em parceria com a universidade USP de Ribeirão Preto.
- Reunião com Conselho Gestor: apresentamos aos gestores da ACER Brasil uma proposta de cronograma do evento, com as estratégias e perspectivas para o trabalho social com as famílias.
- Atividade na Escola Piró sobre Política de Proteção: no plano de realizar as atividades com as turmas das escolas parcerias da organização, iniciamos com as meninas da escola do Piró, em que falamos sobre anatomia dos seios, sobre a função dele e como devemos cuidar na prática esportiva. Utilizamos os sutiãs especiais para prática esportiva que recebemos de doação da organização Tawan. Finalizamos a atividade realizando medidas das meninas. A atividade é importante no aspecto de que as meninas não têm acesso a essas informações de conscientização e cuidados com o corpo.



- Atividade Com os Adolescentes Programa de Monitoria: em parceria com a equipe de saúde da UBS Eldorado, abordamos o tema da saúde sexual na puberdade e adolescência. Dividimos o grupo entre meninos e meninas. No grupo masculino surgiram questionamentos sobre doenças sexualmente transmissíveis, curiosidades a respeito à saúde da mulher, como menstruação; também falaram sobre relações sexuais, DSTs, preservativos. Alguns meninos do grupo não sabiam como abrir um preservativo. No grupo das meninas, as dúvidas foram sobre diversas questões, além de que expuseram o que vivenciaram sobre seu corpo. Elas abordaram também questões de relações homoafetivas.
- Conselho de Pais (Aquarela): identificamos a necessidade de saber como estava as mulheres que compõem o grupo, já que fazia tempo que não ocorria a reunião. Abordamos os avanços das discussões de novos integrantes para o grupo.
- Voluntariado: recebemos um contato via telefone de uma pessoa interessada em trabalho voluntário na ACER Brasil. Posteriormente a pessoa nos visitou e explicou que está participando do programa de intercâmbio com uma agência e que precisaria de 300 horas de voluntariado, com disponibilidade aos sábados.
- Supervisão de Monitoramento: foram 4 encontros de supervisão este mês. Com a participação da estagiária do monitoramento, abordamos aspectos de presença e ausência das crianças nas atividades, visitas domiciliares e planejamento de agendas com as férias dos monitores da recepção.
- Reunião com os Recepcionistas: com o retorno dos monitores da recepção do período de férias, retomamos as reuniões, desta vez sem pautas específicas, apenas conversas de atualização mais gerais.
- Orientação Coletiva: realizada com as alunas da escola Fabiola, conversamos sobre bullying, doenças mentais, agressividade e comprometimento nas atividades.
- Atividade com a Escola Florestan Fernandes sobre Política de Proteção: abordamos questões da anatomia do corpo feminino, o crescimento dos seios e as funções. Destacamos a importância de sutiãs apropriados para a prática do esporte.
- Atividade sobre Política de Proteção com o grupo da Quadra Três: em parceria com a Equipe Amarela da UBS Eldorado, conversamos sobre a saúde sexual dos meninos, DSTs, prevenção de gravidez indesejada e métodos contraceptivos.



- Passeata com a Comunidade: por ocasião de uma fatalidade de acidente de trânsito com uma adolescente, fomos convidados a participar da passeata realizada pela família no Bairro Eldorado, com objetivo conscientizar os motociclistas que devem respeitar as leis de trânsito, especialmente próximo às escolas.



- Reunião com Equipe sobre o I Congresso do Trabalho Social: nos reunimos com o Núcleo Esporte e de Educação e Cultura da ACER referente à programação do evento do dia 22 de setembro, explicando a agenda do dia.

- Monitoramento de Frequência das Atividades: realizadas 146 ações para o monitoramento de presença

- 20 contatos com os familiares das crianças Karatê;
- 25 contatos com os familiares do futsal;
- 26 contatos com os familiares do futsal escolas;
- 10 contatos com os familiares das crianças da percussão;
- 21 contatos com os familiares das crianças da capoeira;
- 3 contatos com os familiares das crianças do reforço
- 5 contatos com as mulheres do zumba
- 6 contatos com os familiares das crianças da zumba infantil

Registramos 28 de crianças e adolescentes das atividades acima

- Ocorrências Mensais: uma apenas foi registrada pelo sistema de encaminhamento (Teampac), envolvendo duas 2 crianças, referente à agressão física entre estas.

- Relatório Quantitativo Mensal: foram 81 atendimentos:

- 12 orientações à comunidade e 11 contatos com instituições externas;
- 10 capacitações para adesão à Política de Proteção;
- 18 atendimentos individuais;
- 12 atendimentos externos;
- 6 orientações a membros da equipe e 8 orientações coletivas com grupos de atendidos;

- Encaminhamentos: foram 06 atendimentos

- 01 reunião com Conselho Consultivo Juvenil;
- 01 reunião com Conselho de Pais;
- 01 atendimento ao Grupo de Apoio à Família Extensa;
- 01 organização de atividade interna ACER com a UBS Eldorado;
- 01 ocorrência com necessidade de intervenção familiar;

## Setembro

- Mentoria: ao longo do mês foram realizados encontros de mentorias com os adolescentes que atuam na ACER Brasil. Iniciamos com duas adolescentes que passaram a ser mediadoras de leitura nas escolas públicas, abordando questões pessoais e expectativas do trabalho de mediação. Com os adolescentes que estão desde o início do ano, a pauta foi mercado de trabalho.
- Supervisão: as 4 supervisões do mês foram realizadas com o secretário geral da ACER Brasil. Abordamos sobre o I Congresso de Proteção Social, monitoramento de presença, processo seletivo interno dos novos recepcionistas, formação continuada com os professores das atividades, discussão de casos, links de registros de ocorrências, normas e procedimentos.
- Reunião com a Recepção: conversamos sobre fichas de inscrição das atividades e como realizar lançamentos no sistema de registros Teampact. Posteriormente foi apontado os retornos sobre o trabalho de cada um.
- Passeio com alunas de Futsal da Escola Piró: visitamos com as meninas o Parque Chácara Silvestre em São Bernardo do Campo. Todas brincaram juntas no parque, socializando com outras crianças e animais. Em especial esse grupo, todo cachorro que viram no parque, ficaram muito surpresas.



- Ação com Adolescente: houve uma emergência com uma das adolescentes no grupo de Jovens Mães, necessitando de cuidados com seu bebê, precisamos utilizar a casa dos voluntários, para a realização de um banho na criança.
- Política de Proteção: realizamos uma conversa com uma jovem voluntária da escola St Paul's, que atuará quinzenalmente ministrando aulas de artes para as crianças do reforço escolar. Abordamos normas, procedimentos e manejo de casos.
- Orientação Coletiva Grupo de Futsal Escola Hercília : atendendo algumas queixas de pais e responsáveis que acompanham as aulas de futsal na escola, realizamos uma roda de conversa com os meninos abordando comportamentos.

Contato com CCMI - Centro de Convivência da Melhor Idade: realizamos uma conversa com os participantes do Centro de Convivência, convidando a participarem do evento do dia 22 de setembro.

- Conselho Juvenil: os jovens estão planejando e organizando uma ação para a comunidade em outubro referente ao halloween. Teremos um encontro extra este mês para que possamos concluir essa organização, que será realizada no dia 28 de outubro das 16h00 às 18h00.

- Conselho de Pais: o tema foi o I Congresso de Proteção Social que foi realizado pela ACER Brasil no Bairro Eldorado.

- Reunião com Equipe de Moderadores do I Congresso de Proteção Social: com a colaboradora Daisy e a gerente de proteção social Andressa, houve reunião com as moderadoras e com a mestre de cerimônia, para reorganizar as falas e apresentações dos palestrantes.

- Ensaio no Centro Cultural Eldorado do I Congresso de Proteção Social: realizamos nosso ensaio com todos envolvidos das apresentações, passagem de som, mestre de cerimônia, a homenagem final para secretário geral, com objetivo organizar e fixar estrutura da programação do evento.

- Participação na COB EXPO Feira do Esporte: estivemos presentes na Cob Expo e assistimos palestras sobre inteligência emocional, com a turma da manhã de Esportes da ACER Brasil. No período tarde participaram 35 jovens que tiveram oportunidade de vivenciar alguns esportes e jogaram com óculos de realidade virtual.



- Supervisão Monitoramento: realizamos 4 encontros de supervisão com monitoramento, abordamos questões de registros de presença e ausência de crianças nas atividades, planejamos visitas domiciliares para famílias específicas.

- Conselho Gestor: participamos de 3 encontros de conselho gestor, onde dialogamos questões coletivas sobre a ACER Brasil..

- Monitoramento de Frequência das Atividades: realizamos 190 ações para o monitoramento, sendo:

- 31 contatos com os familiares das crianças karatê;
- 53 contatos com os familiares do futsal e 30 contatos com os familiares das crianças da percussão;
- 42 contatos com os familiares das crianças da capoeira
- 02 contatos com os familiares da crianças do reforço e 10 contatos com as mulheres da zumba
- 15 contatos com os familiares das crianças da zumba infantil

Registramos 45 desligamentos de crianças e jovens das atividades.

- Ocorrências Mensais: registradas 3 situações, via canal de ocorrência do sistema de encaminhamento, sendo:

- 1 ocorrência envolvendo 5 adolescentes com agressão física;
- 1 ocorrência envolvendo assédio;
- 1 ocorrência referente lesão no treino de esportes;

- Relatório Quantitativo Mensal: realizados 102 atendimentos, sendo:

- 10 orientações à comunidade;
- 12 contatos com organizações externas;
- 1 capacitação interna;
- 5 capacitações para adesão à Política de Proteção;
- 42 atendimentos individuais;
- 12 orientações a membros da equipe da ACER Brasil;
- 6 orientações coletivas;
- 4 mentorias;

- Ao longo do mês foram 6 atendimentos sendo:

- 2 reuniões com Conselho Consultivo Juvenil;
- 1 reunião com Conselho de Pais;
- 1 atendimento ao Grupo de Apoio à Família Extensa;

## Outubro

- Capacitação com Professores: a primeira formação do mês foi com os professores do Núcleo de Educação e Cultura da ACER Brasil. A proposta foi a importância de conhecer a realidade das crianças. Ao final realizamos devolutivas referente às observações dos professores na aula.



- Mentoria: participaram 4 adolescentes, atendidos individualmente. Tratamos sobre questões de projetos de vida, amadurecimento, vida além do núcleo familiar. Observamos que eles estão iniciando processo de identidade e autonomia, criando laços afetivos e iniciando namoros. Fizemos também alguns encaminhamentos para serviço de psicoterapia.

- Atividade de Política de Proteção com a Turma da Zumba (meninas): conversamos sobre questões de saúde com foco na higiene pessoal. Participaram 12 meninas, que durante o diálogo expuseram situações envolvendo assédio sexual nos ambientes escolares.
- Atividade de Política de Proteção com a Turma da Zumba (meninos): a atividade foi voltada às questões emocionais. Um dos meninos demonstrava dificuldades em expressar sentimentos e dificuldades de aprendizagem.
- Capacitação na Política de Proteção: realizamos com um voluntário jovem que vivenciou experiências no período de uma semana na ACER e também com o novo colaborador da área financeira.
- Encontro de Adolescentes e Jovens para a Preparação para o Congresso Nacional de Direitos da Criança e do Adolescente: o IBDCRIA - Instituto Brasileiro de Direito da Criança e do Adolescente nos convidou para participar do Encontro, que será realizado em 2024. A ACER Brasil será representada por adolescentes do Conselho Juvenil. Participaram da reunião preparatória 3 membros do Conselho. Participaram também crianças e adolescentes migrantes, vítimas de violência, com pais encarcerados, que perderam irmãos e amigos para violência do Estado e que estão em serviços de acolhimento; adolescentes em cumprimento de medida socioeducativa em meio aberto e de internação; egressos de serviços de acolhimento e do sistema socioeducativo; membros de grêmios estudantis; ribeirinhos; quilombolas; integrantes do movimento negro; jovens em situação de rua; caiçaras; indígenas da floresta e da cidade, entre outros. Nossos adolescentes lideraram uma mesa com tema de gravidez na adolescência, defendendo sua opinião e estratégias no plenário em busca de alternativas de trabalho realizadas para esse público.



- Voluntariado: na semana de 09 a 13 de outubro recebemos um jovem, que veio realizar uma semana de trabalho voluntário, que participou de algumas atividades conosco. Foi realizada uma grade de ações durante esse período.
- Orientação Individual: por ocorrência de alguns problemas comportamentais estamos realizando conversas com os pais e responsáveis referente às condutas dos filhos nos espaços de atividade.
- Conselho Juvenil: a pauta do mês foi a organização da Festa do Halloween. Os jovens estão empenhados em realizar um espaço de atividade e descontração, em que observam a falta de locais acessíveis na comunidade que não seja a tabacaria.
- Conselho de Pais (Aquarela): os jovens do Conselho Juvenil decidiram convidar e envolver o Conselho de Pais na organização do evento.

- Política de Proteção com Turma Masculino da Escola Hercília (meninos de 11 a 14 anos): conversamos sobre sexualidade com os jovens, realizamos uma dinâmica com perguntas simples utilizando o material Jogo de Corpo, que abordou temas como menstruação, espermatozoides, higiene e saúde. Observamos que os jovens sentiram vergonha e conseqüentemente não possuem informação sobre os assuntos. Aos poucos foram se soltando e trazendo algumas dúvidas

- Política de Proteção com a Turma de Futsal Masculino da Escola Hercília (meninos de 11 a 14 anos): seguimos com a dinâmica sobre sexualidade com o grupo da tarde. Os professores foram ferramentas fundamentais para a aplicação da atividade. Identificamos jovens que possuem informações de como higienizar o aparelho reprodutor masculino e a importância do hábito.

- Organização da Festa de Halloween: o Conselho Juvenil recebeu ajuda de diversas pessoas para organização do evento e decoração nos espaços.

- Reunião com recepção: o tema do mês foi o processo de encerramento do período de estágio dos jovens recepcionistas. Dialogamos sobre mudanças, comportamento e liderança, enfatizando o processo de construção e funcionamento da recepção e o processo seletivo interno para novos jovens da recepção..

- Formação Sobre Cultura Indígena e Religiões da Cultura Ancestral Negra (candomblé): Realizada pelo Núcleo de Educação e Cultura, o tema foi “Influência Cultural Afroindígena na Sociedade Brasileira”, que abordou as variadas formas culturais, agregando conhecimento pessoal.

- Festa de Halloween: concretizamos com imenso sucesso a Festa do Halloween organizada pelo Conselho de Jovens, com a participação de 40 crianças/adolescentes, que participaram de brincadeiras como caça ao tesouro, fantasias, entre outras. Alguns pais também estiveram presentes e ao final realizamos uma matinê com lanches e sucos.



- Monitoramento: realizamos 283 ações para o monitoramento de presença pelo whatsapp, sendo:

- 26 contatos com os familiares das crianças karatê;
- 35 contatos com os familiares do jiu jitsu;

- 52 contatos com os familiares do futsal;
- 31 contatos com os familiares das crianças da percussão;
- 42 contatos com os familiares das crianças da capoeira;
- 05 contatos com os familiares da crianças do reforço;
- 16 contatos com os mulheres do zumba;
- 20 contatos com os familiares das crianças da zumba infantil;

Registramos 36 desligamentos de crianças e jovens das atividades.

- Ocorrências do Mês: foram registradas 6, via canal do sistema de encaminhamento:

- 2 ocorrências com adolescentes envolvendo agressão física;
- 2 incidentes na escola;
- 2 comportamento;

- Relatório Quantitativo Mensal: foram 110 atendimentos

- 20 orientações a comunidade e 14 com organizações externas;
- 1 capacitação Interna e 47 Atendimento Individuais;
- 2 capacitações de adesão à Política de Proteção;
- 12 orientações a membros da equipe e 4 mentorias;

- Encaminhamentos: 06 atendimentos

- 1 reunião com Conselho Consultivo Juvenil e 1 reunião com Conselho de Pais;
- 1 reunião com Grupo de Apoio à Família Extensa;

## Novembro

- Mentoria: quatros adolescentes foram atendidos pelo programa este mês, em que trabalhamos o encerramento de ciclos e perspectivas do futuro, nesse momento em que encerram uma fase.



- Conselho Juvenil: reunimos os dois grupos do Conselho com a finalidade de avaliarmos os pontos positivos e negativos da Festa do Halloween que foi organizada por eles. O grupo identificou a necessidade de assumir tarefas com mais responsabilidade, diálogo e compreender as funções acordadas.

- Colóquio Internacional sobre Cuidado da Criança e do Adolescente na Família Extensa: realizado no Rio de Janeiro, a ACER Brasil foi representada pela gerente de proteção, Andressa Silva e Kelly Lima, supervisora técnica. Realizamos duas apresentações com tema “ Família Guardiã” e “ Experiência de Programa de Guarda na Família Extensa” em Diadema (SP). No segundo dia procedemos à mesma apresentação porém para um grupo reduzido, em que abordamos a prática da família extensa. Assistimos a três apresentações muito emocionantes: a Sra. Cristina e suas netas, a Sra. Carmem e Tamires, que relataram suas histórias, compartilhando os desafios, as superações e a importância do suporte e apoio para família extensa.



Participação das Guardiãs

- Conselho de Pais (Aquarela): os membros avaliaram como positiva a atuação que tiveram no evento de halloween organizado pelo Conselho de Jovens. Observaram que havia na cozinha uma sincronização do trabalho coletivo. Consideraram que organizar o evento junto com as crianças foi algo importante para o grupo, pois despertou o olhar para uma relação com os jovens e exercitarem “ouvir mais”.

- Atividade de Política de Proteção com Grupo de Futsal da Quadra Três: seguimos com a proposta de abordar cuidados com a saúde e sexualidade, utilizamos o “Jogo de Corpo”, para iniciar conversa sobre essas questões. Alguns jovens falaram sobre masturbação, sexo e namoro. Após a atividade conversamos pouco na recepção da ACER Brasil.

- Atividade de Política de Proteção Quadra dos Mórmons: com este outro grupo, seguimos as dinâmicas sobre “saúde e sexualidade”. Davy, um dos jovens do Conselho Juvenil, participou do bate papo com os meninos. Alguns relataram que se relacionam com mais de uma parceira, falaram sobre masturbação e os desafios de serem pegos devido a divisão dos cômodos da casa, a inexperiência do uso de preservativos corretamente.

- Atividade de Política de Proteção com o Grupo de Futsal na Escola Hercília (meninos de 7 a 11 anos): a dinâmica foi feita utilizando as cartas “Decisões e cartões de perguntas”. As crianças foram divididas em 4 grupos, compostos por 09 meninos. Observamos uma agressividade mútua entre o grupo, mesmo para questões simples do dia a dia. Relataram poucas informações do que fazer nas situações. Uma observação é que nessa atividade específica havia cerca de 15 a 20 responsáveis assistindo ao treino.

- Atividade de Política de Proteção com o Grupo de Futsal na Escola Piró: prosseguimos com o tema “saúde e anatomia do corpo feminino”, com este outro grupo. Utilizamos o material pedagógico “Force for boob, for good”, da organização Taiwan Can Help.

Pudemos abordar o assunto do desenvolvimento dos seios e a prática esportiva, a importância de utilizar sutiãs adequados. Notamos que grande maioria das meninas não utilizam sutiã e possuem vergonha ao falar do assunto. Alguns não têm conhecimento da função fisiológica dos seios, sobre as questões de câncer de mama e formato e crescimento.

- Atividade de Política de Proteção com o Grupo de Futsal na Escola Fabíola (meninas): com esta outra turma, seguimos com o assunto de saúde e anatomia do corpo feminino, utilizando o material pedagógico “Force for boob, for good” da organização Taiwan Can Help. Nessa turma específica, as meninas trouxeram relatos sobre a dificuldade de cuidar de si e a vergonha de conversar sobre o tema. Com a discussão, uma das meninas confidenciou que em 2024 terá que mudar de escola. Ela contou que está triste pois deve repetir o ano, pois não está aprendendo nada na escola e terá que sair do futebol. Adentramos no assunto da dificuldade de aprendizagem, onde todas afirmaram que não conseguiram aprender nenhum conteúdo, mas que se sentem muito felizes em estar no futebol na escola.

- Atividade de Política de Proteção com o Grupo de Futsal na Escola Anete (meninos): realizamos uma roda de conversa utilizando as cartas “Decisões - cartões de perguntas”. Na dinâmica um dos menino nos chamou atenção no relato de que gostaria de denunciar a mãe, que seu irmão de quatro anos tem um comportamento muito agressivo. Outro menino que esteve calado o tempo todo, contou que *“tem garotos na escola que ficam espionando o outro urinar”*.

- Atividade de Política de Proteção com o Grupo de Futsal na Escola Letícia Masculino: utilizando as cartas “Decisões - cartões de perguntas”, colocamos em pauta questões de saúde, higiene e sexualidade. Um aspecto positivo foi que todos os meninos queriam ler as cartas do jogo. Nas discussões da atividade, alguns meninos traziam situações do dia a dia, em especial uma criança que nos informou que sua mãe chama ele de *“macaco”* o tempo todo, isso é muito difícil para ele, porém não saber como dizer para a mãe que isso machuca seus sentimentos.



- Atividade de Política de Proteção Escola Letícia - Feminino: Na execução da atividade com essa turma, nota-se inicialmente comportamento retraído do grupo, devido a idade e maturidade das meninas, porém com indagações importantes relacionadas ao processo de desenvolvimento dos corpos, havia também um clima de encerramento de algumas meninas que iriam para escola estadual e que não queriam deixar de frequentar as aulas ao longo de 2024, de futsal na escola.

- Supervisão: foram 4 encontros de supervisão no mês, em que abordamos casos, encaminhamentos, fluxos, atribuição equipe, demanda de trabalho, processo seletivo interno da recepção.

- Atividade de Política de Proteção com o Grupo de Futsal da Escola: elaboramos esta atividade no espaço interno da Acer. Os meninos participaram mais, porém com falas muito agressivas relacionadas ao crime organizado e as punições. Estas falas nos trouxeram preocupação por constatar a influência negativa do ambiente na comunidade, com a normalização da violência exacerbada.



- Processo Seletivo Interno para Recepção: recrutamos para quatro vagas na recepção jovens da comunidade, através de processo seletivo divulgado nas redes sociais. Foram aprovados dois rapazes e duas moças, observando meninas devido a política interna da ACER Brasil de equidade de gênero. Neste processo avaliamos comunicação, trabalho em grupo, respeito às regras e questões sobre decisões precipitadas.

- Monitoramento de Frequência das Atividades: realizamos 182 ações para o monitoramento de presença pelo whatsapp, sendo:

- 15 contatos com os familiares das crianças Karatê e 25 contatos com os familiares do jiu jitsu;
- 48 contatos com os familiares do futsal;
- 28 contatos com os familiares das crianças da percussão;
- 37 contatos com os familiares das crianças da capoeira;
- 3 contatos com os familiares das crianças das aulas de reforço;
- 10 contatos com as mulheres da zumba;
- 16 contatos com os familiares das crianças da zumba infantil.

Registramos 40 desligamentos das atividades de crianças e adolescentes.

- Ocorrências Mensais: 4 ocorrências chegaram via canal do sistema de encaminhamento, sendo:

- 2 ocorrências de conduta e comportamento;
- 1 sobre xingamento com colegas e 1 sobre comportamento agressivo;

- Relatório Quantitativo Mensal: foram 78 atendimentos, sendo:

- 7 orientações à comunidade e 20 contatos com organizações externas;
- 1 capacitação de adesão à Política de Proteção;
- 26 atendimentos Individuais e 6 orientações a membros da equipe da ACER;
- 4 mentorias e 6 capacitações referentes aos protocolos de Política de Proteção;

- Encaminhamentos: foram 6 atendimentos, sendo:

- 1 reunião com Conselho Consultivo Juvenil e 1 reunião com Conselho de Pais.
- 1 atendimento ao Grupo de Apoio à Família Extensa e 1 com Família Extensa Juvenil.

## Dezembro

- Mentoria: finalizamos o ano realizando o acompanhamento em dezembro de 4 adolescentes. Os temas trabalhados foram o fechamento de ciclos e perspectivas do futuro. Um dos adolescentes comunica que iniciará terapia e outro adolescente conseguiu vaga de emprego.
- Cultura Inglesa Pinheiros: realizamos reunião na sede da Cultura Inglesa em Pinheiros. A proposta foi pensar conjuntamente estratégias de ações eficazes que impactem os alunos bolsistas. Colocamos em perspectiva algumas ideias, dentre elas a realização de fóruns com os jovens bolsistas.
- Conselho Juvenil: não houve reunião do Conselho este mês, pois a maioria dos membros já estava em férias e viagens e passeios com seus familiares.
- Conselho de Pais Aquarela: os pais acompanharam seus filhos (as) nas apresentações de final de ano, marcando o fim das atividades de 2023..
- Visita Domiciliar: realizamos uma ação de orientação com uma família, referente o acolhimento institucional de um dos irmãos.
- Formatura 2023: o Núcleo de Educação e Cultura promoveu uma celebração pelo encerramento programa de monitoria 2023, com os jovens monitores das áreas administrativa, educação, cultura e esporte.



- Adesão à Política de Proteção: realizamos três momentos de capacitação para adesão à política de proteção. Participaram o professor de treino funcional, a auxiliar de serviços gerais e a nova recepcionista.
- Supervisão: foram 4 encontros de supervisão ao longo do mês. Abordamos questões relativas a fluxos de atendimento, atribuições das equipes, volume de demanda de trabalho, processos seletivos, treinamentos para recepção, e funções da Coordenação Geral do Espaço Comunitário ACER Brasil.
- Reunião com Área de Comunicação: com participação do secretário geral, realizamos uma reunião com a comunicação, para alinharmos os fluxos de 2024 e a participação da Sabrina (da área de comunicação) no conselho gestor interno.

- Reunião com Cultura Inglesa de Diadema: realizamos com a coordenadora de educação e cultura da ACER Brasil um encontro online a com equipe da Cultura Inglesa de Diadema, marcando o encerramento do ano letivo e a continuidade da parceria para o ano de 2024 com os jovens bolsistas atendidos pela ACER Brasil .

- Monitoramento de Frequência das Atividades: foram realizadas 180 ações de monitoramento pelo whatsapp, sendo:

- 15 contatos com os familiares das crianças Karatê;
- 20 contatos com os familiares do jiu jitsu;
- 20 contatos com os familiares do futsal;
- 12 contatos com os familiares das crianças da percussão;
- 10 contatos com os familiares das crianças da capoeira;
- 02 contatos com os familiares das crianças do reforço;
- 05 contatos com os mulheres do zumba;
- 06 contatos para os familiares das crianças da zumba infantil;

Registramos 13 desligamentos das atividades de crianças e adolescentes.

- Ocorrências do Mês: em dezembro não houveram encaminhamentos pelo canal de registros GPCA.

- Relatório Quantitativo Mensal: foram realizadas 40 ações, sendo:

- Quatro (04) orientações à comunidade;
- Cinco (05) com organizações externas;
- Duas (02) adesão política de proteção;
- Dezoito (18) Atendimento Individual;
- Quatro (04) orientações a membros da equipe.
- Três (03) mentorias.
- Quatro (04) Orientação coletiva.

## 15 - ASSISTÊNCIA SOCIAL

### 15.2 - Grupo de Apoio à Família Extensa (Família Guardiã)



As atividades, dinâmicas e principais ocorrências durante o ano de 2023 relativo ao Grupo de Apoio à família Extensa em 2023:

#### Fevereiro

- Capacitação Sobre os Cuidados em Família Extensa: participamos online de uma capacitação promovida pela organização Family for Every Child e agências parceiras. Os temas abrangidos tratavam de cuidados familiares. Participaram representantes de 10 países. A proposta é pesquisar diferentes grupos com crianças, adolescentes, cuidadores, avós, irmãos, tios dentre outros, para criar documento referente aos cuidados com famílias extensas com visões de diversos países.

- Grupo Focal com Meninos e Meninas de 08 a 12 anos (atendidos pela ACER Brasil nas atividades): estamos participando de pesquisas referente aos cuidados em famílias extensas, e uma das propostas foi conduzir um grupo focal com crianças, observando separadamente meninas, meninos e a relação com grupos mistos.

### Junho

Grupo de Apoio à Família Extensa: retornamos com o Grupo, que reúne responsáveis por crianças e adolescentes em situação de acolhimento familiar. Prosseguimos com a proposta dos encontros, realizamos as matrículas dos participantes nas atividades e combinamos fluxo para os próximos encontros e a responsabilidade de providenciar o lanche.



*Família extensa*

### Julho

Grupo de Apoio à Família Extensa: no encontro mensal abordamos as eleições do Conselho Municipal de Direito das Crianças e do Adolescente- CMDCA, a relevância da ACER Brasil permanecer no conselho, informações sobre o dia e horário e local de votação. Após as eleições abordamos algumas questões envolvendo adolescentes e escolas estaduais do bairro..

### Agosto

- Grupo de Apoio à Família Extensa: o tema proposto para as atividades foi “adolescência”. Na preparação para a dinâmica assistimos o filme “ Precisamos falar sobre Kevin” que aborda a dificuldade dos pais conversarem com o filho e não percebem a gravidade da deterioração das relações familiares ao longo do tempo. Kevin acaba se tornando um serial killer. Com esse filme a ideia nos próximos encontros é discutir algumas questões sobre saúde mental na adolescência, família, identidade/ , aceitação/compreensão, o papel dos responsáveis, escola e saúde.

### Setembro

- Grupo de Apoio à Família Extensa: a abordagem deste mês foi sobre O Setembro Amarelo, mês de prevenção ao suicídio. Com base no filme que foi assistido em agosto, fizemos correlações com o tema. Realizamos duas dinâmicas e conversamos um pouco sobre o papel que cada um pode exercer sobre estas questões, consigo, com sua família e na comunidade.

- Grupo Focal com Meninos de 13 a 17 anos: realizamos diálogos importantes; os meninos compartilharam de suas experiências em cuidados de famílias extensas e cuidados dos genitores. No final eles relataram que esse tipo de discussão é relevante, pois não é conversado ao longo da trajetória de vida deles e que outras crianças poderiam participar desses momentos de construção e diálogo.

### Outubro

- Grupo de Apoio à Família Extensa: registramos uma baixa na frequência da participação das (dos) guardiões, homens e mulheres, por coincidências de agendas particulares dos integrantes do Grupo. Com os presentes conversamos sobre o tema “adolescência e adolescer”, em que todos descreveram seus desafios cotidianos.

### Novembro:

- Atividade com o Grupo de Orientação à Família Extensa: contamos neste encontro virtual com a participação da Sra. Meredith, pesquisadora da Austrália, com vasto conhecimento com família extensa. A conversa abordou experiências vividas com guardiões e desafios da responsabilidade com os jovens que estão sob os cuidados da família extensa;

- Grupo de Orientação com os Adolescentes da Família Extensa: criamos um momento com os jovens inseridos em famílias extensa acompanhadas pela ACER Brasil para que pudessem conhecer a Sra. Meredith e compartilhar seus pontos de vista, como são cuidados pelos guardiões. Para esse momento tivemos a participação do coordenador do SAF Pérolas Delton Hochstedler, traduzindo a conversação. No final desse encontro, os jovens conversaram entre eles, referente a possibilidade de criarem um time de jogadores de vôlei aos sábados aqui no bairro e ficaram responsáveis por convidar para o grupo pessoas com o mesmo interesse.

# 15 - ASSISTÊNCIA SOCIAL

## 15.3 - Projeto Mães Adolescentes

**ACER Brasil**  
28 de junho de 2023

O projeto 'Mães Adolescentes' desenvolvido pela ACER Brasil há 10 anos ganha um novo capítulo em 2023! No ano de 2014, com iniciativa da ACER Brasil, que já há mais de 25 anos desenvolve trabalho com crianças, adolescentes e suas famílias em situação de vulnerabilidade, inicia-se a execução do projeto Mães Adolescentes – quebrando ciclos intergeracionais e criando bebês saudáveis e seguros.

Partindo do cenário e da experiência executada anteriormente, a ACER Brasil restaura, em 2023, o projeto Mães Adolescentes com outras dez adolescentes, moradoras do Eldorado e bairros limítrofes, que estavam grávidas e que acabaram de ter o seu primeiro bebê. Com a continuidade do programa, agora com um novo grupo, o nosso principal objetivo é mais uma vez fortalecer os vínculos familiares entre mães adolescentes e seus recém-nascidos, para prioritariamente romper com ciclos de violência, proteger o período gestacional e reforçar o apego seguro entre mãe e bebê.

Assim como na experiência anterior, além das atividades em grupo, as adolescentes contam com o trabalho de uma orientadora social que as acompanha individualmente com visita domiciliar, acompanhamento de saúde pré-natal, com desenvolvimento escolar para as que estudavam, planejamento de vida e mediação de conflitos.

São realizados semanalmente grupo de orientação com a orientadora social e aulas de yoga com a especialista Cláudia Taddei para preparação do parto, cuidados com o corpo, puerpério e shantala com os bebês.

Por fim, agradecemos a parceria com a Malinha De Amor por presentear as nossas adolescentes com 20 kits completos de roupinhas e itens de cuidado para os bebês do projeto.

#ACERBrasil #ProjetoMãesAdolescentes



**ACER Brasil**  
24 de janeiro de 2023

Contatem-nos:  
#ACERBrasil #ProjetoMãesAdolescentes

# COMUNICADO

## PROJETO MÃES ADOLESCENTES

Se você é adolescente entre 11 e 17 anos, está na sua primeira gravidez ou conhece alguma menina com essa realidade, por favor, entre em contato com a Fernanda através do (11) 98914-0630. Se preferir, nos procure presencialmente na Rua João Antônio de Araújo, 427 - Eldorado, Diadema. Obrigado!

**Estamos com um projeto social com mães adolescentes para te apresentar!**

**ACER Brasil**  
14 de novembro de 2023

Ajude a ACER Brasil nessa votação para nosso projeto Mães Adolescentes!!

O link está nos stories, é fácil e rápido para votar, siga o passo a passo da publicação

Vote e compartilhe para nos ajudar!

#MãesAdolescentes #Projeto #ACERBrasil

PROCESSO DE VOTAÇÃO DAS EMENDAS PARTICIPATIVAS +SP

### VOTE NO NOSSO PROJETO MÃES ADOLESCENTES

SIGA O PASSO A PASSO A SEGUIR:

**1º PASSO: ACESSE O LINK**  
[HTTPS://WWW.MARINAHELOU.COM.BR/EDITAL-MAIS-SP-VOTE?PROJETO=B9B77F70-90C8-4F3C-8E55-21CF6B42BA3C](https://www.marinahe lou.com.br/edital-mais-sp-vote?projeto=B9B77F70-90C8-4F3C-8E55-21CF6B42BA3C)

**2º PASSO: PREENCHER SEUS DADOS NA FICHA - NOME, CIDADE, EMAIL, TELEFONE E CPF. CLICAR EM VOTAR E PRONTO! VOCÊ SERÁ AUTOMATICAMENTE REDIRECIONADO PARA A COMUNIDADE NO WHATSAPP EM QUE INFORMAREMOS TUDO SOBRE O +SP.**

**3º PASSO: VOCÊ RECEBERÁ NO SEU E-MAIL UMA CONFIRMAÇÃO DO VOTO! É IMPORTANTE QUE OS DADOS SEJAM PREENCHIDOS CORRETAMENTE!**

## O projeto 'Mães Adolescentes' desenvolvido pela ACER Brasil há 10 anos ganha um novo capítulo em 2023

No ano de 2014, como iniciativa da ACER Brasil, que já há mais de 25 anos desenvolve trabalho com crianças, adolescentes e suas famílias em situação de vulnerabilidade, inicia-se a execução do projeto Mães Adolescentes – quebrando ciclos intergeracionais e criando bebês saudáveis e seguros.



A proposta dessa iniciativa foi embasada no direito à convivência familiar e comunitária e no desenvolvimento saudável das crianças, agindo na prevenção de doenças, de distúrbios de comportamento e violações de direitos. O intuito era de reforçar os laços entre mães e filhos, trabalhando para que houvesse um bom período gestacional e de vínculo entre os envolvidos, o que impactaria em todo o desenvolvimento futuro da criança.

Naquele momento, foi criado um espaço para atendimento inicial de 10 adolescentes grávidas moradoras das adjacências da ACER Brasil, no município de Diadema. As adolescentes tinham entre 15 e 19 anos.

Todas com histórico de algum tipo de violência em sua vida e com dificuldades de relacionamento materno. Algumas delas estavam se relacionando com os pais dos bebês, outras já não mais. O trabalho se fazia por meio acompanhamento individual das meninas e de encontros em grupo e aconteceu por dois anos e o objetivo era acompanhar as adolescentes desde o processo gestacional, com atividades para contato com o processo gravídico, aulas de yoga para conhecer o corpo, conversas com profissionais de outras áreas, direitos e deveres e cuidados, bem como apoiar os cuidados com as necessidades do bebê e seu desenvolvimento até um ano de idade.

O espaço de encontros tinha o intuito de criar uma rede de apoio entre as adolescentes que passavam pelas mesmas situações e possivelmente pelas mesmas dificuldades, a relação por pares e a ampliação da experiência comunitária entre as adolescentes e que poderia em um futuro próximo ser ampliada para as vivências de cada participante em sua própria comunidade.

Partindo do cenário e da experiência executada anteriormente, a ACER Brasil restaura, em 2023, o projeto Mães Adolescentes com outras vinte adolescentes, moradoras do município de Diadema, que estavam grávidas do seu primeiro bebê. Com a continuidade do programa, agora com dois novos grupos, o nosso principal objetivo é mais uma vez fortalecer os vínculos familiares entre mães adolescentes e seus recém-nascidos, para prioritariamente romper com ciclos de violência, proteger o período gestacional e reforçar o apego seguro entre mãe e bebê.

Assim como na experiência anterior, além das atividades em grupo, as adolescentes contam com o trabalho de uma orientadora social que as acompanha individualmente com visita domiciliar, acompanhamento de saúde pré-natal, com desenvolvimento escolar para as que estudam, planejamento de vida e mediação de conflitos.

*“Esse programa criado pela ACER Brasil traz o fortalecimento para um grupo de indivíduos que são carentes de serviços e políticas, que são os adolescentes. Para as meninas que passam pela experiência da gravidez na adolescência e que vão criar os seus filhos, o projeto surge como rede de apoio; um espaço de pares e de orientação onde elas não são julgadas, nem discriminadas e fortalecem o direito de estar e cuidar dos filhos enquanto família, que é o lugar de desenvolvimento natural do ser humano, visto que há muitos casos de acolhimento (institucional) de bebês em Diadema”,* explica Kelly Lima, supervisora técnica do projeto.



Kelly nos conta que internamente a organização conta com uma política de proteção para proteger e preservar essas mães adolescentes e todas as outras crianças de situações de violência.

Já no trabalho com o município, são estabelecidas ações como o acompanhamento com as adolescentes em consulta pré-natal, processo de amamentação dos bebês e reuniões com as escolas que as adolescentes estudam para que haja o mínimo possível de prejuízo na escola pela situação em que elas se encontram, entre outras dificuldades que as meninas acabam atravessando.

*“Os dados que mais sensibilizam são aqueles em que as adolescentes se encontram invisíveis nos espaços de atendimento, onde são julgadas e discriminadas”.*

Em 2023 a ACER Brasil estabelece convênio com a Secretaria de Assistência Social de Diadema, para execução do *“Projeto Mães Adolescentes - quebrando ciclos intergeracionais e criando bebês saudáveis e seguros”*, através de projeto aprovado e financiado com recursos do Fundo Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Diadema, para execução de 01/01/2023 e 31/12/2023.

O projeto tem por meta prestar atendimento com apoio psicossocial a dois grupos de 10 adolescentes entre 12 e 18 anos que estejam em sua primeira gestação e que possuem em seu histórico de vida experiências de violência.

O objetivo é *“Fortalecer vínculos familiares entre mães adolescentes e seus bebês, para prioritariamente romper com ciclos de violência, proteger o período gestacional e reforçar o apego seguro de mãe com bebê”*.



As atividades, dinâmicas e principais ocorrência durante o ano de 2023 no Projeto Mães Adolescentes:

### Janeiro

- Iniciamos o projeto realizando uma divulgação nas 21 unidades básicas de saúde de Diadema, já no dia 02, primeiro dia útil do ano. Nesse processo a coordenadora do projeto além de protocolar ofício explicativo sobre o projeto e como encaminhar, conversou com a maioria das gerentes das unidades básica de saúde. A opção por oficializar as UBS's para encaminhamento para o projeto se deu pelo fato de ser o lugar onde as gestantes iriam estar em processo de acompanhamento pré-natal.



- Também foi oficializado com a mesma dinâmica, os centros de referências especializados em assistência social – CREAS Eldorado e Centro, além dos três colegiados de Conselhos Tutelares do município.

- O próximo passo consistiu em realizar o processo seletivo para educador social e teve como resultado cerca de 25 participantes que passaram por dinâmica em grupo, atividade individual e entrevista. Entre os requisitos que foram utilizados para a seleção apura-se o histórico familiar e rede de proteção das candidatas, experiência pregressa de gravidez na adolescência, residir em Diadema, ter experiência com visitação familiar, trabalho com famílias e ensino superior. Das cinco candidatas que foram selecionadas, embora uma delas tenha sido contactada para iniciar o trabalho, as quatro outras foram convidadas a participar da semana de capacitação para preparo do projeto.

- A semana de capacitação foi preparada em blocos de assuntos e que envolveram desde desenvolvimento infantil até a aplicabilidade de metodologia a ser desenvolvida com as adolescentes e seus filhos.

- As demais semanas de janeiro foram dedicadas à divulgação do projeto em organizações parceiras e para reforçar o projeto nas unidades de saúde, porém não foi encaminhada nenhuma adolescente para o projeto.

### Fevereiro

- Em fevereiro foram oficiadas as 52 escolas da rede estadual, para encaminhamento e esclarecimentos acerca do projeto, sendo que em 32 conseguimos espaço para divulgação do projeto com folders e com articulação com as agentes escolares que a priori estão mais próximas dos alunos cotidianamente. Em uma situação, com a escola E. E. João Ramalho, a diretora se recusou a receber o ofício e conversar sobre o projeto, dizendo não conhecer do que se tratava o CMDCA.

- A ação com as escolas foi positiva e resultou na procura para saber sobre o projeto 8 adolescentes. Destas, 2 adolescentes não tinham perfil de atendimento pois já estavam na segunda gestação; foram realizadas 10 visitas para diagnósticos que resultaram na inserção de 6 adolescentes grávidas.

- Foram realizadas 02 reuniões com as UBS's da região sul, respectivamente Eldorado e Vila Paulina para encaminhamentos e esclarecimento de dúvidas sobre o projeto. Esbarramos muitas vezes na falta de informação quanto às gestantes do município, e para isso desenvolvemos estratégias de busca própria: sondando os órgãos de saúde em dias e horários de exames específicos. Neste diálogo entendemos que o fluxo da saúde para garantir o direito ao pré-natal, acaba por não evidenciar a condição de desenvolvimento e às vezes a idade da gestante que está em atendimento, pois as assistentes sociais das UBS's, identificavam nas conversas a existência de adolescentes, de gestação na adolescência, todavia não era um dado que ganhava notoriedade entre as equipes, o que tornou difícil os encaminhamentos.

A nossa percepção é que para que houvesse o encaminhamento as equipes tinham que ser estimuladas a olhar para o dado e nomeá-lo como "adolescentes grávidas", caso contrário estariam no fluxo apenas de pré-natal. Tal situação foi comunicada ao Conselho da Criança e do Adolescente - CMDCA para ciência da invisibilidade do público em questão, com a solicitação que fosse aberto diálogo com os profissionais da saúde por parte do conselheiro representante da referida secretaria que compunha o colegiado.

### Março



- Neste mês houve inserção de 2 adolescentes grávidas, embora a procura pelo projeto tenha sido de 05 adolescentes, destas, 3 adolescentes não tinham perfil de atendimento,

- No decorrer do mês foi possível notar o crescimento gradativo de gestantes, bem como o nascimento de um elo, ao qual chamamos de vinculação que elas têm construído umas com as outras, e com o meio em que se relaciona, notou-se durante dos grupos que se iniciaram criação de vínculos afetivos com suas barrigas e percebeu-se as primeiras relações de cuidado que deveriam ter em primeira instância durante a gestação e em seguida com a chegada dos bebês. Foi possível perceber nesse processo algumas resistências afetivas por conta do círculo familiar e social que estavam inseridas.

- Iniciamos os grupos semanais que aconteciam às terças-feiras às 14 horas e se constituíam de aulas de yoga onde foi planejado trabalhar inicialmente a segurança e reconhecimento do corpo e espaço, ao longo do mês foi possível notar quão importante se mostrou o aprofundamento da conexão do grupo e fortalecimento do espaço seguro. Para além disso, percebeu-se que o trabalho próximo às adolescentes por parte da orientadora e com a incidência de visita domiciliar bastante próxima a elas, marcou novas formas e possibilidades de relação. Nesse processo foi possível perceber adolescentes com hipótese de quadro de depressão, isolamento social, com histórico de violência doméstica por parte do pai, abandono afetivo.

- Obtivemos resultados muito positivos relacionados às respostas das gestantes com o trabalho desenvolvido. Elas notavam e valorizavam cada detalhe de cuidado e afeto que lhes era transmitido e retribuíram na mesma medida: se antes, tínhamos gestantes apáticas e indiferentes, com o tempo já se pôde notar a organização com datas e horários de exames, consultas e dias de grupo.

## Abril

- Em abril tivemos a inserção de 04 adolescentes grávidas, resultando em 12 participantes. Uma delas com treze anos o que caracterizou estupro de vulnerável segundo o que rege o Estatuto da Criança e do Adolescente cuja adolescente estava em acompanhamento na Unidade Básica de referência já desde o primeiro trimestre realizando pré-natal, mas só foi identificada pela equipe de regulação ao ser solicitado exame de ultrassonografia, quando se depararam com a idade. A adolescente fora acolhida em acolhimento institucional, visto que no município não há atualmente outro trabalho de cuidados alternativos em funcionamento e chegou para o projeto por requisição do Conselho Tutelar.

- Registramos o nascimento do primeiro bebê, no Hospital Estadual Serraria. A criança nasceu bem e saudável depois de 18 horas de trabalho de parto. A mãe se adaptou bem às rotinas com o bebê, mudança com o corpo e cuidado com a saúde na fase inicial e transformadora, tomando por base essa primeira experiência e ouvindo a jovem mãe, optamos por estipular que após os nascimentos, as adolescentes somente voltariam para as atividades em grupo após o bebê completar seu primeiro mês, tanto pelo fato de cuidar das vacinações e então imunidade, como para que a mãe pudesse ficar integralmente disponível para seu filho.



- Para as outras adolescentes do grupo, foi uma situação bastante importante e significativa, pois adquiriram uma experiência concreta partilhada por um par de situações que até então estavam abstratas. Vale salientar que o nascimento do primeiro bebê com um parto saudável e com bebê em boas condições de saúde foi fundamental para as demais participantes no sentido fomentar a confiança de que com elas poderiam acontecer o mesmo, pois até o momento estavam com bastante medo do parto e cheias de dúvidas de como seria com hospital e afins. Essa circunstância foi pauta de orientações nos grupos

- O primeiro nascimento trouxe para o projeto a primeira experiência com o hospital estadual e o processo de internação. Foi possível estreitar laços com os profissionais da maternidade que foram atenciosos com a adolescente e com o bebê e cederam espaço para que o trabalho de acompanhamento fosse realizado já nas primeiras horas de visita para as demais adolescentes.

## Maio

- O mês trouxe uma questão que demandou bastante atenção: a baixa frequência das participantes nos grupos. Em um primeiro momento elas somente se ausentaram e alegavam calor, muitas escadas para subir, dificuldades de trajeto, a distância, os reflexos do corpo que ficam mais limitados e questões que envolvem comparecimento a atendimento de saúde. Em alguns momentos a ACER Brasil disponibiliza carro para buscar as meninas, vale transporte para algumas que moravam mais distantes, o que mesmo assim, não garante a frequência. Foi realizada uma reunião com a orientadora, professora de yoga e secretário geral para pensar possibilidades de ajustes.



- Outra situação bastante impactante nesse mês foi o parto de uma das adolescentes que aconteceu no Hospital Geral de Pedreira. A jovem em questão, que chegou para inserção no fim do mês de abril, teve parto normal, com 36 semanas de gestação após passar por uma situação de estresse envolvendo sua guardiã e denúncias no conselho tutelar. Necessitou ficar no hospital por dias devido à falta de informações mais apuradas sobre toxoplasmose no seu cartão de pré-natal e precisou ficar internada com seu bebê para exames. Lá no sétimo dia de internação expeliu restos de placenta ainda do parto e somente no nono dia passou por curetagem. Foram 19 dias internada ao todo. O hospital, embora tenha negado a negligência médica, atendeu a mãe e o bebê no que lhe competia, inclusive com equipe de enfermagem empenhada em auxiliar na amamentação e cuidados com o recém-nascido.

- No mês de maio não houve inserção de novas participantes.

- Outro ponto significativo foi o desligamento da Orientadora Social ao final do mês devido a divergência de condutas com as profissionais da unidade básica de saúde da Vila Paulina onde a colaboradora da ACER Brasil, teria se exaltado ao questionar os profissionais sobre o acompanhamento do caso acima mencionado. Vale ressaltar que havia falhas no acompanhamento de saúde da adolescente, mas a ACER Brasil não compactua com desrespeito e tampouco ações impertinentes com os parceiros de trabalho.

## Junho

- Em junho houve procura na ACER Brasil para saber sobre o projeto, 02 adolescentes. Todavia ambas já passaram pela experiência de maternidade, com filhos nascidos e não se enquadram nos parâmetros de inserção do projeto. O Conselho Tutelar I requisitou inserção de uma adolescente, que além de ter recebido atendimento no referido órgão, esteve por um período na casa de passagem. Foram inseridas ao todo 05 novas adolescentes.

- No que tange às participações nos grupos, foi realizada uma conversa com a Professora de Yoga, Secretário Geral da ACER Brasil e coordenadora do projeto, em atendimento a situações de necessidade com as mães adolescentes que estavam com dificuldade em frequentar a atividade devido horário de escola e consultas médicas, realizamos uma readequação no processo de grupo devido à dificuldade de comparecimento e os grupos passaram a ser realizados aos sábados e com o transporte para traslado as adolescentes.



- Preparamos o processo de contratação da nova orientadora social devido ao desligamento mencionado no mês de maio. O processo atravessou questões burocráticas e nesse período a coordenadora - Kelly Lima, assumiu a condução dos acompanhamentos. As supervisões foram realizadas entre Kelly Lima e o Secretário Geral da ACER Brasil a fim de organizar o novo processo, visto que a nova orientadora já havia passado por capacitação em janeiro.

- Junho foi o mês que se realizou o primeiro passeio com as participantes.

- Registros de ações do mês de junho:

- 06 ações com a Unidade básica de saúde da Vila Paulina para afinar estratégias de atendimento para adolescentes grávidas e para atendimento da puérpera.
- 01 ação com unidade básica de saúde Eldorado, para acompanhamento pré-natal de uma adolescente;
- 01 ação com unidade básica de saúde Conceição, para acompanhamento pré-natal de uma adolescente;
- 02 ações com Hospital Serraria para acompanhar período de internação de bebê para tratamento de saúde.
- Encaminhamento para atendimento de uma adolescente gestante para orientações sobre processo de alimentos gravídicos.
- 02 reuniões com Conselho Tutelar para solicitação de requisição de serviços para famílias.
- 03 reuniões com profissionais da casa de acolhimento onde uma das adolescentes está acolhida.

## Julho

- O mês de julho trouxe novas configurações, os grupos foram adequados em dia e horário a partir de consulta às adolescentes e da disponibilidade da organização. Passaram a ser realizados aos sábados no horário entre 10 e 12:30 min. Para facilitar a locomoção das adolescentes e dos bebês, a ACER Brasil passou a garantir o transporte do domicílio até a organização e desta até a residência no trajeto de retorno.
- Os grupos foram adequados em dia e horário a partir de consulta às adolescentes e da disponibilidade da organização. Passaram a ser realizados aos sábados no horário entre 10 e 12:30min. Anteriormente os grupos que estavam divididos em dois, passaram a funcionar como um só devido a interação observada pelas participantes no passeio, além de apurar que aos sábados garantia-se o não conflito de agendas nem com a organização de saúde e nem com escola.
- As adolescentes passaram a ser recebidas com café da manhã leve para poderem participar de yoga e Shantala para os bebês que já contam com mais de três meses. As aulas foram reordenadas para funcionarem presenciais a cada quinzena e orientações virtuais nos intervalos entre os 15 dias. Nos dias em que as aulas de yoga não são presenciais, as atividades de orientações em grupo para os cuidados com a gestação, parto e bebês são mais intensificadas.
- Todos os encontros são oferecidos alimentos saudáveis e preparados de forma que as adolescentes possam no futuro replicar para si ou para os bebês. Neste mês foram 04 encontros, em todos houve bastante participação. Nessa retomada foi possível observar o nível de interação das já mães com seus bebês e o cuidado dessas em dividir seus momentos de maternidade com as companheiras que ainda se encontram gestantes.



- Na Yoga a professora, pode observar desde postura, respiração, até a resposta corporal das adolescentes pós-parto. Além de fazer importantes considerações sobre o processo de amamentação. É notório a mudança corporal observada quando as meninas chegam para o grupo e quando saem, existe uma tomada de consciência e contato com o corpo gerador de vida, que no dia a dia fica sub-cuidado.
- Percebeu-se com as mudanças de dia e horário, que nos encontros as adolescentes chegam com bastante fome e que comem em demasia, o que nos levantou a hipótese que para além da ansiedade da gestação, haja uma considerável desproteção alimentar e que esse quadro afeta diretamente o desenvolvimento do bebê.

- Realizamos a contratação da nova orientadora. Juliane Loprete, formada em serviço social, assumiu a condução dos atendimentos como orientadora social e foi apresentada para as adolescentes pela supervisora Kelly Lima.

- Juliane que também é mãe e possui perfil acolhedor e materno, foi bem aceita pelas adolescentes e após período de adaptação seguiu dialogando concomitantemente com a rede de atendimento.

- Registros de ações do mês de julho:

- 01 ação na E.E. Fábio Eduardo Ramos Esquivel para retomada das aulas pós nascimento da filha da adolescente;
- 1 ação na E.E. Prof. Miguel Reale para verificação de vaga ativa da adolescente Nicole Pivoto. Houve 01 ação com a Unidade básica de saúde da Vila Paulina para acompanhamento de uma adolescente na consulta médica;
- 01 ação com a unidade básica de saúde da Vila Paulina, para acompanhamento pré-natal de uma adolescente;
- 01 ação com unidade básica de saúde Conceição, para acompanhamento pré-natal de duas adolescentes;
- 01 ação com unidade básica de saúde Centro, para acompanhamento do agendamento de consulta do bebê da adolescente;

## Agosto

- Duas novas adolescentes passaram a ser atendidas pelo Projeto e houve o primeiro processo e desligamento ao fim do mês de uma das adolescentes. "G." chegou ao projeto em virtude da situação de seu companheiro, que no momento cumpria medida socioeducativa junto a equipe do CREAS e por eles a adolescentes foi encaminhada. G. tinha uma família que a apoiava, com bastante rede de apoio, estudava em horário regular, fazia curso no SENAI, fazia estágio, fazia cursos aos sábados, estava sendo assistida em pré-natal pela rede de saúde particular Notredame onde iria realizar o parto e não tem mais o desejo de estar no projeto, até porque não tinha tempo para acompanhar os grupos e visitas, não apuramos também neste tempo de acompanhamento risco, violação de direito e vulnerabilidades. A situação foi reportada ao CREAS.

- No mês de agosto houve a realização de 04 encontros. Neles observamos uma participação flutuante em virtude dos nascimentos e processos de resguardo pós nascimento dos bebês.



- Nas atividades de yoga observamos a importância do processo das meninas ao adentrarem nas atividades que se enredam desde a respiração de forma correta, até as melhores posturas para dormir e como manter as melhores condições de saúde. Com o nascimento dos bebês, as mães trazem melhorias do desconforto com a saída da “barriga”, mas falam da necessidade de reaprender a organizar o autocuidado, principalmente na higiene de sono e saúde alimentar, temas esses que também são abordados nas aulas.

- A questão alimentar ainda foi bastante perceptível, o que denota a vulnerabilidade alimentar. Para buscar sanar um pouco as lacunas alimentares, a ACER Brasil passou a disponibilizar bananas para as adolescentes levarem para casa aos sábados após os grupos e as inscreveu no Projeto Alimentar também realizado pela organização para entrega de alimentos e doações.

- Registros de ações do mês de agosto:

- 2 ações com a Unidade básica de saúde da Vila Paulina para acompanhamento de uma adolescente na consulta médica da mesma e do filho;
- 1 ação com a unidade básica de saúde da Vila Paulina, para reunião de equipe referente uma adolescente;
- 1 ação com unidade básica de saúde Conceição, para realizar o agendamento para participar da reunião de equipe referente uma adolescente;
- 1 ação com UBS Conceição, para realizar a reunião de equipe referente 1 adolescente;
- 2 ações com a UBS Inamar para acompanhamento de 2 adolescentes em exames gestacionais;
- 1 ação com o Hospital Quarteirão da Saúde para acompanhamento de 1 adolescente em exames;
- 1 ação com o Hospital Estadual de Diadema para acompanhamento de uma adolescente da consulta do filho.
- 1 ação com o Hospital Estadual de Diadema para acompanhamento de uma adolescente na consulta no Pronto Socorro.
- 1 ação com o Hospital Municipal de Diadema para acompanhamento de uma adolescente na consulta no Pronto Socorro.
- 2 ações na escola referente a documentação de uma adolescente;



## Setembro

- 04 adolescentes buscaram a ACER Brasil para informações sobre o Projeto. Uma delas moradora da região norte, e outras três da região Sul. Todas passaram por processo diagnóstico e estavam dentro dos critérios de inserção, neste alcançamos o preenchimento das 20 vagas preenchidas em sua totalidade.
- Houve dois desligamentos: "T." fora encaminhada pelo CREAS, em contato telefônica adolescente dizia que não podia receber as visitas pois trabalhava e estudava, mas não passava o endereço da escola. Em contato com UBS de referência onde fomos atendidas pela enfermeira da equipe pela qual a adolescente realiza pré-natal, ela diz que T. comparece às consultas, mas no endereço fornecido não é encontrado ninguém com este nome, situação está que a profissional de referência do projeto encontrou ao tentar por 05 vezes realizar visitas para diagnóstico. Diante de tal fato, procedemos ao desligamento e realizamos a devolutiva da situação ao CREAS.
- A família de "K." solicitou ao Conselho Tutelar e à coordenação do projeto, por meio da genitora – C. M. o desligamento das atividades sob alegação de estarem mudando de domicílio para outra cidade.
- Setembro foi o mês que mais tivemos nascimentos, foram 04 ao total e em que acompanhamos a situação delicada do nascimento de um dos bebês que permaneceu em processo de internação em unidade intensiva devido ao grave quadro de saúde.
- Também ocorreu reunião com a Casa de Acolhimento Mãos Pequenas para afinar referência para atendimento de adolescente que já teve bebê, porém passou por processo de internação com sua filhinha que nasceu com questões cardíacas. A indicação é que a adolescente seja desacolhida e reintegrada para família extensa e vá morar com a avó materna no município de Ubatuba.
- Houve a realização de 5 encontros. Neles observamos uma participação flutuante muito em virtude, dos nascimentos e processos de resguardo pós nascimento dos bebês, todavia é notório a participação nos encontros. Todas as adolescentes ficaram apreensivas devido a internação do bebê e isso gerou uma onda de medo de irem para o hospital e receberem alta e os bebês não.
- Nessa fase do projeto, percebeu-se que elas estavam com uma rede de apoio mútua bem conectada e trocando bastante informações pelo grupo de WhatsApp usado para comunicação geral.
- O grupo acabou por ficar bastante misto entre as adolescentes que já experimentaram a vida do bebê fora do útero e as que ainda estavam em período gestacional.



Registros de ações do mês de setembro:

- 1 ação com a Unidade básica de saúde do Inamar para acompanhamento de uma adolescente na consulta médica;
- 1 ação com a Unidade básica de saúde da Vila Paulina para acompanhamento de uma adolescente na consulta médica do filho;
- 1 ação com o Hospital Quarteirão da Saúde para acompanhamento de uma adolescente na consulta de pré-natal;
- 1 ação na escola referente a documentação de uma adolescente.

## Outubro

- Foram 04 encontros com o grupo, este mês.

- Registramos uma experiência bastante interessante de necessitar de voluntários para auxiliar com os cuidados dos bebês para que as mães pudessem fazer aula. Essa ação acabou por trazer bastante cuidadores para os encontros.



- Realizamos um passeio para o Parque do Povo. Participaram da ação 18 pessoas, entre mães, adolescentes e bebês. Os companheiros das adolescentes estiveram presentes com algumas e mostraram-se carinhosos e parceiros. As mãezinhas puderam explorar o ambiente e interagir umas com as outras e com seus filhos. Além da coordenação, da orientadora e da professora de yoga, acompanharam o passeio duas voluntárias.

- Houve o óbito de um bebê que estava internado. O quadro se agravou e ceifou a vida do filho de uma das adolescentes. Houve comoção das integrantes do projeto e muito trabalho da Orientadora das ações do grupo e nas visitas domiciliares. A mãe recebeu apoio na fase de luto e a família se mostrou bastante parceira nos dias mais difíceis.

- Registros de ações do mês de outubro:

- 2 ações com a Unidade básica de saúde do Inamar para acompanhamento de duas adolescentes e filho na consulta médica;
- 2 ações com a Unidade básica de saúde da Vila Paulina para acompanhamento de uma adolescente nas consultas médica;
- 2 ações com a Unidade básica de saúde da Conceição para acompanhamento de uma adolescente nas consultas médica do filho;

- 2 ações com o Hospital Quarteirão da Saúde para acompanhamento de uma adolescente na consulta de pré-natal e exame;
- 1 ação com o Hospital Municipal de Diadema para acompanhamento de uma adolescente internada;
- 02 ações com o Hospital Estadual para acompanhamento de uma adolescente internada e para o documento teste do pezinho do filho de uma das adolescentes;
- 01 ação no Cartório de Diadema para acompanhamento de uma adolescente para registro de nascimento do filho;
- 1 ação no Poupatempo de Diadema, para acompanhamento de uma adolescente na emissão do título de eleitor e retirada do RG;
- 1 ação na Escola Santa Maria referente a documentação de uma adolescente;
- 1 ação na Escola Deputado Gregório Bezerra para autorizar a saída de uma adolescente para consulta médica de pré-natal;
- 1 ação na escola João Ramalho referente a documentação de transferência de uma adolescente.

### Novembro

- Realizamos este mês 03 encontros e um passeio. Observamos uma maior interação das mães com os bebês e das meninas entre si para a troca de experiências. Com a maior parte dos bebês já nascidos, houve uma interação bastante significativa de como cuidar e dos diferentes níveis de desenvolvimento que as crianças se encontravam.

- Houve passeio para a Chacara Estância Eldorado. Participaram da ação 18 pessoas, entre mães, adolescentes e bebês. Dessa vez, os companheiros das adolescentes não estavam presentes, mas algumas mães, respectivamente avós dos bebês acompanharam suas filhas e mostraram-se bastante parceiras e zelosas. As mãezinhas puderam explorar o ambiente e interagir umas com as outras e com seus filhos. Além da coordenação, da orientadora, acompanharam o passeio quatro voluntárias e apareceram a convite da ACER Brasil duas representantes do CMDCA para monitoramento.



- Registros de ações do mês de novembro:

- O monitoramento do projeto é realizado por meio de registro do aplicativo Teampact.
- As supervisões são semanais e totalizam em setembro 40 horas/mês.

- Houve 01 ação com a Unidade básica de saúde do Inamar para acompanhamento de uma adolescente na consulta médica do filho.
- 01 ação com a Unidade básica de saúde Vila Conceição para agendamento de consulta médica para uma adolescente.
- 01 ação com a Unidade básica de saúde do Eldorado para acompanhamento de uma adolescente na consulta médica de pré-natal.
- 3 ações com o Hospital Quarteirão da Saúde para acompanhamento de uma adolescente na consulta de pré-natal.
- 1 ação com o Hospital Estadual para acompanhamento de uma adolescente na consulta do filho;
- 2 ações com a Unidade do Poupa Tempo de Diadema, para agendamento e emissão de documentos de três adolescentes.
- 1 ação na escola Amadeu Odorico de Souza, para verificar a situação escolar de uma adolescente.

### Dezembro

- Realizamos com o grupo 03 encontros no último mês do ano e do projeto. Observamos uma maior interação das mães com os bebês e das meninas entre si para a troca de experiências. Atualmente com a maior parte dos bebês já nascidos e em fase de desenvolvimento bastante acelerada há uma interação bastante significativa de como cuidar e dos diferentes níveis de desenvolvimento que as crianças se encontram.



- A professora de Yoga trouxe como voluntária a odontologista Dra. Marina onde realizou a palestra sobre amamentação e escovação.

- As mães adolescentes organizaram uma pequena confraternização e fizeram uma mini avaliação das atividades realizadas, apontando a importância do acompanhamento pela orientadora social, das visitas, do acompanhamento principalmente nos locais de saúde e as orientações com os bebês.

- Registros de ações do mês de dezembro:

- 03 ações com a Unidade básica de saúde do Inamar: para acompanhamento de uma adolescente na consulta médica do filho, reunião com a enfermeira sobre uma adolescente e confirmação de presença em consultas e vacinas do filho de uma adolescente;
- 02 ações com a Unidade básica de saúde da Vila Paulina para acompanhamento de uma adolescente na consulta pré-natal e exame;
- 01 ação com o Hospital Quarteirão da Saúde para acompanhamento de uma adolescente na consulta de pré-natal;
- 01 ação na escola Pedro Madoglio dando suporte com o bebê enquanto a adolescente realizava a prova Paulista.

**Síntese de dados das ações nos 12 meses do Projeto Mães Adolescentes - quebrando ciclos intergeracionais e criando bebês saudáveis e seguros”**

- Foram realizadas 411 ações de acompanhamento social individualizado e familiar para as mães adolescentes e suas bebês.. As orientações individuais acontecem em formato de visitas domiciliares ou conversas em ambientes que a adolescente se sinta protegida e confortável, como praças e parques em algumas ocasiões. São feitas no máximo a cada 15 dias para garantir a continuidade do acompanhamento ou quantas vezes mais forem necessárias de acordo com o plano individual de cada família.

- Até o final de 2023, 17 bebês haviam nascido, registramos um óbito devido a complicações já na gestação que ainda está em processo de averiguação.



- Realizamos, em 12 meses, 38 encontros semanais. Os encontros ou grupos, como elas nomeiam, conforme mencionado, passaram a acontecer sempre aos sábados e possuem o objetivo de propiciar um espaço para troca de experiências, de fortalecimento das mães adolescentes enquanto rede de apoio e de identificação como pares devido às situações pelas quais passam no dia a dia.

As temáticas abordadas nos encontros abrangeram:

- Desenvolvimento infantil;
- Violência em suas múltiplas formas e deveres e direitos;
- Economia doméstica
- Cuidados, proteção, limites
- Adolescência e Cuidados com o corpo
- Violência e suas consequências;
- Relacionamentos na adolescência
- Papel do pai e registro paterno
- Planejamento de ações X desorganização

- Foram realizados 27 encontros com aulas de yoga. A escolha por incluir yoga como ações práticas, sistemáticas e frequentes no projeto foi reconhecer a partir de pesquisas que segundo a Organização Mundial de Saúde que a prática de exercícios físicos durante a gestação pode trazer inúmeros benefícios e que a prática do yoga na gravidez é uma ótima atividade para adolescentes grávidas que querem continuar ativas e ainda preparar o corpo para o parto com orientação de especialista.

- Durante o ano foram realizados 03 passeios com as jovens mães. Dois deles para uma chácara cedida por membros da diretoria e outro para o Parque do Povo, em São Paulo. Os passeios têm uma dimensão de impacto bastante significativa, principalmente porque proporciona para as famílias a convivência em espaços comunitários, permite experimentar a rede de afeto e proteção e o sentido de comunidade, de proteção.

- Para cada uma das 20 adolescentes atendidas adolescente foi doado um enxoval para apoiar no processo de cuidado com os bebês.

- Foram realizadas 145 ações com a rede de atendimento. Os acompanhamentos em geral foram em para os serviços de saúde. O trabalho da ACER Brasil consiste em potencializar as famílias para que busquem os serviços, sejam de saúde, educação, CRAS, CREAS e sistema judiciário, quando deles necessitam, inclusive porque é essa busca e essa procura por acesso, que estabelecem dentro do território uma segurança/proteção para que em momentos de crise a família consiga buscar estratégias de superação.

**E seguimos acreditando no poder do afeto, do cuidado e do amor!**



## 15 - ASSISTÊNCIA SOCIAL

### 15.4 - Doações



#### Março:

- Recebemos doações de toalhas que foram destinadas às mães adolescentes do projeto Jovens Mães.

#### Mai:

- Recebemos algumas doações de roupas femininas que destinamos para as adolescentes da percussão.

### Setembro

- Recebemos doação de roupas e calçados que foram distribuídos para as meninas do projeto Jovens mães, das atividades de zumba infantil, percussão e capoeira.

### Outubro

- Recebemos doação de 1 caixa de creme dental Tandy, que distribuimos para as crianças da capoeira.

- Recebemos através da presidenta da ACER Brasil, Rosemeire Collado, doações de roupas e brinquedos, que foram distribuídas para as crianças das oficinas percussão, capoeira, alguns itens para o grupo de mães adolescentes..



### Dezembro

- Recebemos de nosso grande parceiro de longa data, a escola St' Paul, uma caixinha de presente de natal para as crianças, que distribuimos nas atividades de capoeira, percussão, zumba infantil, jiu jitsu, turma de futsal da escola Hercília, projetos mães adolescentes, e mulheres do projeto Eldorado Têxteis.



## 15 - ASSISTÊNCIA SOCIAL

### 15.5 - Projeto de Apoio Alimentar

Registro das ações de apoio alimentar durante o ano de 2023;

#### Janeiro

- Recebemos 10 cestas básicas do Sr. João Pedro, morador da comunidade, que nos contatou indagando se recebemos doações de alimentos e qual encaminhamento dos alimentos doados.



- Recebemos do Banco de Alimentos de Diadema 4 caixas de bananas que foram distribuídas no projeto férias para as crianças que estavam frequentando período manhã e tarde.

#### Abril

- Recebemos do Banco de Alimentos de Diadema doações de bananas e caixinhas de barrinha de cereais, montamos alguns kits e distribuimos para as crianças da capoeira da turma de quinta feira.

- Distribuimos 5 cestas básicas: 1 para uma família da criança na capoeira, 2 para pessoas que frequentaram atividade da ACER no passado e 1 para uma família da comunidade indicada pela gerente de proteção.

#### Mai

- Distribuimos 5 cestas básicas: 3 para os familiares que estão em atividade percussão e futsal, e 2 para pessoas da comunidade.

- A coordenadora de Recursos Humanos da Brasmetal encaminhou 2 cestas básicas - o destino será para duas adolescentes do projeto de mães adolescentes.

#### Junho

- A empresa Brasmetal encaminhou 1 cesta básica - o destino será para uma adolescentes do projeto de mães adolescentes.

- Distribuimos 4 cestas básicas: 2 para famílias do projeto de mães adolescentes; 1 para família de criança atendida pela ACER Brasil.
- Este mês, por uma questão atípica, fornecemos almoço para uma adolescente que frequenta as atividades.

### Julho

- Distribuimos 1 cesta básica para o programa de mães adolescentes.

### Agosto

- Recebemos da Secretaria de Segurança Alimentar de Diadema, através do Programa Banco de Alimentos, 15 caixas de pepinos que distribuimos para famílias de crianças das seguintes atividades: percussão, futsal, eldorado, têxteis e algumas pessoas da comunidade.
- Participamos este mês de uma reunião das organizações que integram o Programa do Banco de Alimentos. Foram abordados os seguintes temas: leitura da ata da reunião anterior; informações sobre a Feira Agroecológica e Solidária de Diadema; inscrições abertas para os cursos Cozinha Criativa e Melhor Peso Agora; prestação de contas da 6ª Conferência de Segurança Alimentar; reflexões sobre o atendimento prestado pelo Banco de Alimentos.

### Setembro

- Recebemos do Banco de Alimentos de Diadema verduras e legumes que distribuimos para as crianças das percussão, capoeira, jiu jitsu e futsal.



### Novembro

- Recebemos do Banco de Alimentos de Diadema doação de beterrabas, que foram entregue para as crianças da percussão, capoeira, eldorado têxteis eldorado moda, zumba adulto, zumba infantil, turma de futsal da Quadra Três, projeto de mães adolescentes e Conselho de Pais.

### Dezembro

- Recebemos do Banco de Alimentos de Diadema pimentão, bananas e pão, que foram distribuídos nas para crianças e adolescentes atividades de: percussão, capoeira, futsal e Eldorado Têxteis.

## 16 - Atividades da área ACER CONSULTORIA ao longo de 2023

Na proposta de sua visão de “*Servir nossa comunidade concriando estratégias para a transformação social que correspondam às suas necessidades, compartilhando-as ativamente com organizações e o poder público em âmbito nacional e internacional*”. a ACER Brasil em 30 anos de serviços prestados à comunidade, organizou a área de consultoria, com a proposta de assessorar organizações da sociedade civil, instituições públicas, privadas especialmente na área de assistência social. A assessoria abrange prioritariamente os temas:

- Mães Adolescentes – quebrando ciclos intergeracionais e criando bebês saudáveis e seguros.
- Família extensa (Programa Família Guardiã)
- Implantação de programa de guarda subsidiada
- Política de proteção
- Multiplicação de trabalho com famílias
- Participação em conferências,
- Palestras e webinars

**ACER Brasil**  
13 de março de 2023 · 🌐

[EVENTO] Com realização do Instituto Brasileiro de Direito da Criança e do Adolescente (@ibdcria), o nosso atual secretário-geral, @hannayjonathan, participará do debate 'Promoção de autonomia a adolescentes acolhidos. A experiência inglesa'

📅 Data: 14/03/2023  
🕒 Horário: 09:00

🔗 Acesso livre pelo youtube: <https://youtube.com/live/Fb0gM6DsbbQ?feature=share>  
🔗 Acesso com emissão de certificado: [https://unisal.br/\\_/ibdcria-unisal-promocao-de-/](https://unisal.br/_/ibdcria-unisal-promocao-de-/)

#ACERBrasil #InstitutoBrasileirodeDireitodaCriançaeDoAdolescente

**Direito da criança e do adolescente em questão: Debates Contemporâneos**

**PROMOÇÃO DE AUTONOMIA A ADOLESCENTES ACOLHIDOS: A EXPERIÊNCIA INGLESA.**

**14 DE MARÇO DE 2023 - 9H**  
*Evento com transmissão simultânea*

ACESSO LIVRE PELO YOUTUBE: [HTTPS://YOUTUBE.COM/LIVE/FB0GM6DSBBQ?FEATURE=SHARE](https://youtube.com/live/Fb0gM6DsbbQ?feature=share)  
ACESSO COM EMISSÃO DE CERTIFICADO:  
[HTTPS://UNISAL.BR/EVENTOS-UNISAL/IBDCRIA-UNISAL-PROMOC-CAO-DE-AUTONOMIA-A-ADOLESCENTES-ACOLHIDOS-A-EXPERIENCIA-INGLESA/](https://unisal.br/eventos-unisal/ibdcria-unisal-promocao-de-autonomia-a-adolescentes-acolhidos-a-experiencia-inglesa/)

 <b>DR. JASON COLLINS</b> Palestrante Graduado em Justiça Criminal / Universidade de Hertfordshire. Mestre em psicologia / Universidade de Hertfordshire. Doutor em psicologia profissional, educacional, infantil e adolescente / University College London, Institute of Education.	 <b>JONATHAN HANNAY</b> Debateador Formado em antropologia Universidade de Columbia, NY; Certificado em estudos avançados em direitos de criança pela Universidade de Genebra.	 <b>FERNANDA FLAVIANA DE SOUZA MARTINS</b> Debateadora Doutora em Psicologia pela PUC-MG, onde é professora do Departamento de Serviço Social.	 <b>RAUL ARAÚJO</b> Mediador Psicólogo, Doutorando em Filosofia Política na European Graduate School e em Medicina pela UNIFESP, presidente do IBDCRIA-ABMP.
--	---	---	---

**ACER Brasil**  
10 de fevereiro de 2023 · 🌐

[EVENTO AMANHÃ] Estaremos representados pelo nosso atual secretário-geral @hannayjonathan para comentar o papel dos salvaguardas no que diz respeito às necessidades oftalmológicas em eventos esportivos considerando a experiência da ACER Brasil no evento Visão do Esporte. O encontro, realizado pelo @cbo\_ofthalmologia, contará também com a participação da @rems.esporte, da qual a ACER Brasil é membro, e promoverá um debate muito importante para a conscientização da população... Ver mais

TEMA  
**Urgências e emergências oftalmológicas em eventos esportivos**

[visaonoesporte.com.br](http://visaonoesporte.com.br) **11 DE FEVEREIRO DE 2023** A partir das 10h

 <b>Dr. Bernardino Sati</b> Sociedade Brasileira de Medicina do Exercício e Esporte - SBMEE	 <b>Dr. Claudio Pilon</b> Associação Brasileira de Medicina de Emergência - ABRAMEDE	 <b>Dr. Emerson Castro</b> Sociedade Brasileira de Emergência e Traumatologia Ocular - SOBRETO
 <b>Jonathan Hannay</b> Gerente de Relações Institucionais da ACER Brasil - membro da REMS	 <b>Wanderlei Silva</b> Atleta Pentacampeão mundial de MMA e campeão do Pride FC	

**CBO**  
SOCIETY ANALYSIS & EVALUATION

Realização: Instituto Brasileiro de Direito da Criança e do Adolescente

UNISAL  
Convenção Unisal de Fomento

Apoio: AIC  
Agência de Incentivos Culturais

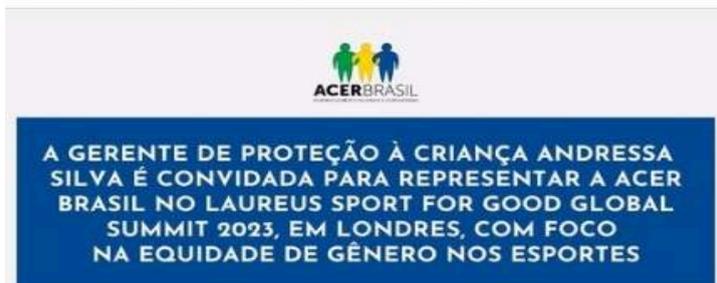
ACER Brasil  
23 de junho de 2023 · 🌐

A Laureus em parceria com outros patrocinadores líderes, organizou a sexta edição do Laureus Sport for Good Global Summit com foco em treinamento para as meninas e equidade de gênero nos esportes.

A ACER Brasil foi representada pela Andressa Silva (ao meio), nossa Gerente de Proteção à Criança, convidada para participar do encontro que reuniu mais de 170 beneficiários, atletas renomados e esportistas do mundo inteiro, na capital britânica.

Hurra  
Luta pela Paz

#ACERBrasil #Laureus #LaureusSportforGoodGlobalSummit2023



ACER Brasil  
25 de setembro de 2023 · 🌐

Nossa supervisora técnica de assistência social e representante do Programa Família Guardiã, Kelly Lima, participou do "Programa Guarda Subsidiada na Família Extensa," que foi tema de capacitação na Associação dos Municípios do Oeste de Santa Catarina (AMOSC) durante a semana de 18 a 22 de setembro no Auditório da AMOSC, em Chapecó.

Para mais detalhes, acesse o blog da AMOSC: <https://amosc.org.br/amosc-realiza-capacitacao-regional.../>

#familiaguardia #capacitação #ACERBrasil



ACER Brasil  
10 de agosto de 2023 · 🌐

Nossa gerente de Proteção à Criança, Andressa Silva, foi convidada para o encontro mensal remoto da Redes Vidas Ativas, hoje 10/08, para compartilhar um pouco da experiência e o que vivenciou no evento Laureus Sport for Good Global Summit 2023, em Londres, que teve como foco o treinamento para meninas, equidade de gênero e a prioridade ao bem-estar de mulheres e meninas nos esportes.

#ACERBrasil #Laureus #LaureusSportforGoodGlobalSummit2023 #EncontroRedesVidasAtivas

## **Integrantes da ACER Brasil são convidados para apresentar a experiência com programas Guarda Subsidiada na Família Extensa no IV Simpósio Internacional de Acolhimento Familiar**

Com realização da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), Núcleo de Estudos de Políticas Públicas (NEPP), Observatório da Infância e Adolescência da Unicamp (OIA) e Instituto Geração do Amanhã (IGA), o “IV Simpósio Internacional de Acolhimento Familiar” (SIMAF) ocorreu entre os dias 20 e 23 de março de 2023 no Centro de Convenções da Unicamp, em Campinas (SP), município considerado um modelo no que se refere ao Acolhimento Familiar no Brasil.

Desde a sua primeira edição em 2005, o encontro é reconhecido por suas palestras e apresentações nacionais e internacionais. Na edição deste ano, o SIMAF propôs uma abordagem mais inovadora e participativa, com mesa de debates, minicursos e submissão de trabalhos.

Assim como em 2019, Jonathan Hannay, secretário-geral da ACER Brasil e Kelly Lima, consultora, estiveram presentes na edição de 2023 não apenas como espectadores, mas também como autoridades reconhecidas no assunto. Jonathan, inclusive, também integra o comitê organizador do evento. Ele recebeu o convite para ajudar a organizar um painel sobre família extensa e participar como “expert” internacional representando CARF-UK no mesmo painel que a Kelly participou representando a ACER Brasil.



*“Eu apresentei um panorama internacional de como diferentes países estão trabalhando no apoio à família extensa para crianças sem cuidados parentais e o arcabouço legal internacional e brasileira para a realização e priorização deste trabalho com a família extensa”, conta Jonathan..*

Os nossos membros também apresentaram um pôster, elaborado pela Kelly, para apresentar ao público presente como ACER Brasil utiliza o diagnóstico familiar como ponto de partida de todo trabalho com famílias, apresentando vários instrumentais utilizados para isso.

A nossa consultora durante o encontro apresentou a experiência da ACER Brasil de execução de mais de uma década do Programa Família Guardiã, onde, segundo ela:

*“A temática apresentada por nós surge como um dos pontos mais debatidos durante os dias do SIMAF, pois o trabalho com famílias extensas é um ponto central para as ações com crianças sem cuidados parentais, tanto na preservação da vida familiar, como na reintegração pós processo de acolhimento institucional. Neste sentido, foi possível dialogar com diferentes esferas do sistema de garantia de direitos, especialistas, juízes, promotores, gestores e profissionais de execução direta do atendimento a esses públicos.”*

Quanto à relevância que encontros como esses contribuem para o fortalecimento dessa agenda no país e no mundo, Jonathan reitera que já existe um consenso científico que prova que o acolhimento de crianças em instituições, especialmente em certas idades, podem trazer danos permanentes para o seu desenvolvimento, mas transicionar de um modelo de cuidados pautado nos cuidados em abrigos para um com cuidados em famílias envolve muitos atores, muitos interesses e mudanças tanto sociais quanto estruturais.

## A ACER Brasil participa do Colóquio Internacional sobre os cuidados da criança e do adolescente na Família Extensa, no Rio de Janeiro.

O Colóquio Internacional sobre o cuidado da criança e do adolescente na família extensa, foi realizado nos dias 06, 07 e 08 de novembro de 2023, na Escola da Magistratura do Estado do Rio de Janeiro.

A ACER Brasil foi representada por Kelly Lima, Jonathan Hannay e Andressa Silva, e também com a presença de Cristina Cruz, suas netas Karol e Karina e sua sobrinha-neta Kettelyn, Dona Carmen e a Thamires, todas tiveram vivências com programa especializado de cuidados na família extensa e foram convidadas para relatar seus casos de vida para mostrar como funciona na prática um programa de apoio à família extensa.

Em entrevista, Jonathan Hannay, explica e conta detalhes sobre o Colóquio e sobre o papel da ACER nesse tema.

### Qual foi o objetivo do Colóquio?

“O objetivo do Colóquio foi de dedicar um tempo e espaço exclusivo para dialogar sobre o papel da família extensa e ampliada como sendo o melhor lugar para crianças que não possa mais ficar morando com os pais, viver e ser criada. Historicamente no Brasil, estas crianças têm sido colocadas em abrigos e orfanatos (um termo mais antigo) que ainda hoje são vistos como lugares seguros onde crianças que já sofreram abusos, negligências e violências possam ser cuidados e educados. Uma questão importante é que já há muitas pesquisas científicas feitas ao longo dos últimos 25 anos que revelam que estar sendo colocada e mantida dentro de uma instituição traz danos permanentes para o desenvolvimento físico, emocional e educacional para crianças, especialmente para bebês e crianças bem pequenas. Há uns 20 anos o Brasil vem aos poucos implementando um modelo de cuidado em famílias chamado de Famílias Acolhedoras que é uma alternativa muito comum em partes da Europa e América do Norte; ainda é um modelo que está sendo implantado e enfrentando um nível de desafio grande. Hoje o mundo está olhando para as próprias famílias extensas destas crianças como potencialmente o melhor lugar para elas ficarem, mas que reconhecem que há uma necessidade de apoios para estas famílias. Para o Brasil, que isso já é uma prática muito conhecida socialmente e historicamente, fica algo mais próximo. A intenção do evento também era de juntar pessoas da área jurídica: defensores, juízes e promotores de justiça com representantes de organizações da sociedade civil, acadêmicos e funcionários de governos municipais, estaduais e federal, além de trazer atores de outros países para compartilharem suas experiências e pesquisas”.



### Quais foram as pautas apresentadas e debatidas?

“A pauta era única: “os cuidados de crianças sem cuidados parentais nas suas famílias extensas e ou ampliadas”.

Foram feitas abordagens e compartilhamento de pesquisas, práticas e programas de apoio, de trato dentro da área jurídica tanto no Brasil quanto na Inglaterra, além da realização de grupos de trabalho que elaboraram propostas de como o país deve avançar no seu apoio às famílias extensas”.

### Como foi a sua participação no evento?

“A ACER Brasil, representada por Kelly Lima e eu, foi um dos fundadores de um Grupo Intersetorial – Família Extensa (GIN-FE) que foi criado em março deste ano com a missão de

promover debates nacionais envolvendo atores de todos os setores sobre a família extensa.

O grupo hoje conta com cerca de 20 participantes e tem como membros pessoas do governo federal, governos municipais, organizações da sociedade civil (OSCs), de juízes, promotores e defensores e o evento surgiu de uma discussão neste grupo. A iniciativa foi liderada e teve como principal executora a Associação Brasileira Terra dos Homens e tivemos um papel muito ativo junto para conseguir realizar o evento. Ajudei na identificação e seleção de palestrantes e nas decisões sobre o programa, além de conseguir trazer um juiz, um advogado e um assistente social da Inglaterra, pago pelo governo daquele país para participarem”.

### **Qual foi a importância da ACER Brasil estar presente neste Colóquio?**

“A ACER Brasil já no meio dos anos 2000 já identificou que membros das famílias extensas das próprias crianças poderiam muito bem cuidar de crianças que tiveram de ser retirados dos pais para seu bem, mas que precisam de um apoio muito significativo através de um trabalho técnico feito com as famílias extensas nas suas casas e também um auxílio financeiro. Foi disso que em 2009 nasceu o programa Família Guardiã que realizamos ao longo de 10 anos em Diadema e que pudemos comprovar através de uma grande avaliação quão eficaz é. Desde 2016 estamos ativamente compartilhando esta experiência nacionalmente e internacionalmente e somos uma referência no Brasil e do Brasil para o mundo com relação aos cuidados formais de crianças com as suas famílias extensas”.



### **Qual papel/contribuição que a ACER Brasil exerceu nesse evento?**

“Além do que já foi citado da nossa participação elaborando o evento em si e trazendo participantes internacionais, tivemos dois momentos de fala: um apresentado por Andressa Silva foi sobre a nossa experiência prática na execução do programa Família Guardiã e eu participei com uma palestra “Uma visão antropológica sobre famílias extensas no Brasil.” Levamos Cristina Cruz, suas netas Karol e Karina e sua sobrinha-neta Kettelyn que estrelaram no documentário de HBO “Finding the Way Home” e realizamos uma sessão no colóquio onde mostramos uma parte do filme e depois a plateia pode

dialogar com Cristina e família que também deram seus depoimentos. Foi um dos momentos mais importantes de todo evento porque foi uma oportunidade para todos conhecerem uma história real e compreender a necessidade das famílias para este apoio. Também levamos Dona Carmen que foi uma das guardiãs no programa e a Thamires que fora adolescente no programa e agora é adulta. Todas participaram das discussões do grupo de trabalho, co-facilitado pela Andressa e que tratava do como deverá ser o desenho de uma programa nacional formal de cuidados na família extensa. Novamente a participação delas foi muito elogiada e sua importância reconhecida pelos outros participantes, incluindo juízes, promotores e técnicos de vários municípios. Eu estava na co-facilitação de um outro grupo de trabalho tratando de mudanças em leis, normativas, benefícios e orçamento e contamos com uma apresentação muito importante compartilhando a experiência da África do Sul com este assunto. No final do colóquio foi apresentada uma moção final, que ajudamos a redigir e foi aprovada em plenário e que será encaminhada para todas as instâncias jurídicas, políticas e de administração do país”..

### **Na sua visão, qual foi a importância deste Colóquio?**

“A ACER Brasil vem militando fortemente desde 2016 para que os cuidados na família extensa sejam reconhecidos e apoiados devidamente pela sociedade e pelo estado, mas muitas das vezes tem sido uma militância muito solitária. Com este evento o tema toma um espaço central nos debates nacionais sobre os cuidados de crianças e adolescentes sem cuidados parentais e esperamos que virão muitas mudanças na esteira dele”.

## **Novo projeto no município de Jijoca de Jericoacoara visa junto com o Programa Família Guardiã ajudar crianças e adolescentes na reinserção familiar**

A ACER Brasil realizou um processo de capacitação no projeto PROVTR, através da nossa supervisora técnica de assistência social e representante do Programa Família Guardiã, Kelly Lima, no município de Jijoca de Jericoacoara, no Ceará. O Família Guardiã está junto com o projeto PROVTR para possibilitar e auxiliar na reinserção de crianças e adolescentes do município, em famílias extensas.



Em entrevista, Kelly explica e conta detalhes sobre o projeto e o papel da ACER com a Família Guardiã.

### **O que é o PROVTR e qual o objetivo do projeto?**

“O PROVTR, sigla que significa protegendo vidas e transformando realidades, é um projeto que combina vários outros projetos, um deles é o Família Guardiã, sendo a parte que compete a ACER Brasil. Outro desses projetos, é o Formação Empreendedora, de primeiro emprego para jovens, e desse ainda tem outra ramificação, que seria o processo de articulação da rede do município, com empresários para oferecer o primeiro emprego para esses jovens. E o objetivo do Programa Família Guardiã

dentro do PROVTR é de possibilitar, através da guarda subsidiada, a reinserção de crianças e adolescentes na família extensa. Porque eles estão, por algum motivo, impedidos do convívio com os pais, ou o pai, ou a mãe, ou os dois juntos. Então passam por um processo de guarda, constituída juridicamente e isso evita ou abrevia o processo de acolhimento institucional, e garante a convivência familiar e comunitária dessas crianças e adolescentes.”

### **Qual a relação da ACER Brasil com o projeto?**

“A ACER Brasil foi contratada pela empresa, Dantas e Saldanha, para oferecer um processo de capacitação de uma semana em Jijoca de Jericoacoara, para os trabalhadores, os profissionais do sistema de garantia de direitos, que incluiu cerca de 15 profissionais que trabalham na área de assistência social, educação, de conselho tutelar e alguns participantes da saúde. Dois dias, dentro dessa semana, foram de capacitação para uma rede mais ampliada, com a participação de adolescentes, secretários, pessoas de outros projetos, cerca de 70 pessoas. E nos outros dias da semana foi um grupo de aproximadamente 15. Ficamos bem focados no município, em trabalhar e planejar a operacionalização, em como o município fará a implementação, como irá organizar o Programa Família Guardiã, de que maneira os profissionais vão se articular com outros profissionais, com outras secretarias, em como trabalhar com as famílias, então foi toda a parte de implementação e metodologia que os profissionais vão utilizar para o desenvolvimento desse programa dentro do município, essa foi a responsabilidade da ACER Brasil nessa parceria.”

### **Quais os benefícios que o projeto irá levar para o município de Jijoca de Jericoacoara?**

“Os benefícios, especificamente para este município, giram em torno de garantir a convivência familiar e não acolhimento institucional de crianças e adolescentes, o município já tem um trabalho de família acolhedora

que é outro tipo de trabalho que se oferta para criança e adolescente, que não estão convivendo com os pais, contudo no família acolhedora, as crianças e os adolescentes que ficam nas famílias eles não têm vínculo com essas famílias, são famílias que se cadastram, recebem uma formação e as crianças, e adolescentes ficam por um curto período de tempo com essa família. No Família Guardiã, as crianças vão ficar na própria família, porém seriam famílias extensas, parentes extensivos, que são tios, avós, primos, irmãos, e se expande também para um lado sócio afetivo, que já seriam pessoas que eles tem vínculo ou contato, que podem ser vizinhos, um padrinho, uma pessoa que as crianças e adolescentes confiam e identificam como sendo uma figura de proteção. Então a grande aposta do município é manter a convivência familiar e comunitária, subsidiar essas famílias, com orientação, apoio, cuidado e proteção da rede de atendimento, de uma forma profissional, para garantir o melhor cuidado dessas crianças. E com subsídio técnico, a qual é o apoio financeiro, com a oferta de uma bolsa que as famílias vão receber quando elas entram no projeto, por criança e mensalmente. E uma rede de fortalecimento entre as próprias famílias, que elas adquirem participando de encontros mensais, então elas se fortalecem como uma comunidade, são esses três ganhos principais que o projeto traz para as famílias, além do município apostar também no não acolhimento de crianças e adolescentes, porque eles não dispõem desse serviço e também porque essa seria a última medida que eles utilizam caso haja essa necessidade extrema de retirada da criança da família dela.”

#### Conta um pouco sobre sua experiência com esse novo projeto



“Eu saí de lá bastante esperançosa, feliz e confiante, encontrei pessoas que estão muito dispostas e disponíveis a engajar nesse novo projeto que está começando no município. São pessoas excepcionalmente comprometidas com o trabalho, são profissionais incríveis, extremamente instruídos, inteligentíssimos, de muita sabedoria acumulada, e principalmente de conhecimento da realidade que eles têm no município de Jijoca, com muita preocupação de fazer uma coisa nova, que atenda de fato as condições das crianças. Então muita gente articulada, eu achei profissionais muito dispostos a dar as mãos uns para os outros e fazer a coisa acontecer porque eles são muito comprometidos

com as causas da infância no município. Nós enquanto ACER Brasil ganhamos novos parceiros de diálogo nessa nossa caminhada de Família Guardiã, que já realizamos desde 2009, eu acredito que para além da capacitação que fizemos lá, nós trazemos de volta um ganho, esses novos parceiros de trabalho maravilhosos que tivemos a honra de encontrar e que vão contribuir muito nas nossas discussões por Brasil afora sobre a importância de uma criança viver em família e essa família ser apoiada, quando ela é família extensa, não só ao nível técnico, mas também ao nível material, porque precisa dessas duas coisas para garantir o melhor cuidado da criança.”

## 16.1 - Atividades da ACER CONSULTORIA - Família Guardiã - 2023

### 16.1.1 - Capacitações

No decorrer do ano de 2023 foram realizadas capacitações no estado de Santa Catarina para técnicos da assistência social e ampliado para judiciário, conselheiros tutelares e outros profissionais que atuam diretamente no trabalho com famílias em consonância ao que prevê a NOB-RH no que compete ao processo de profissionais de capacitação dos trabalhadores do SUAS sobre o trabalho com famílias extensas e implementação do Programa Família Guardiã.

O processo surgiu a partir de um edital elaborado pela Secretaria de Assistência do Estado de Santa Catarina e Conselho Estadual de Assistência Social e foi aprovado para a execução de capacitação para cinco regiões do estado com a capilaridade de multiplicação para os demais municípios dos entornos.

As regionais que foram contempladas pela proposta foram:

- Itajaí realizada no período de 11 a 15 de setembro;
- Chapecó realizada no período de 18 a 22 de setembro;
- Forquilha foi realizada no período de 23 a 27 de outubro.

Florianópolis e Blumenau estavam na previsão de realização, mas ficaram para 2024.

As capacitações foram elaboradas para imersão dos profissionais por uma semana para adentrarem nos assuntos propostos e ao final, conseguirem capturar todo o processo de entendimento e aplicabilidade em torno do trabalho de criança sem cuidados parentais, que em decorrência de processo de violência e violação de direitos, encontram-se com a necessidade de estarem com suas famílias extensas sendo amparadas e trabalhadas em programas específicos com subsídios técnicos e financeiros.

O arcabouço conceitual proposto foi:

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Apresentação do conteúdo e combinados.  Desenvolvimento humano na primeira infância, infância e na adolescência.	Attachment.  Pedagogia do vínculo afetivo.  Pedagogia de pares.	Inter setorialidade.  Territorialidade de atendimento.  Prontuário e registro.	Realização de diagnósticos.  Visitação domiciliar.	Dinâmicas com a concessão de benefícios eventuais.  Trabalho com grupos.
Neuro-desenvolvimento: Funções cognitivas, psicológicas superiores, executivas, mentais superiores, Habilidades sócio-emocionais, de inteligência emocional e emoções.  Violências.	Estresse tóxico.  Traumas.  Pesquisa de Bucarest: Qualidade, Estabilidade e Intervenção Precoce.	Instrumentais:  Genograma histórico e domiciliar,  Ecomapa, e outros.	Trabalho com situações de pertencimento, moradia e territorialidade.  Aspectos de risco, vulnerabilidade e violações de direito.	Trabalho com grupos.  Avaliação e encerramento.

Houve realização de parceria com o instituto Arns para divulgação das capacitações, bem como das associações de municípios do estado de Santa Catarina: Itajaí (AMFRI), Chapecó (AMOSC), Forquilha (AMESC, AMREC, AMUREL). Ao todo, foram capacitados profissionais dos municípios de:

- Camboriú;
- Balneário Camboriú;
- Luiz Alves;
- Penha;
- Itajaí;
- Chapecó;
- Pinhalzinho;
- Águas frias;
- União do oeste;
- Águas de Chapecó;
- Coronel Freitas;
- Paia;
- Nova Itaberaba
- Formosa do Sul;
- Forquilha;
- Jaraguá do Sul;
- Balneário Rincão;
- Timbé do Sul;
- Içara;
- Criciúma;
- Tubarão;
- Nova Veneza



Houve processo de capacitação interna com profissionais da ACER Brasil para desenvolvimento de habilidade no trabalho social e para efetivação da Política de Proteção à Criança e ao Adolescente, visando propiciar a prática de condutas não violentas e proteção integral conforme estabelece o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA.

Os temas trabalhados no decorrer do período foram:

- Funcionamento da ACER e Política de Proteção
- Núcleos, trabalhos realizados e percursos da criança na ACER Brasil
- Auto Auditoria
- Desenvolvimento humano com enfoque na infância e adolescência
- Prevenção de violências - exercícios de percepção
- Violências e Prevenção de Ações Não violentas; identificação de atos não violentos
- Escravo de Jó – trabalho em rede

### 16.1.2 - Mentorias

- Iniciamos em agosto de 2023 processo de mentoria com equipe técnica do projeto Família Guardiã implementado em Jijoca de Jericoacoara/CE. O processo tem parceria com a empresa Dantas e Saldanha que realiza o processo de capacitação com o município.

- O início do trabalho se deu com a realização de capacitação de uma semana de forma presencial para o sistema de garantia de direitos, onde além de encontros com os profissionais da rede de atendimento, foi realizado seminário de dois dias para diversos trabalhadores e autoridades que realizam de alguma forma o trabalho com crianças e adolescentes.

Findada essa capacitação, iniciou-se processo de mentoria com as técnicas do projeto para acompanhamento das ações do projeto no que compete a execução e trabalho com as famílias guardiãs, com conselheiros tutelares e algumas reuniões com judiciário para construção de fluxos de encaminhamentos e interface com outros serviços.

- As mentorias aconteceram semanalmente por um período de duas horas, desde o mês de agosto com cerca de 40 horas de forma on-line com Kelly Lima, até o mês de dezembro, para além das ações presenciais realizadas por Jonathan Hannay.



### 16.1.3 - Produção documental e participação em seminários

Em março iniciou-se processo de participação em formato de oficina presencial no Rio de Janeiro juntamente com outras organizações como Terra dos Homens e Providence para elaboração de materiais acerca do trabalho com famílias extensas onde a priore cometa reunir informações de práticas e experiências com diversos profissionais e por diferentes olhares que culminaria na produção de documentos orientativos, provocados pela experiência já relata da organização Family for Every Child. Jonathan Hannay foi um dos principais articuladores para que as oficinas acontecessem , municiando os demais participantes dos avanços na temática de kinship care pelo mundo .

Dentro desse processo ocorreram algumas reuniões híbridas com presença do judiciário e reuniões on-line. Um grupo de profissionais se fortaleceu e se comprometeu com a temática e culminou no nascimento do Grupo Intersectorial Nacional sobre Cuidados de Crianças e Adolescentes na Família Extensa / GIN-FE.

Os trabalho desse grupo ganharam forma e força e resultaram na formulação de um caderno intitulado **“Reflexões e propostas para os cuidados de crianças e adolescentes na família extensa /ampliada – Brasil”**, divulgado em outubro de 2023, em um seminário realizado no Rio de Janeiro onde além de exposição da prática em mesas de debate, a ACER

Brasil pode levar para os debates e participação famílias que participaram do Programa em Diadema para relatar sob a sua perspectiva a experiência de trabalho:

Também como palestrantes e com produção de conteúdos, em março estivemos presentes no IV Simpósio de Acolhimento Familiar em Campinas /SP onde além de participar de mesas de discussões internacionais na figura de Jonathan Hannay, este pode se reunir para diálogos com o então Secretário Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente Ariel de Castro.



Neste evento a ACER Brasil apresentou a experiência com o programa de acompanhamento de famílias extensas – Família Guardiã de Diadema, juntamente com experiência de Felipe Guerra/RN, além com a experiência regionalizada de serviço de família acolhedora dos municípios de Apiúna, Rodeio e Ascurra /SC e com presença de Sidney Fiori discorrendo sobre os cuidados alternativos a luz do judiciário enquanto promotor da infância de Palmas /TO.

Ainda nesse evento a ACER Brasil teve a participação na produção de artigo sobre a importância do “Diagnóstico como ferramenta de proteção e promoção do trabalho com Famílias Extensas” em vias de ser publicado juntamente com outros artigos do mesmo evento e com a elaboração de banner com o mesmo tema, que fic Neste evento, Dr. Sidney Fiore fez o lançamento de seu livro onde cita o trabalho da ACER Brasil como referência de programa de guarda subsidiada em família extensa no Brasil.

#### 16.1.4 - Premiações

Em abril Jonathan Hannay recebeu a medalha Zilda Arns pelo reconhecimento de seu trabalho à frente da ACER Brasil com políticas públicas voltadas para a infância brasileira. Nesse evento palestrou sobre a importância da família extensa para crianças que estão sem cuidados parentais.



#### 16.1.5 - Representações em Conselhos de Direitos e Movimentos sociais

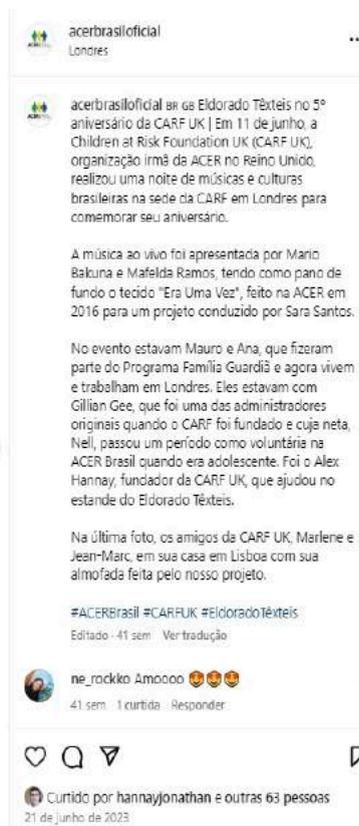
Andressa da Silva e Kelly Lima estiveram conselheiras no Conselho Municipal da Criança e do Adolescente de Diadema até agosto de 2023, onde participaram ativamente da construção de direcionamentos e propostas para a temática da criança prioridade absoluta. Kelly integrou ainda comissão de elaboração de propostas para o Programa Prefeito Amigo da Criança e comissão legislativa do CMDCA. Andressa integrou a comissão de finanças.

Jonathan Hannay, representando a Acer Brasil, esteve ativamente participando do Movimento Nacional Pró Convivência Familiar e Comunitária, onde faz parte do Grupo Gestor.

Ainda sobre o Movimento Nacional Pró Convivência Familiar e Comunitária, em 2023 aconteceu o I Encontro on-line de Crianças e Adolescentes, onde nasceu o Grupo Jovens em Movimento e contou com a representação de dois adolescentes da ACER Brasil.

# 17 - DESENVOLVIMENTO LOCAL

## 17.1 - Eldorado Têxteis e Eldorado Moda



## **A Eldorado Têxteis vem transformando vidas desde o início do projeto, com aulas de costura e bordado, para pessoas de todas as idades**

O projeto Eldorado Têxteis foi fundado em março de 2017, e iniciou oferecendo aulas de capacitação têxtil para mulheres da comunidade e em 2020 foi aberta outra turma, para jovens, voltado à moda sustentável e ética. As aulas acontecem em uma sala toda equipada na sede da ACER Brasil, com máquinas de costura, tecidos de diversos tipos, linhas e agulhas, todo o suporte e materiais necessários, e também com os ensinamentos e ajudas dos professores, que estão sempre a disposição para tirar todas as dúvidas das alunas.



Uma das fundadoras do projeto, Rose Little, conta como iniciou o projeto junto a Sara Santos:

*“Depois de uma longa carreira como professora de idiomas, deixei meu emprego para estudar têxteis e arte em Londres e conheci Sara Santos, uma estudante portuguesa que estava fazendo o mesmo curso. Depois que ela terminou o curso, eu a ajudei a financiar uma estadia de seis meses como voluntária na ACER Brasil, que acabou se transformando em um ano e meio. No final de sua estadia, ela fez uma grande instalação têxtil, “Era Uma Vez”, baseada em histórias e desenhos feitos por vários grupos da comunidade da ACER Brasil, que, quando terminada, foi pendurada no teto de uma sala no*

*último andar, como o dossel de uma tenda. Sara e eu conversávamos com frequência sobre seu projeto via Skype e decidi visitá-la e talvez conduzir algumas sessões com as mulheres que estavam trabalhando na instalação e estavam interessadas em desenvolver mais suas habilidades têxteis.”*

O projeto foi tomando forma e finalmente se concretizou.

*“Em novembro de 2016, eu fui para Eldorado e trabalhei por duas semanas com Sara e as mulheres no projeto “Era Uma Vez”. Adorei o espírito da ACER Brasil e fiquei impressionada com a criatividade e o comprometimento das mulheres, mas ficou claro que, para dar a elas as habilidades têxteis que lhes permitiriam obter uma renda, seria necessário um projeto de longo prazo. Sara sugeriu usar o que restava de seu financiamento para criar um programa de aulas para as mulheres, e a ACER concordou em fornecer uma sala e a administração financeira. Carol Câncio, uma professora de têxteis que na época estava ajudando Sara em seu projeto, concordou em assumir o cargo de professora e coordenadora. Sara fez a ligação com a equipe da ACER Brasil para organizar as aulas e o Projeto Têxtil Eldorado foi iniciado em março de 2017.”* pontua Rose.

O aprendizado têxtil que as alunas adquiriram nas aulas, pode ser uma oportunidade de ganhar uma renda extra, podendo até se tornar um emprego significativo e contribuir com a economia local. Além de ampliar os horizontes pessoais e profissionais, criar novos laços de amizade entre as alunas, e também na parte mental e emocional das alunas, pois, muitas enxergam as aulas

Sobre a sua visão em como o projeto pode mudar a vida das alunas, Rose diz:

*“Quando eu estava trabalhando com as mulheres da ACER no projeto com Sara, fiquei impressionado com a semelhança dessa experiência, com os workshops dos quais participei e conduzi no Reino Unido, na Irlanda e na Alemanha. As mulheres se reúnem para criar, socializar, conversar sobre suas próprias vidas e sobre o que está acontecendo no mundo. Ganhar uma renda aumenta a confiança, a independência e a autoestima, mas esse não é o único benefício do projeto. Ele também proporciona às participantes uma atividade criativa e acesso a um grupo de apoio, o que pode melhorar seu bem-estar mental e ajudá-las a lidar com a depressão e ansiedade.”*

A aluna mais experiente do projeto, Dona Lúcia, com 79 anos, diz:

*“Eu gosto muito de costurar, sempre costurei a vida toda, mas aqui estou sempre aprendendo coisas novas. Eu moro aqui há 60 anos, e um dia quando estava passando em frente a ACER, vi uma amiga e ela me convidou para as aulas de bordado, entrei para ver como eram as aulas, falei com a Carol e estou aqui desde aquele dia, isso já faz muitos anos. Para mim é uma terapia ocupacional, porque eu estou tratando de depressão e ansiedade, então as aulas para mim é ideal, estou ocupando a cabeça. Minha vida mudou muito desde que comecei as aulas, me ajudou a ter mais paciência, porque a costura e o bordado exigem paciência e também as amizades que fiz, são muito importantes, a gente trabalha e se diverte muito.”*



Em contraste ao relato de Dona Lúcia, temos a fala de uma das alunas da turma mais jovem:



*“As aulas de costura mudaram minha vida, pois, além de conhecer esse mundo da moda, aprendo a como utilizar os utensílios, aqui passam muito conhecimento, posso soltar a criatividade, criar peças livres, independente do estilo ou tecido criar peças que não existem, que saem da minha imaginação, e agora enxergo como uma possibilidade de seguir como carreira, é uma área muito interessante e mudou minha visão sobre moda, e que também não é algo que tem uma idade, nem gênero exclusivo, é para todo mundo que quiser. Eu já tinha feito um curso teórico de costura, então vi que aqui na ACER Brasil tinha a Eldorado Têxteis e agora tenho a oportunidade de colocar tudo em prática, eu comecei há alguns meses e é muito importante para mim, pois, consigo estimular minha criatividade, ter essa liberdade de criar e incentivar outras pessoas a querer participar também, através do meu contato aqui, eu já trouxe três amigas que se interessaram por costura.”* conta Adrielly Pereira, de 18 anos.

## 17 - DESENVOLVIMENTO LOCAL

### 17.2 - Cursos Livres

 ACER Brasil está em ACER Brasil.  
17 de janeiro de 2023 - Diadema - 🌐

 OFICINAS GRATUITAS

Estão abertas as inscrições para as oficinas profissionalizantes gratuitas em parceria com a @florestanoficial:

Inclusão Digital  
De 27/02 até 29/03

Corte e costura  
De 27/02 até 31/03

Oriente-se  
De 28/02 até 30/03

📍 Local: ACER Brasil

📞 Inscreva-se por meio do WhatsApp (11)99456-6549 ou dirija-se até a nossa recepção para maiores informações.

#ACERBrasil #FundaçãoFlorestanFernandes #OficinasProfissionalizantes #CursosGratuitos #Diadema



**A FLORESTAN  
MAIS PRÓXIMA  
DE VOCÊ!**

**OFICINAS  
PROFISSIONALIZANTES  
GRATUITAS**

**POLO EDUCACIONAL  
ACER BRASIL**  
Rua João Antonio de Araujo, 427 - Eldorado

**OFICINAS NESTE POLO**

- SEGUNDA E SEXTA - TARDE**  
• TÉCNICAS BÁSICAS EM CORTE E COSTURA
- SEGUNDA E QUARTA - TARDE**  
• INCLUSÃO DIGITAL
- TERÇA E QUINTA - MANHÃ**  
• ORIENTE-SE

**SERVIÇOS GRATUITOS:**  
FAÇA SEU CURRÍCULO | PALESTRAS | ACESSO À INTERNET  
ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO



**Florestan**

PARCERIA: 

Mais informações:  
[www.florestan.org.br](http://www.florestan.org.br)  
FLORESTAN OFICIAL (11) 4053-2608



**PREFEITURA DE  
DIADEMA**  
SUMÁRIO QUE FAZ A DIFERENÇA

## 17.3 - Cursos Livres (Parcerias)

ACER Brasil  
10 de janeiro de 2023

### Curso gratuito de iniciação à programação

Muitas pessoas desejam ingressar no mercado de Tecnologia da Informação (TI) e não possuem recursos financeiros para uma formação. Pensando nisso, a @zenvia em parceria com o @institutoadacrianca e com a ACER Brasil, divulga o curso de capacitação para pessoas de baixa renda que estejam interessadas em aprender programação para ingressar no mercado de trabalho como profissional de TI.

Pessoas de todo o Brasil podem participar desde que sejam maiores de 18 anos, terem completado o ensino médio, terem renda familiar de até 3 salários mínimos e ser iniciante na área.

A ACER Brasil disponibiliza a sua sala de informática para que as pessoas interessadas possam se inscrever e que forem selecionadas possam usar os computadores para estudar.

Link para inscrição:

[app.papefy.com/public/form/12EUtu9Q](http://app.papefy.com/public/form/12EUtu9Q)

#ACERBrasil #Zenvia #EmpowerCode #InstitutoDaCrianca #TecnologiaDaInformacao #CursoGratuito #Programacao



**<empower.code>**  
**for all**

**Venha ser um(a) desenvolvedor(a)!**

Quer trabalhar com programação e ter mais chances no mercado de trabalho? A Zenvia, em parceria com o Instituto da Criança, oferece curso gratuito de iniciação à programação. Exclusivo para pessoas a partir de 18 anos, com ensino médio completo e renda familiar de até três salários mínimos.

**Curso de Iniciação à Programação:**

- 80 horas de estudo on-line;
- 1 hora de encontro ao vivo a cada 15 dias para tirar dúvidas;
- 3 palestras com especialistas;
- 1 desafio prático durante o treinamento, com o desenvolvimento de um produto.

**O que você vai aprender:**

- Lógica de programação com JavaScript;
- Criar páginas e sites com HTML;
- Aprender as linguagens CSS e JavaScript;
- Programar o Front-end de aplicações.

**Inscreva-se até 06/02!**

REALIZAÇÃO: Instituto da Criança, ACER BRASIL  
APOIO: Prefeitura de Diadema

ACER Brasil  
28 de junho de 2023

O LABMODA+ ESTÁ DE VOLTA! | O Ecotece, uma organização social que atua na área da moda e sustentabilidade há 17 anos, está iniciando mais uma turma do LabModa+, projeto socioeducativo gratuito de formação em moda ética e sustentável para jovens talentos em situação de vulnerabilidade social.

Como parceira de divulgação, a ACER Brasil convida os nossos adolescentes e jovens adultos da comunidade para participarem do projeto LabModa+ que visa proporcionar acesso a conhecimentos sobre os temas que norteiam a indústria da moda com foco na sustentabilidade, facilitando aos jovens participantes a entrada no mercado de trabalho.

Serão disponibilizadas 50 vagas voltadas para jovens de 16 a 25 anos, em situação de vulnerabilidade social e/ou pertencentes a grupos minoritários e que sejam moradores de São Paulo e Grande São Paulo. As inscrições e para o projeto podem ser realizadas através do formulário disponível no site <https://light.ly/6edae07> até o dia 11 de julho de 2023.

#ACERBrasil #InstitutoEcotece #LabModa+ #oportunidade



**LAB MODA+**

**PROCURAM-SE JOVENS INTERESSADOS EM MODA**

para um curso gratuito e inovador de moda, sustentabilidade e mercado de trabalho

INSCRIÇÕES ATÉ 11 DE JULHO DE 2023  
SAIBA MAIS EM: [www.ecotece.org.br/labmoda](http://www.ecotece.org.br/labmoda)

LabModa+ é um curso gratuito de formação em moda ética e sustentável que acontecerá de julho a dezembro de 2023 em São Paulo.

São 50 vagas voltadas para jovens de 16 a 25 anos, em situação de vulnerabilidade social e/ou pertencentes a grupos minoritários e que sejam moradores de São Paulo e Grande São Paulo.

PRESENCIAL E ONLINE

SAIBA MAIS EM: [www.ecotece.org.br/labmoda](http://www.ecotece.org.br/labmoda)

ACER Brasil  
22 de maio de 2023

Venham participar da Formação de Multiplicadores Comunitários

O programa Ação Compartilhada, que ocorrerá nesse próximo sábado (27), é promovido pela @prefdiadema e busca ofertar e promover, com o envolvimento voluntário da comunidade, alternativas de lazer e formação, integrando sociedade civil e o Governo Municipal.

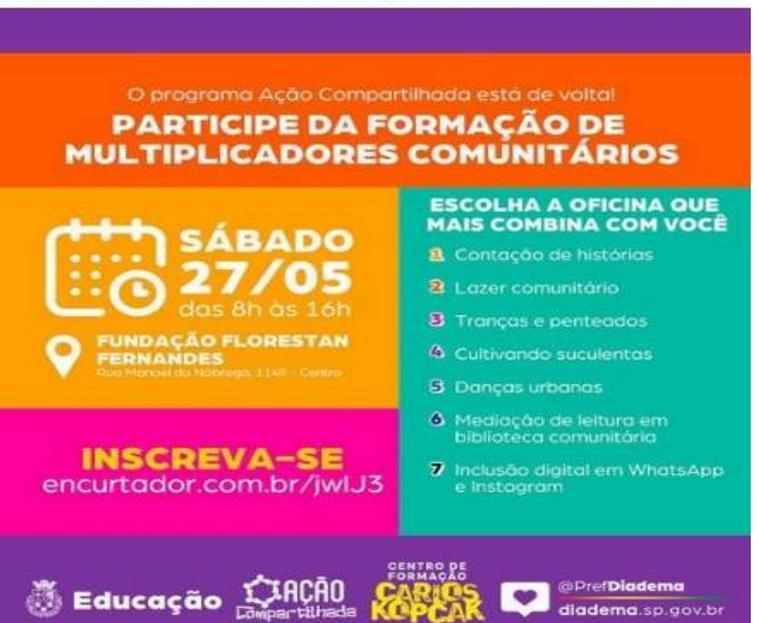
O programa envolve a comunidade em projetos que possibilitam a troca de conhecimentos, proporcionando a um grande número de pessoas o acesso à educação, cultura, esporte, lazer e geração de renda.

Local: Rua Manoel da Nóbrega, 1149 - Centro

Data e horário: 27/05 das 8h às 16h

Inscrições: <http://encurtador.com.br/jw1J3>

#ACERBrasil #ProgramaAçãoComunitária #FormaçãodeMultiplicadoresComunitários



O programa Ação Compartilhada está de volta!

**PARTICIPE DA FORMAÇÃO DE MULTIPLICADORES COMUNITÁRIOS**

**SÁBADO 27/05**  
das 8h às 16h

FUNDAÇÃO FLORESTAN FERNANDES  
Rua Manoel da Nóbrega, 1149 - Centro

**ESCOLHA A OFICINA QUE MAIS COMBINA COM VOCÊ**

1. Contação de histórias
2. Lazer comunitário
3. Tranças e penteados
4. Cultivando suculentas
5. Danças urbanas
6. Mediação de leitura em biblioteca comunitária
7. Inclusão digital em WhatsApp e Instagram

**INSCREVA-SE**  
[encurtador.com.br/jw1J3](http://encurtador.com.br/jw1J3)

Educação | AÇÃO Compartilhada | CENTRO DE FORMAÇÃO CARIOS KOPCAR | @PrefDiadema | [diadema.sp.gov.br](http://diadema.sp.gov.br)

## 18 - DESTAQUES DA AGENDA ACER BRASIL 2023

### David Hannay visita a ACER Brasil

No dia 09 de janeiro, recebemos a visita de um dos nossos apoiadores históricos, David Hannay, pai do nosso atual Secretário Geral, Jonathan. Ele foi embaixador britânico nas Nações Unidas de 1990 a 1995, quando voltou para Londres para um trabalho de meio período para ajudar a ONU e a União Europeia para solucionar a disputa da divisão do Chipre (em que falhamos).

Em 2004, foi eleito membro da Câmara Alta do Parlamento Britânico e desde então tem estado bastante ativo em uma ampla gama de questões internacionais relacionadas à política externa britânica, política de defesa, política de desenvolvimento e assim por diante. Com o estabelecimento da CARF-UK, fundação co-irmã da ACER Brasil em 1997, ele se engajou com os trabalhos no Brasil.



**ACER Brasil: Com o que você vem se engajando hoje em dia?**

**David Hannay:** Eu permaneço como membro do Casa Alta do Parlamento Britânico o que significa que quatro vezes por semana eu vou até ao parlamento e participo de debates; eu também sou membro do Comitê de Relacionamento Europeu do parlamento e eu sou engajado em uma série de causas como o relacionamento do Reino Unido com outros países europeus, agora que deixamos a União Europeia, infelizmente, na minha opinião. Eu tenho uma vida bastante ativa fazendo isso. Eu também tenho três dos meus netos morando comigo em Londres desde que eles iniciaram a sua vida profissional, então eu tenho muito o que fazer.

**ACER Brasil: Falando de cultura brasileira, o que você conhece sobre a história do Brasil e sobre o relacionamento com o Reino Unido?**

**David Hannay:** Eu não tenho um grande conhecimento sobre a América Latina, pois nunca fui um diplomata aqui. Portanto, o meu conhecimento foi basicamente adquirido através dos livros e de viagens; já fui ao Peru, Brasil em muitos momentos, México. Mas não conheço a América Latina muito, conheço mais a Europa e a Ásia. Por causa dos estudos do Jonathan em América Latina quando estava na universidade em Nova York, na Universidade de Columbia, ele me fez ter um interesse maior e eu procuro ler sobre a história latino-americana, e o Brasil é um interesse particular porque é o foco principal da vida profissional do Jonathan e eu procuro dar o meu melhor nesse trabalho que ele faz, pois é um trabalho que vale muito a pena; o Brasil tem um enorme potencial mas também sérios problemas sociais e econômicos. Centros como a ACER Brasil fazem um trabalho maravilhoso em lidar com esses problemas e fazer as pessoas mudarem economicamente, socialmente e educacionalmente para que adquiram uma vida melhor.

**ACER Brasil: Como você se sente em estar na ACER Brasil após alguns anos desde a sua última visita?**

**David Hannay:** É muito interessante observar que a ACER Brasil se desenvolveu após todo o tempo desde a sua fundação. Agora há um grande centro de atividades com a capoeira, o teatro, a biblioteca e a casa dos voluntários. É bastante impressionante e eu aprecio como o Jonathan e todo o quadro da ACER Brasil foram capazes de desenvolver o projeto para o que se tornou agora. É uma fascinante demonstração do que se pode fazer com determinação e com bons planos para ajudar com que as pessoas que moram no Eldorado possam ter uma Educação melhor, um contato social melhor e, em geral, uma vida melhor.

**ACER Brasil: Você gostaria de deixar algumas últimas considerações para essa entrevista?**

**David Hannay:** Eu gostaria de dizer que eu torço para que esse trabalho continue. Eu acredito que o que o Jonathan faz agora ao desenvolver sistemas de família extensa (kinship care) com crianças que são abandonadas, abusadas e maltratadas, continue sendo bem sucedido para que essas crianças possam ser cuidadas por uma família mais ampla e com suporte público, claro. Esses programas vêm sendo implantados no Reino Unido e em outros países, mas acho que eles não eram tão bem compreendidos há alguns anos atrás (...). A família extensa é hoje uma grande discussão no mundo inteiro, é com ela que o Jonathan anda depositando muitos dos seus esforços hoje e eu acho que é uma causa nobre e que vale muito a pena.



## 18 - DESTAQUES DA AGENDA ACER BRASIL 2023

### ACER Brasil em parceria com o Ilumina Festival promovem concerto de música no principal teatro de Diadema

O Ilumina Festival traz um espetáculo de música ao vivo intitulado A Teoria do Caos, composto por 30 músicos de 13 países jamais visto e de forma gratuita em Diadema. O projeto é realizado pela Secretaria Especial de Cultura, Ministério do Turismo, Governo Federal, com a Lei de Incentivo à Cultura e apoio da ACER Brasil.

Como apresentado em seu site oficial ([www.iluminamusic.com/br/festival](http://www.iluminamusic.com/br/festival)), o festival conquistou um destaque internacional por proporcionar acesso à música ao vivo para milhares de pessoas todos os anos, gerando iniciativas de grande impacto social, como a entrada de jovens artistas sem oportunidades de se desenvolver na música em instituições de ensino.



*“Sou dançarina profissional há mais de 20 anos e tenho uma proximidade muito grande com a cidade de Diadema, devido ao meu histórico pessoal profissional e artístico, sendo frequentadora de espaços importantes como o Teatro Clara Nunes, a Casa do Hip Hop, o Centro Cultural Beija Flor, entre outros. No Ilumina, temos como objetivo democratizar o acesso à música clássica de primeira classe, e, ao longo dos 8 anos de atuação, já apresentamos concertos em diversas cidades no interior paulista e em vários espaços públicos e culturais na capital, mas nunca na região do ABC. A cidade de Diadema foi escolhida devido aos índices elevados de violência e desigualdade, além de ser berço de grandes artistas, como o pianista Cristian Budu, hoje um dos mais célebres pianistas brasileiros reconhecidos internacionalmente, nascido em Diadema.”*, declara Miwa Kozuma, Diretora Executiva Brasil do Ilumina.

A ACER Brasil disponibilizou um ônibus para que membros da nossa equipe, do Eldorado e do entorno pudessem se deslocar até a região central de Diadema e assim prestigiar o concerto inédito na cidade, visto que a maior parte dos jovens havia visto algo dessa dimensão pela primeira vez.

*“Eu estou mais acostumado a ouvir rap e eu fui mais para conhecer depois que recebi o convite da ACER Brasil. Eu decidi ir e ao assistir o espetáculo, eu senti várias coisas, foi uma experiência única. Eu toco violino e eu vi uma nova forma do violino, pois ao mesmo tempo que era a forma do violino que eu conhecia, era uma nova versão, era algo mais acelerado e mais rítmico. Eu também tenho muito interesse em piano e no primeiro ato do concerto ver ele junto com o violoncelo e o violino foi algo inovador para mim. (...) Eu nunca tinha ido a um concerto e vendo a história do rapaz que é daqui de Diadema eu vi que tem essa possibilidade também e que é algo que eu posso seguir”, diz Vinícius, de 17 anos e que foi um dos nossos adolescentes mediadores de leitura no último ano.*



*“O tipo de música que eu mais escuto tem muitas batidas, como o funk e o rap, daí escutando a música clássica eu peguei uma outra visão da música”, também declara Victor, de 17 anos e nosso recepcionista do período da manhã.*

Miwa ainda levanta que eventos culturais como esse, além de proporcionarem uma alternativa para o lazer e, conseqüentemente a sensação de bem-estar, também podem ser catalisadores para a transformação do meio social, afetando positivamente a realidade de jovens provenientes de regiões mais carentes.

*“Os concertos do Ilumina são diferenciados, desde a curadoria artística, o processo criativo, até a proposta cênica e formato das apresentações. O Ilumina tem ganhado destaque internacional devido a ousadia e inovação, aproximando mais o público jovem e conseqüentemente trazendo maior interesse e adesão na música. Com isso, abrindo novas possibilidades de um futuro para crianças, jovens e adultos de todas as classes sociais. Os benefícios são inúmeros – acesso à cultura, diversidade, propostas inovadoras que expandem conhecimento e aguçam a criatividade individual e proporcionam uma experiência que pode contribuir com o seu intelecto e convívio social”, reitera.*

Esperamos poder participar da 9ª edição do Festival Ilumina em 2024, trazendo novamente um concerto à nossa cidade.

**ACER Brasil recebe estudantes do Senac de Diadema  
para trabalho de conclusão de curso sobre práticas em recursos humanos**

Um grupo de seis mulheres, alunas do Senac de Diadema, estão à frente de um trabalho de conclusão de curso do Senac de Diadema voltado a projetos sociais em algumas ONGs, chamado 'Análise e melhorias do processo de Recursos Humanos com um olhar social'. O grupo visa agregar ideias de melhorias para as organizações que estão colaborando com o projeto.

Josiane, uma das mulheres envolvidas com o trabalho e que já foi uma adolescente atendida por nós, explica um pouco sobre o que está por trás da ideia:



*“Escolhi a ACER Brasil para nos ajudar: primeiro, porque vocês também são um núcleo social; segundo, porque já fui atendida pela instituição durante a minha adolescência. Eu confio no trabalho de vocês”, declara.*

Além da ACER Brasil, o grupo também está em parceria com o Espaço Cultural Beija-Flor, um centro cultural e organização sem fins lucrativos também do bairro do Eldorado. Ao todo, elas possuem dez unidades curriculares para desenvolver, onde irão trabalhar com processo seletivo, benefícios, cargos, salários, treinamento, desenvolvimento, entre outros.

*“Vamos procurar agregar melhorias para a organização para que ela possa implantar algumas de nossas idéias, buscando sempre o melhor para o colaborador. Isso nos ajuda de mais a desenvolver tudo o que estamos aprendendo na prática e está sendo uma jornada incrível”, aponta Josiane.*

*“É muito gratificante a gente ser procurado para esse tipo de projeto – que não é a primeira vez. Outros estudantes já nos procuraram para diversas coisas na área administrativa e de gestão, dessa vez é mais focado na área de recursos humanos. É sempre bom receber esse tipo de projeto para visar o que a gente tem feito e que é positivo e que tem servido de modelo para fora, além de melhorar também as nossas práticas com coisas novas”, afirma Michael Santos, coordenador administrativo-financeiro que está intermediando os encontros que estão sendo realizados em nosso prédio.*

Nós da ACER Brasil cremos que essa troca de informações é muito rica e muito positiva. É de muito valor poder colaborar com outras pessoas da nossa região, sobretudo quando há esse intuito de aprimorar o nosso trabalho feito na área de recursos humanos, na relação de trabalho com os membros da nossa equipe. Estamos ansiosos para ver esse projeto de conclusão de curso finalizado pelo grupo de estudantes para analisar os impactos positivos dentro do nosso ambiente de trabalho.

## 18 - DESTAQUES DA AGENDA ACER BRASIL 2023

### **O 1º Congresso de Trabalho Social organizado pela ACER Brasil contou com muita cultura, apresentações com temas importantes e assuntos necessários abordados de maneira excepcional.**

No dia 22 de setembro, realizamos o 1º Congresso ACER Brasil, que ocorreu no Cine Eldorado com apoio do Centro Cultural Eldorado. O evento contou com apresentações de capoeira e percussão com a participação das crianças e jovens contemplados pelas aulas realizadas na ACER Brasil, com palestras realizadas por convidados com muito conhecimento nos temas abordados, o Congresso foi um sucesso, com muita interação e conhecimento para todos que foram prestigiar esse momento especial.



O Congresso contou com a presença de 85 pessoas, entre o público havia crianças e adolescentes, pais de alunos, público da rede, profissionais dos serviços de saúde, CREAS e Quarteirão de Saúde.

O Congresso iniciou com a percussão conduzida pelos professores Gil e Lucas, com a participação dos alunos. Jonathan Hannay, Secretário Geral da ACER Brasil foi convidado a falar sobre o surgimento e história da ACER, logo em seguida tivemos a capoeira, também trazendo uma apresentação cheia de emoção, nosso professor “Mi”, que conduziu as crianças e jovens.

O Congresso trouxe uma palestra com o sexólogo e Diretor Técnico do Programa Municipal DST Aids e Hepatites Virais de Diadema, Alexandre Yamaçake, sobre saúde sexual, outra palestra com a pesquisadora Daisy Valdivieso sobre mulheres encarceradas, e para fechar, Andressa Silva, nossa Gerente de Proteção à Criança e ao Adolescente, falando um pouco sobre o trabalho feito pela ACER Brasil.

Uma das responsáveis pelo Congresso, Andressa, explicou um pouco de como surgiu a ideia e como foi a organização:

**Me conta um pouco de como foi idealizado e organizado esse Congresso?**

*“A idealização do Congresso surgiu no caminho da visita, em que estávamos apresentando o território para a pesquisadora Daisy, foi nesse contexto que nasceu a ideia. Esse processo de construção foi de muita energia e trabalhos, conversamos muito, fizemos muitas reuniões para estruturar o evento.”*



### Como foi feita a escolha dos assuntos que seriam abordados e apresentações que seriam feitas?

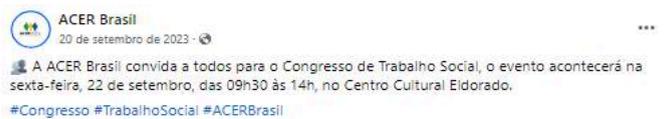
“O foco central do Congresso seria a visibilidade e o fortalecimento do trabalho que executamos. A escolha do tema estava relacionado às atividades que temos, o Jonathan falou do surgimento da ACER, e identificamos que seria importante os mais novos saberem como foi esse processo. Definimos que o Alexandre falaria de saúde reprodutiva e métodos contraceptivos, a Daisy de mulheres encarceradas, que são algumas realidades que temos das crianças no território onde atuamos. Portanto, essas escolhas dos temas foram construídas através dessas ações.”

### O que você achou do Congresso?

“Eu pensei que não seria possível realizar o Congresso, devido ao tempo que não utilizei com qualidade, embora me surpreendeu, pois ao longo do trajeto as coisas foram ganhando formas e o empenho das pessoas envolvidas foi essencial, porém percebi que para os próximos deveriam ser para os adolescentes, pois esperávamos os serviços do território e as organizações, fiquei satisfeita com o resultado.”

### Os objetivos e expectativas foram alcançadas?

“Os objetivos foram superados, um exemplo foi a questão de equipamentos técnicos, que no dia foram fornecidos os equipamentos do centro cultural, que facilitou muito o trabalho que tínhamos. A importância do evento ocorrer em um local de fácil acesso e referência para outras pessoas, melhorou o evento.”



ACER Brasil  
20 de setembro de 2023 · 🌐

A ACER Brasil convida a todos para o Congresso de Trabalho Social, o evento acontecerá na sexta-feira, 22 de setembro, das 09h30 às 14h, no Centro Cultural Eldorado.

#Congresso #TrabalhoSocial #ACERBrasil



O Congresso de Trabalho Social pretende dialogar com todas as vozes para fazer: Um mundo de cores, de vida, de perspectiva de sobrevivência, promovendo e protegendo as crianças e adolescentes saudáveis que possam sonhar com novas perspectivas de vida conhecendo seus direitos e mecanismos de garantias .

Dia 22 de Setembro de 2023  
Horário: 09:30 às 14:00

Local: Centro Cultural Eldorado  
Av. Frei Ambrósio de Oliveira  
Luz, 41 - Eldorado, Diadema - SP,



ACER Brasil  
25 de setembro de 2023 · 🌐

Na sexta-feira, 22, tivemos o Congresso de Trabalho Social, que contou com apresentações de capoeira e percussão, palestras cheias de conhecimento com profissionais incríveis. A ACER Brasil agradece a todos que participaram e fizeram desse Congresso um sucesso, um momento recheado de cultura, conhecimento e aprendizado.

#Congresso #Trabalhosocial #cultura #música #palestra #ACERBrasil



## 18 - DESTAQUES DA AGENDA ACER BRASIL 2023

### Jovens da ACER Brasil participam COB EXPO 2023, evento oficial do Comitê Olímpico do Brasil

ACER Brasil teve a incrível oportunidade de participar da COB EXPO 2023 – a feira de todos os esportes, no dia 26 de setembro; nossos jovens foram a esse evento que proporcionou uma experiência única de imersão no mundo olímpico, com destaque para as ativações criativas e estandes com a participação de ícones do esporte olímpico. Uma oportunidade singular de ampliar horizontes e moldar perspectivas se apresenta na COB EXPO, uma exposição que congrega conhecimento, inovação e oportunidades de aprendizado.

Ao caminhar pelos corredores da COB EXPO, nossos jovens foram expostos a diversos esportes diferentes, modalidades olímpicas que não estamos habituados a acompanhar com frequência. Além de conhecer, tiveram a oportunidade de praticar todos esses esportes.



De início, tiveram contato com a corrida, o espaço contava com uma pista e um medidor de velocidade, onde nossos jovens podiam competir entre si e incentivar os colegas a bater seus recordes. Houve também um espaço para fazer esteira e bicicleta, com aparelhos profissionais e tecnológicos.

Tiveram a oportunidade de fazer uma aula completa de skate numa pista super moderna e com diversas rampas. Uma das partes preferidas dos nossos adolescentes foi a parede de escalada.



O espaço também contava com uma quadra de areia para a experiência de praticar o Badminton, todos adoraram e tiveram a oportunidade de jogar ao lado da seleção olímpica do esporte. Também fizeram uma aula de boxe, foi ensinado os golpes principais e depois nossos jovens tiveram a chance de praticar em um ringue de verdade.

A ACER Brasil só pode proporcionar essa oportunidade para os nossos jovens com apoio das idealizadoras do projeto, Dayane Pires e Marcella Venchiarutti, que contaram um pouco a experiência:

*“O quanto queremos impactar e transformar a vida dos responsáveis pelo futuro? O quanto o esporte pode influenciar a rota que será escolhida? São perguntas que faço todos os dias, são perguntas que eu me fiz quando adolescente. Qual caminho escolher? Receber o convite de gerar oportunidade e possibilidades aos jovens do Eldorado, da ACER, foi o início de um marco e de uma transformação no esporte que queremos para o bairro, estamos falando de uma experiência olímpica, do maior órgão esportivo do país, o Comitê Olímpico do Brasil. Saber que eles poderiam ir além do futebol, sonhar fora da caixa e vivenciar um mundo que não os foi mostrado,” pontuou Dayane.*

Marcella Venchiarutti que acompanhou e orientou nossos jovens durante a COB EXPO, disse:

*“Visitar a feira de todos os esportes COB EXPO SÃO PAULO - 2023 com os adolescentes da ACER foi uma experiência muito prazerosa e benéfica, a iniciativa do movimento olímpico de unir e impulsionar todas as modalidades proporcionou para todos nós conhecimento, além de muita diversão. O acesso ao esporte é um dos direitos garantidos na Constituição Federal e os nossos adolescentes devem conhecer e experimentar todas as possibilidades esportivas disponíveis no nosso país”.*

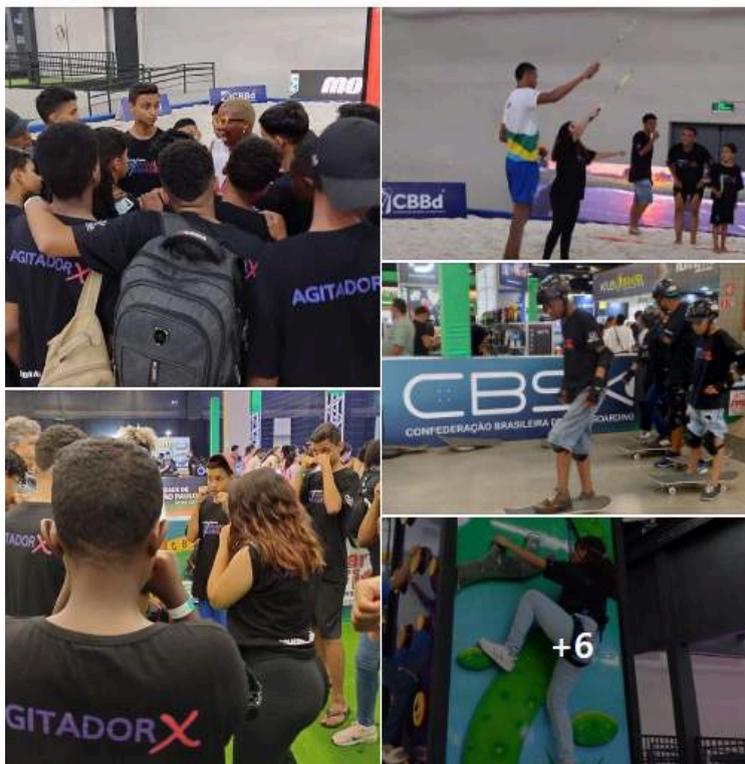


E deixamos aqui nossa enorme gratidão as idealizadoras do projeto Dayane Pires e Marcella Venchiarutti, também ao apoio de Mulheres do Esporte, Afro Esporte e o Vereador Orlando Vitoriano por tornarem essa visita a COB EXPO possível, fazendo nossos jovens conhecerem e praticarem novos esportes e modalidades olímpicas.

 ACER Brasil  
28 de setembro de 2023 · 🌐

👉 Vem conferir um pouco de como foi a visita dos nossos adolescentes na COB EXPO, lá eles tiveram a oportunidade de entrar em contato com diferentes esportes, como corrida, skate, escalada, boxe, badminton, ginástica, tudo isso num ambiente incrível e muito interativo. Fica nosso agradecimento mais uma vez a **Mulheres do Esporte Afro Esporte Orlando Vitoriano** e a Dayane Pires e Marcela Venchiarutti por idealizarem o projeto e dar essa oportunidade única aos nossos jovens.

#cobexposp2023 #ACERBrasil #esportes



 ACER Brasil está em COB EXPO.  
29 de setembro de 2023 · São Paulo · 🌐

👉 A ACER Brasil também marcou presença na palestra do **Mulheres do Esporte**, ontem 28/09, na COB EXPO.

#cobexpo #mulheresdoesporte #ACERBrasil



## Projeto Férias - Janeiro e Julho



ACER Brasil está em ACER Brasil.

18 de janeiro de 2023 - Diadema - 🌐

...

### Projeto Férias

As férias de começo de ano estão aí e a ACER Brasil está abrindo as inscrições para as nossas atividades gratuitas, destinadas às crianças e adolescentes entre 6 e 15 anos.

📅 As atividades ocorrerão entre os dias 23/01 a 03/02 em dois períodos diferentes: de manhã será das 09h00 às 11h30 e à tarde das 13h30 às 16h00.

Aqui teremos:

Guerra de bexiga d'água, jardinagem, culinária, bingo, torta na cara, confecção de pulseiras, confecção de pipas, brincadeiras, cinema, pintura, corte de cabelo, entre outras...

👉 As inscrições precisarão ser feitas de modo presencial aqui na ACER Brasil, localizada na Rua João Antônio de Araújo 427, Eldorado, Diadema. Vagas limitadas.

E aí, bora se inscrever?

#ACERBrasil #ProjetoFérias



# PROJETO FÉRIAS

De 23/01 a 03/02

Aqui você vai encontrar 🔍

- ✓ Artes
- ✓ Brincadeiras
- ✓ Culinária
- ✓ Jardinagem

E muito mais! Faça já a sua inscrição presencial.

**Manhãs: 09h00-11h30**

**Tardes: 13h30-16h00**



**DESTAQUES DA AGENDA ACER BRASIL 2023 - Projeto Férias**

ACER Brasil  
2 de fevereiro de 2023

Estamos nos últimos dias do Projeto Férias que acaba amanhã (03/02). Venham brincar e se divertir com a gente!

#ACERBrasil #ProjetoFérias



ACER Brasil está em ACER Brasil.  
26 de janeiro de 2023 · Diadema

E o nosso querido Projeto Férias segue por mais dias com muitas atividades e brincadeiras para as crianças da nossa comunidade.

Algumas das últimas atividades que tivemos foram:

- bexiga d'água
- jardinagem
- pintura de desenhos

#ACERBrasil #ProjetoFérias



## 18 - DESTAQUES DA AGENDA ACER BRASIL 2023

### Dia de Brincar 2023

No dia 13 de outubro, ocorreu mais uma edição do Dia De Brincar, projeto que ocorre desde 2006, em comemoração ao Dia das Crianças.

O evento contou com brincadeiras, como queimada, rouba bandeira, também teve desenho e pintura, para as crianças soltarem a imaginação, também o ping-pong, pintura facial e karaokê.



Foram distribuídas comidas que todas as crianças adoram, como pipoca, banana, suco e muito doce, para deixar o dia ainda mais especial.

Um das responsáveis pela organização do evento, Stephanie Oliveira, nossa Coordenadora Pedagógica, comentou um pouco sobre como foi feita a organização para esse dia tão especial.

*“Pensamos nas atividades com base no que fazemos no Projeto Férias, escolhemos as atividades que as crianças mais demonstraram gostar. Depois de fazer esse levantamento das atividades, dividimos com todos que participaram do dia, para ver onde cada um preferia ficar, depois disso eles entregaram a lista de todos os materiais*

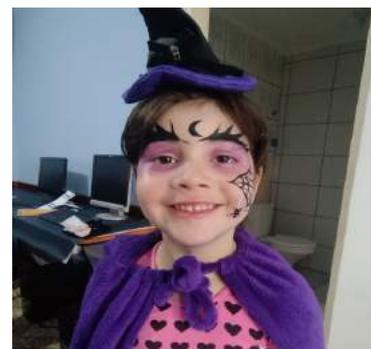
*que seria usado na atividade para que fosse providenciado.”* pontuou.

Em relação às mudanças que já ocorreram no Dia De Brincar, Stephanie disse

*“Em outros anos, o Dia de Brincar era feito na rua, onde nossos atendidos e a comunidade inteira poderiam participar, por volta dos últimos 5 anos o dia de brincar é feito na própria instituição, mas apenas para os atendidos que fazem as atividades regulares que a instituição oferta. Nesse Dia de Brincar, tivemos em torno de 120 crianças. Para ter mais crianças, seria necessária mais divulgação e atividades atrativas e teria que voltar a ser na rua, pois a instituição não teria espaço para uma grande quantidade.”*

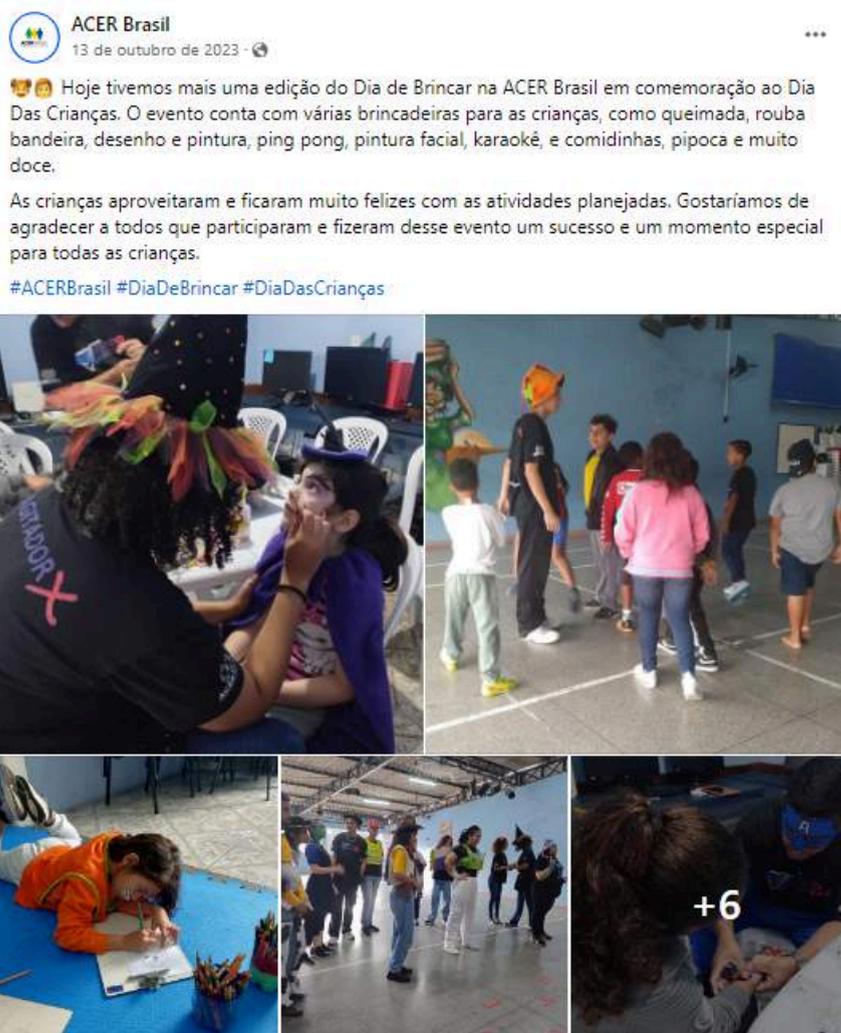
Assim como Stephanie explicou, toda a organização do Dia de Brincar é feita para as crianças se divertirem e aproveitarem ao máximo. Marjory Sophie, de 10 anos, contou um pouco da experiência.

“No Dia de Brincar eu me diverti muito, eu fiz pintura no rosto e nas mãos, brinquei muito, joguei ping-pong. Comi pipoca, bebi suco e muitos doces, que eles distribuíram para as crianças. A minha parte preferida com certeza foi a pintura de caveira que fiz no rosto e nas mãos. É o primeiro ano que participo do Dia de Brincar, mas eu estou na ACER desde o ano passado, faço capoeira, percussão, karatê e zumba. Achei o Dia de Brincar muito legal e quero participar sempre que tiver.”



Henrique Cruz, de 16 anos, também se divertiu muito no Dia de Brincar

“Eu participei de muitas atividades, brinquei de queimada e pega-pega, fui no karaokê e me diverti muito, foi minha parte favorita. Comi muita pipoca, e fiz pintura no rosto, pedi para fazer uma bola de futebol. Já vim em outras edições do Dia de Brincar e sempre me divirto muito aqui.” disse.



## 18 - DESTAQUES DA AGENDA ACER BRASIL 2023



ACER Brasil

21 de junho de 2023 · 🌐

...

🇧🇷 🇬🇧 Eldorado Têxteis no 5º aniversário da CARF UK | Em 11 de junho, a Children at Risk Foundation UK (CARF UK), organização irmã da ACER no Reino Unido, realizou uma noite de músicas e culturas brasileiras na sede da CARF em Londres para comemorar seu aniversário.

A música ao vivo foi apresentada por Mario Bakuna e Mafelda Ramos, tendo como pano de fundo o tecido "Era Uma Vez", feito na ACER em 2016 para um projeto conduzido por Sara Santos.

No evento estavam Mauro e Ana, que fizeram parte do Programa Família Guardiã e agora vivem e trabalham em Londres. Eles estavam com Gillian Gee, que foi uma das administradoras originais quando o CARF foi fundado e cuja neta, Nell, passou um período como voluntária na ACER Brasil quando era adolescente. Foi o Alex Hannay, fundador da CARF UK, que ajudou no estande do Eldorado Têxteis.

Na última foto, os amigos da CARF UK, Marlene e Jean-Marc, em sua casa em Lisboa com sua almofada feita pelo nosso projeto.

#ACERBrasil #CARFUK #EldoradoTêxteis



## 18 - DESTAQUES DA AGENDA ACER BRASIL 2023

ACER Brasil  
27 de outubro de 2023 · 🌐

🍎 Venha para nossa festa de Halloween!!  
Vai acontecer dia 28/10, das 16h às 18h, para crianças de 11 a 17 anos. Vista sua fantasia e venha participar 🎃

#halloween #festadehalloween #fantasiahalloween #ACERBrasil



The poster features a glowing jack-o'-lantern with a jagged mouth and triangular eyes, set against a dark background with silhouettes of bats and a witch's hat. The text 'Festa de Halloween' is written in a stylized, white, hand-drawn font on a white banner. Below the banner, the text 'Vista sua melhor fantasia e venha se divertir.' is written in a light brown font. The date '28 | OUT' is prominently displayed in white, with '28' being larger. Below the date, the time 'HORÁRIO DAS 16:00 AS 18:00' and the age group 'Crianças de 11 a 17 anos' are written in a smaller white font. At the bottom, the ACER Brasil logo is visible, consisting of three stylized human figures in green, yellow, and blue, with the text 'ACERBRASIL' below them.

Vista sua melhor fantasia  
e venha se divertir.

**28 | OUT**

HORÁRIO DAS 16:00 AS 18:00  
Crianças de 11 a 17 anos

ACERBRASIL

## 18 - DESTAQUES DA AGENDA ACER BRASIL 2023



🍁 Neste sábado, dia 28/10, aconteceu a festa de Halloween na ACER Brasil, tudo foi pensado e organizado pelos jovens do conselho juvenil, e contaram com o apoio do conselho dos pais para a preparação da festa.

Durante a festa aconteceu uma caça ao tesouro, desenvolvido pelo conselho juvenil na ACER, que tinha como objetivo mostrar para as crianças que é possível se divertir de outras maneiras e mostrar o quanto é importante viver essa fase da vida sendo criança. Contamos com a ajuda do conselho de pais na organização e na preparação dos alimentos, tudo foi feito com muito amor por eles, o objetivo foi atingido e todos querem realizar mais eventos como esse, gostaríamos de agradecer a todos que participaram, ao conselho juvenil e aos conselho de pais.

Agradecemos também as doações feitas por Gabi Bolos, Leniton Silva, Maria Lucia, Marivalda, Avícola Medeiros, Bazar Teixeira, Sacolão Navegantes e Supermercado Dia.

#halloween #festadehalloween #fantasiahalloween #ACERBrasil



## 19 - PARCEIROS E FINANCIADORES EM 2023

São diversas organizações parceiras que nos apoiam nesta missão de promover a transformação do meio social. Tudo que aqui relatamos, das realizações neste ano de 2023, foi uma parceria repleta de carinho, força e determinação.

A todos que participaram desta jornada junto com a ACER Brasil há muito tempo e outros que chegaram agora, recebam conosco a gratidão de todos que foram tocados com as centenas de ações que nos ajudaram a realizar.

FINANCIADORES: CARF UK, Cultura Inglesa, St. Paul's School, West Boi

PARCEIROS: Banco do Povo Crédito Solidário, Brasmetal, B3 Social, Chance For Childhood, Coaches Across Continents, CTI, ECO Original, FIX Fibra, Force For Bob, Fundação CASA, Fundação Florestan Fernandes, GlobalGiving, Instituto Devolver, Power Net, Prefeitura de Diadema, Projeto Estante do Saber, PTA St. Paul's School, SEBRAE (SP), SESI (SP), Taiwan Women's Sports Association.



## 20 - DIRETORIA E EQUIPE

A ACER Brasil agradece a toda Diretoria, Conselho Fiscal, Associados, Funcionários e Voluntários por fazerem parte desta missão. E também aos atendidos e suas famílias por acreditarem em nosso trabalho.

Todos os anos, ao olharmos a realização de cada 12 meses, nos enchemos de orgulho por tanto que conseguimos realizar e viver, tornar a vida melhor para milhares de pessoas. Mas sobretudo, nos enche de força pois há tanto ainda a fazer e tantas pessoas com quem podemos contar.

O sentimento é de gratidão com a esperança de estamos cada vez mais unidos e com muita disposição para transformar. que unidos, podemos sim transformar.



Relatório elaborado pelo Conselho Gestor da ACER Brasil.

Diadema, 30 de dezembro de 2023.

---

Rosemeire Carignano  
Presidente